



RUMUSAN CPL KURIKULUM OBE 2025



Disusun Oleh
Progd Bimbingan dan Konseling
Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan
Universitas Pancasakti Tegal

2025



Rumusan CPL
Program Studi Bimbingan dan Konseling
Kurikulum OBE

BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
2025



KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
NOMOR: 114/SK/DEK/FKIP-UPS/VII/2025
TENTANG
PENETAPAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
PROGRAM STUDI SARJANA (S1) BIMBINGAN DAN KONSELING
KURIKULUM OUTCOME BASED EDUCATION (OBE) TAHUN 2025
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL,

- Menimbang:**
- a. bahwa dalam rangka mewujudkan penyelenggaraan pendidikan tinggi yang bermutu, relevan, dan berdaya saing, Program Studi Sarjana (S1) Bimbingan dan Konseling perlu mengembangkan kurikulum yang berorientasi pada Outcome Based Education (OBE);
 - b. bahwa Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan standar kompetensi lulusan yang menjadi dasar penyusunan kurikulum, proses pembelajaran, penilaian, dan evaluasi pembelajaran pada Program Studi Sarjana (S1) Bimbingan dan Konseling;
 - c. bahwa Program Studi Sarjana (S1) Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal telah melakukan pengembangan Kurikulum *Outcome Based Education* (OBE) Tahun 2025 berdasarkan hasil evaluasi kurikulum, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kebutuhan pemangku kepentingan (*stakeholders*), perkembangan dunia kerja, serta ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, huruf b, dan huruf c, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal tentang Penetapan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Sarjana (S1) Bimbingan dan Konseling Kurikulum Outcome Based Education (OBE) Tahun 2025.

- Mengingat:**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 3. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
 4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
 5. Statuta Universitas Pancasakti Tegal;
 6. Peraturan Akademik Universitas Pancasakti Tegal;

7. Kebijakan Pengembangan Kurikulum Universitas Pancasakti Tegal;
8. Hasil Rapat Pengembangan Kurikulum Program Studi Sarjana (S1) Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Tahun 2025.

MEMUTUSKAN

Menetapkan:

- KESATU Menetapkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Sarjana (S1) Bimbingan dan Konseling Kurikulum *Outcome Based Education* (OBE) Tahun 2025 sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan ini yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Dekan ini.
- KEDUA Capaian Pembelajaran Lulusan sebagaimana dimaksud pada diktum KESATU digunakan sebagai pedoman dalam:
1. Penyusunan Profil Lulusan Program Studi;
 2. Penyusunan Struktur Kurikulum;
 3. Penyusunan Bahan Kajian;
 4. Penyusunan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK);
 5. Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS);
 6. Pelaksanaan proses pembelajaran;
 7. Penilaian hasil belajar mahasiswa; dan
 8. Monitoring, evaluasi, serta peningkatan mutu kurikulum secara berkelanjutan berdasarkan prinsip *Continuous Quality Improvement* (CQI).
- KETIGA Ketua Program Studi Sarjana (S1) Bimbingan dan Konseling bertanggung jawab atas pelaksanaan, sosialisasi, monitoring, evaluasi, dan pengembangan Capaian Pembelajaran Lulusan sebagaimana dimaksud dalam Keputusan ini.
- KEEMPAT Seluruh dosen Program Studi Sarjana (S1) Bimbingan dan Konseling wajib menjadikan Capaian Pembelajaran Lulusan sebagai acuan dalam penyusunan perangkat pembelajaran dan pelaksanaan kegiatan akademik.
- KELIMA Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan dan digunakan sebagai dasar pelaksanaan Kurikulum Outcome Based Education (OBE) Program Studi Sarjana (S1) Bimbingan dan Konseling mulai Tahun Akademik 2025/2026, dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : TEGAL

Pada tanggal : 11 Juli 2025


Dr. Yoga Prihatin, M.Pd
NIPY. 180636197



LAMPIRAN

KEPUTUSAN DEKAN FKIP UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

Nomor : 114/SK/DEK/FKIP-UPS/VII/2025

TENTANG

PENETAPAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI
SARJANA (S1) BIMBINGAN DAN KONSELING KURIKULUM OUTCOME BASED
EDUCATION (OBE) TAHUN 2025

No.	Kode CPL	CPL
1.	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
2	CPL 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan melalui pelatihan dan pengalaman kerja.
3	CPL 3	Mampu mengkaji atau implementasi Teori Bimbingan dan Konseling, berdaya Saing, Transformatif, dan Unggul dalam literasi pedagogi berwawasan global dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara serta etika ilmiah disertai mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, atau sejawat untuk mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi data yang sah dan bebas plagiasi dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
4	CPL 4	Mampu bertanggungjawab dan melakukan evaluasi atas pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggungjawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta layanan secara mandiri
5	CPL 5	Melaksanakan Analisis kebutuhan, menyusun program, melaksanakan program dan evaluasi evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling (layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem) serta melaporkan hasilnya dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi kepada pengambil kebijakan
6	CPL 6	Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif berdasarkan kebutuhan sasaran layanan;

7	CPL 7	Mampu menguasai konsep teoritis tentang Bimbingan dan Konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya, dan antropologi sesuai karakteristik sasaran pelayanan Bimbingan dan Konseling secara mendalam dengan menggunakan prosedur keilmuan, memperhatikan kode etik dan batas-batas kewenangan layanan Bimbingan dan Konseling.
8	CPL 8	Mampu menguasai prinsip, konsep, prosedur, dan teknik bimbingan serta teknik konseling, metode evaluasi dan supervisi layanan Bimbingan dan Konseling, serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling; dan mampu mengembangkan kewirausahaan di bidang jasa profesi Bimbingan dan Konseling.
9	CPL 9	Menguasai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif di bidang Bimbingan dan Konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah, serta menguasai pengetahuan faktual mengenai isu-isu dan problematika dalam kehidupan masyarakat.

LEMBAR PENGESAHAN DOKUMEN
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
PROGRAM STUDI S1 BIMBINGAN DAN KONSELING
KURIKULUM TAHUN 2025

Dokumen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling Kurikulum OBE Tahun 2025 ini telah disusun oleh Tim Pengembang Kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling melalui proses evaluasi kurikulum, analisis kebutuhan pemangku kepentingan, penyesuaian terhadap Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), serta pendekatan *Outcome Based Education* (OBE), dan ditetapkan sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan pada Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.

Disahkan di : Tegal

Tanggal : 9 Juli 2025

Disusun oleh

Tim Pengembang Kurikulum
Program Studi Bimbingan dan
Konseling



(Dr. Suriswo, M.Pd)

NIDN. 0616036701

Diperiksa oleh

Koordinator Gugus
Penjaminan Mutu (GPM)
FKIP



(Hastin Budisiwi, M.Pd)

NIDN. 0628038601

Disahkan oleh

Ketua Program Studi S1
Bimbingan dan Konseling



(Mulyani M.Pd)

NIDN. 0615107502

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pancasakti Tegal



Dr. Yoga Prihatin, M.Pd
NIDN. 0603067403

VISI KEILMUAN, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

Visi

Visi Universitas Pancasakti Tegal	Visi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Visi Keilmuan Program Studi Bimbingan dan Konseling
Mewujudkan universitas yang unggul dibidang literasi dan berwawasan global pada tahun 2028	Menjadi FKIP yang Unggul dalam pengembangan literasi pedagogik dan berwawasan global	Menjadi pusat pengembangan keilmuan bidang Bimbingan dan Konseling sosial yang unggul di bidang literasi, berbasis teknologi, dan berwawasan global.

Misi

Misi Universitas Pancasakti Tegal	Misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Misi Keilmuan Program Studi Bimbingan dan Konseling
Menyelenggarakan proses pendidikan yang berorientasi pada pengembangan literasi;	Menyelenggarakan proses pendidikan yang berorientasi pada pengembangan literasi pedagogik	Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran serta pengembangan Bimbingan dan Konseling sosial yang unggul di bidang literasi, teknologi dan berwawasan global
Menyelenggarakan penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan publikasi ilmiah untuk pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, dalam rangka mendukung literasi masyarakat; dan	Menyelenggarakan penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan publikasi ilmiah untuk pengembangan IPTEKS guna mendukung literasi pedagogi	Melaksanakan penelitian dan pengabdian dan publikasi Bimbingan dan Konseling sosial yang unggul di bidang literasi, teknologi dan berwawasan global
Mengembangkan jaringan kerjasama untuk meningkatkan kapasitas dan daya saing universitas ditingkat nasional dan internasional.	Mengembangkan jejaring kerjasama di bidang pedagogik untuk meningkatkan kapasitas dan daya saing fakultas di tingkat nasional dan internasional	Mengembangkan jejaring kerjasama dan pengembangan kelembagaan Bimbingan dan Konseling sosial yang unggul di bidang literasi, teknologi dan berwawasan global.

Tujuan

Tujuan Universitas Pancasakti Tegal	Tujuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Tujuan Keilmuan Program Studi Bimbingan dan Konseling
1. Terwujudnya lulusan yang mempunyai kemampuan dalam pengembangan literasi masyarakat;	1. Mencetak calon guru yang mampu mengembangkan literasi pedagogik	1. Menghasilkan Akademisi yang memiliki kompetensi Guru yang profesional menguasai literasi, teknologi dan berwawasan global.

2. Dihasilkannya penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan publikasi ilmiah untuk pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, dalam rangka mendukung literasi masyarakat; dan	2. Dihasilkannya penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan publikasi ilmiah untuk mengembangkan IPTEKS guna mendukung literasi pedagogik.	2. Menghasilkan karya penelitian, pengabdian dan publikasi di bidang Bimbingan dan Konseling sosial yang unggul di bidang literasi, teknologi dan berwawasan global.
3. Terjalinnnya jaringan kerjasama untuk meningkatkan kapasitas dan daya saing Universitas di tingkat nasional dan internasional	3. Terjalinya jejaring kerjasama di bidang pedagogik untuk meningkatkan kapasitas dan daya saing fakultas di tingkat nasional dan internasional	3. Menghasilkan kerjasama dan mengembangkan kelembagaan Bimbingan dan Konseling sosial yang unggul di bidang literasi, teknologi dan berwawasan global.

Strategi Program Studi

No.	Tujuan	Strategi
1.	Menghasilkan Akademisi yang memiliki kompetensi Guru yang profesional menguasai literasi, teknologi dan berwawasan global.	• Penyelenggaraan monitoring mutu proses belajar mengajar di tiap Prodi. • Penyelenggaraan <i>workshop</i> ataupun pelatihan-pelatihan pengembangan dan penyesuaian kurikulum, silabus, dan RPS disesuaikan dengan kebutuhan pasar dan tuntutan revolusi industri 4.0 menuju <i>society</i> 5.0. • Pemberian kesempatan dalam pengembangan potensi akademik melalui studi lanjut dan atau pelatihan-pelatihan, • Peningkatan buku ajar, <i>e-book</i>, artikel jurnal, buku teks sebagai sumber belajar, • Penyempurnaan budaya mutu, • Pelaksanaan evaluasi terhadap kegiatan belajar mengajar, dan tugas akhir, • Memberi dukungan kepada mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan kegiatan-kegiatan kemahasiswaan, • Penyelenggaraan kegiatan ilmiah untuk mahasiswa.
2.	Menghasilkan karya penelitian, pengabdian dan publikasi di bidang Bimbingan dan Konseling sosial yang unggul di bidang literasi, teknologi dan berwawasan global.	• Penyelenggaraan penelitian mono/multi disiplin, baik yang berkaitan dengan pengembangan kependidikan, non kependidikan dan <i>Sains</i> serta sosial, • Peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian, • <i>Upgrading</i> kemampuan metodologi penelitian dan penulisan atikel ilmiah • Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas dan berkaitan dengan pengembangan kependidikan non kependidikan dan sains serta sosial, • Keterlibatan mahasiswa dalam pengabdian kepada masyarakat sebagai wujud sinkronisasi teori dan pembelajaran di dalam masyarakat
3.	Menghasilkan kerjasama dan mengembangkan	• Membangun hubungan dengan Lembaga lain yang bisa dijadikan wadah Kerjasama

kelembagaan Bimbingan dan Konseling sosial yang unggul di bidang literasi, teknologi dan berwawasan global.	• Membangun citra Lembaga melalui <i>faculty profile</i> untuk keperluan romosi, kunjungan dalam rangka Kerjasama dengan PT di dalam dan Luar Negeri dan penyelenggaraan kegiatan ilmiah, • Peningkatan kerjasama dengan instansi pemerintah dan non pemerintah serta instansi pendidikan lainnya sebagai wujud Tri Dharma Perguruan Tinggi baik di Dalam Negeri maupun Luar Negeri.
--	---

Pemetaan Capaian Pembelajaran Lulusan sesuai pilar UNESCO

No.	Kode CPL	CPL	Pilar UNESCO			
			<i>Learning To Know</i>	<i>Learning To Do</i>	<i>Learning To Be</i>	<i>Learning to Live together</i>
1	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.			√	√
2	CPL 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan melalui pelatihan dan pengalaman kerja.			√	√
3	CPL 3	Mampu mengkaji atau implementasi Teori Bimbingan dan Konseling, berdaya Saing, Transformatif, dan Unggul dalam literasi pedagogi berwawasan global dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara serta etika ilmiah disertai mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, atau sejawat untuk mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi data yang sah dan bebas plagiasi dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;		√		√
4	CPL 4	Mampu bertanggungjawab dan melakukan evaluasi atas		√		√

		pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggungjawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta layanan secara mandiri				
5	CPL 5	Melaksanakan Analisis kebutuhan, menyusun program, melaksanakan program dan evaluasi evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling (layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem) serta melaporkan hasilnya dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi kepada pengambil kebijakan		√		√
6	CPL 6	Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif berdasarkan kebutuhan sasaran layanan;		√		√
7	CPL 7	Mampu menguasai konsep teoritis tentang Bimbingan dan Konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya, dan antropologi sesuai karakteristik sasaran pelayanan Bimbingan dan Konseling secara mendalam dengan menggunakan prosedur keilmuan, memperhatikan kode etik dan batas-batas kewenangan layanan Bimbingan dan Konseling	√			√
8	CPL 8	Mampu menguasai prinsip, konsep, prosedur, dan teknik bimbingan serta teknik konseling, metode evaluasi dan supervisi layanan Bimbingan dan Konseling, serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling; dan mampu mengembangkan kewirausahaan di bidang jasa profesi Bimbingan dan Konseling	√			√
9	CPL 9	Menguasai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif di bidang	√			√

		Bimbingan dan Konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah, serta menguasai pengetahuan faktual mengenai isu-isu dan problematika dalam kehidupan masyarakat.				
--	--	--	--	--	--	--

Pemetaan CPL per-Profil Lulusan

No.	Kode CPL	CPL	Profil Lulusan		
			Profil 1	Profil 2	Profil 3
1	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	√	√	√
	CPL 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan melalui pelatihan dan pengalaman kerja.	√	√	√
	CPL 3	Mampu mengkaji atau implementasi Teori Bimbingan dan Konseling , berdaya Saing, Transformatif, dan Unggul dalam literasi pedagogi berwawasan global dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara serta etika ilmiah disertai mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, atau sejawat untuk mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi data yang sah dan bebas plagiasi dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan	√	√	√

		mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;			
	CPL 4	Mampu bertanggungjawab dan melakukan evaluasi atas pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggungjawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta layanan secara mandiri	√	√	√
	CPL 5	Melaksanakan Analisis kebutuhan, menyusun program, melaksanakan program dan evaluasi evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling (layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem) serta melaporkan hasilnya dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi kepada pengambil kebijakan	√	√	√
	CPL 6	Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif berdasarkan kebutuhan sasaran layanan;	√	√	√
	CPL 7	Mampu menguasai konsep teoritis tentang Bimbingan dan Konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya, dan antropologi sesuai karakteristik sasaran pelayanan Bimbingan dan Konseling secara mendalam dengan menggunakan prosedur keilmuan, memperhatikan kode etik dan batas-batas kewenangan layanan Bimbingan dan Konseling.	√	√	√
	CPL 8	Mampu menguasai prinsip, konsep, prosedur, dan	√	√	√

		teknik bimbingan serta teknik konseling, metode evaluasi dan supervisi layanan Bimbingan dan Konseling, serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling; dan mampu mengembangkan kewirausahaan di bidang jasa profesi Bimbingan dan Konseling.			
	CPL 9	Menguasai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif di bidang Bimbingan dan Konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah, serta menguasai pengetahuan faktual mengenai isu-isu dan problematika dalam kehidupan masyarakat.	√	√	√

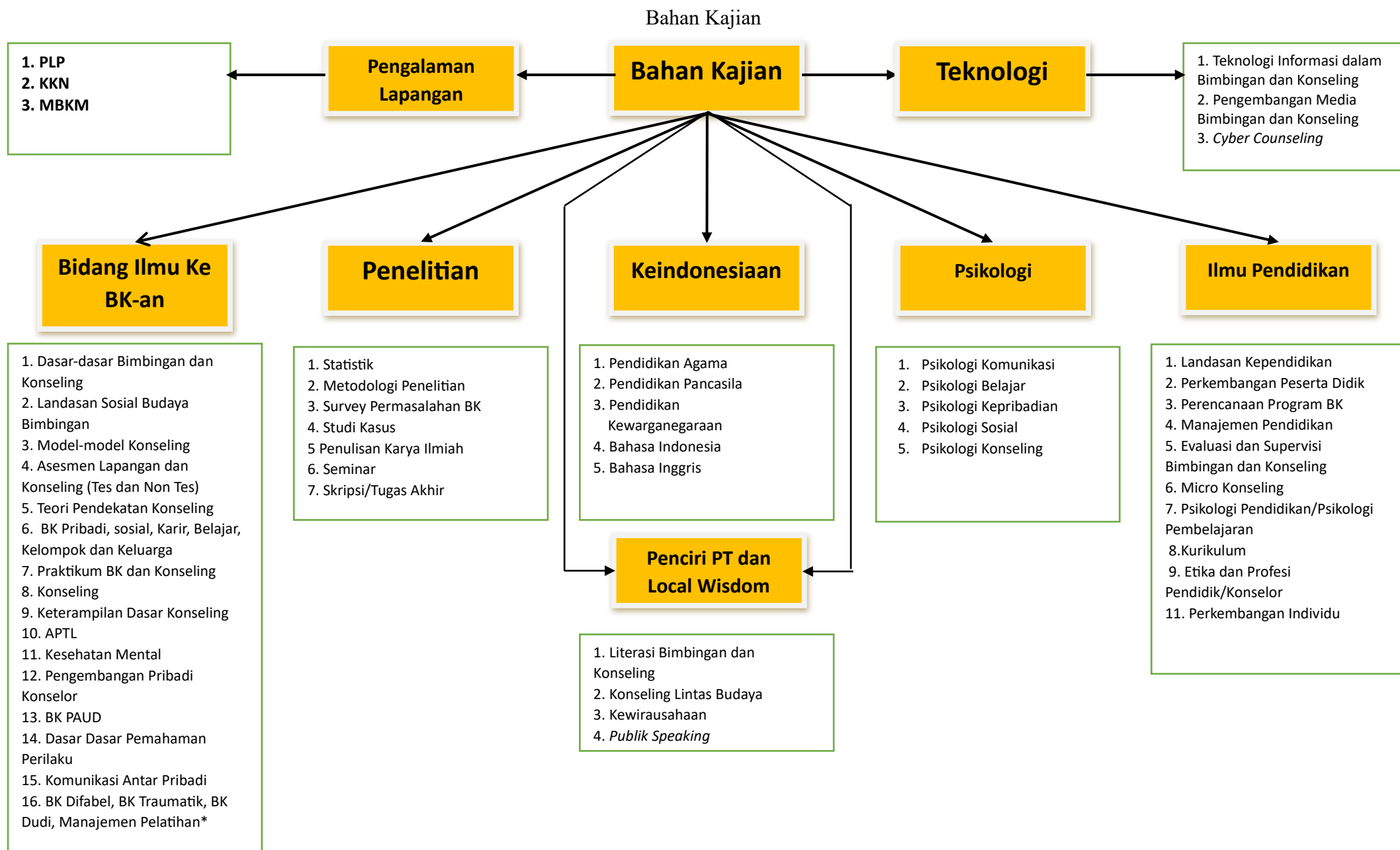
Profil Lulusan dan Deskripsi

No.	Profil Lulusan	Deskripsi
1.	Pendidik bidang Bimbingan dan Konseling	Menjadi Pendidik jenjang pendidikan SD, SMP, SMA dan SMK bidang bimbingan konseling yang memiliki kemampuan pedagogik, profesional, sosial, kepribadian dan juga memiliki kemampuan dalam merencanakan, mengembangkan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran, serta memiliki keahlian dalam mengambil kebijakan pendidikan, manajemen yang berbasis literasi, teknologi dan berwawasan global.
2.	Komunikator Interpersonal	Menjadi Lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling dengan kompetensi komunikasi interpersonal yang profesional mampu membangun hubungan empatik, efektif, dan solutif dalam mendampingi individu atau kelompok melalui keterampilan komunikasi yang mendalam dan etis.
3.	Peneliti	Menjadi calon peneliti bidang Bimbingan dan Konseling dan publikasinya.

CPL Program Studi Bimbingan dan Konseling

No.	Kode CPL	CPL
1.	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
2	CPL 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan melalui pelatihan dan pengalaman kerja.
3	CPL 3	Mampu mengkaji atau implementasi Teori Bimbingan dan Konseling, berdaya Saing, Transformatif, dan Unggul dalam literasi pedagogi berwawasan global dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara serta etika ilmiah disertai mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, atau sejawat untuk mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi data yang sah dan bebas plagiasi dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
4	CPL 4	Mampu bertanggungjawab dan melakukan evaluasi atas pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggungjawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta layanan secara mandiri
5	CPL 5	Melaksanakan Analisis kebutuhan, menyusun program, melaksanakan program dan evaluasi evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling (layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem) serta melaporkan hasilnya dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi kepada pengambil kebijakan
6	CPL 6	Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif berdasarkan kebutuhan sasaran layanan;
7	CPL 7	Mampu menguasai konsep teoritis tentang Bimbingan dan Konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya, dan antropologi sesuai karakteristik sasaran pelayanan Bimbingan dan Konseling secara mendalam dengan menggunakan prosedur keilmuan, memperhatikan kode etik dan batas-batas kewenangan layanan Bimbingan dan Konseling.
8	CPL 8	Mampu menguasai prinsip, konsep, prosedur, dan teknik bimbingan serta teknik konseling, metode evaluasi dan supervisi layanan Bimbingan dan Konseling, serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling; dan mampu mengembangkan kewirausahaan di bidang jasa profesi Bimbingan dan Konseling.

9	CPL 9	Menguasai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif di bidang Bimbingan dan Konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah, serta menguasai pengetahuan faktual mengenai isu-isu dan problematika dalam kehidupan masyarakat.
---	-------	---



Bahan kajian Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan rumpun ilmu yang menjadi ciri program studi dan kebutuhan dari dunia kerja dan dunia industri atau bidang profesional yang ditekuni oleh lulusan serta dibutuhkan mitra sebagai pengembangan ilmu masa depan. Bahan kajian Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal sebagai berikut:

Tabel 9. *Body Of Knowledge* Program Studi Bimbingan dan Konseling

Bidang Ilmu ke BK- an	Ilmu Pendidikan	Penelitian	Teknologi	Keindonesiaaan	Psikologi
1. Dasar-dasar BK 2. Landasan Sosial Budaya Bimbingan 3. Model-model Konseling 4. Asesmen (Tes dan NonTes) 5. Teori Pendekatan Konseling 6. BK Prisos, Karir, Belajar, Kelompok dan Keluarga 7. Praktikum BK 8. Konseling 9. Keterampilan Dasar Konseling 10. APTL 11. Kesehatan Mental 12. Pengembangan Pribadi Konselor 13. BK PAUD 14. Dasar-dasar Pemahaman Perilaku 15. Komunikasi Antar Pribadi 16. BK Difabel, Traumatik, Dudi, Manajemen Pelatihan*	1. Landasan Kependidikan 2. Perkembangan Peserta Didik 3. Perencanaan Program BK 4. Manajemen Pendidikan 5. Evaluasi dan Supervisi Bimbingan dan Konseling 6. Micro Konseling 7. Psikologi Pendidikan/Psikologi Pembelajaran 8. Kurikulum 9. Etika dan Profesi Pendidik/Konselor 10. Perkembangan Individu 11. TIK dalam Pendidikan	1. Statistik 2. Metodologi Penelitian 3. Survey 4. Studi Kasus 5. Penulisan Karya Ilmiah 6. Seminar 7. Skripsi/Tugas Akhir	1. Teknologi Informasi dalam Bimbingan dan Konseling 2. Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling 3. <i>Cyber Counseling</i>	1. Pendidikan Agama 2. Pendidikan Pancasila 3. Pendidikan Kewarganegaraan 4. Bahasa Indonesia 5. Bahasa Inggris	1. Psikologi Komunikasi 2. Psikologi Belajar 3. Psikologi Kepribadian 4. Psikologi Sosial 5. Psikologi Konseling

Pemetaan Bahan Kajian

[illegible]

Penentuan Bobot Mata Kuliah berdasarkan SKS

No	CPL	Nama mata kuliah	Keluasan	Kedalaman	Beban	SKS Sementara	SKS
1	CPL 2, CPL 3, CPL 7	Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling	3	3	9	2,36	2
2	CPL 2, CPL 3, CPL 7	Landasan Sosial Bidaya Bimbingan	3	3	9	2,36	2
3	CPL 2, CPL 3, CPL 7	Dasar-dasar Pemahaman Perilaku	3	3	9	2,36	2
4	CPL 2, CPL 3, CPL 7	Teori Pendekatan Konseling	3	3	9	2,36	2
5	CPL 2, CPL 3, CPL 7	Perkembangan Individu	3	3	9	2,36	2
6	CPL 2, CPL 5, CPL 8	Asesmen NonTes	3	3	9	2,36	2
7	CPL 2, CPL 5, CPL 8	Asesmen Tes	3	3	9	2,36	2
8	CPL 2, CPL 5, CPL 8	BK Keluarga	3	3	9	2,36	2
9	CPL 2, CPL 5, CPL 8	Keterampilan Dasar Konseling	3	3	9	2,36	2
10	CPL 2, CPL 5, CPL 8	BK Pribadi Sosial	3	3	9	2,36	2
11	CPL 2, CPL 5, CPL 8	BK Karir	3	3	9	2,36	2
12	CPL 2, CPL 5, CPL 8	BK Belajar	3	3	9	2,36	2
13	CPL 2, CPL 5, CPL 8	Model-model Konseling	3	3	9	2,36	2
14	CPL 2, CPL 5, CPL 8	Bimbingan Klasikal	3	3	9	2,36	2
15	CPL 2, CPL 5, CPL 8	Bimbingan Kelompok	3	3	9	2,36	2
16	CPL 2, CPL 5, CPL 8	Konseling Kelompok	3	3	9	2,36	2
17	CPL 2, CPL 5, CPL 8	Konseling Lintas Budaya	3	3	9	2,36	2
18	CPL 2, CPL 6, CPL 8	Praktik BK Karir	3	3	9	2,36	2
19	CPL 2, CPL 6, CPL 8	Praktik BK Pribadi Sosial	3	3	9	2,36	2
20	CPL 2, CPL 6, CPL 8	Praktik BK Belajar	3	3	9	2,36	2
21	CPL 2, CPL 6, CPL 8	Praktik BK Keluarga	3	3	9	2,36	2
22	CPL 2, CPL 6, CPL 8	Praktik Konseling Individu	3	3	9	2,36	2
23	CPL 2, CPL 6, CPL 8	Praktik Konseling Kelompok	3	3	9	2,36	2
24	CPL 2, CPL 6, CPL 8	Praktik Bimbingan Kelompok	3	3	9	2,36	2
25	CPL 2, CPL 6, CPL 8	Praktik Bimbingan Klasikal	3	3	9	2,36	2
26	CPL 2, CPL 5, CPL 8	Layanan ABK	3	3	9	2,36	2

27	CPL 2, CPL 5, CPL 8	Kesehatan Mental	3	3	9	2,36	2
28	CPL 2, CPL 5, CPL 8	Pengembangan Pribadi Konselor	3	3	9	2,36	2
29	CPL 2, CPL 5, CPL 8	APTL	3	3	9	2,36	2
30	CPL 2, CPL 3, CPL 8	Komunikasi Antar Pribadi	3	3	9	2,36	2
31	CPL 2, CPL 3, CPL 8	Literasi Bimbingan dan Konseling	3	3	9	2,36	2
32	CPL 2, CPL 5, CPL 8	BK PAUD	3	3	9	2,36	2
33	CPL 2, CPL 5, CPL 8	Kewirausahaan	3	3	9	2,36	2
34	CPL 2, CPL 5, CPL 8	BK Difabel*	3	3	9	2,36	2
35	CPL 2, CPL 5, CPL 8	BK Traumatik*	3	3	9	2,36	2
36	CPL 2, CPL 5, CPL 8	BK Dudi*	3	3	9	2,36	2
37	CPL 2, CPL 5, CPL 8	Manajemen Pelatihan*	3	3	9	2,36	2
38	CPL 2, CPL 5, CPL 7, CPL 8	PLP	4	4	16	4,20	4
39	CPL 2, CPL 5, CPL 7, CPL 8	KKN	4	4	16	4,20	4
40	CPL 2, CPL 4, CPL 5, CPL 9	Skripsi	4	6	24	6,29	6
41	CPL 2, CPL 3, CPL 7	<i>Publik Speaking</i>	3	3	9	2,36	2
42	CPL 2, CPL 3, CPL 7	Landasan Kependidikan	3	3	9	2,36	2
43	CPL 2, CPL 3, CPL 7	Perkembangan Peserta Didik	3	3	9	2,36	2
44	CPL 2, CPL 4, CPL 7	Kurikulum dan Pembelajaran	3	3	9	2,36	2
45	CPL 2, CPL 4, CPL 7	Kurikulum BK	3	3	9	2,36	2

Sebaran CPL per MK

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)									PROFIL		
				CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	Profil 1	Profil 2	Profil 3
1	Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling	BA625201	MKP		V	V				V			V	V	V
2	Landasan Sosial Budaya Dasar	BA625204	MKP		V	V				V			V	V	V
3	Dasar-dasar Pemahaman Perilaku	BA625205	MKP		V	V				V			V	V	V
4	Teori Pendekatan Konseling	BA625210	MKP		V	V				V			V	V	V
5	Perkembangan Individu	BA625207	MKP		V	V				V			V	V	V
6	Asesmen Non Tes	BA625211	MKP		V			V			V		V	V	V
7	Asesmen Tes	BA625215	MKP		V			V			V		V	V	V
8	BK Keluarga	BA625222	MKP		V			V			V		V	V	V
9	Keterampilan Dasar Konseling	BA625218	MKP		V			V			V		V	V	V
10	BK Pribadi Sosial	BA625220	MKP		V			V			V		V	V	V
11	BK Karir	BA625221	MKP		V			V			V		V	V	V
12	BK Belajar	BA625219	MKP		V			V			V		V	V	V
13	Model-model Konseling	BA625217	MKP		V			V			V		V	V	V
14	Bimbingan Klasikal	BA625226	MKP		V			V			V		V	V	V
15	Bimbingan Kelompok	BA625227	MKP		V			V			V		V	V	V
16	Konseling Kelompok	BA625228	MKP		V			V			V		V	V	V
17	Konseling Lintas Budaya	BA625230	MKP		V			V			V		V	V	V
18	Praktik BK Karir	BA625233	MKP		V				V		V		V	V	V
19	Praktik BK Pribadi Sosial	BA625231	MKP		V				V		V		V	V	V
20	Praktik BK Belajar	BA625232	MKP		V				V		V		V	V	V
21	Praktik BK Keluarga	BA625234	MKP		V				V		V		V	V	V
22	Praktik Konseling Individu	BA625239	MKP		V				V		V		V	V	V
23	Praktik Konseling Kelompok	BA625238	MKP		V				V		V		V	V	V
24	Praktik Bimbingan Kelompok	BA625337	MKP		V				V		V		V	V	V
25	Praktik Bimbingan Klasikal	BA625236	MKP		V				V		V		V	V	V

26	Layanan ABK	BA625250	MKP		V			V			V		V	V	V
27	Kesehatan Mental	BA625225	MKP		V			V			V		V	V	V
28	Pengembangan Pribadi Konselor	BA625242	MKP		V			V			V		V	V	V
29	APTL	BA625243	MKP		V			V			V		V	V	V
30	Komunikasi Antar Pribadi	BA625209	MKP		V	V					V		V	V	V
31	Literasi Bimbingan dan Konseling	UB 112256	MKU		V	V					V		V	V	V
32	BK PAUD	BA625258	MKP		V			V			V		V	V	V
33	Kewirausahaan	UB 112257	MKU		V			V			V		V	V	V
34	BK Difabel*	BA625253	MKPP		V			V			V		V	V	V
35	BK Traumatik*	BA625254	MKPP		V			V			V		V	V	V
36	BK Dudi*	BA625255	MKPP		V			V			V		V	V	V
37	Manajemen Pelatihan*	BA625256	MKPP												
38	PLP	B1162506	MKF		V			V		V	V		V	V	V
39	KKN	UB114258	MKU		V			V		V	V		V	V	V
40	Skripsi	BA625457	MKP		V		V				V	V	V	V	V
41	<i>Publik Speaking</i>	BA625208	MKP		V	V				V			V	V	V
42	Landasan Kependidikan	B 1162501	MKF		V	V				V			V	V	V
43	Perkembangan Peserta Didik	BA625203	MKP		V	V				V			V	V	V
44	Kurikulum dan Pembelajaran	B 1162503	MKF		V		V			V			V	V	V
45	Kurikulum BK	BA625252	MKP		V		V			V			V	V	V
46	Perencanaan Program BK	BA625335	MKP		V		V			V			V	V	V
47	Micro Konseling	BA625248	MKP		V			V			V		V	V	V
48	Etika dan Profesi Pendidikan	B 1162505	MKF		V	V				V			V	V	V
49	Manajemen Pendidikan	B 1162504	MKF		V		V			V			V	V	V
50	Evaluasi dan Supervisi BK	BA625244	MKP		V		V			V			V	V	V
51	Statistik I	BA625223	MKP		V		V					V	V	V	V
52	Metodologi Penelitian Kuantitatif	BA625240	MKP		V		V					V	V	V	V
53	Statistik II	BA625229	MKP		V		V					V	V	V	V

54	Metodologi Penelitian Kualitatif	BA625245	MKP		V		V					V	V	V	V
55	Studi Kasus	BA625246	MKP		V		V					V	V	V	V
56	Survey Permasalahan BK	BA625241	MKP		V		V					V	V	V	V
57	Penulisan Karya Ilmiah	BA625247	MKP		V		V					V	V	V	V
58	Seminar Proposal BK	BA625251	MKP		V		V					V	V	V	V
59	TIK dalam Pendidikan	B 1162502	MKF		V	V				V			V	V	V
60	TIK dalam BK	BA625216	MKP		V		V				V		V	V	V
61	Pengembangan Media BK	BA625224	MKP		V			V			V		V	V	V
62	<i>Cyber Counseling</i>	BA625249	MKP		V		V				V		V	V	V
63	Pendidikan Agama Islam	UB 112251	MKU	V			V			V			V	V	V
64	Pendidikan Pancasila	UB 112252	MKU	V			V			V			V	V	V
65	Pendidikan Kewarganegaraan Kewarganegaraan	UB 112253	MKU	V			V			V			V	V	V
66	Pendidikan Bahasa Indonesia	UB 112254	MKU	V			V			V			V	V	V
67	Pendidikan Bahasa Inggris	UB 112255	MKU	V			V			V			V	V	V
68	Psikologi Komunikasi	BA625202	MKP		V	V				V			V	V	V
69	Psikologi Belajar	BA625206	MKP		V	V				V			V	V	V
70	Psikologi Kepribadian	BA625212	MKP		V	V				V			V	V	V
71	Psikologi Sosial	BA625213	MKP		V	V				V			V	V	V
72	Psikologi Konseling	BA625214	MKP		V	V				V			V	V	V

No.	Mata Kuliah	Kode MK	Jenis MK	SKS	Deskripsi	CPL	CPMK
1	Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling	BA625201	MKP	2	Untuk memahami dan merealisasikan fungsi dan tujuan Bimbingan dan Konseling sebagai cara mengidentifikasi individu bermasalah dan upaya pemecahannya sesuai dengan prinsip BK.	CPL 2, CPL 3, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap disiplin, bertanggung jawab, menjunjung tinggi etika akademik, serta menghargai nilai-nilai kemanusiaan dalam proses pembelajaran dan kajian dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menjelaskan hakikat, tujuan, fungsi, asas, prinsip, landasan, sejarah perkembangan, serta ruang lingkup Bimbingan dan Konseling berdasarkan konsep dan teori keilmuan yang relevan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Menganalisis konsep dasar, landasan keilmuan, peran konselor, kode etik, serta implementasi layanan Bimbingan dan Konseling pada berbagai setting pendidikan dan masyarakat secara logis, kritis, dan sistematis. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-4 Mengomunikasikan hasil kajian mengenai konsep dasar Bimbingan dan Konseling secara lisan dan/atau tertulis dengan memanfaatkan sumber ilmiah yang valid, menjunjung tinggi etika akademik, serta bertanggung jawab atas hasil kerja.
2	Landasan Sosial Budaya Dasar	BA625204	MKP	2	Pada mata kuliah ini dibahas tentang konsep dasar landasan sosial budaya bimbingan dan konseling; hakekat sosial budaya dan urgensinya bagi profesi bimbingan dan konseling; faktor-faktor sosial budaya yang melandasi dan mempengaruhi keilmuan dan praksis bimbingan dan konseling; kelompok-kelompok sosial budaya; dimensi sosial budaya; nilai-nilai sosial budaya; merancang	CPL 2, CPL 3, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, menghargai keberagaman sosial budaya, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, serta menerapkan etika akademik dalam mengkaji fenomena sosial budaya yang berkaitan dengan pendidikan dan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menjelaskan konsep, teori, dan prinsip-prinsip sosial budaya, termasuk nilai, norma, budaya, perubahan sosial, keberagaman, serta karakteristik masyarakat Indonesia sebagai landasan

					pemecahan permasalahan yang dialami oleh peserta didik berkaitan dengan masalah sosial budaya.		penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Menganalisis pengaruh faktor sosial, budaya, keluarga, lingkungan, dan keberagaman terhadap perkembangan individu serta implikasinya dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling secara logis, kritis, dan sistematis. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-4 Mengomunikasikan hasil analisis fenomena sosial budaya yang relevan dengan praktik Bimbingan dan Konseling dalam bentuk presentasi atau laporan ilmiah dengan memanfaatkan sumber ilmiah yang valid, menjunjung tinggi etika akademik, dan bertanggung jawab atas hasil kerja. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 dan CPL-3
3	Dasar-dasar Pemahaman Perilaku	BA625205	MKP	2	Untuk memberikan pemahaman awal kepada mahasiswa tentang prinsip-prinsip dasar perilaku manusia dari perspektif psikologi dan ilmu-ilmu terkait. Mahasiswa akan mempelajari konsep, teori, dan faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku individu maupun kelompok dalam berbagai konteks sosial, budaya, dan lingkungan.	CPL 2, CPL 3, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, disiplin, menjunjung tinggi etika akademik, serta menghargai keberagaman karakteristik individu dalam mengkaji perilaku manusia. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menjelaskan konsep, prinsip, teori, dan faktor-faktor yang memengaruhi perilaku manusia dari perspektif psikologi, pendidikan, sosial budaya, dan perkembangan sebagai dasar pemahaman perilaku individu. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Menganalisis karakteristik perilaku individu pada berbagai tahap perkembangan berdasarkan teori-teori perilaku dan perkembangan manusia secara logis, kritis, sistematis, dan sesuai kaidah keilmuan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-4 Mengomunikasikan hasil analisis perilaku individu berdasarkan studi kasus atau fenomena nyata dengan menggunakan sumber ilmiah yang valid, menjunjung tinggi etika akademik, serta bertanggung jawab atas hasil kajian. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 dan CPL-3

4	Teori Pendekatan Konseling	BA625210	MKP	2	Mata kuliah Teori Pendekatan Konseling membahas berbagai teori pendekatan konseling yang berkembang dalam praktik profesional. Mahasiswa akan mempelajari landasan teori, konsep utama, tujuan, strategi, dan teknik dari beragam model konseling, seperti konseling psikodinamik, behavioristik, humanistik, kognitif, eksistensial, Gestalt, realitas, konseling keluarga, dan konseling pendekatan integratif.	CPL 2, CPL 3, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, menjunjung tinggi etika akademik dan kode etik profesi konselor dalam mempelajari berbagai teori dan pendekatan konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menjelaskan konsep, asumsi dasar, tujuan, karakteristik, proses, serta teknik dari berbagai pendekatan konseling, meliputi pendekatan psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern, dan integratif. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Menganalisis persamaan, perbedaan, kelebihan, keterbatasan, serta relevansi berbagai pendekatan konseling berdasarkan karakteristik konseli, permasalahan, dan konteks layanan secara logis, kritis, dan sistematis. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-4 Menyajikan hasil kajian ilmiah mengenai penerapan berbagai pendekatan konseling pada studi kasus secara lisan dan tertulis dengan memanfaatkan sumber ilmiah yang valid, menjunjung tinggi etika akademik, serta bertanggung jawab atas hasil analisis. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 dan CPL-3
5	Perkembangan Individu	BA625207	MKP	2	Untuk mengetahui proses perkembangan manusia secara menyeluruh sejak masa prenatal hingga usia lanjut, mencakup aspek fisik, kognitif, emosional, sosial, dan moral. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori perkembangan utama (seperti Piaget, Erikson, Freud, dan lainnya), serta faktor-faktor biologis, psikologis, dan lingkungan yang mempengaruhi perkembangan individu sepanjang rentang kehidupan.	CPL 2, CPL 3, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, disiplin, menghargai keberagaman karakteristik individu, serta menjunjung tinggi etika akademik dalam mengkaji perkembangan individu sepanjang rentang kehidupan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menjelaskan konsep, prinsip, teori, tugas perkembangan, serta faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan individu pada aspek fisik, kognitif, sosial, emosional, moral, dan karier sepanjang rentang kehidupan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Menganalisis karakteristik perkembangan individu pada setiap tahap perkembangan serta implikasinya terhadap kebutuhan

							layanan Bimbingan dan Konseling berdasarkan teori perkembangan secara logis, kritis, dan sistematis. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-4 Mengomunikasikan hasil analisis perkembangan individu berdasarkan studi kasus atau fenomena perkembangan dengan menggunakan sumber ilmiah yang valid, menjunjung tinggi etika akademik, serta bertanggung jawab atas hasil kajian.
6	Asesmen Non Tes	BA625211	MKP	2	Untuk memiliki keterampilan untuk merencanakan layanan asesmen, menggunakan, mengolah, menganalisis hasil penggunaan asesmen teknik non tes, serta melaporkannya. Selain itu mahasiswa melakukan kalibrasi (penyamaan/validasi) instrumen. Aktivitas lebih kepada praktek tersupervisi dan mandiri. (AUM-Umum, AUM-PTSDL, Inventori Tugas Perkembangan (ITP)).	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, menjunjung tinggi etika akademik, kerahasiaan data, dan kode etik profesi dalam pelaksanaan asesmen non tes. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menjelaskan konsep, prinsip, tujuan, prosedur, serta berbagai teknik asesmen non tes, meliputi observasi, wawancara, angket, skala psikologis, sosiometri, daftar cek (checklist), dan studi dokumentasi dalam layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menerapkan teknik asesmen non tes untuk mengidentifikasi karakteristik, kebutuhan, potensi, dan permasalahan peserta didik serta menginterpretasikan hasil asesmen sebagai dasar penyusunan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Menyusun dan mengomunikasikan laporan hasil asesmen non tes secara sistematis, objektif, dan berbasis data dengan memanfaatkan teknologi informasi serta memperhatikan etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
7	Asesmen Tes	BA625215	MKP	2	Untuk memahami komponen dari kelompok mata kuliah memberikan bekal kepada para mahasiswa dengan pelaksanaan teknik-teknik asesmen yang meliputi pemahaman beberapa tes inteligensi, tes bakat, inventori kepribadian, inventori Minat Pekerjaan, observasi, wawancara.	CPL 2, CPL 5, CPL 8	PMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, menjunjung tinggi etika akademik, kerahasiaan data, dan kode etik profesi dalam pelaksanaan asesmen tes pada layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menjelaskan konsep, prinsip, tujuan, prosedur, karakteristik, serta

						jenis-jenis instrumen tes yang digunakan dalam asesmen Bimbingan dan Konseling sesuai standar administrasi dan etika penggunaan tes. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menerapkan prosedur administrasi, penskoran, interpretasi, dan pemanfaatan hasil asesmen tes secara tepat sebagai dasar identifikasi kebutuhan serta penyusunan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Menyusun dan mengomunikasikan laporan hasil asesmen tes secara sistematis, objektif, berbasis data, serta memanfaatkan teknologi informasi dengan memperhatikan prinsip kerahasiaan dan kode etik profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
8	BK Keluarga	BA625222	MKP	2	Untuk mengetahui konsep, pendekatan, dan teknik dasar dalam memberikan layanan Bimbingan dan Konseling kepada individu dalam konteks kehidupan keluarga. Mahasiswa akan mempelajari dinamika hubungan keluarga, pola komunikasi, peran dan fungsi anggota keluarga, serta masalah-masalah yang sering muncul dalam keluarga seperti konflik, krisis, perceraian, kekerasan, dan pola asuh.	CPL 2, CPL 5, CPL 8 CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, menghargai nilai-nilai keluarga, menjaga kerahasiaan, serta menjunjung tinggi etika profesi dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling Keluarga. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menjelaskan konsep, tujuan, prinsip, pendekatan, prosedur, serta teknik Bimbingan dan Konseling Keluarga berdasarkan teori dan perkembangan keilmuan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menganalisis permasalahan keluarga, mengidentifikasi kebutuhan layanan, serta menyusun rancangan layanan Bimbingan dan Konseling Keluarga yang sesuai dengan karakteristik individu dan keluarga. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Menyusun laporan dan mengomunikasikan hasil analisis kasus serta rancangan layanan Bimbingan dan Konseling Keluarga secara sistematis, berbasis data, dengan memanfaatkan teknologi informasi serta memperhatikan etika profesi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8

9	Keterampilan Dasar Konseling	BA625218	MKP	2	Mata kuliah Keterampilan Dasar Konseling merupakan mata kuliah inti yang bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman dan penguasaan keterampilan dasar yang diperlukan dalam proses konseling. Mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik dasar konseling seperti membangun hubungan (rapport), mendengarkan aktif, empati, refleksi, klarifikasi, bertanya, memberi umpan balik, serta keterampilan memfasilitasi perubahan perilaku klien.	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empatik, bertanggung jawab, menjaga kerahasiaan, serta menjunjung tinggi etika profesi dan etika akademik dalam pelaksanaan keterampilan dasar konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menjelaskan konsep, prinsip, tahapan proses konseling, serta berbagai keterampilan dasar konseling, meliputi attending, membangun hubungan, bertanya, mendengarkan aktif, refleksi, paraphrasing, klarifikasi, summarizing, konfrontasi, dan pemberian umpan balik sesuai kaidah profesi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Mendemonstrasikan keterampilan dasar konseling melalui simulasi konseling secara tepat sesuai prosedur, karakteristik konseli, dan prinsip-prinsip layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi pelaksanaan keterampilan dasar konseling berdasarkan hasil praktik, menyusun laporan hasil simulasi, serta mengomunikasikan hasil evaluasi dengan memanfaatkan teknologi informasi dan menjunjung tinggi etika profesi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
10	BK Pribadi Sosial	BA625220	MKP	2	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar Bimbingan dan Konseling pribadi-sosial, konsep dasar hubungan Bimbingan dan Konseling pribadi-sosial dengan kehidupan sehari-hari, dan program layanan Bimbingan dan Konseling pribadi-sosial. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan tentang konsep dasar Bimbingan dan Konseling pribadi-sosial, konsep dasar hubungan Bimbingan dan Konseling pribadi-sosial dengan kehidupan sehari-hari, dan program layanan Bimbingan dan Konseling pribadi-	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, menghargai keberagaman karakteristik peserta didik, menjaga kerahasiaan, serta menjunjung tinggi etika profesi dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, tujuan, prinsip, pendekatan, strategi, dan teknik layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan perkembangan peserta didik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menyusun rancangan layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik yang meliputi layanan dasar, layanan responsif, perencanaan

					sosial dalam upaya mendidik dan memberikan layanan Bimbingan dan Konseling.		individual, dan dukungan sistem. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi rancangan layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial serta menyusun laporan hasilnya secara sistematis dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai etika profesi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
11	BK Karir	BA625221	MKP	2	Matakuliah ini termasuk Mata Kuliah Program Studi. Mata kuliah ini membahas konsep dasar Bimbingan dan Konseling karir, teori-teori perkembangan dan pemilihan karir, dan strategi layanan dalam bimbingan karir. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan konsep dasar Bimbingan dan Konseling karir, teori-teori perkembangan dan pemilihan karir, dan strategi layanan dalam bimbingan karir dalam upaya mendidik dan memberikan layanan Bimbingan dan Konseling	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, menghargai keberagaman potensi dan pilihan karir individu, serta menjunjung tinggi etika profesi dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling Karier. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, teori, prinsip, perkembangan karir, faktor-faktor yang memengaruhi pilihan karir, serta peran Bimbingan dan Konseling Karier dalam membantu perkembangan karir individu sepanjang hayat. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menyusun rancangan layanan Bimbingan dan Konseling Karier berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik yang meliputi perencanaan karir, eksplorasi potensi diri, pengambilan keputusan karir, dan kesiapan memasuki dunia kerja. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling Karier serta menyusun laporan hasil evaluasi secara sistematis dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
12	BK Belajar	BA625219	MKP	2	Mata kuliah ini akan memberikan wawasan teoritis dan praktis mengenai konsep dasar, tujuan, dan hubungan Bimbingan dan Konseling belajar dengan layanan Bimbingan dan Konseling lainnya, masalah-masalah yang terkait dengan belajar, keterkaitan	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, disiplin, bertanggung jawab, menghargai keberagaman karakteristik peserta didik, serta menjunjung tinggi etika profesi dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling Belajar. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2

					aspek-aspek perkembangan dalam pengembangan belajar, strategi pengembangan belajar (Layanan Dasar, Layanan Responsif, Layanan Perencanaan Individual, dan Dukungan Sistem), penyusunan Program Bimbingan dan Konseling Belajar.		CPMK-2 Menganalisis konsep, tujuan, prinsip, teori belajar, faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan belajar, serta permasalahan belajar peserta didik sebagai dasar penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling Belajar. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menyusun rancangan layanan Bimbingan dan Konseling Belajar berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik yang meliputi layanan pengembangan keterampilan belajar, motivasi belajar, strategi belajar efektif, dan pemecahan masalah belajar. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling Belajar serta menyusun laporan hasil evaluasi secara sistematis dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
13	Model-model Konseling	BA625217	MKP	2	Mata kuliah Model Model Konseling membahas berbagai Praktik pendekatan konseling yang berkembang dalam praktik profesional. Mahasiswa akan mempelajari landasan teori, konsep utama, tujuan, strategi, dan teknik dari beragam model konseling, seperti konseling psikodinamik, behavioristik, humanistik, kognitif, eksistensial, Gestalt, realitas, konseling keluarga, dan konseling pendekatan integratif.	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, menghargai keberagaman pandangan teoretis, menjaga etika profesi, dan menjunjung tinggi kode etik konselor dalam mempelajari model-model konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, asumsi dasar, tujuan, karakteristik, tahapan, teknik, dan prosedur berbagai model konseling berdasarkan perkembangan teori dan pendekatan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menganalisis kesesuaian berbagai model konseling dengan karakteristik konseli, permasalahan, kebutuhan layanan, serta konteks penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling secara logis, kritis, dan sistematis. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Menyusun rekomendasi pemilihan model konseling dan mengomunikasikan hasil kajian penerapannya berdasarkan studi kasus secara ilmiah dengan memanfaatkan teknologi informasi

							serta memperhatikan etika profesi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
14	Bimbingan Klasikal	BA625226	MKP	2	Mata kuliah Bimbingan Klasikal membahas konsep, prinsip, dan teknik pelaksanaan layanan bimbingan secara klasikal di lingkungan pendidikan, khususnya di sekolah. Fokus utama mata kuliah ini adalah pada pengembangan kemampuan mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi layanan bimbingan klasikal secara efektif melalui kegiatan layanan klasikal di kelas.	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, disiplin, menghargai keberagaman karakteristik peserta didik, serta menjunjung tinggi etika profesi dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling klasikal. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, tujuan, fungsi, prinsip, tahapan, strategi, metode, dan teknik pelaksanaan layanan Bimbingan Klasikal sesuai dengan kebutuhan perkembangan peserta didik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menyusun perencanaan dan melaksanakan layanan Bimbingan Klasikal berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik dengan memanfaatkan media dan teknologi informasi serta komunikasi yang relevan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi pelaksanaan layanan Bimbingan Klasikal dan menyusun laporan hasil evaluasi secara sistematis, berbasis data, serta mengomunikasikan hasilnya sesuai etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
15	Bimbingan Kelompok	BA625227	MKP	2	Matakuliah ini memfasilitasi mahasiswa dalam mempraktikkan teknik-teknik Bimbingan Kelompok.	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empatik, bertanggung jawab, mampu menghargai keberagaman anggota kelompok, menjaga kerahasiaan, serta menjunjung tinggi etika profesi dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan Kelompok. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, tujuan, fungsi, asas, prinsip, tahapan perkembangan kelompok, dinamika kelompok, serta teknik-teknik dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan Kelompok. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menyusun dan melaksanakan layanan Bimbingan Kelompok berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik dengan

							menerapkan tahapan, strategi, teknik, media, dan prosedur layanan yang sesuai. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi proses dan hasil pelaksanaan layanan Bimbingan Kelompok serta menyusun laporan secara sistematis berbasis data dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai kode etik profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
16	Konseling Kelompok	BA625228	MKP	2	Mata kuliah Konseling Kelompok membahas landasan teori, prinsip, dinamika, serta keterampilan praktis dalam pelaksanaan konseling yang dilakukan dalam setting kelompok. Mahasiswa akan mempelajari berbagai aspek penting dalam konseling kelompok, seperti tahapan konseling kelompok (formasi, transisi, kerja, dan terminasi), peran fasilitator, dinamika kelompok, serta teknik-teknik konseling yang efektif dalam konteks kelompok.	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empatik, bertanggung jawab, menjaga kerahasiaan, menghargai keberagaman anggota kelompok, serta menjunjung tinggi kode etik profesi dalam penyelenggaraan konseling kelompok. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, tujuan, fungsi, prinsip, pendekatan, tahapan proses konseling kelompok, dinamika kelompok, peran konselor, serta teknik-teknik konseling kelompok berdasarkan teori konseling yang relevan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Merancang dan melaksanakan proses konseling kelompok berdasarkan hasil analisis kebutuhan konseli dengan menerapkan pendekatan, tahapan, teknik, keterampilan konseling, serta prosedur layanan yang sesuai. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi proses dan hasil pelaksanaan konseling kelompok serta menyusun laporan layanan secara sistematis berbasis data dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
17	Konseling Lintas Budaya	BA625230	MKP	2	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah prodi sehingga wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Bimbingan dan Konseling, tujuan mata kuliah ini agar mahasiswa memiliki kemampuan dalam memahami diri dan orang lain	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, menghargai keberagaman budaya, nilai, keyakinan, dan karakteristik individu, serta menjunjung tinggi etika profesi dalam penyelenggaraan layanan konseling lintas budaya. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2

					dilihat dari konteks budaya dan dapat menyesuaikan diri dengan perbedaan budaya yang muncul di masyarakat, mata kuliah ini berisi tentang hakikat konseling multikultural, memahami karakteristik budaya konseli, dan karakteristik konselor multikultural.		CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, teori, kompetensi konselor multikultural, faktor budaya, serta pengaruh latar belakang sosial budaya terhadap proses konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Merancang strategi layanan Bimbingan dan Konseling yang responsif budaya berdasarkan hasil analisis kebutuhan konseli dengan mempertimbangkan nilai, norma, latar belakang sosial budaya, dan karakteristik individu. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi penerapan konseling lintas budaya pada berbagai konteks permasalahan konseli serta menyusun laporan hasil kajian secara sistematis dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai kode etik profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
18	Praktik BK Karir	BA625233	MKP	2	Mata kuliah Praktik Bimbingan dan Konseling Karir merupakan mata kuliah aplikatif yang dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengalaman praktis dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi layanan Bimbingan dan Konseling karir. Fokus mata kuliah ini adalah pada pengembangan keterampilan mahasiswa dalam membantu peserta didik mengenal potensi diri, mengeksplorasi dunia kerja, merencanakan masa depan, serta mengambil keputusan karir secara mandiri dan bertanggung jawab.	CPL 2, CPL 6, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, disiplin, bertanggung jawab, menjaga kerahasiaan, serta menjunjung tinggi kode etik profesi dalam praktik layanan Bimbingan dan Konseling Karir. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menerapkan prinsip, konsep, prosedur, dan teknik Bimbingan dan Konseling Karir dalam melakukan identifikasi kebutuhan, asesmen karir, serta perencanaan layanan sesuai karakteristik konseli. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 dan CPL-8 CPMK-3 Melaksanakan praktik konseling karir individual dan/atau kelompok dengan menggunakan pendekatan serta teknik konseling yang sesuai dengan kebutuhan konseli dalam membantu pengambilan keputusan dan pengembangan karir. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 CPMK-4 Mengevaluasi proses dan hasil praktik Bimbingan dan Konseling Karir serta menyusun laporan layanan secara sistematis dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip

							etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-6, dan CPL-8
19	Praktik BK Pribadi Sosial	BA625231	MKP	2	Mata kuliah Praktik Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial dirancang untuk memberikan pengalaman praktis kepada mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi layanan Bimbingan dan Konseling yang berfokus pada pengembangan aspek pribadi dan sosial peserta didik. Fokus utamanya adalah membantu individu dalam mengenal diri, membangun harga diri positif, mengelola emosi, menjalin hubungan sosial yang sehat, serta menyelesaikan masalah pribadi dan sosial secara konstruktif.	CPL 2, CPL 6, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empatik, bertanggung jawab, menjaga kerahasiaan, menghargai keberagaman karakteristik konseli, serta menjunjung tinggi kode etik profesi dalam praktik Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menerapkan prinsip, konsep, prosedur, dan teknik Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial melalui identifikasi kebutuhan, asesmen permasalahan pribadi sosial, serta perencanaan layanan sesuai karakteristik konseli. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 dan CPL-8 CPMK-3 Melaksanakan praktik konseling individual dan/atau kelompok dengan menggunakan pendekatan serta teknik konseling yang sesuai untuk membantu konseli dalam mengembangkan aspek pribadi, sosial, penyesuaian diri, dan penyelesaian masalah. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 CPMK-4 Mengevaluasi proses dan hasil praktik layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial serta menyusun laporan layanan secara sistematis dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-6, dan CPL-8
20	Praktik BK Belajar	BA625232	MKP	2	Mata kuliah Praktik Bimbingan dan Konseling Belajar memberikan pengalaman praktis kepada mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi layanan Bimbingan dan Konseling yang berfokus pada peningkatan kemampuan belajar peserta didik. Materi praktik mencakup strategi membantu peserta didik mengatasi hambatan belajar, mengembangkan keterampilan belajar efektif, manajemen waktu, motivasi	CPL 2, CPL 6, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, disiplin, bertanggung jawab, menjaga kerahasiaan, serta menjunjung tinggi kode etik profesi dalam praktik layanan Bimbingan dan Konseling Belajar. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menerapkan prinsip, konsep, prosedur, dan teknik Bimbingan dan Konseling Belajar melalui identifikasi kebutuhan, asesmen permasalahan belajar, serta penyusunan rencana layanan sesuai karakteristik peserta didik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 dan CPL-8

					belajar, serta mengelola stres akademik.		CPMK-3 Melaksanakan praktik konseling individual dan/atau kelompok dengan menggunakan pendekatan dan teknik konseling yang sesuai untuk membantu peserta didik mengatasi hambatan belajar, meningkatkan motivasi, serta mengembangkan keterampilan belajar efektif. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 CPMK-4 Mengevaluasi proses dan hasil praktik layanan Bimbingan dan Konseling Belajar serta menyusun laporan layanan secara sistematis berbasis data dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-6, dan CPL-8
21	Praktik BK Keluarga	BA625234	MKP	2	Mata kuliah Praktik Bimbingan dan Konseling Keluarga membekali mahasiswa dengan kemampuan memahami, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi layanan Bimbingan dan Konseling dalam konteks keluarga melalui penerapan konsep, teori, pendekatan, dan teknik konseling keluarga. Mahasiswa dilatih melakukan identifikasi permasalahan keluarga, asesmen kebutuhan, analisis dinamika hubungan keluarga, pengembangan keterampilan komunikasi terapeutik, serta praktik layanan konseling keluarga dengan memperhatikan aspek etika profesi, nilai budaya, dan karakteristik konseli. Melalui kegiatan praktik dan studi kasus, mahasiswa mampu menyusun program layanan, melaksanakan konseling keluarga, mengevaluasi proses dan hasil layanan, serta menyusun laporan praktik secara sistematis sebagai calon konselor yang profesional dan bertanggung jawab.	CPL 2, CPL 6, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empatik, bertanggung jawab, menghargai nilai, norma, dan keberagaman keluarga, menjaga kerahasiaan, serta menjunjung tinggi kode etik profesi dalam praktik Bimbingan dan Konseling Keluarga. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menerapkan prinsip, konsep, prosedur, dan teknik Bimbingan dan Konseling Keluarga melalui identifikasi kebutuhan, asesmen dinamika keluarga, serta penyusunan rencana layanan sesuai karakteristik permasalahan keluarga. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 dan CPL-8 CPMK-3 Melaksanakan praktik konseling individual, pasangan, dan/atau keluarga dengan menggunakan pendekatan serta teknik konseling yang sesuai untuk membantu penyelesaian permasalahan dan pengembangan fungsi keluarga. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 CPMK-4 Mengevaluasi proses dan hasil praktik layanan Bimbingan dan Konseling Keluarga serta menyusun laporan layanan secara sistematis berbasis data dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-6, dan CPL-8

22	Praktik Konseling Individu	BA625239	MKP	2	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah praktik yang mengantarkan mahasiswa untuk mempraktikkan dan menguasai keterampilan dasar konseling individual serta mempraktekannya dalam kegiatan simulasi di kelas, di laboratorium dan dalam situasi yang autentik.	CPL 2, CPL 6, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empatik, bertanggung jawab, menjaga kerahasiaan, membangun hubungan konseling yang efektif, serta menjunjung tinggi kode etik profesi dalam praktik konseling individu. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menerapkan prinsip, konsep, prosedur, tahapan, dan teknik konseling individu berdasarkan berbagai pendekatan konseling sesuai karakteristik dan kebutuhan konseli. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 dan CPL-8 CPMK-3 Melaksanakan praktik konseling individu melalui proses membangun hubungan konseling, identifikasi masalah, eksplorasi masalah, perumusan tujuan, intervensi, dan tindak lanjut dengan menggunakan pendekatan serta teknik konseling yang tepat. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 CPMK-4 Mengevaluasi proses dan hasil praktik konseling individu serta menyusun laporan konseling secara sistematis berbasis data dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-6, dan CPL-8
23	Praktik Konseling Kelompok	BA625238	MKP	2	Matakuliah ini memfasilitasi mahasiswa dalam mempraktikkan teknik-teknik Konseling Kelompok yang telah dipelajari pada matakuliah konseling Kelompok	CPL 2, CPL 6, CPL 8	PMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empatik, bertanggung jawab, mampu membangun hubungan terapeutik, menjaga kerahasiaan, menghargai dinamika kelompok, serta menjunjung tinggi kode etik profesi dalam praktik konseling kelompok. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menerapkan prinsip, konsep, tahapan, prosedur, pendekatan, dan teknik konseling kelompok sesuai dengan karakteristik anggota kelompok dan kebutuhan layanan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 dan CPL-8 CPMK-3 Melaksanakan praktik konseling kelompok melalui tahapan pembentukan, peralihan, kegiatan, dan pengakhiran dengan menggunakan pendekatan serta teknik konseling yang sesuai untuk membantu penyelesaian masalah dan pengembangan potensi

							anggota kelompok. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 CPMK-4 Mengevaluasi proses dan hasil praktik konseling kelompok serta menyusun laporan pelaksanaan layanan secara sistematis berbasis data dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-6, dan CPL-8
24	Praktik Bimbingan Kelompok	BA625337	MKP	2	Mata kuliah Praktik Bimbingan dan Konseling Keluarga memberikan pengalaman praktis kepada mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi layanan Bimbingan dan Konseling yang berfokus pada isu-isu keluarga. Mahasiswa belajar mengidentifikasi masalah-masalah yang sering terjadi dalam keluarga, seperti konflik, komunikasi yang kurang efektif, peran keluarga, dan dinamika hubungan antar anggota keluarga.	CPL 2, CPL 6, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, empatik, mampu menghargai keberagaman anggota kelompok, menjaga kerahasiaan, serta menjunjung tinggi kode etik profesi dalam praktik Bimbingan Kelompok. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menerapkan prinsip, konsep, tahapan, prosedur, metode, dan teknik Bimbingan Kelompok dalam merancang serta mempersiapkan layanan sesuai kebutuhan peserta didik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 dan CPL-8 CPMK-3 Melaksanakan praktik layanan Bimbingan Kelompok melalui tahapan pembentukan, peralihan, kegiatan, dan pengakhiran dengan menggunakan strategi, teknik, media, serta dinamika kelompok secara efektif. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 CPMK-4 Mengevaluasi proses dan hasil pelaksanaan Bimbingan Kelompok serta menyusun laporan layanan secara sistematis berbasis data dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-6, dan CPL-8
25	Praktik Bimbingan Klasikal	BA625236	MKP	2	Mata kuliah ini membahas Konsep dasar bimbingan klasikal, Teknik dan pendekatan bimbingan klasikal, dan Rencana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan	CPL 2, CPL 6, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, disiplin, komunikatif, menghargai keberagaman peserta didik, serta menjunjung tinggi kode etik profesi dalam praktik layanan Bimbingan Klasikal. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2

					mengaplikasikan Konsep dasar bimbingan klasikal, Teknik dan pendekatan bimbingan klasikal, dan Rencana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam upaya mendidik dan memberikan layanan Bimbingan dan Konseling.		CPMK-2 Menerapkan prinsip, konsep, prosedur, strategi, metode, media, dan teknik layanan Bimbingan Klasikal berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 dan CPL-8 CPMK-3 Melaksanakan praktik layanan Bimbingan Klasikal melalui perencanaan, pelaksanaan, pengelolaan kelas, penggunaan media pembelajaran, serta penerapan metode bimbingan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-6 CPMK-4 Mengevaluasi proses dan hasil pelaksanaan layanan Bimbingan Klasikal serta menyusun laporan layanan secara sistematis berbasis data dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-6, dan CPL-8
26	Layanan ABK	BA625250	MKP	2	Mata kuliah Layanan Anak Berbakat membahas konsep, teori, dan praktik dalam mengenali, mengembangkan, serta memberikan layanan pendidikan khusus bagi anak-anak dengan potensi atau bakat istimewa. Mahasiswa akan mempelajari karakteristik anak berbakat, metode identifikasi dan asesmen, serta strategi pembelajaran dan bimbingan yang efektif untuk mendukung perkembangan optimal anak berbakat.	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empati, tanggung jawab, menghargai keberagaman kemampuan individu, serta menjunjung tinggi nilai inklusivitas dan etika profesi dalam memberikan layanan kepada anak berkebutuhan khusus. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, karakteristik, klasifikasi, kebutuhan perkembangan, serta hambatan belajar dan hambatan perkembangan anak berkebutuhan khusus sebagai dasar penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menyusun rancangan layanan Bimbingan dan Konseling bagi anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan memperhatikan prinsip layanan inklusif, pendekatan individual, strategi intervensi, dan kolaborasi dengan berbagai pihak terkait. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling

							bagi anak berkebutuhan khusus serta menyusun laporan hasil layanan secara sistematis berbasis data dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
27	Kesehatan Mental	BA625225	MKP	2	Untuk memahami mental dan berbagai komponennya, baik dalam keadaan sehat maupun terganggu, dan berbagai konsep mengenai mental yang sehat dengan proses-proses yang melibatkan terutama dalam kaitannya dengan pribadi konselor.	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, peduli terhadap kesehatan mental individu dan masyarakat, menghargai keberagaman kondisi psikologis, serta menjunjung tinggi etika profesi dalam layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, teori, karakteristik kesehatan mental, faktor-faktor yang memengaruhi kesehatan mental, serta berbagai gangguan dan permasalahan psikologis sebagai dasar pemahaman layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menyusun rancangan layanan Bimbingan dan Konseling yang bersifat preventif dan pengembangan untuk meningkatkan kesehatan mental individu berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi program dan layanan pengembangan kesehatan mental serta menyusun laporan hasil kajian atau layanan secara sistematis berbasis data dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
28	Pengembangan Pribadi Konselor	BA625242	MKP	2	Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa memahami, menghayati, dan terampil merefleksikan tentang konsep profesi, keterlibatan nilai-nilai pribadi konselor dan konseli dalam melakukan Bimbingan dan Konseling kekuatan dan keterbatasan personal dan profesional, kerja sama profesional dengan teman sejawat dan anggota profesi lain, kode etik profesi,	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan kesadaran diri, integritas, tanggung jawab, kematangan pribadi, sikap empatik, serta menjunjung tinggi nilai dan kode etik profesi konselor dalam pengembangan diri sebagai calon konselor. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, karakteristik, kompetensi kepribadian konselor, nilai-nilai profesional, kesehatan pribadi konselor, serta faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas konselor dalam

					profesionalisasi BK, serta organisasi profesi BK.		penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menyusun dan melaksanakan program pengembangan pribadi konselor melalui kegiatan refleksi diri, peningkatan keterampilan interpersonal, pengelolaan emosi, komunikasi efektif, dan pengembangan sikap profesional berdasarkan kebutuhan pengembangan diri. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi perkembangan pribadi dan profesional sebagai calon konselor serta menyusun laporan refleksi pengembangan diri secara sistematis dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
29	APTL	BA625243	MKP	2	Untuk membahas prinsip-prinsip dan teknik-teknik untuk memahami, menganalisis, serta mengubah perilaku individu melalui pendekatan ilmiah dan terstruktur. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori dasar perilaku, metode observasi, pengukuran perilaku, serta strategi intervensi yang efektif dalam mengatasi perilaku maladaptif maupun dalam meningkatkan perilaku yang diinginkan.	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, menghargai keunikan individu, serta menjunjung tinggi nilai dan etika profesi dalam melakukan analisis perubahan tingkah laku individu. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, teori belajar, faktor-faktor yang memengaruhi tingkah laku, serta mekanisme perubahan tingkah laku berdasarkan perspektif psikologi dan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menganalisis kebutuhan dan permasalahan tingkah laku individu serta merancang strategi layanan Bimbingan dan Konseling untuk membantu perubahan tingkah laku yang adaptif berdasarkan pendekatan ilmiah. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi perubahan tingkah laku sebagai hasil intervensi layanan Bimbingan dan Konseling serta menyusun laporan hasil analisis secara sistematis berbasis data dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8

30	Komunikasi Antar Pribadi	BA625209	MKP	2	Mata kuliah ini membahas konsep dasar Komunikasi Antar Pribadi teori-teori dan teknik Komunikasi antar pribadi, dan proses komunikasi antar pribadi. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan konsep dasar Komunikasi Antar Pribadi, teori-teori dan teknik Komunikasi antar pribadi, dan proses komunikasi antar pribadi dalam upaya mendidik dan memberikan layanan Bimbingan dan Konseling .	CPL 2, CPL 3, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empatik, menghargai keberagaman individu, bertanggung jawab, serta menerapkan etika komunikasi dalam membangun hubungan interpersonal yang efektif. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, teori, proses, hambatan, dan faktor-faktor yang memengaruhi komunikasi antar pribadi dalam konteks kehidupan individu maupun layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-8 CPMK-3 Menerapkan keterampilan komunikasi antar pribadi secara efektif melalui keterampilan mendengarkan aktif, empati, pemberian umpan balik, komunikasi asertif, dan membangun hubungan interpersonal dalam praktik layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi efektivitas komunikasi antar pribadi dalam berbagai konteks layanan BK serta menyusun hasil kajian secara sistematis berdasarkan prinsip ilmiah, etika profesi, dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-3, dan CPL-8
31	Literasi Bimbingan dan Konseling	UB 112256	MKU	2	Mata kuliah Literasi Bimbingan dan Konseling bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan membaca, memahami, dan mengkritisi berbagai literatur ilmiah, teori, dan hasil penelitian yang berkaitan dengan bidang Bimbingan dan Konseling. Mahasiswa akan dilatih untuk mengembangkan keterampilan literasi informasi, termasuk kemampuan mencari sumber referensi yang valid, menganalisis teks akademik, serta menyusun ringkasan dan ulasan kritis	CPL 2, CPL 3, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, mandiri, menjunjung etika akademik, serta memiliki kepedulian terhadap pengembangan literasi dalam bidang Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, perkembangan, ruang lingkup, sumber informasi, dan berbagai bentuk literasi Bimbingan dan Konseling secara kritis, sistematis, dan berbasis kajian ilmiah. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 CPMK-3 Mengidentifikasi, mengakses, mengolah, dan memanfaatkan berbagai sumber literasi ilmiah serta teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pengembangan keilmuan dan

							layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-4 Menyajikan hasil kajian literasi Bimbingan dan Konseling dalam bentuk karya ilmiah atau media informasi yang komunikatif, inovatif, bebas plagiasi, serta sesuai dengan kaidah akademik dan etika profesi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-3, dan CPL-8
32	BK PAUD	BA625258	MKP	2	Mata kuliah Bimbingan dan Konseling PAUD membahas konsep, prinsip, dan teknik bimbingan serta konseling yang khusus dirancang untuk anak usia dini (0-6 tahun). Materi mencakup perkembangan psikologis, sosial, emosional, dan kognitif anak usia dini serta pendekatan bimbingan yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak pada tahap ini.	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empati, tanggung jawab, menghargai karakteristik dan keberagaman perkembangan anak usia dini, serta menjunjung tinggi etika profesi dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling PAUD. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, tujuan, fungsi, karakteristik perkembangan anak usia dini, serta landasan penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling pada jenjang PAUD. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menyusun rancangan layanan Bimbingan dan Konseling untuk anak usia dini berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan menerapkan prinsip perkembangan anak, strategi bermain, teknik bimbingan, serta kolaborasi dengan orang tua dan pendidik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling pada anak usia dini serta menyusun laporan hasil layanan secara sistematis berbasis data dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
33	Kewirausahaan	UB 112257	MKU	2	Matakuliah ini termasuk Mata Kuliah Kekhasan Universitas. Mata kuliah ini membahas konsep dasar entrepreneurship, entrepreneurial life skill dalam bidang Bimbingan dan Konseling melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap mandiri, kreatif, inovatif, bertanggung jawab, disiplin, serta memiliki jiwa kewirausahaan dalam mengembangkan potensi diri dan peluang usaha sesuai bidang keahlian. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2

					mampu menguasai dan mengaplikasikan konsep dasar entrepreneurship, entrepreneurial life skill dalam bidang Bimbingan dan Konseling , dalam upaya mendidik dan memberikan layanan Bimbingan dan Konseling .		CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, karakteristik, etika, peluang, strategi pengembangan usaha, serta faktor keberhasilan dan risiko dalam kewirausahaan berbasis bidang pendidikan dan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menyusun rancangan program kewirausahaan dalam bidang jasa profesi Bimbingan dan Konseling berdasarkan analisis kebutuhan, peluang pasar, pemanfaatan teknologi informasi, dan prinsip pengelolaan layanan profesional. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi kelayakan dan keberlanjutan ide usaha atau layanan kewirausahaan bidang Bimbingan dan Konseling serta menyajikan hasil perencanaan usaha secara sistematis, kreatif, dan bertanggung jawab. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
34	BK Difabel*	BA625253	MKPP	2	Mata kuliah Bimbingan dan Konseling Difabel merupakan mata kuliah pilihan yang membahas konsep, prinsip, dan teknik bimbingan serta konseling yang khusus ditujukan bagi individu dengan kebutuhan khusus atau disabilitas. Materi meliputi pemahaman berbagai jenis disabilitas (fisik, mental, sensorik, dan intelektual), tantangan yang dihadapi oleh difabel, serta pendekatan konseling yang adaptif dan inklusif.	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empati, tanggung jawab, menghargai martabat dan keberagaman individu difabel, serta menerapkan nilai inklusivitas dan etika profesi dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, karakteristik, jenis, kebutuhan perkembangan, hambatan, potensi, serta prinsip layanan Bimbingan dan Konseling bagi individu difabel dalam berbagai konteks pendidikan dan sosial. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menyusun rancangan layanan Bimbingan dan Konseling bagi individu difabel berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan menerapkan prinsip layanan inklusif, pendekatan individual, teknik bimbingan dan konseling, serta kolaborasi dengan berbagai pihak terkait. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling

							bagi individu difabel serta menyusun laporan hasil layanan secara sistematis berbasis data dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
35	BK Traumatik*	BA625254	MKPP	2	Mata kuliah Bimbingan dan Konseling Traumatik merupakan mata kuliah pilihan yang membahas pemahaman mendalam tentang trauma psikologis, dampaknya pada individu, serta pendekatan Bimbingan dan Konseling yang efektif untuk membantu klien yang mengalami trauma. Materi mencakup jenis-jenis trauma (seperti trauma masa kecil, trauma kekerasan, bencana alam, dan trauma kompleks), proses reaksi psikologis, serta strategi intervensi dan pemulihan yang berfokus pada penyembuhan dan penguatan klien.	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empati, kepedulian, tanggung jawab, menjaga kerahasiaan, serta menjunjung tinggi kode etik profesi dalam memberikan layanan Bimbingan dan Konseling kepada individu yang mengalami pengalaman traumatik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, karakteristik, faktor penyebab, dampak psikologis, proses pemulihan, serta prinsip penanganan individu yang mengalami trauma berdasarkan perspektif Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menyusun dan menerapkan rancangan layanan Bimbingan dan Konseling traumatik berdasarkan hasil identifikasi kebutuhan dengan menggunakan pendekatan, strategi, teknik konseling, serta prinsip layanan responsif dan dukungan sistem. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi proses dan hasil layanan Bimbingan dan Konseling traumatik serta menyusun laporan layanan secara sistematis berbasis data dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
36	BK Dudi*	BA625255	MKPP	2	Mata kuliah Bimbingan dan Konseling Dunia Usaha dan Industri merupakan mata kuliah pilihan yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam memberikan layanan Bimbingan dan Konseling yang berkaitan dengan dunia kerja, khususnya di lingkungan usaha dan industri. Materi mencakup pemahaman	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, disiplin, bertanggung jawab, mandiri, serta memiliki etos kerja dan kepedulian terhadap pengembangan karier individu dalam konteks dunia usaha dan dunia industri. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, karakteristik, kebutuhan, tantangan, dan perkembangan dunia usaha dan dunia industri serta

					tentang karakteristik dunia usaha dan industri, kebutuhan tenaga kerja, dinamika pasar kerja, serta peran konselor dalam membantu peserta didik atau pekerja menyesuaikan diri dengan tuntutan dunia kerja.		implikasinya terhadap layanan Bimbingan dan Konseling karier. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menyusun program layanan Bimbingan dan Konseling berbasis kebutuhan dunia usaha dan dunia industri melalui analisis kebutuhan, perencanaan karier, pengembangan kompetensi kerja, dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi pelaksanaan program Bimbingan dan Konseling dalam konteks dunia usaha dan dunia industri serta menyusun laporan hasil layanan secara sistematis, inovatif, dan bertanggung jawab sesuai etika profesi Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
37	Manajemen Pelatihan*	BA625256	MKPP		Matakuliah ini menyajikan konsep dasar, tujuan dan fungsi training, identifikasi kebutuhan akan training (<i>need assessment</i>), pengembangan kurikulum training, ragam model dan metode training, fasilitas dan sarana training, evaluasi training dan penyelenggaraan aspek administratif training. Metode perkuliahan disamping secara konsep teoritik, dilaksanakan pula simulasi dan pelatihan serta pemberian tugas-tugas.	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, disiplin, mandiri, dan berorientasi pada pengembangan kompetensi individu melalui pengelolaan pelatihan yang beretika dan berkelanjutan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, fungsi, siklus manajemen pelatihan, analisis kebutuhan pelatihan, perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi program pelatihan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menyusun rancangan program pelatihan berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan menetapkan tujuan, materi, metode, media, sumber daya, strategi pelaksanaan, serta instrumen evaluasi pelatihan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi efektivitas penyelenggaraan pelatihan serta menyusun laporan hasil pelaksanaan pelatihan secara sistematis dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai prinsip profesionalisme. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
38	PLP	B 1162506	MKF	4	Praktik Pengenalan Lapangan (PLP) dirancang untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam memahami,	CPL 2, CPL 5, CPL 7, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, disiplin, bertanggung jawab, beretika, serta mampu beradaptasi dengan budaya sekolah dalam melaksanakan kegiatan pengenalan lapangan persekolahan

					mengamati, dan terlibat dalam kegiatan profesional di lingkungan pendidikan atau tempat kerja yang relevan dengan bidang studinya. Melalui PLP, mahasiswa dapat mengaplikasikan teori dan konsep yang telah dipelajari secara nyata, mengenal budaya kerja, serta mengembangkan keterampilan profesional dan etika.		sebagai calon pendidik profesional bidang Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis karakteristik sekolah, peserta didik, lingkungan pendidikan, budaya sekolah, serta peran dan fungsi guru Bimbingan dan Konseling berdasarkan konsep pendidikan, psikologi, sosial budaya, dan keilmuan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Melaksanakan observasi, identifikasi kebutuhan peserta didik, analisis layanan BK, serta menyusun rekomendasi pengembangan program Bimbingan dan Konseling berdasarkan kondisi nyata di sekolah dengan memanfaatkan instrumen dan teknologi informasi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi hasil kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan serta menyusun laporan secara sistematis berdasarkan data hasil observasi dan pengalaman lapangan sesuai prinsip ilmiah, etika profesi, dan standar layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, CPL-7, dan CPL-8
39	KKN	UB114258	MKU	4	Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan mata kuliah universitas yang kegiatan pembelajaran berbasis pengabdian masyarakat yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan secara langsung di masyarakat. KKN bertujuan untuk membentuk sikap kepedulian sosial, meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan lingkungan masyarakat, serta mengembangkan kemampuan komunikasi, kerja sama, dan kepemimpinan.	CPL 2, CPL 5, CPL 7, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap peduli, bertanggung jawab, disiplin, mandiri, mampu bekerja sama, serta berperan aktif sebagai warga masyarakat dalam pelaksanaan program pengabdian kepada masyarakat berdasarkan nilai sosial, budaya, dan etika profesi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis karakteristik masyarakat, potensi wilayah, permasalahan sosial, pendidikan, dan psikologis masyarakat sebagai dasar penyusunan program pengabdian berbasis kebutuhan masyarakat. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Merancang, melaksanakan, dan mengembangkan program pemberdayaan masyarakat melalui layanan Bimbingan dan Konseling, pendidikan, pelatihan, serta kegiatan sosial

							berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan memanfaatkan prinsip dan teknik layanan BK. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi pelaksanaan program KKN serta menyusun laporan kegiatan secara sistematis berdasarkan data hasil pelaksanaan dengan menerapkan prinsip ilmiah, etika profesi, pemanfaatan teknologi informasi, dan tanggung jawab sosial. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, CPL-7, dan CPL-8
40	Skripsi	BA625457	MKP	6	Skripsi merupakan kegiatan penelitian mandiri yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebagai syarat kelulusan. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu merancang, melaksanakan, dan menyusun laporan penelitian ilmiah secara sistematis dan akademik sesuai dengan bidang studinya.	CPL 2, CPL 4, CPL 5, CPL 9	CPMK-1 Menunjukkan sikap ilmiah, mandiri, disiplin, bertanggung jawab, menjunjung etika akademik, serta mampu mengelola proses penyelesaian skripsi secara profesional sesuai kaidah keilmuan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 dan CPL-4 CPMK-2 Menganalisis permasalahan atau isu dalam bidang Bimbingan dan Konseling serta menyusun kajian teoritis dan metodologi penelitian berdasarkan pendekatan ilmiah yang relevan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-9 CPMK-3 Melaksanakan penelitian bidang Bimbingan dan Konseling dengan menerapkan metode penelitian kualitatif dan/atau kuantitatif, melakukan pengumpulan dan analisis data, serta menghasilkan temuan penelitian yang valid sesuai prosedur dan etika ilmiah. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-9 CPMK-4 Menyusun, mempresentasikan, dan mempertanggungjawabkan laporan skripsi secara sistematis berdasarkan hasil penelitian serta melakukan evaluasi diri terhadap proses dan hasil penelitian sebagai bentuk pengembangan kompetensi profesional. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, CPL-5, dan CPL-9
41	Publik Speaking	BA625208	MKP	2	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa Bimbingan dan Konseling dengan keterampilan berbicara di depan umum secara efektif, persuasif, dan etis dalam konteks layanan konseling dan	CPL 2, CPL 3, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap percaya diri, profesional, bertanggung jawab, komunikatif, menghargai keberagaman audiens, serta menerapkan etika komunikasi dalam kegiatan berbicara di depan umum. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2

					pendidikan. Fokus utama mata kuliah ini adalah penguasaan Teknik komunikasi verbal dan nonverbal, penyusunan pesan yang sesuai dengan audiens, serta penggunaan public speaking dalam berbagai setting konseling seperti presentasi kelompok, seminar, workshop, dan kampanye layanan konseling di sekolah atau masyarakat.		CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, teori, teknik, strategi, dan hambatan dalam komunikasi publik serta penerapannya dalam konteks pendidikan dan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-3 Menerapkan keterampilan berbicara di depan umum melalui penyusunan materi, penggunaan bahasa verbal dan nonverbal, pengelolaan audiens, serta pemanfaatan media komunikasi secara efektif dan inovatif. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 CPMK-4 Mengevaluasi kemampuan komunikasi publik melalui praktik presentasi, memberikan dan menerima umpan balik, serta melakukan refleksi pengembangan diri sebagai calon profesional bidang Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-3, dan CPL-7
42	Landasan Kependidikan	B 1162501	MKF	2	Mata kuliah ini mempelajari tentang hakikat pendidikan hakikat ilmu pendidikan, hakikat manusia, landasan-landasan dan asas pendidikan, komponen-komponen pendidikan, aliran-aliran pendidikan, sejarah dan permasalahan pendidikan di Indonesia, pendidikan inklusif dan multi budaya.	CPL 2, CPL 3, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, disiplin, menghargai nilai-nilai pendidikan, serta memiliki kepedulian terhadap perkembangan peserta didik dalam menjalankan peran sebagai calon pendidik profesional. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, fungsi, tujuan, prinsip, sejarah, filosofi, yuridis, psikologis, sosiologis, dan kultural pendidikan sebagai landasan penyelenggaraan pendidikan dan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-3 Mengimplementasikan konsep landasan kependidikan dalam menganalisis karakteristik peserta didik, lingkungan pendidikan, serta permasalahan pendidikan sebagai dasar pengembangan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi berbagai isu dan perkembangan pendidikan serta menyajikan hasil kajian secara sistematis, kritis, dan sesuai kaidah ilmiah sebagai bentuk pengembangan kompetensi profesional

							calon konselor. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-3, dan CPL-7
43	Perkembangan Peserta Didik	BA625203	MKP	2	Mata kuliah ini mempelajari tentang: peserta didik berdasarkan perspektif beberapa bidang ilmu, aspek psikologis peserta didik yang berpengaruh dalam proses pendidikan, konsep perkembangan peserta, prinsip-prinsip, teori psikologi yang melandasi perkembangan peserta didik, karakteristik peserta didik pada: masa prenatal sampai pra-sekolah, masa sekolah, masa remaja, berkebutuhan khusus, usia dewasa serta implikasinya dalam proses pembelajaran.	CPL 2, CPL 3, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empati, tanggung jawab, serta menghargai keunikan dan keberagaman karakteristik perkembangan peserta didik dalam menjalankan peran sebagai calon konselor. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, teori, tahapan, aspek, dan faktor yang memengaruhi perkembangan peserta didik pada aspek fisik, kognitif, sosial, emosional, moral, dan kepribadian. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-3 Mengidentifikasi karakteristik perkembangan peserta didik serta mengimplementasikan konsep perkembangan dalam memahami kebutuhan, potensi, dan permasalahan peserta didik sebagai dasar layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi berbagai permasalahan perkembangan peserta didik berdasarkan kajian teori psikologi dan pendidikan serta menyajikan hasil analisis secara sistematis, kritis, dan sesuai kaidah ilmiah. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-3, dan CPL-7
44	Kurikulum dan Pembelajaran	B 1162503	MKF	2	Mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran membahas konsep, prinsip, dan proses pengembangan kurikulum serta strategi pembelajaran yang efektif di berbagai jenjang pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori kurikulum, perancangan dan pengorganisasian isi pembelajaran, serta metode dan media pembelajaran yang mendukung pencapaian tujuan pendidikan.	CPL 2, CPL 4, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, disiplin, mampu bekerja sama, serta memiliki kepedulian terhadap pengembangan pendidikan melalui pemahaman dan penerapan kurikulum serta pembelajaran. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, landasan, prinsip, komponen, perkembangan, dan implementasi kurikulum serta keterkaitannya dengan proses pembelajaran dalam sistem pendidikan nasional. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Mengidentifikasi dan menganalisis keterkaitan kurikulum, pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta implikasinya

							terhadap penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling di satuan pendidikan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi implementasi kurikulum dan pembelajaran serta menyusun rekomendasi pengembangan layanan pendidikan dan Bimbingan dan Konseling secara sistematis berdasarkan refleksi diri, kerja sama, dan kajian ilmiah. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, dan CPL-7
45	Kurikulum BK	BA625252	MKP	2	Matakuliah ini menyajikan kepada mahasiswa mengenai penyelenggaraan layanan BK di Sekolah yang sesuai dengan Panduan Operasional Penyelenggaraan BK pada tingkat jenjang SD sampai dengan SMA/K	CPL 2, CPL 4, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, disiplin, mandiri, dan menjunjung tinggi etika profesi dalam memahami serta mengembangkan kurikulum Bimbingan dan Konseling di satuan pendidikan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, landasan, prinsip, komponen, perkembangan, dan implementasi kurikulum Bimbingan dan Konseling sesuai dengan kebijakan pendidikan dan kebutuhan peserta didik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Mengidentifikasi dan menganalisis kebutuhan peserta didik serta merancang struktur program layanan Bimbingan dan Konseling berdasarkan kurikulum BK yang komprehensif, sistematis, dan berorientasi perkembangan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi implementasi kurikulum Bimbingan dan Konseling serta menyusun rekomendasi pengembangan program layanan BK secara mandiri berdasarkan hasil refleksi, evaluasi, dan kajian ilmiah. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, dan CPL-7
46	Perencanaan Program BK	BA625335	MKP	3	Mata kuliah Perencanaan Program Bimbingan dan Konseling membahas prinsip-prinsip, langkah-langkah, dan teknik dalam merancang program layanan Bimbingan dan Konseling yang efektif dan terstruktur sesuai	CPL 2, CPL 4, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, disiplin, mandiri, serta menjunjung tinggi kode etik profesi dalam menyusun perencanaan program Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2

					kebutuhan peserta didik atau klien. Mahasiswa akan mempelajari analisis kebutuhan, penetapan tujuan, pemilihan strategi layanan, serta evaluasi program.		CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, landasan, komponen, tahapan, dan strategi perencanaan program Bimbingan dan Konseling yang komprehensif sesuai kebutuhan peserta didik dan konteks satuan pendidikan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Menyusun rancangan program Bimbingan dan Konseling berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik dengan memperhatikan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara sistematis. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi kualitas perencanaan program Bimbingan dan Konseling serta melakukan refleksi dan perbaikan program secara mandiri berdasarkan prinsip evaluasi layanan dan kajian ilmiah. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, dan CPL-7
47	Micro Konseling	BA625248	MKP	2	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar prodi, sehingga wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Bimbingan dan Konseling; tujuan dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan dan keterampilan dalam melaksanakan layanan konseling baik secara individual maupun kelompok dan di supervisi; mata kuliah ini berisi tentang hakikat mikro konseling, pemahaman dan pengembangan diri, keterampilan konseling serta penanganan konseli secara langsung	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empati, tanggung jawab, menjaga kerahasiaan, serta menerapkan etika profesi dalam membangun hubungan konseling yang efektif. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, tujuan, tahapan, dan keterampilan dasar micro konseling sebagai fondasi pelaksanaan layanan konseling profesional. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menerapkan keterampilan dasar konseling meliputi attending, empati, mendengarkan aktif, refleksi, eksplorasi, pertanyaan efektif, klarifikasi, pemberian umpan balik, dan terminasi melalui praktik simulasi konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi pelaksanaan praktik micro konseling melalui observasi, refleksi diri, dan umpan balik berdasarkan indikator keterampilan konseling serta menyusun laporan praktik secara sistematis sesuai etika profesi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8

48	Etika dan Profesi Pendidikan	B 1162505	MKF	2	Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep profesi, konsep profesi pendidik dan tenaga kependidikan, kualifikasi dan kompetensi, jenis-jenis, kode etik pendidik dan tenaga kependidikan, manajemen pendidik dan tenaga kependidikan; perencanaan, pembinaan: pengembangan karir, evaluasi kinerja dan landasan hukum profesi pendidik dan tenaga kependidikan, serta isu terkini profesi pendidik dan tenaga kependidikan.	CPL 2, CPL3, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, berintegritas, bertanggung jawab, menjunjung nilai moral, etika akademik, serta kode etik profesi dalam menjalankan peran sebagai calon pendidik dan konselor. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, landasan, karakteristik, dan perkembangan profesi pendidikan serta keterkaitan etika profesi dengan tugas dan tanggung jawab pendidik maupun konselor. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-3 Menganalisis berbagai permasalahan etika dalam praktik pendidikan dan layanan Bimbingan dan Konseling serta menentukan alternatif pemecahan masalah berdasarkan kode etik profesi dan prinsip keilmuan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi penerapan etika profesi pendidikan dan menyajikan hasil kajian secara kritis, sistematis, dan bertanggung jawab sebagai bentuk pengembangan kompetensi profesional calon konselor. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-3, dan CPL-7
49	Manajemen Pendidikan	B 1162504	MKF	2	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah Fakultas sehingga wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Bimbingan dan Konseling. Mata kuliah ini bertujuan memberikan kompetensi kepada mahasiswa dalam hal pemahaman akan manajemen pendidikan. Garis besar materi, meliputi: kedudukan Bimbingan dan Konseling dalam Sistem Pendidikan Nasional, konsep dasar manajemen BK, konsep dan implementasi BK komprehensif, evaluasi dan supervisi program BK.	CPL 2, CPL 4, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, disiplin, mampu bekerja sama, dan memiliki kepedulian terhadap peningkatan mutu pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, fungsi, ruang lingkup, dan teori manajemen pendidikan meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi dalam penyelenggaraan pendidikan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Menganalisis penerapan manajemen pendidikan dalam pengelolaan layanan pendidikan, termasuk pengelolaan program Bimbingan dan Konseling, sumber daya pendidikan, serta kerja

							sama antar pemangku kepentingan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi praktik manajemen pendidikan serta menyusun rekomendasi pengembangan pengelolaan pendidikan secara sistematis, mandiri, dan bertanggung jawab berdasarkan hasil kajian ilmiah. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, dan CPL-7
50	Evaluasi dan Supervisi BK	BA625244	MKP	2	Mata kuliah Evaluasi dan Supervisi Bimbingan dan Konseling membahas konsep, prinsip, dan teknik evaluasi serta supervisi dalam layanan Bimbingan dan Konseling. Mahasiswa akan mempelajari metode untuk menilai efektivitas program dan intervensi BK, serta proses supervisi sebagai upaya peningkatan kualitas layanan dan profesionalisme konselor.	CPL 2, CPL 4, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, disiplin, objektif, dan menjunjung tinggi etika profesi dalam melaksanakan evaluasi dan supervisi layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, tujuan, fungsi, pendekatan, prosedur, dan teknik evaluasi serta supervisi dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Menerapkan metode dan instrumen evaluasi untuk mengukur proses, hasil, dan dampak layanan Bimbingan dan Konseling serta menyusun rekomendasi peningkatan kualitas layanan berdasarkan hasil evaluasi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi pelaksanaan supervisi dan layanan Bimbingan dan Konseling serta menyusun laporan hasil evaluasi secara sistematis sebagai dasar pengembangan profesional konselor secara mandiri dan berkelanjutan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, dan CPL-7
51	Statistik I	BA625223	MKP	2	Mata kuliah Statistik I memperkenalkan konsep dasar dan teknik statistik yang digunakan untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menginterpretasi data. Materi mencakup statistik deskriptif, pengukuran tendensi sentral (<i>mean, median, modus</i>), ukuran penyebaran (<i>range, varians, standar</i>	CPL 2, CPL 4, CPL 9	CPMK-1 Menunjukkan sikap teliti, objektif, bertanggung jawab, disiplin, dan menjunjung etika akademik dalam pengumpulan, pengolahan, serta penyajian data penelitian bidang Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep dasar statistik, jenis data, penyajian data, distribusi frekuensi, ukuran pemusatan, ukuran penyebaran, serta

					<i>deviasi</i>), serta penyajian data dalam bentuk tabel, grafik, dan diagram.		prinsip penggunaan statistik dalam penelitian pendidikan dan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-9 CPMK-3 Menerapkan teknik statistik deskriptif untuk mengolah, menganalisis, dan menginterpretasikan data hasil penelitian atau asesmen dalam bidang Bimbingan dan Konseling secara sistematis dengan bantuan teknologi informasi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-9 CPMK-4 Mengevaluasi hasil analisis data statistik serta menyusun laporan pengolahan data secara ilmiah, mandiri, dan bertanggung jawab sebagai dasar pengambilan keputusan dalam layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, dan CPL-9
52	Metodologi Penelitian Kuantitatif	BA625240	MKP	2	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian kuantitatif yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.	CPL 2, CPL 4, CPL 9	CPMK-1 Menunjukkan sikap ilmiah, jujur, disiplin, bertanggung jawab, dan menjunjung etika penelitian dalam melaksanakan kegiatan penelitian kuantitatif bidang Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, paradigma, karakteristik, tahapan, desain, variabel, populasi, sampel, instrumen, dan prosedur penelitian kuantitatif dalam bidang pendidikan dan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-9 CPMK-3 Merancang proposal penelitian kuantitatif bidang Bimbingan dan Konseling dengan menentukan masalah penelitian, kajian teori, hipotesis, metode pengumpulan data, teknik analisis data, serta prosedur penelitian sesuai kaidah ilmiah. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-9 CPMK-4 Mengevaluasi hasil rancangan dan pelaksanaan penelitian kuantitatif serta menyusun laporan penelitian secara sistematis, objektif, dan bertanggung jawab berdasarkan prinsip metodologi penelitian dan etika akademik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, dan CPL-9

53	Statistik II	BA625229	MKP	2	Mata kuliah Statistik II melanjutkan pembelajaran statistik dengan fokus pada teknik-teknik statistik inferensial yang digunakan untuk menguji hipotesis dan membuat generalisasi dari data sampel ke populasi. Materi mencakup uji-t, analisis varians (ANOVA), korelasi, regresi sederhana dan berganda, serta non-parametrik.	CPL 2, CPL 4, CPL 9	CPMK-1 Menunjukkan sikap teliti, objektif, bertanggung jawab, disiplin, dan menjunjung etika akademik dalam melakukan analisis data penelitian bidang Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep dan prosedur statistik inferensial meliputi pengujian hipotesis, estimasi parameter, korelasi, regresi, serta teknik analisis statistik yang relevan dalam penelitian pendidikan dan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-9 CPMK-3 Menerapkan teknik analisis statistik inferensial untuk mengolah, menganalisis, dan menginterpretasikan data penelitian kuantitatif bidang Bimbingan dan Konseling dengan memanfaatkan perangkat lunak statistik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-9 CPMK-4 Mengevaluasi hasil analisis statistik dan menyusun laporan penelitian secara sistematis, objektif, dan bertanggung jawab sebagai dasar pengambilan keputusan dalam pengembangan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, dan CPL-9
54	Metodologi Penelitian Kualitatif	BA625245	MKP	2	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian kualitatif yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.	CPL 2, CPL 4, CPL 9	CPMK-1 Menunjukkan sikap ilmiah, jujur, bertanggung jawab, disiplin, terbuka, dan menjunjung etika penelitian dalam melaksanakan penelitian kualitatif bidang Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, paradigma, karakteristik, pendekatan, desain, teknik pengumpulan data, analisis data, dan keabsahan data dalam penelitian kualitatif bidang pendidikan dan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-9 CPMK-3 Merancang proposal penelitian kualitatif bidang Bimbingan dan Konseling dengan menentukan fokus penelitian, kajian teori, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data,

							dan prosedur penelitian sesuai kaidah ilmiah. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-9 CPMK-4 Mengevaluasi proses dan hasil penelitian kualitatif serta menyusun laporan penelitian secara sistematis, reflektif, dan bertanggung jawab berdasarkan prinsip metodologi penelitian dan etika akademik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, dan CPL-9
55	Studi Kasus	BA625246	MKP	2	Mata kuliah Studi Kasus mengajarkan metode penelitian kualitatif yang fokus pada analisis mendalam terhadap suatu kasus atau fenomena tertentu. Mahasiswa akan belajar mengumpulkan, mengorganisasi, dan menganalisis data dari satu atau beberapa kasus secara komprehensif untuk memahami konteks, dinamika, dan faktor-faktor yang mempengaruhi kasus tersebut.	CPL 2, CPL 4, CPL 9	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empati, bertanggung jawab, objektif, dan menjunjung tinggi etika profesi dalam melakukan kajian serta penanganan studi kasus bidang Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, karakteristik, tahapan, dan teknik studi kasus serta keterkaitannya dengan proses asesmen, diagnosis, intervensi, dan evaluasi dalam layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-9 CPMK-3 Melaksanakan analisis studi kasus individu, kelompok, atau lingkungan berdasarkan data yang relevan dengan menggunakan metode pengumpulan dan analisis data sesuai kaidah ilmiah untuk merumuskan alternatif layanan BK. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-9 CPMK-4 Mengevaluasi hasil kajian studi kasus dan menyusun laporan secara sistematis dengan mempertimbangkan prinsip etika profesi, refleksi diri, serta rekomendasi tindak lanjut layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, dan CPL-9
56	Survey Permasalahan BK	BA625241	MKP	2	Mata kuliah Survey Permasalahan BK membahas berbagai permasalahan yang dihadapi peserta didik atau klien dalam konteks Bimbingan dan Konseling, baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat. Materi mencakup identifikasi, klasifikasi, dan analisis	CPL 2, CPL 4, CPL 9	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, peduli, bertanggung jawab, objektif, dan menjunjung etika akademik dalam melakukan identifikasi serta kajian permasalahan peserta didik dan masyarakat. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2

					permasalahan psikologis, sosial, akademik, dan karir yang sering muncul serta faktor-faktor penyebabnya.		CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, ruang lingkup, karakteristik, dan faktor penyebab permasalahan dalam bidang Bimbingan dan Konseling berdasarkan perspektif pendidikan, psikologi, sosial, dan budaya. Keterkaitan dengan CPL: CPL-9 CPMK-3 Menerapkan teknik survei, asesmen, dan pengumpulan data untuk mengidentifikasi permasalahan peserta didik melalui instrumen penelitian yang sesuai serta menganalisis hasilnya sebagai dasar penyusunan layanan BK. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-9 CPMK-4 Mengevaluasi hasil survei permasalahan BK serta menyusun laporan hasil kajian secara sistematis, objektif, dan bertanggung jawab sebagai dasar rekomendasi pengembangan program layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, dan CPL-9
57	Penulisan Karya Ilmiah	BA625247	MKP	2	Mata kuliah ini menelaah tentang bahasa sebagai sarana ilmu; ragam bahasa ilmiah; aspek logika dalam tulisan; kalimat dan proposisi; kata istilah dan definisi, serta penulisan beberapa jenis makalah ilmiah.	CPL 2, CPL 4, CPL 9	CPMK-1 Menunjukkan sikap ilmiah, jujur, disiplin, bertanggung jawab, mandiri, dan menjunjung tinggi etika akademik dalam menghasilkan karya tulis ilmiah. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, karakteristik, struktur, sistematika, kaidah bahasa ilmiah, serta prinsip etika dalam penyusunan berbagai bentuk karya ilmiah bidang pendidikan dan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-9 CPMK-3 Menerapkan teknik penelusuran sumber ilmiah, pengutipan, pengelolaan referensi, penyusunan kerangka tulisan, serta penulisan karya ilmiah berdasarkan metode penelitian yang relevan dengan bidang Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-9 CPMK-4 Mengevaluasi kualitas karya ilmiah berdasarkan kaidah akademik, etika penelitian, dan standar publikasi ilmiah serta

							melakukan perbaikan tulisan secara mandiri dan sistematis. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, dan CPL-9
58	Seminar Proposal BK	BA625251	MKP	2	Mata kuliah Seminar Proposal BK merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mempresentasikan dan mendiskusikan rancangan penelitian atau proyek Bimbingan dan Konseling yang akan dilaksanakan. Dalam seminar ini, mahasiswa mengembangkan kemampuan merumuskan masalah, tujuan, tinjauan pustaka, metodologi penelitian, serta rencana pelaksanaan secara sistematis dan akademik.	CPL 2, CPL 4, CPL 9	CPMK-1 Menunjukkan sikap ilmiah, mandiri, disiplin, bertanggung jawab, dan menjunjung tinggi etika akademik dalam penyusunan serta presentasi proposal penelitian bidang Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis permasalahan penelitian bidang Bimbingan dan Konseling berdasarkan kajian teori, hasil penelitian relevan, serta isu-isu aktual dalam kehidupan peserta didik dan masyarakat. Keterkaitan dengan CPL: CPL-9 CPMK-3 Menyusun proposal penelitian Bimbingan dan Konseling dengan menerapkan metodologi penelitian kualitatif dan/atau kuantitatif yang meliputi identifikasi masalah, kajian pustaka, kerangka berpikir, metode penelitian, instrumen, dan teknik analisis data sesuai kaidah ilmiah. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-9 CPMK-4 Mempresentasikan, mempertahankan, dan mengevaluasi proposal penelitian melalui forum seminar dengan menerima masukan secara kritis serta melakukan perbaikan berdasarkan prinsip akademik dan etika penelitian. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, dan CPL-9
59	TIK dalam Pendidikan	B 1162502	MKF	2	Mata Kuliah TIK dalam Pendidikan adalah mata kuliah yang membahas tentang hakikat Teknologi, informasi dan Komunikasi, proses input, pengolahan, output sehingga menjadi informasi, wawasan tentang perangkat keras dan lunak, prosedur penggunaan MS Word, PowerPoint, Excel, TIK berbasis komputer, blended learning dan merancang e-learning.	CPL 2, CPL 3, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, disiplin, etis, dan adaptif dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung proses pendidikan dan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, perkembangan, manfaat, dan tantangan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pendidikan serta layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-3 Menerapkan berbagai teknologi informasi dan komunikasi untuk

							mendukung pembelajaran, pengelolaan informasi, asesmen, media layanan, dan penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling secara efektif dan inovatif. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 CPMK-4 Mengevaluasi penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan dan layanan Bimbingan dan Konseling dengan mempertimbangkan aspek pedagogis, etika, keamanan informasi, dan kebutuhan peserta didik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-3, dan CPL-7
60	TIK dalam BK	BA625216	MKP	2	Mata kuliah ini membahas konsep dasar pendidikan berbasis teknologi informasi, konsep dasar BK berbasis teknologi informasi, dan teknologi informasi dalam layanan BK. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan konsep dasar pendidikan berbasis teknologi informasi, konsep dasar BK berbasis teknologi informasi, dan teknologi informasi dalam layanan BK dalam upaya mendidik dan memberikan layanan Bimbingan dan Konseling.	CPL 2, CPL 4, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, disiplin, etis, dan bijaksana dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung penyelenggaraan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, perkembangan, fungsi, manfaat, serta tantangan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan, pelaksanaan, dokumentasi, evaluasi, dan pengembangan layanan Bimbingan dan Konseling (layanan dasar, responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem). Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dalam layanan Bimbingan dan Konseling serta menyusun pengembangan inovasi layanan berbasis teknologi dengan memperhatikan etika profesi, keamanan data, dan kebutuhan peserta didik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, dan CPL-8
61	Pengembangan Media BK	BA625224	MKP	2	Untuk memahami dan memberikan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan dalam mengidentifikasi, mengklasifikasi, memilih dan mengkaji, serta mengembangkan	CPL 2, CPL 5, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, kreatif, bertanggung jawab, disiplin, dan beretika dalam mengembangkan serta memanfaatkan media untuk mendukung layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2

					berbagai bentuk media dalam segala jenis <i>platform</i> dan menerapkannya sesuai dengan karakteristik layanan Bimbingan dan Konseling seperti gambar, leaflet, slogan, selebaran, brosur, booklet, papan bimbingan, audio, maupun media elektronik.		CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, fungsi, karakteristik, jenis, dan prosedur pengembangan media Bimbingan dan Konseling berdasarkan kebutuhan peserta didik dan tujuan layanan BK. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Mengembangkan media layanan Bimbingan dan Konseling secara kreatif dan inovatif berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem. Keterkaitan dengan CPL: CPL-5 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi kelayakan dan efektivitas media Bimbingan dan Konseling berdasarkan prinsip desain media, kebutuhan sasaran layanan, etika profesi, serta hasil uji penggunaan media dalam layanan BK. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-5, dan CPL-8
62	Cyber Counseling	BA625249	MKP	2	Mata kuliah Cyber Counseling membahas konsep, prinsip, dan teknik konseling yang dilakukan melalui media teknologi informasi dan komunikasi, seperti <i>internet, email, chat, video call, dan platform digital</i> lainnya. Materi mencakup etika, tantangan, dan keunggulan konseling daring (<i>online</i>), serta strategi membangun hubungan terapeutik yang efektif dalam konteks virtual.	CPL 2, CPL 4, CPL 8	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, disiplin, menjaga kerahasiaan, dan menerapkan etika profesi dalam penyelenggaraan layanan Cyber Counseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, karakteristik, landasan, prosedur, kelebihan, dan keterbatasan Cyber Counseling sebagai bentuk inovasi layanan Bimbingan dan Konseling berbasis teknologi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-8 CPMK-3 Menerapkan keterampilan konseling melalui media digital dengan menggunakan prosedur, teknik komunikasi, pengelolaan hubungan konseling, serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi secara tepat dalam layanan Cyber Counseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-8 CPMK-4 Mengevaluasi pelaksanaan layanan Cyber Counseling berdasarkan efektivitas layanan, prinsip etika profesi, keamanan dan kerahasiaan data, serta menyusun rekomendasi

							pengembangan layanan konseling berbasis teknologi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-4, dan CPL-8
63	Pendidikan Agama Islam	UB 112251	MKU	2	Mata kuliah ini mengkaji mengenai realitas Islam sepanjang sejarah, konsep-konsep dasar, sumber-sumber ajaran, afiliasi ajaran Islam dalam kehidupan pribadi dan masyarakat, metodologi berpikir ilmiah dalam perspektif Islam, sejarah Islam untuk disiplin ilmu, sosialisasi ajaran Islam dalam konteks modernitas dan kapita selekta	CPL 1, CPL 4, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, toleran, menghargai keberagaman, serta menerapkan nilai-nilai agama Islam dalam kehidupan akademik, sosial, dan profesional. Keterkaitan dengan CPL: CPL-1 CPMK-2 Menganalisis konsep dasar ajaran Islam meliputi akidah, syariah, akhlak, sumber ajaran Islam, serta relevansinya terhadap pembentukan karakter dan profesionalisme calon pendidik/konselor. Keterkaitan dengan CPL: CPL-1 dan CPL-7 CPMK-3 Menerapkan nilai-nilai Islam dalam sikap, perilaku, pengambilan keputusan, kerja sama, dan pelaksanaan tanggung jawab sebagai calon tenaga kependidikan yang beretika. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi keterkaitan nilai-nilai keislaman dengan persoalan pendidikan, sosial, dan layanan Bimbingan dan Konseling serta menyajikan refleksi ilmiah secara bertanggung jawab. Keterkaitan dengan CPL: CPL-1, CPL-4, dan CPL-7
64	Pendidikan Pancasila	UB 112252	MKU	2	Untuk memahami pengantar kewarganegaraan, filsafat Pancasila, identitas nasional, negara dan konstitusi, demokrasi Pancasila, HAM dan rule of law, hak dan kewajiban warga negara, geopolitik Indonesia, geostrategi Indonesia	CPL 1, CPL 4, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap nasionalisme, cinta tanah air, bertanggung jawab, menjunjung nilai kemanusiaan, toleransi, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan akademik maupun sosial. Keterkaitan dengan CPL: CPL-1 CPMK-2 Menganalisis landasan historis, filosofis, yuridis, dan sosiologis Pancasila serta kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi bangsa, dan pandangan hidup masyarakat Indonesia. Keterkaitan dengan CPL: CPL-1 dan CPL-7 CPMK-3 Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam sikap profesional, kerja sama, pengambilan keputusan, serta penyelesaian permasalahan pendidikan dan sosial secara bertanggung jawab. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-7

							CPMK-4 Mengevaluasi penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta mengaitkannya dengan peran calon pendidik/konselor dalam memberikan layanan yang beretika dan berkeadilan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-1, CPL-4, dan CPL-7
65	Pendidikan Kewarganegaraan	UB 112253	MKU	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk memahami, menganalisis, dan menjawab masalah-masalah yang dihadapi oleh masyarakat, bangsa dan negara secara berkesinambungan dan konsisten dengan cita-cita dan tujuan nasional seperti yang digariskan dalam Pembukaan UUD 1945. Pada akhirnya, dapat menghayati hakikat konsepsi Wawasan Nusantara dan Ketahanan Nasional sehingga menjiwai tingkah lakunya selaku warga negara RI yang patriotik dan cinta tanah air dalam melaksanakan profesinya.	CPL 1, CPL 4, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap sebagai warga negara yang beriman, bertakwa, berakhlak, bertanggung jawab, menjunjung nilai kemanusiaan, demokrasi, toleransi, serta memiliki kepedulian terhadap kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Keterkaitan dengan CPL: CPL-1 CPMK-2 Menganalisis konsep dasar kewarganegaraan, identitas nasional, konstitusi, demokrasi, hak dan kewajiban warga negara, serta sistem hukum dan politik Indonesia dalam perspektif pendidikan kewarganegaraan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-1 dan CPL-7 CPMK-3 Menerapkan nilai-nilai kewarganegaraan dalam kehidupan akademik, sosial, dan profesional melalui sikap disiplin, kerja sama, tanggung jawab, serta penyelesaian permasalahan pendidikan dan masyarakat. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi berbagai isu kewarganegaraan, sosial, dan budaya serta mengembangkan sikap kritis sebagai calon pendidik/konselor dalam memberikan layanan yang berlandaskan nilai kebangsaan dan etika profesi. Keterkaitan dengan CPL: CPL-1, CPL-4, dan CPL-7
66	Pendidikan Bahasa Indonesia	UB 112254	MKU	2	Untuk memahami, menganalisis, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	CPL 1, CPL 4, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap menghargai bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa ilmiah dengan menerapkan etika komunikasi, tanggung jawab, serta penggunaan bahasa yang santun dalam kehidupan akademik dan profesional. Keterkaitan dengan CPL: CPL-1 CPMK-2 Menganalisis konsep, fungsi, kedudukan, ragam bahasa Indonesia, kaidah kebahasaan, serta prinsip komunikasi efektif

						dalam konteks pendidikan dan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-1 dan CPL-7 CPMK-3 Menerapkan keterampilan berbahasa Indonesia secara lisan dan tulisan dalam kegiatan akademik, penyusunan karya ilmiah, komunikasi profesional, serta layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi penggunaan bahasa Indonesia dalam berbagai konteks komunikasi pendidikan dan profesi serta melakukan perbaikan berdasarkan kaidah bahasa, etika komunikasi, dan kebutuhan sasaran layanan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-1, CPL-4, dan CPL-7
67	Pendidikan Bahasa Inggris	UB 112255	MKU	2	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki keterampilan berbahasa Inggris dengan penekanan pada keterampilan membaca sesuai dengan program studi.	CPL 1, CPL 4, CPL 7 CPMK-1 Menunjukkan sikap menghargai keberagaman budaya, bertanggung jawab, percaya diri, dan beretika dalam menggunakan Bahasa Inggris sebagai sarana komunikasi akademik dan profesional. Keterkaitan dengan CPL: CPL-1 CPMK-2 Menganalisis konsep dasar Bahasa Inggris meliputi kosakata, tata bahasa, keterampilan membaca, menulis, menyimak, dan berbicara yang relevan dengan konteks pendidikan dan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-1 dan CPL-7 CPMK-3 Menerapkan keterampilan komunikasi Bahasa Inggris secara lisan dan tulisan dalam kegiatan akademik, interaksi profesional, pengembangan literasi global, dan mendukung pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-4 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi kemampuan penggunaan Bahasa Inggris dalam berbagai konteks pendidikan dan profesi serta melakukan pengembangan keterampilan komunikasi secara mandiri sesuai kebutuhan calon konselor profesional. Keterkaitan dengan CPL: CPL-1, CPL-4, dan CPL-7

68	Psikologi Komunikasi	BA625202	MKP	2	Mata kuliah Psikologi Komunikasi mempelajari proses komunikasi antar individu dari perspektif psikologi. Materi mencakup teori dan prinsip komunikasi verbal dan nonverbal, persepsi sosial, sikap, motivasi, emosi, serta pengaruh psikologis dalam interaksi komunikasi.	CPL 2, CPL 3, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, menghargai keberagaman individu, serta menerapkan etika komunikasi dalam interaksi sosial dan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, teori, prinsip, proses, dan faktor psikologis yang memengaruhi komunikasi interpersonal, kelompok, dan komunikasi dalam konteks pendidikan. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Menerapkan prinsip-prinsip psikologi komunikasi dalam membangun hubungan interpersonal yang efektif, empatik, dan mendukung pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi efektivitas proses komunikasi berdasarkan kajian psikologi komunikasi serta menyusun strategi komunikasi yang tepat untuk penyelesaian permasalahan individu maupun kelompok. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-3, dan CPL-7
69	Psikologi Belajar	BA625206	MKP	2	Mata kuliah Psikologi Belajar membahas teori dan prinsip-prinsip psikologi yang berkaitan dengan proses belajar pada individu. Materi mencakup berbagai pendekatan belajar seperti behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, serta faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi, perhatian, dan retensi dalam pembelajaran.	CPL 2, CPL 3, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, peduli terhadap perkembangan peserta didik, serta menjunjung etika akademik dalam memahami proses belajar individu. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, teori-teori belajar, faktor yang memengaruhi proses belajar, serta karakteristik individu dalam perspektif psikologi pendidikan dan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Menerapkan kajian psikologi belajar untuk menganalisis permasalahan belajar peserta didik serta merancang alternatif strategi layanan Bimbingan dan Konseling yang sesuai dengan kebutuhan individu. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi proses dan hasil belajar peserta didik berdasarkan

							teori psikologi belajar serta menyusun rekomendasi layanan BK yang efektif, sistematis, dan bertanggung jawab. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-3, dan CPL-7
70	Psikologi Kepribadian	BA625212	MKP	2	Untuk memahami dan mengenal konsep-konsep dan teori-teori psikologi kepribadian dari berbagai perspektif pendekatan dan dapat menggunakannya sebagai suatu kerangka kerja untuk memahami perilaku individu/manusia.	CPL 2, CPL 3, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, menghargai keunikan individu, bertanggung jawab, dan menjunjung etika dalam memahami karakteristik kepribadian peserta didik. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, struktur, dinamika, faktor pembentuk, serta berbagai teori kepribadian dalam perspektif psikologi dan relevansinya dengan bidang Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Menerapkan teori-teori kepribadian untuk memahami karakteristik individu, menganalisis perbedaan kepribadian, serta mengidentifikasi implikasinya dalam proses layanan Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi keterkaitan teori kepribadian dengan permasalahan perkembangan individu dan menyusun alternatif pendekatan layanan Bimbingan dan Konseling berdasarkan karakteristik konseli secara profesional. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-3, dan CPL-7
71	Psikologi Sosial	BA625213	MKP	2	Mata kuliah ini akan memberikan wawasan teoritis dan praktis mengenai penerapan psikologi dalam setting sosial yaitu dengan menyajikan konsep-konsep dasar psikologi sosial dalam hubungannya dengan ilmu-ilmu lainnya, model pengukuran sikap dan perilaku, self dalam konteks sosial, persepsi diri dan sosial, kognisi sosial, ketertarikan interpersonal, teori prasangka dan diskriminasi, dan pengaruh sosial.	CPL 2, CPL 3, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, peduli sosial, bertanggung jawab, menghargai keberagaman individu dan kelompok, serta menerapkan etika dalam memahami perilaku sosial manusia. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, teori, prinsip, dan faktor psikologis yang memengaruhi perilaku individu dalam interaksi sosial, kelompok, dan lingkungan masyarakat. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Menerapkan kajian psikologi sosial untuk memahami dinamika hubungan interpersonal, komunikasi sosial, konflik, penyesuaian diri, dan permasalahan sosial dalam konteks layanan Bimbingan

							dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi fenomena psikologi sosial dan merumuskan alternatif strategi layanan Bimbingan dan Konseling yang sesuai dengan karakteristik individu, kelompok, dan lingkungan sosial secara profesional. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-3, dan CPL-7
72	Psikologi Konseling	BA625214	MKP	2	Untuk memahami dan mengantarkan mahasiswa untuk mencapai kompetensi penguasaan tentang materi Teori-teori Psikologi Konseling. Penguasaan tentang teori Psikologi konseling sangat dibutuhkan oleh mahasiswa BK untuk meningkatkan kualitas pelayanan sebagai konselor sejati. Mendalami teori Psikologi konseling membawa dampak berarti terhadap kemampuan dalam pemahaman untuk pelayanan konseling di sekolah Penguasaan kompetensi mahasiswa dinilai melalui pemantauan dan pemantapan	CPL 2, CPL 3, CPL 7	CPMK-1 Menunjukkan sikap profesional, empati, bertanggung jawab, menghargai keunikan individu, serta menjunjung tinggi etika dalam memahami proses psikologis konseli. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2 CPMK-2 Menganalisis konsep, prinsip, proses psikologis, karakteristik individu, serta faktor internal dan eksternal yang memengaruhi perilaku dalam proses konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-7 CPMK-3 Menerapkan konsep psikologi konseling untuk memahami dinamika konseli, hubungan konseling, proses perubahan perilaku, serta mendukung penerapan teori dan teknik Bimbingan dan Konseling. Keterkaitan dengan CPL: CPL-3 dan CPL-7 CPMK-4 Mengevaluasi aspek psikologis dalam proses konseling dan merumuskan alternatif pendekatan layanan Bimbingan dan Konseling berdasarkan karakteristik, kebutuhan, dan permasalahan konseli secara profesional. Keterkaitan dengan CPL: CPL-2, CPL-3, dan CPL-7

Jenis Metode Asesmen

No	Jenis Metode Asesmen	Contoh Instrumen	CPL Diukur
1	Tes Tertulis (<i>Written Assessment</i>)	Ujian pilihan ganda, esai, studi kasus tertulis, kuis, UTS, UAS	Pengetahuan, pemahaman konsep, kemampuan analisis
2	Tes Lisan (<i>Oral Assessment</i>)	Wawancara, presentasi lisan, ujian lisan, seminar	Komunikasi, pemahaman konsep, argumentasi
3	Asesmen Kinerja (<i>Performance Assessment</i>)	Demonstrasi, praktik laboratorium, simulasi, role play	Keterampilan, penerapan teori, kompetensi profesional
4	Asesmen Proyek (<i>Project-Based Assessment</i>)	Proyek individu/kelompok, desain produk, penelitian mini, pengembangan aplikasi	Pemecahan masalah, kreativitas, kolaborasi, penerapan pengetahuan
5	Studi Kasus (<i>Case Study Assessment</i>)	Analisis kasus nyata, penyelesaian masalah industri/masyarakat	Berpikir kritis, analisis, pengambilan keputusan
6	Portofolio (<i>Portfolio Assessment</i>)	Kumpulan laporan, hasil karya, jurnal refleksi, dokumentasi proyek	Perkembangan kompetensi, kreativitas, refleksi diri
7	Praktikum/Laboratorium	Laporan praktikum, observasi kerja, unjuk kerja alat/metode	Keterampilan teknis dan prosedural
8	Observasi (<i>Observation Assessment</i>)	Lembar observasi, checklist, catatan dosen	Sikap, etika, kerja sama, keterampilan proses
9	Asesmen Sikap dan Perilaku	Penilaian sikap, jurnal refleksi, observasi etika akademik	Sikap profesional, tanggung jawab, integritas
10	Penilaian Teman Sebaya (<i>Peer Assessment</i>)	Peer review, evaluasi kontribusi anggota kelompok	Kerja sama, komunikasi, tanggung jawab
11	Penilaian Diri (<i>Self Assessment</i>)	Refleksi diri, evaluasi capaian pribadi	Kesadaran belajar, kemandirian, metakognisi
12	Asesmen Berbasis Produk (<i>Product Assessment</i>)	Prototipe, desain, karya seni, perangkat lunak, laporan teknis	Kreativitas, inovasi, kemampuan menghasilkan solusi

Kombinasi asesmen yang disarankan untuk OBE

Keterkaitan supaya CPL tidak hanya mengukur hafalan, program studi biasanya menggunakan kombinasi:

1. CPL Pengetahuan
Ujian tertulis + studi kasus
2. CPL Keterampilan
Proyek + praktikum + demonstrasi + rubrik kinerja
3. CPL Sikap
Observasi + refleksi diri + penilaian teman sebaya
4. CPL Komunikasi
Presentasi + seminar + laporan tertulis

Jenis instrumen asesmen yang umum digunakan:

No	Instrumen Asesmen	Contoh Bentuk	Digunakan Untuk Mengukur
1	Soal Tes Tertulis	Pilihan ganda, esai, uraian, soal analisis, studi kasus	Pengetahuan, pemahaman, analisis, evaluasi
2	Rubrik Penilaian (<i>Assessment Rubric</i>)	Rubrik analitik dengan kriteria dan level capaian (misal: sangat baik–kurang)	Semua domain CPL agar penilaian objektif dan terukur
3	Lembar Observasi	Checklist, rating scale, catatan pengamatan dosen	Sikap, keterampilan praktik, kerja sama, profesionalisme
4	Lembar Penilaian Kinerja (<i>Performance Rubric</i>)	Penilaian praktik, demonstrasi, simulasi, presentasi	Keterampilan umum dan keterampilan khusus
5	Pedoman Wawancara/Ujian Lisan	Daftar pertanyaan dan kriteria jawaban	Pemahaman konsep, komunikasi, argumentasi
6	Rubrik Proyek	Kriteria penilaian perencanaan,	Rancangan Proyek

Contoh Rubrik

Rubrik yang disediakan oleh program studi bimbingan dan konseling telah menyesuaikan dengan proses penilaian yang berdasarkan pedoman akademik. Adapun rubrik penilaian penilaian N1 = Aktivitas Partisipatif, N2 = Hasil Proyek, N3 = Tugas (Kognitif/Pengetahuan), N4 = UTS (Kognitif/Pengetahuan), N5 = UAS (Kognitif/Pengetahuan) dan N6 = Kuis (Kognitif/Pengetahuan) adalah sebagai berikut:

Rubrik Partisipatif (N1)

Tabel 1. Rubrik partisi pasif (Kehadiran Mahasiswa)

Skala	Kategori	Persentase Kehadiran	Deskripsi	Nilai
4	Sangat Baik	➤ 75%	Hadir secara konsisten di hampir seluruh pertemuan, menunjukkan komitmen tinggi terhadap perkuliahan	100
3	Baik	➤ 61% > 74%	Kehadiran cukup baik, hanya beberapa kali tidak hadir	77 – 99
2	Cukup	➤ 51% > 60 %	Kehadiran kurang konsisten, cukup sering tidak hadir	65 – 76
1	Kurang	< 50 %	Kehadiran rendah, sering tidak mengikuti perkuliahan	0 - 64

Catatan: dibuktikan dengan jurnal presensi manual dan atau el-sakti.

Rubrik Partisipatif (N2)

Tabel 2. Rubrik Hasil Proyek Buku Ajar

Aspek Penilaian	Skala 4 (Sangat Baik)	Skala 3 (Baik)	Skala 2 (Cukup)	Skala 1 (Kurang)
Kelayakan Isi	Materi sangat sesuai dengan Pembahasan BAB pada topik pembahasan yang terdiri dari minimal 6 (Pendahuluan, 4 Isi pembahasan dan Penutup), akurat, mendalam, dan mutakhir	Materi sangat sesuai dengan Pembahasan BAB pada topik pembahasan yang terdiri dari minimal 6 (Pendahuluan, 4 Isi pembahasan dan Penutup), dan cukup akurat, kedalaman cukup	Materi sangat sesuai dengan Pembahasan BAB pada topik pembahasan yang terdiri dari minimal 6 (Pendahuluan, 4 Isi pembahasan dan Penutup), namun sebagian kurang relevan	Materi tidak sesuai, banyak kesalahan konsep
Sistematika Penulisan	Struktur sangat runtut, lengkap (terdapat aspek Pengertian, Pemahaman, Aplikasi, Analisis, Evaluasi dan rancanagn) minimal terdapat 5 dari 6 aspek	Struktur cukup runtut, sebagian komponen lengkap terpat 4 aspek	Struktur kurang runtut, beberapa komponen tidak ada terdapat < 4	Tidak sistematis, komponen tidak lengkap
Kebahasaan	Bahasa sangat jelas, ilmiah, komunikatif, tanpa kesalahan	Bahasa cukup jelas, ada sedikit kesalahan	Bahasa kurang efektif, cukup banyak kesalahan	Bahasa tidak jelas dan sulit dipahami
Keterbacaan	Sangat mudah dipahami, kalimat efektif dan terstruktur	Cukup mudah dipahami	Kurang mudah dipahami	Sulit dipahami
Aspek Pedagogis	Sangat mendukung pembelajaran	Cukup mendukung pembelajaran	Kurang mendukung (komponen terbatas)	Tidak mendukung pembelajaran
Penyajian Materi	Sangat sistematis (sederhana→kompleks), ilustrasi lengkap dan relevan	Cukup sistematis, ilustrasi ada	Kurang sistematis, ilustrasi terbatas	Tidak sistematis, tanpa ilustrasi
Tata Tulis & Format	Sangat rapi, konsisten, profesional	Cukup rapi, ada sedikit inkonsistensi	Kurang rapi dan kurang konsisten	Tidak rapi dan tidak konsisten
Referensi & Sitasi	Sumber sangat kredibel, sitasi dan daftar pustaka lengkap & konsisten	Sumber cukup kredibel, sitasi cukup baik	Referensi terbatas, sitasi kurang konsisten	Tidak ada atau tidak sesuai

Orisinalitas	Sangat orisinal, bebas plagiarisme	Umumnya orisinal, ada kemiripan kecil	Banyak mengacu tanpa pengembangan	Terindikasi plagiarisme
Kemenarikan	Sangat menarik, variatif, visual mendukung	Cukup menarik	Kurang menarik	Tidak menarik

Catatan:

- 1 Kelompok menulis 1 BAB
- Min 10 hlm dan maks 20 hal
- Penulis pertama membuat Kata Pengantar Buku
- Biodata penulis dalam bentuk deskripsi + foto (disatukan diakhir naskah)
- Daftar Pustaka menggunakan References Management (Mendeley, endnote, Zotero dll, dengan style HARVARD)
- Similarity naskah maks 20%
- Penulisan sesuai template Buku
- Naskah sebelum dikumpulkan wajib dicek typo di *typoonline.com

Tabel 3. Skor Penilaian Buku Ajar

No	Nilai	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1	A- s.d A	43 – 50	81 – 100	Mendapatkan nilai A-/ A jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 43 s.d 50
2	B- s.d B+	36 – 42	66 - 80,99	Mendapatkan nilai B-/ B/ B+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 36 s.d 42
3	C- s.d C+	29 – 35	51 – 65,99	Mendapatkan nilai C-/ C/ C+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 29 s.d 35
4	D- s.d D+	21 – 28	46 – 50,99	Mendapatkan nilai D-/ D/ D+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 21 s.d 28 dan
5	E	0 - 20	0 – 45,99	Mendapatkan nilai E jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 0 s.d 20.

Rubrik Penilaian Tugas Artikel/Karya Ilmiah

Tabel 4. Rubrik Hasil Proyek Artikel Jurnal

No	Petunjuk	Skor			
		4	3	2	1
1.	Judul Artikel/ Karya Ilmiah	4			
	Judul artikel/karya ilmiah memiliki unsur : sifat dan jenis penelitian, objek yang diteliti, subjek penelitian , lokasi dan tahun/waktu peristiwa serta terdapat kesesuaian jumlah kata sesuai template. (skor 4)				
2.	Identitas Penulis	4			
	Memiliki minimal 2 identitas penulis , email dan instansi/universitas serta kesesuaian dengan template. (skor 4)				
3.	Abstrak	4			
	Abstrak artikel/karya ilmiah memiliki komponen latar belakang (masalah dan tujuan), metode, hasil, kesimpulan dan terdapat minimal 3 kata kunci serta terdapat kesesuaian jumlah kata sesuai template. (skor 4)				
4.	Pendahuluan/Latar Belakang	4			
	Kejelasan pengungkapan 3 kata kunci abstrak yang mendeskripsikan tentang urgensi masalah, teori umum alasan penelitian dan penegasan pemilihan judul penelitian pada artikel/karya ilmiah, terdapat SOTA, RG dan Novelty serta minimal ≥ 2 lembar halaman . (skor 4)				

5.	Metode	4			
	Metode pada artikel/karya ilmiah terdapat penjelasan terkait unsur penelitian yaitu : a. Penelitian pendekatan kualitatif : jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, Teknik pengumpulan data, uji keabsahan data dan Teknik analisis data. b. Penelitian pendekatan kuantitatif : jenis penelitian, populasi dan sampel, validitas dan reliabilitas, teknik pengumpulan data, teknik analisis data Penulisan metode maksimal terdapat 1 buku rujukan dan penulisan isi metode pada artikel/karya ilmiah maksimal ≤ 1 lembar halaman (skor 4)				
6.	Hasil	4			
	Hasil memuat tentang analisis data penelitian baik penelitian deskriptif kualitatif/kuantitatif yang diperlukan sesuai temuan penelitian yang menjawab permasalahan yang dikupas secara tuntas dan sistematis dan ditulis ≥ 2 lembar halaman. (skor 4)				
7.	Pembahasan	4			
	Pembahasan membuat tentang pembahasan hasil penelitian dan dikorelasikan dengan teori yang sesuai dan mendukung dan ditulis ≥ 2 lembar halaman. (skor 4)				

8.	Simpulan dan Saran	4			
	Simpulan dan saran memuat kesimpulan dari hasil penelitian dan saran berdasarkan temuan penelitian disertai dengan argumentasi dan solusinya. Penulisan simpulan dan saran disesuaikan dengan templete serta maksimal ≤1 lembar halaman. (skor 4)				
9.	Daftar Pustaka	12			
	Penulisan daftar pustaka disesuaikan dengan templete dan ditulis menggunakan Mendeley. (skor 4)				
	Memenuhi kaidah penulisan daftar pustaka. (skor 4)				
	Minimal rujukan daftar Pustaka adalah 25 rujukan yang tercantum dalam artikel/karya ilmiah dengan pembagiannya adalah ≥ 20 jurnal nasional/internasional atau lebih ≥ 5 jurnal internasional bereputasi dan maksimal 1 s.d 3 buku. (skor 4)				
10.	Sistematika penulisan artikel/karya ilmiah	4			
	Penulisan artikel/karya ilmiah diketik secara rapi sesuai EYD, KBBI dan tidak typo, sistematis, memperhatikan perangkat kebahasaan dan kesesuaian dengan templat, (skor 4)				
11	Kelayakan artikel/karya ilmiah	4			
	Layak publish (skor 4)				
Total Skor		52			

Catatan:

- Templet menyesuaikan pada jurnal yang dipilih
- Daftar Pustaka menggunakan References Management (Mendeley, endnote, Zotero dll, dengan style APA)
- Similarity naskah maks 20%
- Naskah sebelum dikumpulkan wajib dicek typo di *typoonline.com

Tabel 5. Skor Penilaian Artikel Jurna

No	Nilai	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1	A- s.d A	42,5 – 52	81 – 100	Mendapatkan nilai A-/ A jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 42,5 s.d 52 dan kelayakan artikel/karya ilmiah mendapatkan skor 4 (layak publish)
2	B- s.d B+	36,5 – 42	66 - 80,99	Mendapatkan nilai B-/ B/ B+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 36,5 s.d 42 dan kelayakan artikel/karya ilmiah mendapatkan skor ≥ 3 (layak publish)
3	C- s.d C+	28,5 – 36	51 – 65,99	Mendapatkan nilai C-/ C/ C+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 28,5 s.d 36 dan kelayakan artikel/karya ilmiah mendapatkan skor ≤ 3 (layak publish)
4	D- s.d D+	22,5 – 28	46 – 50,99	Mendapatkan nilai D-/ D/ D+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 22,5 s.d 28 dan kelayakan artikel/karya ilmiah mendapatkan skor ≤ 2 (layak publish)
5	E	13 - 22	0 – 45,99	Mendapatkan nilai E jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 28,5 s.d 36 dan kelayakan artikel/karya ilmiah mendapatkan skor ≤ 2 (layak publish)/ tidak mengumpulkan tugas.

Rubrik untuk Berita Online

Tabel 6. Rubrik Hasil Proyek Berita Online

Aspek Penilaian	Skala 4 (Sangat Baik)	Skala 3 (Baik)	Skala 2 (Cukup)	Skala 1 (Kurang)
Akurasi Fakta	Semua informasi akurat, tidak ada kesalahan	Ada kesalahan kecil (tidak fatal)	Beberapa data kurang tepat	Banyak kesalahan fakta
5W + 1H	Semua unsur lengkap dan jelas	Hampir lengkap (1 unsur kurang jelas)	Hanya sebagian unsur terpenuhi	Banyak unsur tidak ada
Struktur Penulisan	Judul, lead, isi, penutup tersusun sangat baik	Struktur cukup jelas, sedikit kurang rapi	Struktur kurang konsisten	Tidak mengikuti struktur berita
Bahasa Jurnalistik	Singkat, padat, jelas, sesuai kaidah	Cukup jelas, ada sedikit kesalahan	Kurang efektif dan agak bertele-tele	Tidak jelas dan sulit dipahami
Objektivitas & Etika	Netral, berimbang, sesuai etika	Sedikit bias tapi masih wajar	Cenderung subjektif	Tidak objektif / melanggar etika
Kredibilitas Sumber	Sumber jelas dan terpercaya	Sumber ada tapi kurang kuat	Sumber terbatas/tidak jelas	Tanpa sumber
Kesesuaian Media Online	Sangat sesuai (SEO, paragraf, hyperlink)	Cukup sesuai	Kurang optimal	Tidak sesuai format online
Nilai Berita	Sangat menarik dan relevan	Cukup menarik	Kurang menarik	Tidak memiliki nilai berita
Visual Pendukung	Visual sangat relevan dan mendukung	Visual ada tapi kurang maksimal	Visual kurang relevan	Tidak ada visual
Orisinalitas	100% karya sendiri, unik, Plagiarise maksimal 15%.	Ada kemiripan kecil, Plagiarisme maksimal 20%	Banyak kemiripan Plagiarisme maksimal 25%	Plagiarisme $\geq 26\%$

Catatan:

- Similarity naskah maks 20%
- Naskah sebelum dikumpulkan wajib dicek typo di *typoonline.com

Tabel 7. Skor Penilaian Berita Online

No	Nilai	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1	A- s.d A	43 – 50	81 – 100	Mendapatkan nilai A-/ A jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 43 s.d 50
2	B- s.d B+	36 – 42	66 - 80,99	Mendapatkan nilai B-/ B/ B+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 36 s.d 42
3	C- s.d C+	29 – 35	51 – 65,99	Mendapatkan nilai C-/ C/ C+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 29 s.d 35
4	D- s.d D+	21 – 28	46 – 50,99	Mendapatkan nilai D-/ D/ D+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 21 s.d 28 dan
5	E	0 - 20	0 – 45,99	Mendapatkan nilai E jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 0 s.d 20.

Rubrik Penialain Poster

Tabel 8. Rubrik Hasil Proyek Poster

Aspek Penilaian	Skala 4 (Sangat Baik)	Skala 3 (Baik)	Skala 2 (Cukup)	Skala 1 (Kurang)
Kesesuaian Isi dengan Tema	Sangat sesuai dengan tema dan tujuan	Cukup sesuai, ada sedikit penyimpangan	Kurang sesuai dengan tema	Tidak sesuai dengan tema
Kejelasan Pesan	Pesan sangat jelas dan mudah dipahami	Pesan cukup jelas	Pesan kurang jelas	Pesan sulit dipahami
Kreativitas dan Orisinalitas	Sangat kreatif dan orisinal	Cukup kreatif	Kurang kreatif	Tidak kreatif / meniru
Desain Visual (Tata Letak)	Tata letak sangat rapi dan seimbang	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak Teratur
Penggunaan Warna	Kombinasi warna sangat menarik dan serasi	Warna cukup menarik	Warna kurang serasi	Warna tidak sesuai / mengganggu
Tipografi (Tulisan)	Tulisan sangat jelas dan mudah dibaca	Cukup jelas	Kurang jelas	Sulis dibaca
Kualitas Gambar/Illustrasi	Gambar sangat jelas dan mendukung isi	Gambar cukup jelas	Gambar kurang jelas	Gambar tidak jelas
Kerapian dan Kebersihan	Sangat rapi dan bersih	Cukup rapi	Kurang rapi	Berantakan
Daya Tarik (<i>Eye-catching</i>)	Sangat menarik perhatian	Cukup menarik	Kurang menarik	Tidak menarik
Efektivitas Penyampaian	Sangat efektif dan persuasif	Cukup efektif dan persuasif	Kurang efektif dan persuasif	Tidak efektif dan persuasif

Catatan:

- Naskah sebelum dikumpulkan wajib dicek typo di *typoonline.com

Tabel 9. Skor Penilaian Poster

No	Nilai	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1	A- s.d A	43 – 50	81 – 100	Mendapatkan nilai A-/ A jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 43 s.d 50
2	B- s.d B+	36 – 42	66 - 80,99	Mendapatkan nilai B-/ B/ B+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 36 s.d 42

3	C- s.d C+	29 – 35	51 – 65,99	Mendapatkan nilai C-/ C/ C+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 29 s.d 35
4	D- s.d D+	21 – 28	46 – 50,99	Mendapatkan nilai D-/ D/ D+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 21 s.d 28 dan
5	E	0 - 20	0 – 45,99	Mendapatkan nilai E jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 0 s.d 20.

Rubrik Penialain Laporan atau Makalah

Tabel 10. Rubrik Hasil Proyek Laporan tau Makalah

Aspek Penilaian	Skala 4 (Sangat Baik)	Skala 3 (Baik)	Skala 2 (Cukup)	Skala 1 (Kurang)
Kesesuaian Judul dengan Isi	Judul sangat sesuai dan mencerminkan isi secara tepat	Judul cukup sesuai	Judul kurang mencerminkan isi	Judul tidak sesuai
Sistematika Penulisan	Struktur lengkap, runtut, dan sesuai kaidah	Struktur cukup lengkap, runtut, dan sesuai kaidah	Struktur kurang lengkap, runtut, dan sesuai kaidah	Struktur tidak lengkap, runtut, dan sesuai kaidah
Kelengkapan Isi	Pembahasan sangat lengkap dan mendalam	Pembahasan cukup lengkap dan mendalam	Pembahasan kurang lengkap dan mendalam	Pembahasan sangat lengkap dan mendalam
Ketepatan dan Keakuratan Data	Data sangat akurat dan terpercaya	Data cukup akurat dan terpercaya	Data kurang akurat dan terpercaya	Data sangat tidak akurat dan terpercaya
Penggunaan Bahasa	Bahasa baku, jelas, dan sangat efektif	Bahasa cukup baku, jelas, dan sangat efektif	Bahasa kurnag baku, jelas, dan sangat efektif	Bahasa tidak baku, jelas, dan sangat efektif
Penggunaan Sumber dan Referens	Referensi lengkap dan penulisan kutipan benar	Referensi cukup lengkap dan penulisan kutipan benar	Referensi kurang lengkap dan penulisan kutipan benar	Referensi tidak lengkap dan penulisan kutipan benar
Analisis dan Pembahasan	Analisis sangat baik dan mendalam	Analisis cukup baik dan mendalam	Analisis kurang baik dan mendalam	Analisis sangat tidak baik dan mendalam
Kerapian dan Format Penulisan	Sangat rapi dan sesuai format	Cukup rapi dan sesuai format	Kurang rapi dan sesuai format	Tidak rapi dan sesuai format
Orisinalitas	Sangat orisinal, tidak ada plagiarisme	Cukup orisinal	Ada indikasi kemiripan	Terindikasi plagiarisme
Kesimpulan dan Saran	Sangat jelas, sesuai, dan logis	Cukup sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

Catatan:

- Naskah sebelum dikumpulkan wajib dicek typo di *typoonline.com
- Similarity naskah maks 20%

Tabel 11. Skor Penilaian Laporan tau Makalah

No	Nilai	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1	A- s.d A	43 – 50	81 – 100	Mendapatkan nilai A-/ A jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 43 s.d 50
2	B- s.d B+	36 – 42	66 - 80,99	Mendapatkan nilai B-/ B/ B+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 36 s.d 42
3	C- s.d C+	29 – 35	51 – 65,99	Mendapatkan nilai C-/ C/ C+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 29 s.d 35
4	D- s.d D+	21 – 28	46 – 50,99	Mendapatkan nilai D-/ D/ D+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 21 s.d 28 dan
5	E	0 - 20	0 – 45,99	Mendapatkan nilai E jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 0 s.d 20.

Rubrik Tugas (N3)

Tabel 12. Rubrik Hasil Tugas

Aspek Penilaian	Skala 4 (Sangat Baik)	Skala 3 (Baik)	Skala 2 (Cukup)	Skala 1 (Kurang)
Pemahaman Materi	Sangat memahami materi, jawaban tepat dan mendalam	Cukup memahami materi	Kurang memahami materi	Tidak memahami materi
Ketepatan Jawaban / Isi	Semua jawaban benar dan relevan	Sebagian besar benar	Banyak jawaban kurang tepat	Jawaban tidak sesuai
Kelengkapan Tugas	Semua bagian dikerjakan lengkap	Hampir lengkap	Beberapa bagian tidak dikerjakan	Banyak bagian kosong
Kerapian dan Penyajian	Sangat rapi, terstruktur, dan enak dibaca	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi
Penggunaan Bahasa	Bahasa sangat jelas, baik, dan benar	Cukup baik, ada sedikit kesalahan	Banyak kesalahan bahasa	Bahasa sulit dipahami
Kreativitas	Sangat kreatif dan inovatif	Cukup kreatif	Kurang kreatif	Tidak ada kreativitas
Ketepatan Waktu Pengumpulan	Dikumpulkan tepat waktu	Terlambat sedikit	Terlambat cukup lama	Tidak mengumpulkan
Kemandirian	Dikerjakan sepenuhnya mandiri	Sebagian besar mandiri	Banyak bantuan dari orang lain	Menyalin/mencontek
Kesesuaian dengan Instruksi	Sangat sesuai dengan semua instruksi	Cukup sesuai	Kurang sesuai	Tidak mengikuti instruksi
Tanggung Jawab (Tugas Kelompok)	Sangat aktif dan bertanggung jawab	Cukup berkontribusi	Kurang berkontribusi	Tidak berkontribusi

Tugas ini termasuk tugas harian dan kelompok seperti:

- Tugas Harian
- Tugas Penyusunan Presentasi
- Tugas Kelompok

Catatan:

- Naskah sebelum dikumpulkan wajib dicek typo di *typoonline.com
- Similarity naskah maks 20%

Tabel 13. Skor Penilaian Tugas

No	Nilai	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
1	A- s.d A	43 – 50	81 – 100	Mendapatkan nilai A-/ A jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 43 s.d 50
2	B- s.d B+	36 – 42	66 - 80,99	Mendapatkan nilai B-/ B/ B+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 36 s.d 42
3	C- s.d C+	29 – 35	51 – 65,99	Mendapatkan nilai C-/ C/ C+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 29 s.d 35
4	D- s.d D+	21 – 28	46 – 50,99	Mendapatkan nilai D-/ D/ D+ jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 21 s.d 28 dan
5	E	0 - 20	0 – 45,99	Mendapatkan nilai E jika mendapatkan skor berjumlah sebanyak 0 s.d 20.

Rubrik Penilaian UTS (N4)

Penilaian Ujian Tengah Semester (UTS) merupakan proses evaluasi yang dilakukan di pertengahan periode pembelajaran untuk mengukur sejauh mana mahasiswa memahami materi yang telah diajarkan. UTS biasanya mencakup berbagai bentuk soal, esai, dan/atau tugas praktik, yang disusun berdasarkan kompetensi dasar yang harus dicapai sesuai Capaian Pembelajaran lulusan (CPL). Melalui UTS, Dosen dapat mengetahui tingkat penguasaan konsep, kemampuan berpikir kritis, serta kesiapan siswa dalam melanjutkan pembelajaran ke materi berikutnya.

Selain itu, hasil penilaian UTS juga berfungsi sebagai bahan refleksi bagi dosen dan mahasiswa. Bagi mahasiswa, nilai UTS dapat menjadi tolok ukur untuk mengevaluasi kekuatan dan kelemahan dalam belajar, sehingga dapat memperbaiki strategi belajar ke depan. Sementara itu, bagi dosen, hasil UTS dapat digunakan untuk menilai efektivitas metode pengajaran dan menentukan tindak lanjut, seperti remedial bagi siswa yang belum tuntas atau pengayaan bagi yang sudah mencapai hasil optimal.

Rubrik penilaian UTS diserahkan kepada masing masing dosen sesuai dengan Capaian Pembelajaran yang telah disusun pada Rencana Pembelajaran Semester. Adapun skor nilai UTS memiliki rentang dari 0 – 100 dan jumlah disesuaikan dengan kebutuhan capaian pelaksanaan pembelajaran lulusan, namun jumlah soal yang disiapkan mampu diselesaikan mahasiswa sesuai dengan jam pengerjaan yaitu 90 menit.

Rubrik Penilaian UTS (N5)

Penilaian Ujian Akhir Semester (UAS) merupakan proses evaluasi yang dilakukan di akhir periode pembelajaran untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa secara keseluruhan. UAS mencakup seluruh materi yang telah dipelajari selama satu semester dan biasanya disusun dalam berbagai bentuk, seperti pilihan ganda, esai, maupun tugas praktik. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.

Hasil penilaian UAS memiliki peran penting dalam menentukan capaian akhir belajar siswa, termasuk sebagai salah satu komponen dalam penentuan nilai rapor. Selain itu, UAS juga menjadi bahan evaluasi bagi guru dalam menilai keberhasilan proses pembelajaran selama satu semester. Berdasarkan hasil tersebut, guru dapat merancang perbaikan pembelajaran di masa mendatang, sementara siswa dapat memahami perkembangan belajarnya dan meningkatkan motivasi untuk mencapai hasil yang lebih baik.

Rubrik penilaian UAS diserahkan kepada masing masing dosen sesuai dengan Capaian Pembelajaran yang telah disusun pada Rencana Pembelajaran Semester. Adapun skor nilai UTS memiliki rentang dari 0 – 100 dan jumlah disesuaikan dengan kebutuhan capaian pelaksanaan pembelajaran lulusan, namun jumlah soal yang disiapkan mampu diselesaikan mahasiswa sesuai dengan jam pengerjaan yaitu 90 menit.

Rubrik Penilaian Kuis/Diskusi (N6)

Tabel 14. Skor Penilaian Kuis/Diskusi

Aspek Penilaian	Skala 4 (Sangat Baik)	Skala 3 (Baik)	Skala 2 (Cukup)	Skala 1 (Kurang)
Ketepatan Jawaban	Jawaban benar sesuai dengan materi dan Tidak mengandung kesalahan konsep	Jawaban cukup benar sesuai dengan materi dan Tidak mengandung kesalahan konsep	Jawaban kurang benar sesuai dengan materi dan Tidak mengandung kesalahan konsep	Jawaban tidak benar sesuai dengan materi dan Tidak mengandung kesalahan konsep
Pemahaman Materi	Menunjukkan sangat memberikan pemahaman terhadap konsep dan Tidak sekadar menebak jawaban	Menunjukkan cukup memberikan pemahaman terhadap konsep dan Tidak sekadar menebak jawaban	Menunjukkan kurang memberikan pemahaman terhadap konsep dan Tidak sekadar menebak jawaban	Menunjukkan tidak memberikan pemahaman terhadap konsep dan Tidak sekadar menebak jawaban
Kecepatan Mengerjakan	Mampu menyelesaikan kuis dalam waktu yang ditentukan dan Efisien dalam berpikir dan menjawab	Cukup mampu menyelesaikan kuis dalam waktu yang ditentukan dan Efisien dalam berpikir dan menjawab	Kurang mampu menyelesaikan kuis dalam waktu yang ditentukan dan Efisien dalam berpikir dan menjawab	Tidaka menyelesaikan kuis dalam waktu yang ditentukan dan Efisien dalam berpikir dan menjawab
Kemandirian	Dikerjakan sendiri tanpa bantuan dan Tidak mencontek atau bekerja sama (jika individu)	Dikerjakan dengan bantuan dan Tidak mencontek atau bekerja sama (jika individu)	Dikerjakan dengan bantuan dan mencontek atau bekerja sama dengan yang lain	Tidak dikejakan
Ketelitian	Teliti dalam membaca soal dan Minim kesalahan akibat kurang cermat	Teliti dalam membaca soal dan sedikit kesalahan akibat kurang cermat	Teliti dalam membaca soal dan cukup ada kesalahan akibat kurang cermat	Tidak teliti dalam membaca soal dan banyak kesalahan akibat kurang cermat

Catatan:

- Penilaian Kuis dapat dilakukan langsung pada saat kegiatan perkuliahan
- Penialain Diskusi dapat dilakukan pada saat kegiatan diskusi secara langsung atau melali chart LMS El-Sakti

Berdasarkan pedoman akademik Universitas Pancasakti Tegal, Penilaian pembelajaran yang digunakan program studi Bimbingan dan Konseling adalah sistem penilaian komprehensif menggunakan Penilaian Acuan Patokan (PAP) dengan menetapkan nilai batas lulus yang menggambarkan penguasaan materi perkuliahan. Penilaian pembelajaran mengacu pada Peraturan Universitas Pancasakti Tegal Nomor 1 Tahun 2022 Tentang penyelenggaraan Pendidikan. Sistem Penilaian sebagai pengukur hasil belajar mahasiswa dinyatakan sebagai berikut:

Taraf Penguasaan	Nilai Huruf	Nilai numerik
86,00 – 100,00	A	4
81,00 – 85,99	A-	3,7
76,00 – 80,99	B+	3,3
71,00 – 75,99	B	3
66,00 – 70,99	B-	2,7
61,00 – 65,99	C+	2,3
56,00 – 60,99	C	2
51,00 – 55,99	C-	1,7
46,00 – 50,99	D	1
00,00 – 45,99	E	0

- a. Prinsip penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan dilakukan secara terintegrasi.
- b. Komponen penilaian dalam perkuliahan meliputi: Aktivitas partisipasi, Hasil Proyek, Tugas, Ujian Akhir Semester (UAS), Ujian Tengah Semester (UTS), dan kuis. Untuk mata kuliah praktik/mata kuliah perpaduan teori dan praktek, serta dapat dinilai dari keaktifan mahasiswa pada proses pembelajaran.

Keterangan

N1 = Aktivitas Partisipatif 20 %

N2 = Hasil Proyek 30%

N3 = Tugas (Kognitif/Pengetahuan) 5%

N4 = UTS (Kognitif/Pengetahuan) 15%

N5 = UAS (Kognitif/Pengetahuan) 25%

N6 = Kuis (Kognitif/Pengetahuan) 5%

- c. Nilai hasil proses pembelajaran dinyatakan dalam bentuk angka dan huruf.
- d. Hasil penilaian proses pembelajaran untuk suatu mata kuliah wajib diumumkan melalui website program studi/fakultas supaya peserta mata kuliah dapat mengakses/mengetahui hasil penilaian.
- e. Dalam hal dosen pengampu mata kuliah tidak memberikan dan mempublikasikan nilai kepada seluruh peserta matakuliah dalam waktu maksimal 1 (satu) hari sebelum

penetapan nilai akhir sesuai kalender akademik, maka seluruh peserta mata kuliah diberikan nilai B (atas sepengetahuan Dekan) dan dosen pengampu mata kuliah tersebut mendapatkan sanksi.

- f. Perubahan nilai akhir oleh dosen di Sistem SIAP, dapat dilakukan maksimal 1 minggu setelah Penetapan Nilai Akhir, dengan persetujuan dari Wakil Rektor I.
- g. Proses nilai sanggah diproses berdasarkan ketentuan yang berlaku.

Penghitungan Target Capaian Mata Kuliah Panulisan Karya Ilmiah

CPL	Deskripsi CPL	CPMK	SUB CPMK	Bobot						Nilai	Capaian	Capaian CPMK/CPL	Jumlah Total
				Aktivitas Partisipatif	Hasil Proyek	Tugas	Kuis	Ujian Tengah Semester	Ujian Akhir Semester	Jumlah			
CPL 2	CPL 2 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejujuran serta kewirausahaan melalui pelatihan dan pengalaman kerja.	CPMK 1 Menunjukkan sikap ilmiah, jujur, disiplin, bertanggung jawab, mandiri, dan menjunjung tinggi etika akademik dalam menghasilkan karya tulis ilmiah.	Sub CPMK 1 Menjelaskan konsep dasar, karakteristik, jenis, fungsi, dan etika penulisan karya ilmiah sesuai kaidah akademik.	2				5		7	86	86	84
			Sub CPMK 2 Menganalisis struktur, sistematika, kebahasaan, dan teknik penulisan karya ilmiah berdasarkan pedoman penulisan ilmiah yang berlaku.	2						9	82	82	
CPL 4	CPL 4 Mampu bertanggungjawab dan melakukan evaluasi atas pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggungjawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta layanan secara mandiri	CPMK 2 Menganalisis konsep, karakteristik, struktur, sistematika, kaidah bahasa ilmiah, serta prinsip etika dalam penyusunan berbagai bentuk karya ilmiah bidang pendidikan dan Bimbingan dan Konseling.	Sub CPMK 3 Menggunakan teknik penelusuran sumber pustaka, pengutipan, parafrase, serta pengelolaan referensi dengan memanfaatkan aplikasi manajemen referensi secara tepat dan sesuai etika akademik.	6						13	86	86	86
						1	1	5					
CPL 9	CPL 9 Menguasai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif di bidang Bimbingan dan Konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah, serta menguasai pengetahuan faktual mengenai isu-isu dan problematika dalam kehidupan masyarakat.	CPMK 3 Menerapkan teknik penelusuran sumber ilmiah, pengutipan, pengelolaan referensi, penyusunan kerangka tulisan, serta penulisan karya ilmiah berdasarkan metode penelitian yang relevan dengan bidang Bimbingan dan Konseling. CPMK 4 Mengevaluasi kualitas karya ilmiah berdasarkan kaidah akademik, etika penelitian, dan standar publikasi ilmiah serta melakukan perbaikan tulisan secara mandiri dan sistematis.	Sub CPMK 4 Menyusun bagian-bagian karya ilmiah, meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, tinjauan pustaka, dan metode penelitian secara sistematis dan logis.	2						14	80	80	84
			Sub CPMK 5 Menyusun karya ilmiah sederhana atau proposal penelitian bidang Bimbingan dan Konseling sesuai kaidah ilmiah, bahasa akademik, dan standar penulisan yang berlaku.	6					10	18	86	86	
			Sub CPMK 6 Mengevaluasi kualitas karya ilmiah berdasarkan aspek substansi, sistematika, kebahasaan, sitasi, dan etika akademik serta melakukan perbaikan secara mandiri berdasarkan hasil evaluasi.	2						39	86	86	
				20	30	5	5	15	25	100	506	85	85

Pertemuan Perkuliahan

No	Sub-CPMK	Pertemuan
1	Sub-CPMK 1	1-2
1	Sub-CPMK 2	3-4
1	Sub-CPMK 3	5-6-7
1	UTS	8
1	Sub-CPMK 4	9-10
1	Sub-CPMK 5	11-13
1	Sub-CPMK 6	14-15
1	UAS	16

Keterangan

Jumlah : Berasal dari jumlah bobot total

Nilai : Berasal dari nilai pertemuan pada perkuliahan

Capaian : $\frac{Jumlah}{Nilai} \times 100$

Capaian CPL : $(Capaian \times jumlah) \times 100$

Jumlah total : Rata-rata CPL

Link: Contoh Excel: [Link Excel](#)

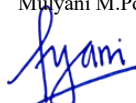
Unsur RPS

Berikut unsur-unsur RPS yang seharusnya ada.

Unsur RPS	Penjelasan	Keterkaitan dengan OBE
1. Identitas Mata Kuliah	Terdapat Visi Keilmuan, Nama MK, kode, SKS, semester, dosen pengampu	Identifikasi mata kuliah
2. CPL yang Didukung	CPL Program Studi yang dibebankan pada mata kuliah	Menunjukkan kontribusi MK terhadap CPL
3. CPMK	Turunan CPL yang harus dicapai pada akhir mata kuliah	Menjadi target pembelajaran mata kuliah
4. Sub-CPMK	Capaian setiap topik/pertemuan	Dasar penyusunan aktivitas belajar
5. Indikator Kinerja	Bukti terukur bahwa Sub-CPMK tercapai	Dasar penyusunan instrumen asesmen
6. Materi Pembelajaran	Pokok bahasan setiap pertemuan	Mendukung pencapaian CPMK
7. Metode/Strategi Pembelajaran	Ceramah, diskusi, PBL, PjBL, studi kasus, praktikum, blended learning	Mendukung pembelajaran aktif (Student-Centered Learning)
8. Pengalaman Belajar Mahasiswa	Aktivitas mahasiswa selama pembelajaran	Bukti implementasi OBE
9. Metode Asesmen	Tes, proyek, presentasi, praktikum, portofolio, observasi	Mengukur ketercapaian CPMK
10. Instrumen Asesmen	Rubrik, soal, checklist, lembar observasi	Menjamin objektivitas penilaian
11. Bobot Penilaian	Persentase setiap komponen penilaian	Menentukan kontribusi terhadap nilai akhir
12. Kriteria/Target Ketercapaian	Nilai minimal atau kategori pencapaian	Dasar evaluasi CPL
13. Referensi	Buku, jurnal, standar, regulasi terbaru	Menjamin kemutakhiran materi

Visi keilmuan Program Studi Bimbingan dan Konseling

“Menjadi pusat penerapan keilmuan bidang Bimbingan dan Konseling sosial yang unggul di bidang literasi, berbasis teknologi, dan berwawasan global.”

		YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING			Kode Dokumen BA625247		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Penulisan Karya Ilmiah	BA625247	MK Inti	T=1 P=1	6	20 Juli 2025		
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI				
	M. Arif Budiman S, M.Pd 	Dr. Suriswo M.Pd 	Mulyani M.Pd 				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejujuran serta kewirausahaan melalui pelatihan dan pengalaman kerja.					
	CPL4	Mampu bertanggungjawab dan melakukan evaluasi atas pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggungjawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta layanan secara mandiri					
	CPL 9	Menguasai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif di bidang Bimbingan dan Konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah, serta menguasai pengetahuan faktual mengenai isu-isu dan problematika dalam kehidupan masyarakat.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 1	Menunjukkan sikap ilmiah, jujur, disiplin, bertanggung jawab, mandiri, dan menjunjung tinggi etika akademik dalam menghasilkan karya tulis ilmiah.					
	CPMK 2	Menganalisis konsep, karakteristik, struktur, sistematika, kaidah bahasa ilmiah, serta prinsip etika dalam penyusunan berbagai bentuk karya ilmiah bidang pendidikan dan Bimbingan dan Konseling.					
	CPMK 3	Menerapkan teknik penelusuran sumber ilmiah, pengutipan, pengelolaan referensi, penyusunan kerangka tulisan, serta penulisan karya ilmiah berdasarkan metode penelitian yang relevan dengan bidang Bimbingan dan Konseling					
	CPMK 4	Mengevaluasi kualitas karya ilmiah berdasarkan kaidah akademik, etika penelitian, dan standar publikasi ilmiah serta melakukan perbaikan tulisan secara mandiri dan sistematis.					
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Menjelaskan konsep dasar, karakteristik, jenis, fungsi, dan etika penulisan karya ilmiah sesuai kaidah akademik.					
	Sub-CPMK2	Menganalisis struktur, sistematika, kebahasaan, dan teknik penulisan karya ilmiah berdasarkan pedoman penulisan ilmiah yang berlaku.					
	Sub-CPMK3	Menggunakan teknik penelusuran sumber pustaka, pengutipan, parafrase, serta pengelolaan referensi dengan memanfaatkan aplikasi manajemen referensi secara tepat dan sesuai etika akademik.					
	Sub-CPMK4	Menyusun bagian-bagian karya ilmiah, meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, tinjauan pustaka, dan metode penelitian secara sistematis dan logis.					
	Sub-CPMK5	Menyusun karya ilmiah sederhana atau proposal penelitian bidang Bimbingan dan Konseling sesuai kaidah ilmiah, bahasa akademik, dan standar penulisan yang berlaku.					
	Sub-CPMK6	Mengevaluasi kualitas karya ilmiah berdasarkan aspek substansi, sistematika, kebahasaan, sitasi, dan etika akademik serta melakukan perbaikan secara mandiri berdasarkan hasil evaluasi.					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK 1	√	√				
	CPMK 2			√			
	CPMK 3				√		
	CPMK 4					√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menelaah tentang bahasa sebagai sarana ilmu; ragam bahasa ilmiah; aspek logika dalam tulisan: kalimat dan proposisi; kata istilah dan definisi, serta penulisan beberapa jenis makalah						

	ilmiah.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Hakikat dan Konsep, Sistematika dan Struktur Karya Ilmiah, Penelusuran Literatur dan Manajemen Referensi, Penyusunan Karya Tulis Ilmiah, Teknik Penulisan Metode Penelitian, Penyusunan dan Evaluasi Karya Tulis Ilmiah.
Pustaka	Utama : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Perguruan Tinggi</i> (disesuaikan dengan pedoman institusi masing-masing). Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI/Edisi Terbaru). Digunakan sebagai acuan penggunaan bahasa Indonesia ilmiah. Sharon, S. S., & Jafar, A. N. (2024). Pelatihan Menulis Karya Ilmiah Menggunakan Referensi Mendeley. <i>Jurnal Pengabdian dan Peningkatan Mutu Masyarakat (Janayu)</i>, 5(2), 188–200. Conzizca, M. J. (2025). Urgensi Penggunaan Mendeley dalam Penulisan Karya Tulis Ilmiah. <i>Buletin Perpustakaan</i>. Giyartiningrum, E., Prasetyo, H., & Kurnianingsih, R. (2023). Meningkatkan Efektivitas Penulisan Tugas Akhir dan Karya Ilmiah melalui Pelatihan Manajemen Referensi Menggunakan Aplikasi Mendeley. <i>J-ABDI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat</i>, 3(3), 649–656. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches John W. Creswell & J. David Creswell. (2023). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Buku ini merupakan edisi terbaru dan menjadi salah satu referensi metodologi penelitian yang paling banyak digunakan di dunia. Sugiyono. (2024). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> (Edisi Revisi Terbaru). Bandung: Alfabeta. Research Methods in Education Louis Cohen, Lawrence Manion, & Keith Morrison. (2021). <i>Research Methods in Education</i> (8th ed.). London: Routledge. Pendukung : Nadhifah, H. A., Sucipto, M. A. B., & Sudibyo, H. (2024). Tingkat perilaku konsumtif generasi Z pada mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Pancasakti. <i>Jurnal Fokus Konseling</i>, 10(1), 17-27. Salsabila, E. J., Sucipto, M. A. B., Lutfia, A. N., & Nabilah, J. (2025). Dinamika Perilaku Fidgeting sebagai Regulasi Emosi pada Remaja dengan Kecenderungan Perfeksionis. <i>JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING AR-RAHMAN</i>, 11(2), 357-366. Rohmatika, Z., & Sucipto, M. A. B. (2025). Gambaran Pengalaman Flow Pada Mahasiswa Yang Bekerja Part-time. <i>JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING AR-RAHMAN</i>, 11(2), 185-195
Dosen Pengampu	M. Arif Budiman S, M.Pd
Matakuliah syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1,2	Sub-CPMK-1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, karakteristik, jenis, fungsi, dan etika penulisan karya ilmiah sesuai kaidah akademik.	1.1 Ketepatan Menjelaskan tentang orientasi perkuliahan, silabus dan kontrak perkuliahan dan menjelaskan pengertian, karakteristik, tujuan, fungsi, dan berbagai jenis karya ilmiah sesuai dengan kaidah akademik.	Kriteria : pedoman penskoran (Aktifitas dan Partisipatif)	- Kuliah - Diskusi PB: 1x(2x50") (PT+KM: (1+1) x (2x60"))	https://elsakti.upstegal.ac.id/	Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Perguruan Tinggi</i> (d disesuaikan dengan pedoman institusi masing-masing). Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI/Edisi Terbaru)</i> . Digunakan sebagai acuan penggunaan bahasa Indonesia ilmiah.	2%
		1.2 Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan prinsip-prinsip etika akademik dalam penulisan karya ilmiah, termasuk integritas akademik, plagiarisme, sitasi, dan penggunaan referensi yang benar.		- Kuliah - Diskusi dalam kelompok PB: 1x(2x50")	https://elsakti.upstegal.ac.id/		
3,4,	Sub-CPMK-2 Mahasiswa Menganalisis struktur, sistematika, kebahasaan, dan teknik penulisan karya ilmiah berdasarkan pedoman penulisan ilmiah yang berlaku.	2.1 ketepatan menganalisis struktur dan sistematika berbagai jenis karya ilmiah (makalah, artikel ilmiah, proposal penelitian, dan skripsi)	Rubrik : Teknik non-test - Kuis - Tugas	- Kuliah - Diskusi Kelompok PB: 1x(2x50") - Kuis (PT+KM: (1+1) x (2x60"))	https://elsakti.upstegal.ac.id/	Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Perguruan Tinggi</i> (d disesuaikan	4%

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		sesuai pedoman penulisan yang berlaku. 2.2 Ketepatan menganalisis penggunaan bahasa ilmiah, teknik pengutipan, penulisan sitasi, dan penyusunan daftar pustaka sesuai kaidah akademik dan gaya sitasi yang digunakan		(PT+KM: (1+1) x (2x60")) • Kuliah • Diskusi PB: 1x(2x50") Tugas 1 :: Observasi Masalah di sekitar yang dapat dijadikan usulan penelitian (PT+KM: (1+1) x (2x60"))		dengan pedoman institusi masing-masing). Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI/Edisi Terbaru). Digunakan sebagai acuan penggunaan bahasa Indonesia ilmiah. Research Methods in Education Louis Cohen, Lawrence Manion, & Keith Morrison. (2021). Research Methods in Education (8th ed.). London: Routledge.	
5,6,7	Sub-CPMK-3 Mahasiswa mampu menggunakan teknik penelusuran sumber pustaka, pengutipan, parafrase, serta pengelolaan referensi dengan memanfaatkan aplikasi manajemen referensi secara tepat dan sesuai etika akademik.	3.1 Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi berbagai teknik pengumpulan data penelitian (observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dan tes) serta menelusuri dan memilih sumber pustaka ilmiah yang relevan,	Kriteria : portopolio showcase Teknik non-test Presentasi Kriteria : Pedoman penskoran (marking scheme)	• Kuliah • Studi Kasus PB: 1x(2x50") • Kuis Tugas 2 : Menyusun Instrumen Penelitian (PT+KM: (1+1) x (2x60"))	https://elsakti.upstegal.ac.id/	Sharon, S. S., & Jafar, A. N. (2024). Pelatihan Menulis Karya Ilmiah Menggunakan Referensi Mendeley. Jurnal Pengabdian dan Peningkatan Mutu Masyarakat (Janayu), 5(2), 188–200. Conzizca, M. J. (2025). Urgensi Penggunaan Mendeley dalam	8%

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		mutakhir, dan kredibel sebagai dasar penyusunan karya ilmiah. 3.2 Ketepatan menerapkan teknik pengutipan langsung, pengutipan tidak langsung (parafrase), dan penyusunan sitasi sesuai gaya penulisan ilmiah yang berlaku (misalnya APA Style). 3.3 Ketepatan menggunakan aplikasi manajemen referensi (misalnya Mendeley atau Zotero) untuk mengelola referensi serta menyusun sitasi dan daftar pustaka secara otomatis dan benar.		- Kuliah - Studi Kasus PB: 1x(2x50") Tugas 6 : mempersiapkan presentasi (PT+KM: (1+1) x (2x60"))		Penulisan Karya Tulis Ilmiah. Buletin Perpustakaan. Giyartiningrum, E., Prasetyo, H., & Kurnianingsih, R. (2023). Meningkatkan Efektivitas Penulisan Tugas Akhir dan Karya Ilmiah melalui Pelatihan Manajemen Referensi Menggunakan Aplikasi Mendeley. J-ABDI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat, 3(3), 649–656. John W. Creswell & J. David Creswell. (2023). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Buku ini merupakan edisi terbaru dan menjadi salah satu referensi metodologi penelitian yang paling banyak digunakan di dunia. Sugiyono. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi Revisi Terbaru). Bandung: Alfabeta. Nadhifah, H. A., Sucipto, M. A.	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
						B., & Sudibyo, H. (2024). Tingkat perilaku konsumtif generasi Z pada mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Pancasakti. <i>Jurnal Fokus Konseling</i>, 10(1), 17-27. Salsabila, E. J., Sucipto, M. A. B., Lutfia, A. N., & Nabilah, J. (2025). Dinamika Perilaku Fidgeting sebagai Regulasi Emosi pada Remaja dengan Kecenderungan Perfeksionis. <i>JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING AR-RAHMAN</i>, 11(2), 357-366. Rohmatika, Z., & Sucipto, M. A. B. (2025). Gambaran Pengalaman Flow Pada Mahasiswa Yang Bekerja Part-time. <i>JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING AR-RAHMAN</i>, 11(2), 185-195	
8							15%

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
9,10	Sub-CPMK-4 Mahasiswa mampu menyusun bagian-bagian karya ilmiah, meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, tinjauan pustaka, dan metode penelitian secara sistematis dan logis.	4.1 Ketepatan menyusun latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian secara sistematis berdasarkan fenomena atau permasalahan yang dikaji. 4.2 Ketepatan menyusun tinjauan pustaka, kerangka berpikir, serta metode penelitian yang meliputi pendekatan penelitian, subjek/objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data sesuai kaidah penulisan ilmiah.	Kriteria : Rubrik deskriptif Teknik non-test Penilaian asesmen kinerja dokumentasi artikel karya ilmiah	- Kuliah - Simulasi PB: 1x(2x50") - Kuis - Tugas 3 :Menyusun karya ilmiah (PT+KM: (1+1) x (2x60"))	https://elsakti.upstegal.ac.id/	John W. Creswell & J. David Creswell. (2023). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Buku ini merupakan edisi terbaru dan menjadi salah satu referensi metodologi penelitian yang paling banyak digunakan di dunia. Sugiyono. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi Revisi Terbaru). Bandung: Alfabeta. Nadhifah, H. A., Sucipto, M. A. B., & Sudibyo, H. (2024). Tingkat perilaku konsumtif generasi Z pada mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Pancasakti. <i>Jurnal Fokus Konseling</i>, 10(1), 17-27. Salsabila, E. J., Sucipto, M. A. B., Lutfia, A. N., & Nabilah, J. (2025). Dinamika Perilaku Fidgeting sebagai Regulasi Emosi pada Remaja dengan Kecenderungan	4%

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
						Perfeksionis. <i>JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING AR-RAHMAN</i> , 11(2), 357-366. Rohmatika, Z., & Sucipto, M. A. B. (2025). Gambaran Pengalaman Flow Pada Mahasiswa Yang Bekerja Part-time. <i>JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING AR-RAHMAN</i> , 11(2), 185-195	
11,12,13	Sub-CPMK-5 Mahasiswa mampu menyusun karya ilmiah sederhana atau proposal penelitian bidang Bimbingan dan Konseling sesuai kaidah ilmiah, bahasa akademik, dan standar penulisan yang berlaku.	5.1 Ketepatan menyusun draf karya ilmiah penelitian bidang Bimbingan dan Konseling yang meliputi pendahuluan, tinjauan pustaka, dan metode penelitian sesuai sistematika penulisan ilmiah. 5.2 Ketepatan mengintegrasikan hasil penelusuran pustaka, sitasi, tabel, gambar, dan format penulisan ke dalam karya ilmiah penelitian sesuai pedoman penulisan ilmiah dan gaya sitasi yang berlaku. 5.3 Ketepatan menyajikan karya ilmiah penelitian	Kriteria : Ruberik deskriptif Teknik non test Penilaian dokumentasi Meringkas materi mata kuliah dan mempresentasi	- Kuliah - Projek Based Learning PB: 1x(2x50") - Kuis - Tugas 4 : laporan penyusunan karya ilmiah (PT+KM: (1+1) x (2x60"))	https://elsakti.upstegal.ac.id/	Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Perguruan Tinggi</i> (disesuaikan dengan pedoman institusi masing-masing). John W. Creswell & J. David Creswell. (2023). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Buku ini merupakan edisi terbaru dan menjadi salah satu referensi metodologi penelitian yang paling banyak digunakan di dunia.	8%

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		secara lisan dan tulisan serta melakukan perbaikan berdasarkan masukan dari dosen dan teman sejawat sesuai kaidah ilmiah.		(2x60")		Sugiyono. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi Revisi Terbaru). Bandung: Alfabeta. Nadhifah, H. A., Sucipto, M. A. B., & Sudibyo, H. (2024). Tingkat perilaku konsumtif generasi Z pada mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Pancasakti. <i>Jurnal Fokus Konseling</i>, 10(1), 17-27. Salsabila, E. J., Sucipto, M. A. B., Lutfia, A. N., & Nabilah, J. (2025). Dinamika Perilaku Fidgeting sebagai Regulasi Emosi pada Remaja dengan Kecenderungan Perfeksionis. <i>JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING AR-RAHMAN</i>, 11(2), 357-366. Rohmatika, Z., & Sucipto, M. A. B. (2025). Gambaran Pengalaman Flow Pada Mahasiswa Yang Bekerja Part-time. <i>JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING AR-RAHMAN</i>, 11(2), 185-195	
14,15	Sub-CPMK-6 Mahasiswa mampu mengevaluasi kualitas karya ilmiah berdasarkan aspek	6.1 Ketepatan Mahasiswa mampu mengevaluasi kualitas karya ilmiah	Kriteria : Rubrik deskriptif Teknik non test	- Kuliah - Peer Review PB:1x(2x50")	https://elsakti.upstegal.ac.id/	Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). <i>Pedoman</i>	34%

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
	substansi, sistematika, kebahasaan, sitasi, dan etika akademik serta melakukan perbaikan secara mandiri berdasarkan hasil evaluasi.	berdasarkan aspek substansi, sistematika, kebahasaan, ketepatan sitasi, daftar pustaka, dan etika akademik dengan menggunakan instrumen atau rubrik penilaian.	Penilaian teman sebaya	Tugas 5 : revisi artikel. • presentasi (PT+KM: (1+1) x (2x60"))		<i>Penulisan Karya Ilmiah Perguruan Tinggi</i> (disesuaikan dengan pedoman institusi masing-masing). Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI/Edisi Terbaru). Digunakan sebagai acuan penggunaan bahasa Indonesia ilmiah. John W. Creswell & J. David Creswell. (2023). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Buku ini merupakan edisi terbaru dan menjadi salah satu referensi metodologi penelitian yang paling banyak digunakan di dunia. Sugiyono. (2024). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> (Edisi Revisi Terbaru). Bandung: Alfabeta.	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		6.2 Ketepatan merevisi dan menyempurnakan karya ilmiah berdasarkan hasil evaluasi, umpan balik dosen, dan penilaian teman sejawat sehingga memenuhi standar penulisan ilmiah yang berlaku.	Kriteria : Review dokumen laporan hasil rancangan aplikasi teknologi informasi	- Kuliah - Peer review PB: 1x(2x50") - Tugas unggah karya ilmiah (PT+KM: (1+1) x (2x60"))	https://elsakti.upstegal.ac.id/		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						20 %

Kuis Pemantik:

Kuis 1. "Menurut Anda, mengapa seorang mahasiswa harus mampu menulis karya ilmiah yang baik dan benar?"

Kuis 2 "Apa yang dapat terjadi jika penulis menggunakan ide atau tulisan orang lain tanpa mencantumkan sumbernya?"

Kuis 3 “Mengapa penelitian terdahulu perlu dipelajari sebelum kita melakukan penelitian sendiri?"

Kuis 4 "Menurut Anda, apakah semua masalah penelitian dapat diselesaikan dengan metode penelitian yang sama? Jelaskan alasan Anda."

Kuis 5 "Jika Anda akan melakukan mengunggah jurnal hari ini, apakah menurut anda fokus and scope itu penting untuk dipelajari?"

Tugas

Tugas 1. Observasi Masalah di sekitar yang dapat dijadikan usulan penelitian

Tugas 2 Menyusun Instrumen penelitian

Tugas 3. Menyusun Pendahuluan dan metode pada karya ilmiah

Tugas 4 Menyusun hasil, pembahasan dan Kesimpulan

Tugas 5. Revisi artikel jurnal

. Rubrik partisipasi pasif (Kehadiran Mahasiswa)

Skala	Kategori	Persentase Kehadiran	Deskripsi	Nilai
4	Sangat Baik	➤ 75%	Hadir secara konsisten di hampir seluruh pertemuan, menunjukkan komitmen tinggi terhadap perkuliahan	100
3	Baik	➤ 61% > 74%	Kehadiran cukup baik, hanya beberapa kali tidak hadir	77 – 99
2	Cukup	➤ 51% > 60 %	Kehadiran kurang konsisten, cukup sering tidak hadir	65 – 76
1	Kurang	< 50 %	Kehadiran rendah, sering tidak mengikuti perkuliahan	0 - 64

Rubrik Observasi

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
Identifikasi Fenomena	Kejelasan fenomena yang diamati	Fenomena nyata, spesifik, relevan, dan layak diteliti	Fenomena cukup jelas dan relevan	Fenomena masih umum	Fenomena tidak jelas	20%
Data Hasil Observasi	Kelengkapan bukti observasi	Bukti lengkap (foto, catatan, data) dan mendukung	Bukti cukup lengkap	Bukti terbatas	Tidak ada bukti	20%
Analisis Awal Masalah	Kemampuan mengidentifikasi penyebab masalah	Analisis logis, kritis, didukung fakta	Analisis cukup logis	Analisis masih deskriptif	Tidak ada analisis	25%
Rumusan Masalah	Kesesuaian dengan hasil observasi	Rumusan masalah jelas, spesifik, dapat diteliti	Cukup jelas	Masih terlalu umum	Tidak sesuai	20%
Sistematika dan Bahasa Ilmiah	Format laporan dan penggunaan bahasa	Sangat sistematis, bahasa ilmiah sesuai PUEBI	Sistematis, sedikit kesalahan	Banyak kesalahan bahasa	Tidak sistematis	15%

Rubrik Instrumen wawancara atau angket

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot
Kesesuaian dengan Tujuan Penelitian	Instrumen mengukur tujuan atau rumusan masalah penelitian	Seluruh pertanyaan sesuai dan relevan	Sebagian besar sesuai	Hanya sebagian kecil sesuai	Tidak sesuai	20%
Kesesuaian dengan Indikator/Variabel	Pertanyaan disusun berdasarkan indikator yang jelas	Semua indikator terwakili	Sebagian besar indikator terwakili	Hanya sebagian indikator	Tidak berdasarkan indikator	20%
Kualitas Butir Pertanyaan	Pertanyaan jelas, tidak ambigu, tidak memandu jawaban	Semua butir sangat jelas dan efektif	Sebagian besar jelas	Beberapa butir kurang jelas	Banyak butir tidak jelas	25%
Sistematika Instrumen	Urutan pertanyaan logis dan mudah dipahami	Sangat sistematis	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis	15%
Bahasa dan Tata Tulis	Menggunakan bahasa baku sesuai PUEBI	Tidak ada kesalahan	Sedikit kesalahan	Beberapa kesalahan	Banyak kesalahan	10%

Kelengkapan Instrumen	Memuat identitas responden/narasumber, petunjuk pengisian, dan penutup	Sangat lengkap	Hampir lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap	10%
-----------------------	--	----------------	----------------	----------------	---------------	-----

Rubrik Hasil Proyek Artikel Jurnal

No	Petunjuk	Skor			
		4	3	2	1
1.	Judul Artikel/ Karya Ilmiah	4			
	Judul artikel/karya ilmiah memiliki unsur : sifat dan jenis penelitian, objek yang diteliti, subjek penelitian , lokasi dan tahun/waktu peristiwa serta terdapat kesesuaian jumlah kata sesuai template. (skor 4)				
2.	Identitas Penulis	4			
	Memiliki minimal 2 identitas penulis , email dan instansi/universitas serta kesesuaian dengan template. (skor 4)				
3.	Abstrak	4			
	Abstrak artikel/karya ilmiah memiliki komponen latar belakang (masalah dan tujuan), metode, hasil, kesimpulan dan terdapat minimal 3 kata kunci serta terdapat kesesuaian jumlah kata sesuai template. (skor 4)				
4.	Pendahuluan/Latar Belakang	4			

	Kejelasan pengungkapan 3 kata kunci abstrak yang mendeskripsikan tentang urgensi masalah, teori umum alasan penelitian dan penegasan pemilihan judul penelitian pada artikel/karya ilmiah, terdapat SOTA, RG dan Novelty serta minimal ≥ 2 lembar halaman. (skor 4)				
5.	Metode	4			
	Metode pada artikel/karya ilmiah terdapat penjelasan terkait unsur penelitian yaitu : c. Penelitian pendekatan kualitatif : jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, Teknik pengumpulan data, uji keabsahan data dan Teknik analisis data. d. Penelitian pendekatan kuantitatif : jenis penelitian, populasi dan sampel, validitas dan reliabilitas, teknik pengumpulan data, teknik analisis data Penulisan metode maksimal terdapat 1 buku rujukan dan penulisan isi metode pada artikel/karya ilmiah maksimal ≤ 1 lembar halaman (skor 4)				
6.	Hasil	4			
	Hasil memuat tentang analisis data penelitian baik penelitian deskriptif kualitatif/kuantitatif yang diperlukan sesuai temuan				

	penelitian yang menjawab permasalahan yang dikupas secara tuntas dan sistematis dan ditulis ≥ 2 lembar halaman. (skor 4)				
7.	Pembahasan	4			
	Pembahasan membuat tentang pembahasan hasil penelitian dan dikorelasikan dengan teori yang sesuai dan mendukung dan ditulis ≥ 2 lembar halaman. (skor 4)				
8.	Simpulan dan Saran	4			
	Simpulan dan saran memuat kesimpulan dari hasil penelitian dan saran berdasarkan temuan penelitian disertai dengan argumentasi dan solusinya. Penulisan simpulan dan saran disesuaikan dengan templete serta maksimal ≤ 1 lembar halaman. (skor 4)				
9.	Daftar Pustaka	12			
	Penulisan daftar pustaka disesuaikan dengan templete dan ditulis menggunakan Mendeley. (skor 4)				
	Memenuhi kaidah penulisan daftar pustaka. (skor 4)				
	Minimal rujukan daftar Pustaka adalah 25 rujukan yang tercantum dalam artikel/karya ilmiah dengan pembagiannya adalah ≥ 20 jurnal nasional/internasional atau lebih ≥ 5 jurnal internasional bereputasi dan maksimal 1 s.d 3 buku. (skor 4)				
10.	Sistematika penulisan artikel/karya ilmiah	4			

	Penulisan artikel/karya ilmiah diketik secara rapi sesuai EYD, KBBI dan tidak typo, sistematis, memperhatikan perangkat kebahasaan dan kesesuaian dengan templat, (skor 4)				
11	Kelayakan artikel/karya ilmiah	4			
	Layak publish (skor 4)				
Total Skor		52			

Catatan:

- Templet menyesuaikan pada jurnal yang dipilih
- Daftar Pustaka menggunakan References Management (Mendeley, endnote, Zotero dll, dengan style APA)
- Similarity naskah maks 20%
- Naskah sebelum dikumpulkan wajib dicek typo di *typoonline.com

Integrasi Penelitian dan/atau PKM pada Pembelajaran
Pertemuan Ke 11
[Link Bukti Materi](#)

Metode Kuantitatif

Pendekatan, Jenis, Jenis Penelitian dan Desain

Waktu dan tempat

Populasi dan Sampel dan teknik

Validasi dan Reliabilitas

Teknik Pengumpulan data

Teknik Analisis data

Contoh Metode Kuantitatif

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif kuantitatif. Menurut Creswell (2013) pendekatan dalam penelitian harus cermat berfokus pada analisis dan hasil analisis. Pelaksanaan Penelitian dilakukan pada tahun 2023 pada bulan September sampai Desember di kampus Universitas Pancasakti Tegal khususnya pada mahasiswa semester V prodi BK. Populasi didalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester V program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Pancasakti Tegal berjumlah 22 mahasiswa. Jika jumlah populasi kurang dari 100 maka populasi penelitian dapat dijadikan sampel (Sihaloho and Siregar 2020). Penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling untuk memilih sampel yang sesuai dengan kriteria penelitian yaitu mahasiswa semester V dan memiliki handphone dan aplikasi online. Jumlah sampel yang digunakan adalah 22 mahasiswa semester V Prodi BK. Untuk memastikan validitas data kami telah menguji validitas instrument pada 40 butir item dengan hasil 37 item butir dinyatakan valid, dan reliabilitas yang digunakan diuji menggunakan Cronbach Alpha, dengan hasil reliabilitas sebesar 0,909 dari 37 pernyataan item termasuk dalam kategori sangat tinggi (*reliable*). Teknik pengumpulan data menggunakan Angket/kuesioner, observasi dan dokumentasi. Angket berisi pernyataan yang disertai dengan 5 pilihan menggunakan skala likert yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Cukup Setuju (CS), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS) dan teknik analisis data menggunakan teknik analisis kategorisasi.

Metode Kualitatif

Jenis, Jenis Penelitian

Waktu dan tempat

Sumber data

Teknik Pengumpulan data

Uji keabsahan data

Teknik Analisis data

Contoh

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian kualitatif memungkinkan peneliti mengeksplorasi makna, pengalaman, serta latar sosial yang melandasi suatu perilaku secara komprehensif (Creswell & Poth 2018). Penelitian dilaksanakan pada bulan September hingga November 2025 di Desa Penusupan, Kecamatan Panokah, Kabupaten Tegal. Subjek utama penelitian berjumlah satu orang remaja yang menjadi sumber data primer, sedangkan dua orang yang memiliki kedekatan dengan subjek berperan sebagai sumber data sekunder untuk memberikan informasi pendukung. Pemilihan subjek didasarkan pada beberapa kriteria, yaitu berada pada usia remaja, memiliki prestasi akademik yang baik, menunjukkan kecenderungan perfeksionisme, serta menampilkan perilaku fidgeting secara konsisten dalam situasi yang menuntut performa. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam semi-terstruktur, observasi terhadap perilaku subjek dalam aktivitas sehari-hari, serta dokumentasi sebagai data pendukung. Pengumpulan data dilakukan secara langsung di lingkungan tempat tinggal dan aktivitas harian subjek untuk memperoleh gambaran yang alami dan menyeluruh. Data dianalisis secara kualitatif melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dijaga melalui teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik dengan membandingkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi.



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JL. HALMAHERA KM. 1 KOTA TEGAL Telp: (0283) 351-082

UJIAN TENGAH SEMESTER
TAHUN AKADEMIK 2024 - 2025

Mata Uji / SKS	Penulisan Karya Ilmiah	Waktu	14.40 – 16.10
Prodi / Semester	Bimbingan dan Konseling/VIA	Sifat	<i>Buku tertutup</i>
Hari / Tanggal	Kamis/ 15 Mei 2024	Dosen	M. Arif Budiman S, M.Pd

Petunjuk :

- Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan tes
- Bacalah soal dengan seksama
- Kerjakan menurut anggapan kalian dari soal yang mudah hingga yang sukar
- Dilarang Membuka HP selama ujian berlangsung (kecuali ada instruksi khusus atau sifat ujian open reference yang disyaratkan untuk membuka melalui HP)
- Apabila terjadi kendala mohon untuk bisa menghubungi **M. Arif Budiman S, 0856-2089-056**

SOAL

- Karya Ilmiah merupakan karya tulis yang isinya berusaha memaparkan suatu pembahasan secara ilmiah yang dilakukan oleh peneliti atau penulis. Bobot Skor 20
 - Jelaskan Tujuan dari penulisan karya ilmiah ?
 - Sebutkan ciri penulisan karya ilmiah ?
 - Sebutkan dan jelaskan Jenis karya ilmiah ?
- Banyak penelitian sosial bertujuan untuk menjelaskan situasi atau peristiwa. Penelitian yang mengamati suatu objek penelitian dan kemudian menjelaskan apa yang diamatinya. Bobot Skor 40
 - Buatlah 1 judul penelitian deskriptif !
 - Buatlah Mind map sesuai dengan judul !
 - Apakah pesan atau tema yang disampaikan dalam judul anda ?
 - Apa angle/sudut pandang yang terdapat pada judul anda ?
- Tahap yang terpenting dalam penelitian adalah membuat instrumen penelitian sebagai pedoman untuk mengukur variabel penelitian. Bobot Skor 40
 - Buatlah rincian variabel dan sub variabel sesuai judul penelitian deskriptif anda menggunakan 5 step dari identifikasi variabel sampai dengan rumusan item pertanyaan/pernyataan! (Contohkan 1 sub variabel)

= selamat mengerjakan =

Soal soal ini telah divalidasi oleh tim dan dinyatakan sesuai dengan kurikulum dan RPS program studi yang digunakan.	Koordinator Rumpun Bidang Ilmu dan Keahlian, NIPY.
--	---



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JL. HALMAHERA KM. 1 KOTA TEGAL Telp:(0283) 351-082

UJIAN AKHIR SEMESTER
TAHUN AKADEMIK 2024-2025

Mata Uji / SKS	Penulisan Karya Ilmiah	Waktu	14.40 – 16.20 WIB
Prodi / Semester	Bimbingan dan Konseling/VIA	Sifat	<i>Buku tertutup</i>
Hari / Tanggal	Selasa/ 3 Juli 2025	Dosen	M. Arif Budiman S, M.Pd

Petunjuk :

- Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan tes
- Bacalah soal dengan seksama
- Kerjakan menurut anggapan kalian dari soal yang mudah hingga yang sukar
- Dilarang Membuka HP selama ujian berlangsung (kecuali ada instruksi khusus atau sifat ujian open reference yang disyaratkan untuk membuka melalui HP)
- Apabila terjadi kendala mohon untuk bisa menghubungi nomor panitia : 0811261260

SOAL

1. Abstrak merupakan sebuah ringkasan isi dari sebuah karya tulis ilmiah yang ditujukan untuk membantu seorang pembaca agar dapat dengan mudah dan cepat untuk melihat tujuan dari penulisannya.

- hal penting apa saja yang harus diperhatikan dalam penulisan abstrak ?
- Buatlah abstrak artikel yang anda usulkan mencakup : Masalah, Tujuan penelitian, Metode Penelitian, Hasil, Kesimpulan serta Keyword minimal 3.. **Skor 20**

2. Latar belakang masalah merupakan uraian hal-hal yang menyebabkan perlunya dilakukan penelitian terhadap sesuatu masalah atau problematika yang muncul dapat ditulis dalam bentuk uraian paparan, atau poin-poinnya saja. Berdasarkan karya ilmiah yang sudah anda buat uraikanlah masalah masalah penting yang muncul menjadi bahasan dalam latar belakang anda ! **Skor 20**

3. Pengertian Metode penelitian adalah langkah yang dimiliki dan dilakukan oleh peneliti dalam rangka untuk mengumpulkan informasi atau data serta melakukan investigasi pada data yang telah didapatkan tersebut. Sebutkan dan jelaskan metode apa yang anda gunakan dalam karya ilmiah yang anda buat (berikan pendapat pendukung pemilihan metode tsb) ! **Skor 20**

4. Hasil penelitian merumuskan semua proses yang didapat dalam sebuah penelitian. Mulai dari awal sampai dengan akhir proses penelitian beserta hasil dan persoalan. Jelaskan secara singkat hasil penelitian yang dapatkan dari karya ilmiah yang anda buat ! **Skor 20**

5. Pada bagian penutup dapat dirumuskan berupahasil kesimpulan dan saran. Jelaskan hasil kesimpulan dan saran hasil karya ilmiah yang anda buat ! **Skor 20**

= selamat mengerjakan =

Soal soal ini telah divalidasi oleh tim dan dinyatakan sesuai dengan kurikulum dan RPS program studi yang digunakan.	Koordinator Rumpun Bidang Ilmu dan Keahlian, NIPY.
--	--



UJIAN TENGAH SEMESTER
TAHUN AKADEMIK 2024 - 2025

Mata Uji / SKS	Penulisan Karya Ilmiah	Waktu	14.40 – 16.10
Prodi / Semester	Bimbingan dan Konseling/VIA	Sifat	<i>Buku tertutup</i>
Hari / Tanggal	Kamis/ 15 Mei 2024	Dosen	M. Arif Budiman S, M.Pd

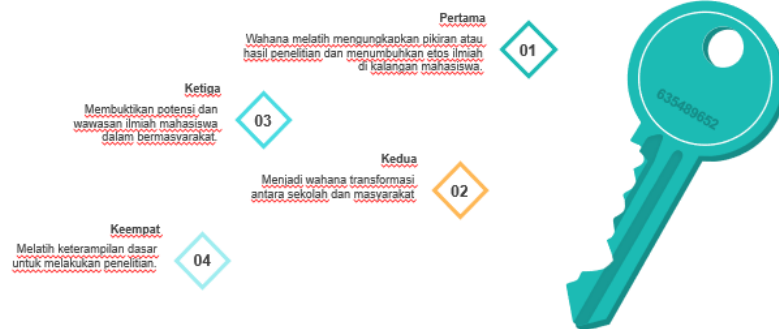
Petunjuk :

- Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan tes
- Bacalah soal dengan seksama
- Kerjakan menurut anggapan kalian dari soal yang mudah hingga yang sukar
- Dilarang Membuka HP selama ujian berlangsung (kecuali ada instruksi khusus atau sifat ujian open reference yang disyaratkan untuk membuka melalui HP)
- Apabila terjadi kendala mohon untuk bisa menghubungi **M. Arif Budiman S, 0856-2089-056**

SOAL

- Karya Ilmiah merupakan karya tulis yang isinya berusaha memaparkan suatu pembahasan secara ilmiah yang dilakukan oleh peneliti atau penulis. **Bobot Skor 20**
 - Jelaskan Tujuan dari penulisan karya ilmiah ?

Tujuan KTI



- Sebutkan ciri penulisan karya ilmiah ?



Ciri-ciri Karya Ilmiah



60%

6 ciri KTI

Sardy S. (dalam Siahaan, S; 2012) menambahkan, suatu tulisan dapat dikatakan sebagai karya ilmiah menurutnya apabila memiliki ciri-ciri sebagai berikut:



Satu

menyajikan fakta atau fenomena secara objektif tentang alam, teknologi, sosial, dan seni/budaya secara sistematis dan logis;



Tiga

menggunakan metode ilmiah sesuai dengan konsensus ilmu pengetahuan selingkung bidang;



Lima

menghasilkan temuan/model/terminologi/koreksi baru/tesis atau teori; dan



Dua

bersifat orisinal, kreatif, dan handal;



Empat

teruji melalui verifikasi dan falsifikasi, baik untuk hasil penelitian eksperimental, maupun non-eksperimental;



Enam

bermanfaat bagi kesejahteraan dan peradaban manusia.



Real Estate

c. Sebutkan dan jelaskan Jenis karya ilmiah ?

9 Jenis KTI



2. Banyak penelitian sosial bertujuan untuk menjelaskan situasi atau peristiwa. Penelitian yang mengamati suatu objek penelitian dan kemudian menjelaskan apa yang diamatinya.

Bobot Skor 40

a. Buatlah 1 judul penelitian deskriptif !

Tingkat Perilaku Konsumtif Mahasiswa Universitas Pancasakti Tegal

b. Buatlah Mind map sesuai dengan judul !



c. Apakah pesen atau tema yang disampaikan dalam judul anda ?



TEMA 100 %

Tema yang diangkat diharapkan dapat bermanfaat bagi kesejahteraan dan peradaban manusia.

Tema/pesan yang akan disampaikan Dalam judul di slide sebelumnya maka pesan yang akan disampaikan adalah Jika mahasiswa mampu bergaya hidup produktif dan meninggalkan Gaya hidup konsumtif maka akan berguna sebagai role model dalam Lingkunganya.

Amati

Tiru

Modifikasi

d. Apa angel/sudut pandang yang terdapat pada judul anda ?



ANGEL 100 %

Angel Sudut pandang adalah posisi pengarang dalam menuangkan kisahnya. Dalam proses melahirkan suatu karya fiksi, sudut pandang merupakan salah satu unsur yang penting diperhatikan

Untuk mempertajam topik dan tema maka kita memerlukan angel/sudut pandang. Dalam judul di slide sebelumnya makan sudut pandang yang dituju Adalah "mahasiswa perantauan".



3. Tahap yang terpenting dalam penelitian adalah membuat instrumen penelitian sebagai pedoman untuk mengukur variabel penelitian. **Bobot Skor 40**
 - a. Buatlah rincian variabel dan sub variabel sesuai judul penelitian deskriptif anda menggunakan 5 step dari identifikasi variabel sampai dengan rumusan item pertanyaan/ Pernyataan! (Contohkan 1 sub variabel)
Penelitian deskriptif dengan judul "*Tingkat Perilaku Konsumtif Mahasiswa Universitas Pancasakti Tegal*", variabel yang digunakan adalah **perilaku konsumtif mahasiswa** sebagai variabel tunggal (variabel bebas). Variabel ini kemudian dapat dirinci ke dalam beberapa sub variabel atau indikator sebagai berikut:
 1. Pembelian berdasarkan keinginan (impulsif)
Menggambarkan kecenderungan mahasiswa membeli barang tanpa perencanaan atau hanya karena dorongan sesaat.
 2. Pembelian untuk mengikuti tren
Menunjukkan perilaku membeli barang karena ingin mengikuti mode atau tren yang sedang populer di kalangan teman sebaya atau media sosial.
 3. Pembelian untuk menjaga penampilan/gaya hidup
Berkaitan dengan keinginan mahasiswa untuk tampil menarik atau meningkatkan status sosial melalui barang yang dimiliki.
 4. Pembelian karena pengaruh lingkungan
Meliputi pengaruh teman, keluarga, atau lingkungan sosial dalam mendorong keputusan pembelian.
 5. Pembelian tanpa mempertimbangkan kebutuhan
Menggambarkan perilaku membeli barang yang sebenarnya tidak diperlukan atau bukan kebutuhan utama.
 6. Intensitas penggunaan uang untuk konsumsi
Menunjukkan seberapa sering dan seberapa besar pengeluaran mahasiswa untuk membeli barang atau jasa yang bersifat konsumtif.



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JL. HALMAHERA KM. 1 KOTA TEGAL Telp:(0283) 351-082

= selamat mengerjakan =

Soal soal ini telah divalidasi oleh tim dan dinyatakan sesuai dengan kurikulum dan RPS program studi yang digunakan.

Koordinator Rumpun Bidang Ilmu dan Keahlian,

.....

NIPY.



UJIAN AKHIR SEMESTER
TAHUN AKADEMIK 2024-2025

Mata Uji / SKS	Penulisan Karya Ilmiah	Waktu	14.40 – 16.20 WIB
Prodi / Semester	Bimbingan dan Konseling/VIA	Sifat	<i>Buku tertutup</i>
Hari / Tanggal	Selasa/ 3 Juli 2025	Dosen	M. Arif Budiman S, M.Pd

Petunjuk :

- Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan tes
- Bacalah soal dengan seksama
- Kerjakan menurut anggapan kalian dari soal yang mudah hingga yang sukar
- Dilarang Membuka HP selama ujian berlangsung (kecuali ada instruksi khusus atau sifat ujian open reference yang disyaratkan untuk membuka melalui HP)
- Apabila terjadi kendala mohon untuk bisa menghubungi **nomor panitia : 0811261260**

SOAL

1. Abstrak merupakan sebuah ringkasan isi dari sebuah karya tulis ilmiah yang ditujukan untuk membantu seorang pembaca agar dapat dengan mudah dan cepat untuk melihat tujuan dari penulisannya.

a. hal penting apa saja yang harus diperhatikan dalam penulisan abstrak ?

Abstrak artikel/karya ilmiah memiliki komponen latar belakang (masalah dan tujuan), metode, hasil, kesimpulan dan terdapat minimal 3 kata kunci serta terdapat kesesuaian jumlah kata sesuai template.

b. Buatlah abstrak artikel yang anda usulkan mencakup : Masalah, Tujuan penelitian, Metode Penelitian, Hasil, Kesimpulan serta Keyword minimal 3.. **Skor 20**

Era modern saat ini tawaran produk dan layanan dapat dipromosikan melalui non media dan media sehingga perilaku konsumtif dapat menjadi masalah besar bagi banyak orang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat perilaku konsumtif mahasiswa bimbingan konseling dan memberikan usulan topik layanan bimbingan dan konseling. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian yang digunakan adalah semua mahasiswa semester 5 program studi Bimbingan Konseling di Universitas Pancasakti Tegal sampel penelitian ini dipilih melalui teknik purposive sampling dengan jumlah sampel sekitar 22 siswa Prodi BK. Hasil penelitian menunjukkan mahasiswa memiliki tingkat perilaku konsumtif tinggi sebesar 68,2 % dan mahasiswa dengan perilaku konsumtif rendah sebesar 31,8%. Hasil penelitian menunjukkan variasi dalam perilaku konsumtif mahasiswa tersebut, dengan indikator dipengaruhi oleh karakteristik Generasi Z, seperti pembelian karena trend atau gaya, pembelian koleksi atau barang yang sama, dan pembelian karena pengaruh iklan. Maka pemahaman mendalam terhadap dinamika perilaku konsumtif ini perlu diberikan untuk meningkatkan wawasan yang berharga mahasiswa melalui layanan bimbingan dan konseling. Keywords: Perilaku Konsumtif, Gen Z, Mahasiswa

2. Latar belakang masalah merupakan uraian hal-hal yang menyebabkan perlunya dilakukan penelitian terhadap sesuatu masalah atau problematika yang muncul dapat ditulis dalam bentuk uraian paparan, atau poin-poinnya saja. Berdasarkan karya ilmiah yang sudah anda buat uraikanlah masalah masalah penting yang muncul menjadi bahasan dalam latar belakang anda ! **Skor 20**

Fenomena perilaku konsumtif yang terjadi pada generasi z, terdapat pada mahasiswa semester V Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Pancasakti Tegal



menunjukkan perilaku konsumtif yang semakin terlihat. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi kepada para mahasiswa yang terjebak dalam mode belanja online, terutama saat diskon besar-besaran sering mengeluarkan uang untuk hal-hal yang tidak selalu diperlukan. Keputusan pembelian konsumen sangat dipengaruhi oleh iklan online dan media sosial. Terlepas dari kenyataan bahwa sebagian besar siswa menyadari pentingnya mengelola keuangan mereka dengan bijak, masih sulit untuk mengontrol keinginan konsumtif mereka. Penelitian ini akan melihat seberapa besar perilaku konsumtif yang ditunjukkan oleh mahasiswa semester V Program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Pancasakti Tegal. Tujuan dari penelitian ini yang pertama untuk mengetahui tingkat perilaku konsumtif mahasiswa program studi bimbingan dan konseling. Tujuan kedua untuk membuat usulan topik dalam layanan BK.

3. Pengertian Metode penelitian adalah langkah yang dimiliki dan dilakukan oleh peneliti dalam rangka untuk mengumpulkan informasi atau data serta melakukan investigasi pada data yang telah didapatkan tersebut. Sebutkan dan jelaskan metode apa yang anda gunakan dalam karya ilmiah yang anda buat (berikan pendapat pendukung pemilihan metode tsb) ! **Skor 20**

Menurut Creswell (2013) pendekatan dalam penelitian harus cermat berfokus pada analisis dan hasil analisis. Pelaksanaan Penelitian dilakukan pada tahun 2023 pada bulan september sampai Desember di kampus Universitas Pancasakti Tegal khususnya pada mahasiswa semester V prodi BK. Populasi didalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester V program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Pancasakti Tegal berjumlah 22 mahasiswa. Jika jumlah populasi kurang dari 100 maka populasi penelitian dapat dijadikan sampel (Sihaloho and Siregar 2020). Penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling untuk memilih sampel yang sesuai dengan kriteria penelitian yaitu mahasiswa semester V dan memiliki handphone dan aplikasi online. Jumlah sampel yang digunakan adalah 22 mahasiswa semester V Prodi BK. Untuk memastikan validitas data dan reliabilitas, kuesioner dan instrumen penelitian yang digunakan diuji menggunakan Cronbach Alpha, dengan hasil reliabilitas sebesar 0.909 dari 40 pernyataan item. Teknik pengumpulan data menggunakan Angket, observasi dan dokumentasi. Angket ini berisi pernyataan yang disertai dengan 5 pilihan menggunakan skala likert yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Cukup Setuju (CS) Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS) dan teknik analisis data menggunakan teknik analisis kategorisasi.

4. Hasil penelitian merumuskan semua proses yang didapat dalam sebuah penelitian. Mulai dari awal sampai dengan akhir proses penelitian beserta hasil dan persoalan. Jelaskan secara singkat hasil penelitian yang dapatkan dari karya ilmiah yang anda buat ! **Skor 20**

Perilaku konsumtif di era yang didominasi generasi Z merupakan fenomena menarik yang patut dikaji lebih lanjut. Mahasiswa semester V program studi bimbingan dan konseling Universitas Pancasakti Tegal dipilih sebagai subjek penelitian ini. Generasi Z yang tumbuh di era teknologi dan akses tak terbatas memiliki karakteristik konsumtif yang unik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat perilaku konsumtif mahasiswa bimbingan konseling dan memberikan usulan topik layanan bimbingan dan konseling.

Hasil penelitian ini juga dapat menjadi landasan dalam mengembangkan program bimbingan dan konseling agar lebih efektif, khususnya untuk membantu siswa dalam mengelola perilaku



konsumsinya dalam konteks masyarakat yang semakin modern dan dinamis. Sedangkan, dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Untuk mengambil sampel peneliti menggunakan teknik purposive sampling, hal ini karena pemilihan sampel dilakukan dengan memprioritaskan keberagaman, keahlian peneliti, efisiensi waktu, dan keseimbangan dengan fokus penelitian, serta dengan melibatkan mahasiswa yang secara aktif terlibat dalam pembelian impulsif atau memiliki pengetahuan keuangan yang masih terbatas. Jumlah sampel penelitian adalah 22 orang mahasiswa semester V Prodi BK. Teknik pengumpulan data menggunakan penyebaran angket terhadap responden.

Berdasarkan tabel diatas dapat dideskripsikan dari jumlah responden sebanyak 22 orang memiliki perilaku konsumtif tinggi sebesar 68,2% dan perilaku konsumtif rendah sebesar 31,8%. Nilai tertinggi dari jumlah butir yang dipilih responden berjumlah 158 skor dan terendah berjumlah 111 skor.

Berdasarkan hasil diagram batang diatas, maka hasil paling tinggi dari 4 aspek – aspek perilaku konsumtif, antara lain pertama aspek mencari kesenangan dengan jumlah skor sebesar 947 dengan prosentase 29,9%, kedua aspek kepuasan dengan jumlah skor sebesar 939 dengan prosentase 29,7%, ketiga aspek pemborosan (wastafel buying) dengan jumlah skor sebesar 669 dengan prosentase 21,15%, keempat pembelian impulsif sebanyak 608 dengan prosentase 19,2 %.

Berdasarkan hasil diagram batang diatas, maka hasil paling tinggi dari 20 Indikator aspek – aspek perilaku konsumtif yaitu indikator yang terdapat pada aspek mencari kesenangan. Hal ini karena aspek mencari kesenangan merupakan aspek tertinggi di antara 4 aspek perilaku konsumtif yang dibahas. Untuk indikator yang paling tinggi di aspek mencari kesenangan yaitu pertama, Pembelian Koleksi atau barang yang sama dengan jumlah 160. Kedua, Pembelian karena tren atau gaya dengan jumlah 159. Dan, ketiga, pembelian karena terpengaruh iklan dan promosi dengan jumlah 157.

Berdasarkan hasil diagram batang diatas, maka hasil paling tinggi dari 40 item maka item tertinggi yaitu item nomor 31 dengan skor 102, item nomor 35 dengan skor 102, dan item nomor 29 dengan skor 101. Item tersebut terdapat pada aspek paling tinggi yaitu mencari kesenangan dan dari 3 indikator paling tinggi pada aspek mencari kesenangan.

Tingkat perilaku konsumsi mahasiswa semester V program studi Bimbingan dan Konseling (BK) Universitas Pancasakti Tegal menunjukkan bahwa aspek mencari kesenangan merupakan faktor dominan dengan skor tertinggi. Dari keempat aspek menurut (Anggraini and Santhoso 2017; Lestarina et al. 2017), aspek mencari kesenangan berjumlah 947 atau sekitar 29,940 % dari total tanggapan. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa dengan Generasi Z cenderung mencari kepuasan dan kegembiraan dalam melakukan aktivitas konsumtifnya. Selain itu, aspek kepuasan juga memberikan kontribusi yang signifikan terhadap perilaku konsumsi mahasiswa Semester V Program studi bimbingan dan konseling Universitas Pancasakti Tegal. Dengan total 939 dan perkiraan rating 29,687%, aspek ini menempati peringkat kedua dalam pemeringkatan.

Mahasiswa nampaknya mencari kepuasan dalam berbagai aspek kehidupan, terutama dalam aktivitas konsumtifnya. Sementara itu, aspek pemborosan atau wastafel buying, meskipun masih cukup signifikan dengan jumlah 669 dan prosentase 21,151%, berada di posisi ketiga. Jadi, bisa dibilang mahasiswa- mahasiswa ini punya kecenderungan tertentu dalam cara mereka berbelanja, dan mungkin perlu ada program edukasi biar mereka lebih bijak dalam mengelola uang dan kebutuhan mereka. Sedangkan untuk indikator paling tinggi yaitu koleksi



atau barang yang sama dengan skor 160, hal ini menandakan banyaknya mahasiswa yang memiliki keinginan untuk memiliki berbagai variasi atau edisi terbatas dari suatu barang. Menurut WM dalam (Fitri, Putri, and Fadhilah 2022), menyatakan bahwa “dirinya telah membeli produk serupa sampai beberapa kali dikarenakan nilai harga yang murah dan produsennya lain-lain, dan hal itu ia lakukan karena ingin kesukaanya saja dengan produknya dan hanya ingin membandingkannya saja. Dapat disimpulkan bahwa individu membeli produk tidak berdasarkan dari keperluan tetapi dari hasrat mendapatkan kembali produk yang sama. “ sedangkan, menurut AP dalam (Mujahidah 2022), “menyatakan bahwa ia memiliki kecenderungan perilaku konsumtif yang berlebihan dengan perilaku yang ditampilkan, yaitu belanja tidak terkontrol; perilaku konsumtif yang berlebihan dengan membeli barang sebanyak-banyaknya sekaligus; dan tetap membeli barang walaupun sudah memilikinya.” Dari beberapa pendapat ahli tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa masih banyak orang yang memiliki kesukaan dalam mengoleksi barang yang sama. Tren atau Gaya dengan skor 159, karena menandakan mahasiswa mempunyai motivasi untuk terlihat stylish atau mengikuti tren terkini. Dan terpengaruh oleh Iklan dan Promosi dengan skor 157, hal tersebut menandakan bahwa banyaknya mahasiswa yang tertarik dengan promosi iklan yang menarik perhatian mereka.

Tiga item yang dipilih dan akan dibahas yaitu pertama, item nomor 31. Saya sering membeli barang-barang hanya karena sedang tren atau sesuai dengan gaya yang sedang populer. Menurut (Lutfiah, Basri, and Kuswanti 2022) dalam jurnalnya mengatakan bahwa “Mengikuti mode juga menjadi faktor pendorong seseorang untuk menjadi konsumtif, karena mereka cenderung membeli barang sesuai dengan tren yang akan datang, meskipun sebenarnya mereka sudah memiliki barang tersebut, sedangkan menurut (Lestarina et al. 2017) dalam jurnalnya mengatakan bahwa “ Para remaja banyak juga rela membeli barang yang menarik dan mengikuti tren yang sedang berlaku, karena takut dianggap ketinggalan zaman dan kurang aktual..” Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa masih banyak remaja atau orang dewasa yang membeli barang karena sedang tren, hal ini karena adanya faktor seperti ketika kita tidak membeli barang yang sedang tren maka kita bisa dianggap kuno dan tidak gaul. Selain itu juga dapat disebabkan karena memilih barang yang sedang tren atau populer bisa menjadi cara untuk mengekspresikan identitas diri dan tetap terhubung dengan perkembangan terbaru dalam mode atau gaya.

Kedua, item nomor 35. Saya seringkali membeli barang yang sama atau mengoleksinya, hal ini disebabkan banyak mahasiswa yang mengoleksi ini karena dapat memberikan kepuasan pribadi. Dan ketiga, item nomor 29. Saya seringkali tergoda untuk membeli barang karena iklan atau promosi yang menarik. hal ini bisa disebabkan karena adanya Penawaran spesial, diskon besar, atau promosi khusus seringkali dapat membuat mahasiswa untuk membelinya. merasa bahwa mereka mendapatkan nilai yang baik. Ini bisa menjadi dorongan besar untuk melakukan pembelian impulsif.

Peneliti menggunakan layanan konseling kelompok yang dirancang secara khusus dengan tujuan membantu mahasiswa semester V program studi Bimbingan dan Konseling (BK) Universitas Pancasakti Tegal dalam mengatasi perilaku konsumtif. Layanan tersebut bertujuan untuk memberikan pemahaman lebih dalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku konsumtif Generasi Z, serta memberikan strategi dan keterampilan untuk mengelola perilaku konsumtif dengan lebih bijak. Sesi pertama akan fokus pada pengetahuan diri dan nilai-nilai pribadi, sedangkan sesi kedua akan menggali lebih dalam



tentang menemukan kepuasan instan. Selain itu, sesi ketiga akan fokus pada peningkatan keterampilan pengelolaan keuangan, termasuk penganggaran dan perencanaan keuangan. Peneliti membuat rencana pelaksanaan usulan topik layanan, di mana mahasiswa didorong untuk merancang langkah-langkah spesifik untuk mengubah perilaku konsumtif melalui layanan sasar diharapkan dapat saling mendukung dan menyemangati dalam melakukan perubahan positif melalui layanan dasar ini diharapkan mahasiswa BK semester V dapat mengembangkan kesadaran yang lebih dalam dan memperoleh keterampilan yang diperlukan untuk mengelola perilaku konsumtif dengan lebih baik.

5. Pada bagian penutup dapat dirumuskan berupahasil kesimpulan dan saran. Jelaskan hasil kesimpulan dan saran hasil karya ilmiah yang anda buat ! **Skor 20**

Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan seberapa besar tingkat perilaku konsumtif mahasiswa semester V Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Pancasakti Tegal adalah sebesar 68,2% dengan kategori tinggi dan sebesar 31,8% kategori sedang. Nilai tertinggi dari jumlah butir yang dipilih responden berjumlah 158 skor dan terendah berjumlah 111 skor, khususnya yang termasuk dalam Generasi Z. Hasil penelitian menunjukkan variasi dalam perilaku konsumtif mahasiswa tersebut, dengan indikator dipengaruhi oleh karakteristik Generasi Z, seperti pembelian karena tren atau gaya, pembelian koleksi atau barang yang sama, dan pembelian karena pengaruh iklan. Maka pemahaman mendalam terhadap dinamika perilaku konsumtif ini perlu diberikan untuk meningkatkan wawasan yang berharga mahasiswa melalui layanan bimbingan dan konseling.

Saran

Perguruan tinggi dapat mengembangkan program konseling khusus yang menangani isu terkait perilaku konsumtif pada mahasiswa Generasi Z. dimana program ini dapat membantu mahasiswa untuk memahami dampak dari keputusan konsumtif mereka dan mengembangkan strategi agar dapat mengelola pola konsumsi yang lebih bijak.

= selamat mengerjakan =

Soal soal ini telah divalidasi oleh tim dan dinyatakan sesuai dengan kurikulum dan RPS program studi yang digunakan.	Koordinator Rumpun Bidang Ilmu dan Keahlian, NIPY.
---	--



STANDARD OPERATING PROCEDURE
SANGGAH NILAI UJIAN (MAHASISWA)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
TEGAL
2024

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL	UN01/K04/0401/HK.04.02a/24.1
		Agustus 2024
	Sanggah Nilai Ujian (Mahasiswa)	Revisi ke 0
		Halaman 1 dari 5

PENGESAHAN SANGGAH NILAI UJIAN MAHASISWA

Pross	Penanggungjawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tandatangan	
1. Perumus	Mulyani M.Pd	Koordinator Program Studi		02-08-2024
2. Pemeriksa	M. Arif Budiman S, M.Pd	Kepala Gugus Jaminan Mutu FKIP UPS tegal		02-08-2024
3. Persetujuan	Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd	Wakil Dekan I		02-08-2024
4. Penetapan	Dr. Yoga Prihatin, M.Pd	Dekan FKIP UPS Tegal		02-08-2024
5. Pengendali	M. Arif Budiman S, M.Pd	Kepala Gugus Jaminan Mutu FKIP UPS tegal		02-08-2024

DAFTAR ISI

PENGESAHAN SANGGAH NILAI UJIAN MAHASISWA	1
DAFTAR ISI	2
A. Tujuan	3
B. Ruang Lingkup	3
C. Standar Mutu yang Terkait.....	3
D. Istilah dan Definisi.....	3
E. Urutan Prosedur	3
F. Bagan Alir	4
G. Referensi	4
H. Lampiran.....	4
SURAT KETERANGAN REVISI NILAI	5

A. Tujuan

Tujuan manual prosedur sanggah nilai adalah sebagai acuan dalam melaksanakan revisi nilai sanggah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pacasakti Tegal.

B. Ruang Lingkup

Revisi dilakukan oleh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal yang mengampu mata kuliah di lingkungan program studi apabila ada penilaian mahasiswa kurang sesuai dengan hasil akhir penilaian, maka mahasiswa berhak untuk memberikan sanggah atas nilai yang telah dikeluarkan dengan mengusulkan form keterangan revisi nilai yang nantinya ditujukan kepada bagian staf akademik.

C. Standar Mutu yang Terkait

SOP sanggah nilai ujian mahasiswa berkaitan dengan dengan Standar Penjaminan Mutu Universitas yang tertuang dalam Standar SPMI dan Pedoman Akademik Universitas Pancasakti Tegal.

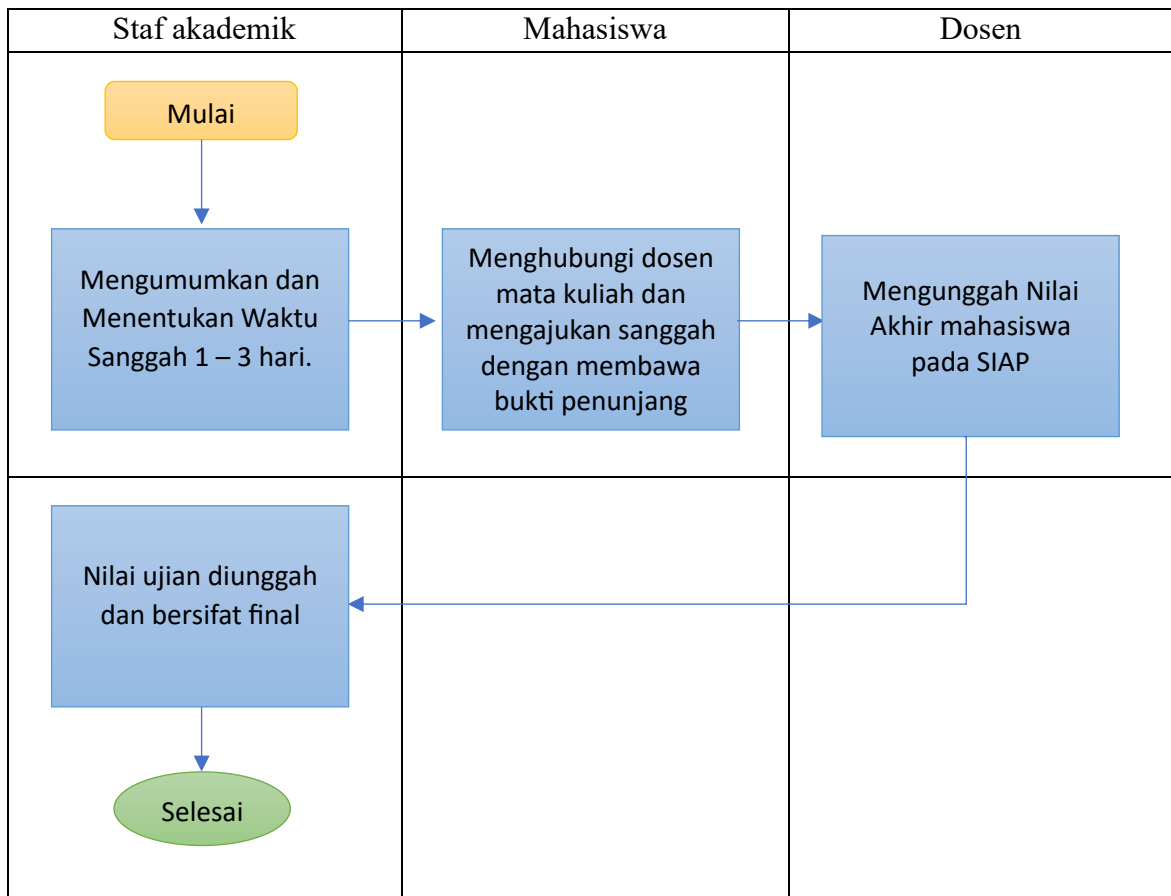
D. Istilah dan Definisi

Kegiatan sanggah nilai ujian (mahasiswa) adalah kegiatan yang diselenggarakan khusus menindaklanjuti keluhan mahasiswa terhadap nilai ujian yang didapatkan sesuai dengan bukti yang relevan dan disetujui oleh dosen mata kuliah yang bersangkutan.

E. Urutan Prosedur

1. Staf akademik menentukan waktu sanggah nilai (1-3 hari) setelah waktu unggah nilai terakhir,
2. Mahasiswa menghubungi dosen mata kuliah yang bersangkutan untuk mengajukan sanggah nilai disertai dengan bukti-bukti penunjang yang relevan,
3. Dosen mata kuliah mengunggah nilai akhir mahasiswa pada SIAP bila ada perubahan,
4. Nilai ujian yang sudah diunggah setelah masa sanggah bersifat final dan tidak dapat dilakukan revisi.

F. Bagan Alir



G. Referensi

Standar SPMI dan Pedoman Akademik UPS Tegal

H. Lampiran

Lampiran Surat Revisi Nilai



SURAT KETERANGAN REVISI NILAI

Mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama :

NIM :

Program Studi :

Semester/Kelas :

Adalah benar-benar telah mengikuti keseluruhan kegiatan perkuliahan pada:

Mata kuliah.....

Karena terdapat perubahan/kesalahan* dalam penilaian pada mata kuliah tersebut, maka saya sebagai dosen pengampu mata kuliah memberikan revisi nilai sebagai berikut:

Nilai UAS/UTS

Sebelumnya :

Nilai revisi :

Rekomendasi Perubahan :
(diisi oleh dosen)

Demikian Revisi nilai UAS/UTS akhir* yang kami sampaikan agar dapat menjadi bahan pemeriksaan.

Tegal,2024
Mengetahui Ka. Program Studi

.....
NIDN.

Tembusan

1. Asli Untuk BAK
2. Copy Untuk Dosen
3. Copy Untuk Mahasiswa
4. Copy Untuk Arsip Program Studi