



LAPORAN EVALUASI KURIKULUM MICRO TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Disusun Oleh

Program Studi Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PACASAKTI TEGAL

PENGESAHAN

Laporan Evaluasi Kurikulum Tahun Akademik 2024/2025 Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pancasakti Tegal ini telah ditelaah dan dinyatakan layak sebagai dokumen resmi evaluasi kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Tegal, 9 September 2025

Kaprodi Bimbingan dan Koseling

GJM Prodi Bimbingan dan Konseling



Mulyani, M.Pd



Hastin Budisiwi, M.Pd

EVALUASI KURIKULUM MICRO PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

A. Pendahuluan

Evaluasi Mikro Kurikulum merupakan bagian integral dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan siklus *Continuous Quality Improvement* (CQI) yang dilaksanakan secara berkelanjutan oleh Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Pancasakti Tegal. Evaluasi ini dilakukan setiap tahun akademik sebagai bentuk monitoring terhadap efektivitas implementasi kurikulum dalam mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) serta sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran. Berdasarkan dokumen evaluasi kurikulum Tahun Akademik 2024/2025, evaluasi mikro difokuskan pada ketercapaian CPL melalui implementasi pembelajaran dan asesmen pada tingkat mata kuliah.

Pelaksanaan evaluasi mikro kurikulum pada Tahun Akademik 2024/2025 dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk memastikan bahwa kurikulum yang diimplementasikan telah selaras dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 6, kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), serta tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dunia usaha dan dunia industri (IDUKA), serta kebutuhan masyarakat. Evaluasi ini menjadi instrumen penting untuk mengidentifikasi keberhasilan maupun area yang masih memerlukan perbaikan dalam penyelenggaraan pendidikan.

Sebagai program studi yang memiliki visi menghasilkan lulusan Prodi Bimbingan dan Konseling yang unggul bidang literasi, layanan bidang sosial, dan berbasis teknologi, Program Studi Bimbingan dan Konseling memandang evaluasi kurikulum bukan hanya sebagai pemenuhan administrasi mutu, tetapi sebagai instrumen strategis dalam memastikan keberlanjutan relevansi kurikulum terhadap dinamika perubahan lingkungan eksternal. Oleh karena itu, hasil evaluasi ini menjadi dasar penyusunan berbagai kebijakan akademik, penyempurnaan perangkat pembelajaran, serta pengembangan kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE).

B. Tujuan Evaluasi Mikro Kurikulum

Evaluasi mikro kurikulum Tahun Akademik 2024/2025 dilaksanakan dengan tujuan utama untuk menilai tingkat ketercapaian CPL yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus berdasarkan hasil asesmen CPL semester gasal dan genap. Selain itu, evaluasi ini bertujuan untuk menjamin bahwa proses evaluasi kurikulum dilaksanakan secara periodik minimal satu kali dalam satu tahun akademik sebagai bagian dari siklus penjaminan mutu berkelanjutan.

Secara operasional, evaluasi ini juga bertujuan untuk menyediakan data dan informasi yang dapat digunakan sebagai dasar evaluasi makro kurikulum lima tahunan, memastikan keselarasan kurikulum dengan berbagai regulasi nasional dan kebutuhan pemangku kepentingan, serta menghasilkan rekomendasi perbaikan kurikulum yang terdokumentasi secara sistematis dan berorientasi pada peningkatan mutu berkelanjutan. Dengan demikian, evaluasi mikro kurikulum berfungsi sebagai instrumen akademik yang mampu menjembatani

antara perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pengembangan kurikulum secara berkesinambungan.

C. Metodologi dan Mekanisme Evaluasi

Pelaksanaan evaluasi mikro kurikulum dilakukan melalui serangkaian tahapan yang terstruktur dan terdokumentasi. Tahap pertama adalah perencanaan evaluasi, di mana program studi menetapkan kalender evaluasi tahunan dan membentuk tim evaluasi kurikulum yang terdiri atas Ketua Program Studi, Gugus Jaminan Mutu (GJM), dosen, serta unsur fakultas. Tim ini bertanggung jawab terhadap seluruh proses evaluasi mulai dari pengumpulan data hingga penyusunan rekomendasi tindak lanjut.

Tahap berikutnya adalah pengumpulan data yang mencakup laporan asesmen CPL semester gasal dan genap, dokumen kurikulum, RPS, instrumen asesmen, laporan kegiatan MBKM, laporan PLP, KKN, serta umpan balik dari stakeholder. Data yang dikumpulkan terdiri atas data kuantitatif berupa capaian CPL dan data kualitatif berupa hasil evaluasi implementasi kurikulum dan pembelajaran.

Tahap analisis dilakukan dengan membandingkan capaian CPL terhadap standar yang telah ditetapkan oleh program studi serta ketentuan nasional. Analisis dilakukan pada empat aspek utama CPL, yaitu sikap (S), pengetahuan (P), keterampilan umum (KU), dan keterampilan khusus (KK). Hasil analisis kemudian dibahas melalui forum evaluasi yang melibatkan berbagai stakeholder internal dan eksternal untuk memperoleh umpan balik yang komprehensif.

D. Analisis Ketercapaian CPL

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa secara umum ketercapaian CPL Program Studi Bimbingan dan Konseling berada pada kategori baik hingga sangat baik. Mayoritas mahasiswa telah memenuhi standar capaian yang ditetapkan program studi, yang menunjukkan bahwa implementasi kurikulum dan proses pembelajaran telah berjalan efektif. Kondisi ini mengindikasikan bahwa hubungan antara CPL, CPMK, metode pembelajaran, serta asesmen telah dirancang dan diimplementasikan secara relatif konsisten.

Pada aspek sikap, mahasiswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam menginternalisasi nilai-nilai religius, etika akademik, profesionalisme, tanggung jawab sosial, serta sikap adaptif terhadap perubahan. Capaian ini didukung oleh integrasi pendidikan karakter dalam berbagai mata kuliah dan kegiatan kemahasiswaan.

Pada aspek pengetahuan, mahasiswa mampu menunjukkan penguasaan terhadap konsep-konsep bimbingan dan konseling, pendidikan, kewirausahaan, manajemen pelatihan, dan penelitian pendidikan. Penguasaan ini menjadi fondasi penting dalam membentuk kompetensi profesional lulusan sebagai pendidik, asisten peneliti dan fasilitator bidang sosial.

Pada aspek keterampilan umum, mahasiswa menunjukkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi efektif, kolaborasi, pemecahan masalah, dan pemanfaatan teknologi informasi. Sementara pada aspek keterampilan khusus, mahasiswa mampu merancang layanan bimbingan dan konseling, mengembangkan media layanan, melakukan evaluasi layanan, serta menerapkan konsep bidang sosial bagi bimbingan dan konseling. Keberhasilan capaian CPL ini menunjukkan bahwa struktur kurikulum yang ada telah mampu memfasilitasi pencapaian kompetensi lulusan secara komprehensif sesuai dengan profil lulusan yang telah ditetapkan.

E. Evaluasi Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek dan MBKM

Salah satu temuan penting dalam evaluasi mikro kurikulum adalah efektivitas penerapan pembelajaran berbasis proyek (*Project-Based Learning*) dan kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Evaluasi menunjukkan bahwa kedua pendekatan tersebut memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan keterampilan mahasiswa, khususnya pada aspek keterampilan khusus dan keterampilan umum.

Mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan proyek dan MBKM menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam menghubungkan teori dengan praktik, menyelesaikan masalah nyata di lapangan, bekerja dalam tim multidisiplin, serta mengembangkan kreativitas dan inovasi. Program MBKM yang meliputi PLP, KKN, magang, kewirausahaan mahasiswa, dan bentuk kegiatan pembelajaran lainnya telah memberikan pengalaman belajar autentik yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja.

Keberhasilan implementasi pembelajaran berbasis proyek dan MBKM menunjukkan bahwa kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling telah bergerak menuju paradigma pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student-centered learning*) dan berbasis pengalaman nyata (*experiential learning*). Hal ini menjadi salah satu kekuatan utama dalam implementasi kurikulum saat ini.

F. Identifikasi Kelemahan dan Area Perbaikan

Meskipun capaian CPL secara umum berada pada kategori baik hingga sangat baik, evaluasi mikro mengidentifikasi beberapa kelemahan yang perlu mendapat perhatian serius. Salah satu kelemahan utama adalah belum optimalnya standarisasi rubrik asesmen CPL antar mata kuliah. Perbedaan interpretasi dan penerapan rubrik oleh dosen berpotensi menimbulkan variasi dalam proses penilaian dan memengaruhi konsistensi pengukuran capaian pembelajaran.

Selain itu, dokumentasi eviden capaian CPL masih memerlukan penguatan. Sistem penyimpanan dan pengelolaan eviden asesmen belum sepenuhnya terintegrasi secara digital sehingga keterlacakan bukti capaian CPL masih perlu ditingkatkan. Kondisi ini dapat menjadi tantangan dalam proses audit mutu internal maupun asesmen lapangan akreditasi. Program studi juga mengidentifikasi perlunya pengembangan sistem informasi yang mampu mengintegrasikan proses asesmen, dokumentasi eviden, monitoring CPL, dan pelaporan mutu secara lebih efektif dan efisien.

G. Kesesuaian Kurikulum dengan Kebijakan dan Kebutuhan Eksternal

Evaluasi menunjukkan bahwa kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling telah memiliki tingkat kesesuaian yang tinggi dengan kebijakan nasional dan kebutuhan eksternal. Keselarasan dengan SN-Dikti, KKNI Level 6, serta kebijakan MBKM tercermin dalam rumusan CPL dan implementasi pembelajaran berbasis *Outcome-Based Education* (OBE).

Dari perspektif kebutuhan IDUKA, kurikulum telah mengintegrasikan kompetensi pedagogik, kewirausahaan, dan literasi digital melalui berbagai mata kuliah seperti Literasi Bimbingan dan Konseling, Konseling Lintas Budaya, Cyber Conseling, dan Manajemen Pelatihan. Mahasiswa juga memperoleh kesempatan untuk mengembangkan kompetensi tersebut melalui berbagai kegiatan praktik lapangan dan kerja sama dengan mitra eksternal.

Di sisi lain, kurikulum juga relevan dengan kebutuhan masyarakat dalam menghasilkan lulusan yang memiliki karakter, etika, kepedulian sosial, dan kemampuan beradaptasi terhadap perubahan sosial dan teknologi. Temuan ini menunjukkan bahwa kurikulum tidak hanya

berorientasi pada kebutuhan dunia kerja, tetapi juga pada pembangunan masyarakat secara berkelanjutan.

H. Analisis SWOT Kurikulum

Berdasarkan hasil evaluasi, kekuatan utama kurikulum terletak pada visi keilmuan yang spesifik dalam bidang pedagogi, literasi bimbingan dan konseling dan bidang sosial, keselarasan dengan visi FKIP dan universitas, serta kemampuannya mendukung pencapaian CPL yang relevan dengan tantangan abad ke-21.

Kelemahan yang masih ditemukan adalah belum meratanya pemahaman terhadap konsep bidang sosial di kalangan dosen dan mahasiswa, sehingga implementasi visi keilmuan belum sepenuhnya optimal. Selain itu, sebagian stakeholder masih memahami visi program studi secara normatif dan belum melihat implementasinya secara konkret dalam pembelajaran.

Peluang pengembangan kurikulum sangat besar karena adanya tuntutan kompetensi bidang sosial, komunikator interpersonal, serta dukungan program MBKM yang membuka ruang implementasi visi keilmuan secara lebih luas. Namun demikian, terdapat ancaman berupa perubahan kebijakan nasional dan keterbatasan sumber daya untuk menyelenggarakan program inkubasi bidang sosial yang lebih komprehensif.

I. Pelibatan Stakeholder

Pelibatan stakeholder menjadi salah satu aspek penting dalam evaluasi mikro kurikulum. Stakeholder internal meliputi dosen, mahasiswa, GJM, dan fakultas yang terlibat dalam proses asesmen CPL, evaluasi pembelajaran, dan penyusunan rekomendasi tindak lanjut.

Stakeholder eksternal meliputi alumni, pengguna lulusan, sekolah mitra, guru pamong, Dinas Sosial, serta dunia usaha dan dunia industri. Keterlibatan mereka dilakukan melalui tracer study, survei pengguna lulusan, evaluasi kegiatan MBKM, serta forum diskusi kurikulum. Masukan dari stakeholder menjadi sumber informasi yang sangat penting dalam memastikan relevansi kurikulum terhadap kebutuhan dunia kerja dan masyarakat.

J. Kesimpulan dan Rencana Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil evaluasi mikro kurikulum Tahun Akademik 2024/2025, dapat disimpulkan bahwa kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling telah diimplementasikan secara efektif dan mampu menghasilkan capaian CPL pada kategori baik hingga sangat baik. Kurikulum terbukti selaras dengan SN-Dikti, KKNI, kebijakan MBKM, serta kebutuhan IDUKA dan masyarakat. Implementasi pembelajaran berbasis proyek dan MBKM juga terbukti memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan kompetensi mahasiswa.

Sebagai bagian dari siklus CQI, program studi menetapkan beberapa tindak lanjut strategis, yaitu:

1. Penyusunan dan penyempurnaan kurikulum berbasis OBE secara lebih komprehensif.
2. Penguatan konsentrasi Bidang Sosial dan Kominikator Interpersonal sebagai keunggulan program studi.
3. Integrasi Cyber Conseling, Publik Speaking, dan manajemen pelatihandalam mata kuliah.
4. Standarisasi rubrik asesmen CPL dan pengembangan sistem rekap digital CPL.
5. Penguatan e-portofolio mahasiswa sebagai eviden capaian pembelajaran.
6. Peningkatan kerja sama dengan instansi pemerintah, sektor swasta, Dinas Sosial, dan DUDI.

7. Pengembangan program MBKM yang lebih beragam dan berdampak.
8. Optimalisasi pemanfaatan *tracer study* dan umpan balik pengguna lulusan dalam pengembangan kurikulum.
9. Penyesuaian dengan Kurikulum OBE sesuai Permendiktisaintek nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi.

Dengan implementasi tindak lanjut tersebut, Program Studi Bimbingan dan Konseling diharapkan mampu meningkatkan mutu kurikulum, efektivitas pembelajaran, relevansi lulusan, dan daya saing program studi secara berkelanjutan.

LAMPIRAN



PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
Jl. Halmahera No. 1 Telp. 357122 TEGAL

Nomor : 073/K/BK-FKIP/UPS/VIII/2025

26 Agustus 2025

Lampiran : –

Perihal : Undangan Rapat Program Studi

Yth.

Bapak/ Ibu Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan beberapa agenda program studi, maka kami mengundang Bapak/ Ibu dalam rapat Program Studi Bimbingan dan Konseling yang akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2025

Waktu : 10.00 WIB - Selesai

Tempat : Ruang Rapat Dekanat

Agenda

1. Koordinasi Pelaksanaan Pembelajaran
2. Evaluasi Kurikulum

Demikian undangan ini kami sampaikan. Mengingat pentingnya rapat ini, kami mohon kehadiran Bapak/Ibu tepat waktu. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,
Bimbingan dan Konseling

(Mulyani, M.Pd)
NIDN. 0625068402



PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
Jl. Halmahera No. 1 Telp. 357122 TEGAL

Notulen Rapat

Jenis Rapat : Rapat Evaluasi Kurikulum
Hari, tanggal : Kamis, 28 Agustus 2025
Waktu : Jam 10.00 s.d 12.00
Tempat : Ruang Prodi Bimbingan dan Konseling
Agenda : 1. Koordinasi Pelaksanaan Pembelajaran
2. Evaluasi Kurikulum

Notulen:

1. Penyusunan dan penyempurnaan kurikulum berbasis OBE secara lebih komprehensif.
2. Penguatan konsentrasi Bidang Sosial dan Kominikator Interpersonal sebagai keunggulan program studi.
3. Integrasi Cyber Conseling, Publik Speaking, dan manajemen pelatihandalam mata kuliah.
4. Standarisasi rubrik asesmen CPL dan pengembangan sistem rekap digital CPL.
5. Penguatan e-portofolio mahasiswa sebagai eviden capaian pembelajaran.
6. Peningkatan kerja sama dengan instansi pemerintah, sektor swasta, Dinas Sosial, dan DUDI.
7. Pengembangan program MBKM yang lebih beragam dan berdampak.
8. Optimalisasi pemanfaatan *tracer study* dan umpan balik pengguna lulusan dalam pengembangan kurikulum.
9. Penyesuaian dengan Kurikulum OBE sesuai Permendiktisaintek nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi.



PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
Jl. Halmahera No. 1 Telp. 357122 TEGAL



Gambar Kegiatan Evaluasi Kurikulum



Gambar Kegiatan Evaluasi Kurikulum



Laporan Asesmen CPL 2025

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pancasakti Tegal

0283 – 342 519 | fkip.upstegal.ac.id | Jalan Halmahera KM 1 Kota Tegal

PENGESAHAN

Laporan Asesmen CPL Tahun Akademik Gasal 2024/2025 Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pancasakti Tegal ini telah ditelaah dan dinyatakan layak sebagai dokumen resmi evaluasi kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Tegal, 3 Maret 2025

Kaprodi Bimbingan dan Konseling



Mulyani, M.Pd

GJM Prodi Bimbingan dan Konseling



Hastin Budisiwi, M.Pd

Laporan Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan
Program Studi Bimbingan dan Konseling Semester Gasal 2024/2025
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal

A. Pendahuluan

1 Latar Belakang

Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan bagian dari sistem penjaminan mutu Program Studi Bimbingan dan Konseling (BK) FKIP Universitas Pancasakti Tegal. Asesmen ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh lulusan:

- a. Mencapai kompetensi sebagaimana dirumuskan dalam CPL Prodi,
- b. Siap menjalankan peran sebagai Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Asisten Pengajar Bidang Sosial, Fasilitator Konseling bidang Sosial.
- c. Selaras dengan ketentuan KKNI, SN-Dikti, dan kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM).

Dokumen Kurikulum MBKM 2020 Prodi Bimbingan dan Konseling menjadi acuan utama dalam analisis pemenuhan CPL melalui struktur kurikulum, profil lulusan, rumusan CPL, pemetaan CPL–bahan kajian–mata kuliah, serta desain pengalaman belajar, termasuk kegiatan MBKM (pertukaran pelajar, magang nonkependidikan, PLP, dan KKN).

2 Tujuan Asesmen CPL

Tujuan penyusunan laporan asesmen CPL ini adalah untuk:

- a. Menggambarkan tingkat ketercapaian CPL Prodi Bimbingan dan Konseling berdasarkan data akademik dan nonakademik.
- b. Menganalisis kesesuaian antara profil lulusan–CPL–kurikulum–pelaksanaan pembelajaran.
- c. Mengidentifikasi area yang sudah kuat dan area yang perlu perbaikan.
- d. Menyusun rekomendasi tindak lanjut untuk penyempurnaan kurikulum dan proses pembelajaran.

3 Ruang Lingkup

Ruang lingkup asesmen meliputi:

- a. Seluruh CPL Sikap (S), Pengetahuan (P), Keterampilan Umum (KU), dan Keterampilan Khusus (KK) Prodi Bimbingan dan Konseling
- b. Seluruh mata kuliah dalam Kurikulum MBKM Prodi Bimbingan dan Konseling (total ± 148 SKS), termasuk distribusi semester dan kegiatan MBKM.
- c. Data penunjang berupa nilai mata kuliah, dokumen RPS, laporan PLP/KKP/KKN, serta hasil tracer study (diisi oleh Prodi sesuai data aktual)

B. Profil, SKL, dan CPL Program Studi

1 Identitas dan Profil Program Studi

Berdasarkan dokumen kurikulum, Program Studi Bimbingan dan Konseling memiliki profil utama lulusan sebagai berikut:

- a. Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling (pendidik) di SMP/MTs, SMA/MA/SMK yang professional dalam bidang bimbingan dan konseling.
- b. Asisten Pengajar Bidang Sosial di bidang Bimbingan dan Konseling yang mendampingi pelayanan bimbingan dan konseling bidang sosial pada anak

berkebutuhan khusus

- c. Fasilitator Konseling bidang Sosial di lembaga masyarakat, pemerintah maupun non pemerintah

Profil tersebut menjadi dasar perumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan diturunkan dalam CPL Prodi.

2 Rumusan CPL Program Studi

CPL Prodi Bimbingan dan Konseling dikelompokkan ke dalam:

- a. Sikap (S1–S12): religius, berjiwa bangsa, nasionalis, taat hukum, beretika, Menginternalisasi semangat kemandirian, keanekaragaman budaya, taat hukum, kepekaan sosial, etika akademik, bertanggung jawab.
- b. Pengetahuan (PP1–PP13): Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pelayanan bimbingan dan konseling secara mendalam dengan menggunakan prosedur keilmuan, memperhatikan kode etik dan batas-batas kewenangan layanan, Menguasai Literasi Bimbingan Konseling secara Nasional dan Internasional,
- c. Keterampilan Umum (KU1–KU9): pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, kinerja mandiri, bermutu, bertanggung jawab atas pencapaian kinerja kelompok dan melakukan refleksi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan,
- d. Keterampilan Khusus (KK1–KK6): analisis kebutuhan pada berbagai sasaran Layanan Bimbingan dan Konseling, menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif, melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling

C. Metodologi Asesmen CPL

1 Sumber Data

Asesmen CPL mengacu pada beberapa sumber data berikut:

- a. Dokumen kurikulum & mapping CPL
 - 1) Profil lulusan, SKL, CPL S–P–KU–KK.
 - 2) Pemetaan CPL ke bahan kajian (BK1–BK7) dan mata kuliah (Tabel 3, 4, 5, 6, 10).
- b. Data pelaksanaan pembelajaran
 - 1) RPS setiap mata kuliah.
 - 2) Nilai tugas, UTS, UAS, praktikum, portofolio, proyek, praktik lapangan, KKN, dan magang.
- c. Data luaran dan tracer study
 - 1) Masa tunggu kerja, relevansi pekerjaan dengan bidang studi.
 - 2) Jabatan lulusan (guru, aparatur, instruktur pramuka, politisi, dsb.).

2 Proses dan Tahapan Asesmen

- a. Pemetaan CPL – Mata Kuliah
 - 1) Menggunakan tabel pemetaan CPL ke Bahan Kajian (BK1–BK70) dan distribusi mata kuliah tiap semester.
 - 2) Memastikan setiap CPL didukung oleh beberapa mata kuliah (multi-support).
- b. Penentuan Indikator Asesmen CPL
 - 1) Setiap CPL diturunkan menjadi indikator terukur, misalnya:
 - 2) CPL KK2: Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang

komprehensif, memandirikan, dan berwawasan perkembangan yang bersifat pencegahan, pengembangan, pemulihan, dan pemeliharaan pada jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan; Indikator diukur melalui tugas, ujian, praktik, portofolio, atau instrumen lain (rubrik CPL).

c. Pengumpulan dan Rekapitulasi Data

- 1) Rekap nilai tiap CPMK/MK yang berkontribusi pada CPL tertentu.
- 2) Data capaian dikonversi ke skala 1–4 (setara A–D) dan/atau persentase mahasiswa yang mencapai batas minimal (misal $\geq B$).

d. Penghitungan Capaian CPL

- 1) Nilai CPL dihitung dari gabungan kontribusi beberapa mata kuliah:

$$\text{Nilai CPL} = \frac{\sum (\text{Nilai MK kontributor} \times \text{Bobot})}{\text{Total Bobot}}$$

- 2) CPL dianggap tercapai bila $\geq 75\%$ mahasiswa mendapat nilai minimal B pada mata kuliah kontributor CPL tersebut (kriteria dapat disesuaikan Prodi).

e. Analisis dan Penyusunan Rekomendasi

- 1) Hasil capaian CPL dianalisis per kelompok (S, P, KU, KK)
- 2) Diidentifikasi kekuatan, kelemahan, dan kebutuhan perbaikan.

D. Hasil Asesmen CPL

Catatan: Pada bagian ini, silakan Prodi mengisi berdasarkan hasil olah data nyata (rekap nilai, tracer study, dsb.). Saya buat kerangka + kalimat naratif yang bisa langsung Anda sesuaikan angkanya.

1. Rekap Capaian CPL per Kelompok

Tabel 1. Rekap Capaian CPL Sikap (S)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq B$	Kategori	Keterangan
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	146	88,4	Sangat Baik	Pendidikan Agama, Pancasila
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	146	88,4	Sangat Baik	Pendidikan Agama, Pancasila, Etika Profesi Pendidik

S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	146	89,0	Sangat Baik	Pancasila ,PPD
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan Negara	146	89,7	Sangat Baik	Pancasila ,PPD ,Sosioantropologi Pendidikan
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	146	90,4	Sangat Baik	Konseling Lintas Budaya, Pendidikan Agama,
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	146	89,7	Sangat Baik	BK Pribadi Sosial,Dasar Dasar BK, PPD
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	146	90,4	Sangat Baik	Pancasila ,PKN,PPD, Etika Profesi Pendidik
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	146	87,7	Sangat Baik	Komunikasi Antar Pribadi, Landasan Kependidikan, Manajemen Pendidikan

S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	146	891,1	Sangat Baik	Dasar-dasar BK,Keterampilan Dasar Konseling, Model Model Konseling
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan.	146	90,4	Sangat Baik	BK Karir, Praktik BK Keluarga, Kewirausahaan BK, Manajemen pelatihan BK
S11	Memiliki kesadaran untuk meningkatkan keahlian bimbingan dan konseling pada bidang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja.	146	90,4	Sangat Baik	Praktik BK Belajar, Praktik BK Karir, Praktik BK Pribadi Sosial, Studi Kasus, Kewirausahaan BK, Manajemen Pelatihan
S12	Menginternalisasi semangat kemandirian, kewirausahaan dan Literasi dalam pengembangan diri di kehidupan bermasyarakat.	146	89,7	Sangat Baik	

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL sikap (antara lain BK Pribadi social,praktikk Bk belajar,Studi KAsus,Manajemen Pelatihan lBaik–Sangat Baik, ditunjukkan oleh 87,8 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 2. Rekap Capaian CPL Pengetahuan (P)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq B$	Kategori	Keterangan
PP1	Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya, dan antropologi;	146	90,4	Sangat Baik	Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling, Landasan Pendidikan, Psikologi Belajar, Etika Dan Profesi Pendidikan, Sosioantropologi Pendidikan, Konseling Lintas Budaya
PP2	Menguasai karakteristik sasaran pelayanan bimbingan dan konseling secara mendalam dengan menggunakan prosedur keilmuan, memperhatikan kode etik dan batas-batas kewenangan layanan bimbingan dan konseling	146	91,1	Sangat Baik	Komunikasi Antar Pribadi, Etika dan Profesi Pendidik, Kesehatan Mental, APTL, Layanan Anak Berbakat, Konseling Komunitas
PP3	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan teknik bimbingan bidang pribadi, sosial, belajar dan karir;	146	90,4	Sangat Baik	BK Karir, BK Belajar, BK Pribadi Sosial, Praktik BK Pribadi Sosial,
PP4	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan	146	89,7	Sangat Baik	Model-model Konseling, Teori teori Konseling.

	teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif;				
PP5	Menguasai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif bidang bimbingan dan konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah;	146	91,1	Sangat Baik	Statistik I, Statistik II, Metodologi Penelitian Kualitatif, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Penulisan Karya Ilmiah.
PP6	Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat;	146	89,7	Sangat Baik	BK Keluarga, Studi Kasus, Survey Permasalahan BK,
PP7	Menguasai prinsip, konsep, prosedur, dan metode dalam evaluasi dan supervisi layanan bimbingan dan konseling	146	89,0	Sangat Baik	Perencanaan Program BK
PP8	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan teknik komunikasi termasuk penggunaan TIK dalam rangka menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling; dan	146	89,7	Sangat Baik	TIK dalam BK, cybercounseling
PP9	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan teknik dalam pengembangan	146	89,7	Sangat Baik	BK Karir

	kewirausahaan jasa profesi di bidang bimbingan dan konseling				
PP10	Menguasai penyelenggaraan layanan bimbingan konseling di lembaga formal, non formal, instansi pemerintah dan non pemerintah berdasarkan diagnosis dan prognosis terhadap sasaran layanan	146	89,7	Sangat Baik	Praktik Bimbingan klasikal ,praktik bimbingan kelompok Praktik Konseling kelompok,praktik konseling individu
PP11	Menguasai konsep dasar ajaran agama dan permasalahannya	146	89,7	Sangat Baik	pendidikan Agama
PP12	Menguasai konsep dasar keterampilan berbahasa, baik bahasa nasional dan internasional	146	87,7	Sangat Baik	Komunikasi Antar Pribadi,
PP13	Menguasai pengetahuan tentang Literasi Bimbingan Konseling secara Nasional dan Internasional	146	89,7	Sangat Baik	Keterampilan dasar konseling,Pengembangan Pribadi Konselor

CPL Pengetahuan didukung oleh rumpun mata kuliah bimbingan dan konseling yang tersebar di semester 1 sampai dengan VII . Berdasarkan hasil analisis, sebagian besar CPL pengetahuan telah tercapai dengan kategori Sangat Baik, namun masih diperlukan penguatan pada aspek [misal: Perencanaan Program BK] sebagaimana tercermin dari capaian CPL P7 yang relatif lebih rendah dibanding CPL lainnya.

Tabel 3. Rekap Capaian CPL Keterampilan Umum (KU)

Kode CPL	Deskripsi	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq B$	Kategori	Keterangan
----------	-----------	------------------	--	----------	------------

KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian pendidikan, bimbingan dan konseling;	146	87,7	Sangat Baik	Dasar2 Pem perilaku,perkembangan Individu,TIK dalam pendidikan
KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pelayanan bimbingan dan konseling;	146	89,0	Sangat Baik	Asesmen tes,BK Pribadi Sosial,pengem pribadi konselor
KU 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah,	146	88,4	Sangat Baik	Model model konseling,Kurikulum BK,Keterampilan dasar konseling

	tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain kritik seni dalam bidang bimbingan dan konseling;				
KU 4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bidang pendidikan, bimbingan dan konseling dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	146	87,7	Sangat Baik	Seminar PROPOSAL BK,Skripsi
KU 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan, bimbingan dan konseling berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	146	91,8	Sangat Baik	Asesmen tes, Statistik 1,Studi Kasus,metodologi penelitian kualitatif
KU 6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja bidang pendidikan, bimbingan dan	146	89,7	Sangat Baik	BK Karir,PPD,Praktik Bk Keluarga,Pengembangan Pribadi Konselor

	konseling (dengan pengawas, kepala sekolah, koordinator, sejawat, dan lain-lain)				
KU 7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian kinerja kelompok dan melakukan refleksi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan layanan bimbingan dan konseling yang ditugaskan kepada kelompok atau pimpinan	146	87,7	Sangat Baik	BK Belajar, BK Keluarga,Praktik BK Kelompok,Prak Konseling Kelompok,perenc. Program BK
KU 8	Mampu melakukan evaluasi diri terhadap kinerja layanan bimbingan dan konseling yang berada dibawah tanggung jawabnya;	146	89,0	Sangat Baik	Keterampilan dasar konseling,Praktik Bk Karir,Praktik BKk Belajar,Prakti Bk Pribadi Sosial
KU 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data pendidikan, bimbingan dan konseling untuk menjamin kesahihan	146	89,7	Sangat Baik	Kurikulum BK,Asesmen tes,Studi Kasus ,Perc. Progra, BK,APTL,PLP ,KKN

	dan mencegah plagiasi.				
--	------------------------	--	--	--	--

Kemampuan umum mahasiswa muncul terutama melalui tugas presentasi, penyusunan makalah, Asesmen tes, statistik, dan kegiatan PLP serta KKN. Hasil asesmen menunjukkan bahwa CPL KU cenderung tercapai secara merata, meskipun diperlukan peningkatan konsistensi dalam penggunaan rubrik penilaian presentasi dan kerja kelompok di beberapa mata kuliah. Seperti Praktik BK Kelompok, Pengembangan Pribadi Konselor, Perencanaan Program BK

Tabel 4. Rekap Capaian CPL Keterampilan Khusus (KK)

Kode CPL	Fokus Kompetensi	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq$ B	Kategori	Keterangan
KK 1	Mampu melaksanakan analisis kebutuhan pada berbagai sasaran layanan dengan menggunakan instrumen tes dan non tes berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrumen	146	89,7	Sangat Baik	Asesmen tes, Perc. Program BK,
KK 2	Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif, memandirikan, dan berwawasan perkembangan yang bersifat pencegahan, pengembangan, pemulihan, dan	146	90,4	Sangat Baik	Perc. Program BK, Prak BK Belajar,

	pemeliharaan pada jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan;				
KK3	Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem dengan menggunakan pendekatan, setting, metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya pada jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan;	146	90,4	Sangat Baik	Praktik Bi Klasikal,Praktik BK Kelompok,Praktik Kons Individu,Model model konseling,
KK 4	Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan ntegratif berdasarkan	146	89,7	Sangat Baik	Praktik Konseling Individu,Model model konseling

	kebutuhan sasaran layanan;				
KK 5	Mampu melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta melaporkan hasilnya dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi kepada pengambil kebijakan.	146	87,0	Sangat Baik	Perec. Program BK,Prak BK Belajar,
KK6	Mampu Mengaplikasikan layanan Bimbingan dan Konseling di Lembaga formal, non formal dan informal, pemerintah dan non pemerintah serta memanfaatkan berbagai pendekatan serta mampu melakukan diagnosis dan prognosis terhadap layanan	146	89,7	Sangat Baik	Prakti Bim.Klasikal,Praktik Bim.Kelompok,Pra ktik Kons.Kelompok,Pr aktik Kons Individu

CPL Keterampilan Khusus banyak diukur melalui tugas penyusunan Rencana Pelaksanaan Kegiatan Layanan BK (RPL BK), praktik Praktik Bimbingan Klasikal , Secara umum, kompetensi pedagogik dan penguasaan media pembelajaran (KK1–KK4, KK6) menunjukkan capaian yang sangat sangat baik, sementara Perencanaan Program BK dan Praltik BK Belajar (KK 5) masih perlu diperkuat melalui integrasi tugas praktik Layanan Bimbingan dan Konseling dan pemanfaatan jaringan mitra eksternal baik formal maupun non formal.

E. Analisis Kecukupan Kurikulum terhadap CPL

1 Kesesuaian Profil Lulusan – SKL – CPL

Profil lulusan Bimbingan dan Konseling (Sarjana Bimbingan dan Konseling, Asisten Pengajar Bidang Sosial,Fasilitator Konseling bidang Sosial dalam Standar Kompetensi Lulusan dan dijabarkan ke dalam CPL S–P–KU–KK yang cukup komprehensif.

- a. CPL Sikap menguatkan karakter kebangsaan, religiusitas, etika profesi, dan kepekaan sosial.
- b. CPL Pengetahuan menutup ranah teori dan konsep dasar bimbingan dan konseling,proses bimbingan dan konseling, memahami dinamika individu dan kelompok ,etika dan hukum terkait dengan bimbingan dan konseling
- c. CPL Keterampilan Umum selaras dengan SN-Dikti (berpikir kritis, komunikasi, kerja sama, dan tanggung jawab).
- d. CPL Keterampilan Khusus mengarah langsung pada peran guru BK profesional, Asisten Pengajar Bidang Sosial ,Fasilitator konseling bidang Sosial

2 Pemetaan CPL – Bahan Kajian – Mata Kuliah

Pemetaan CPL ke Bahan Kajian (BK1–BK7) dan ke mata kuliah menunjukkan bahwa:

- a. Setiap CPL didukung oleh lebih dari satu bahan kajian (BK), dan
- b. Bahan kajian diterjemahkan ke berbagai mata kuliah, baik kependidikan, keprodian, maupun mata kuliah MBKM (seperti magang nonkependidikan, PLP, dan KKN).

Hal ini menunjukkan secara struktural kurikulum sudah memberikan redudansi positif (multi jalur) dalam pencapaian CPL.

3 Distribusi Pengalaman Belajar (Termasuk MBKM)

Distribusi mata kuliah dari semester I–VIII menunjukkan:

- a. Semester awal (I–III): penguatan dasar keilmuan sosial, Bimbingan Konseling,Psikologi dan kependidikan.
- b. Semester menengah (IV–VI): pendalaman Psikologi, Bimbingan dan Konseling dan Pendidikan
- c. Semester VII: PLP dan KKN, yang kuat dalam mengukur CPL sikap dan keterampilan profesional.
- d. Semester VIII: seminar Proposal dan skripsi yang memunculkan CPL KU dan KK terkait kemandirian, penelitian, dan pengembangan profesi.

Struktur ini mendukung pencapaian CPL secara bertahap: *introduce – reinforce – mastery*.

F. Temuan Utama dan Rekomendasi

1. Temuan Utama

- a. Kekuatan
 - 1) Rumusan CPL lengkap dan selaras dengan profil lulusan dan kebijakan nasional.
 - 2) Pemetaan CPL–bahan kajian–mata kuliah relatif menyeluruh dan sistematis.
 - 3) Kegiatan MBKM (magang, PLP, KKN, pertukaran pelajar) memperkaya asesmen CPL terutama aspek sikap dan keterampilan khusus.
- b. Kelemahan/Peluang Perbaikan
 - 1) Dokumentasi dan pelaporan asesmen CPL belum seluruhnya terdokumentasi dalam

format baku per CPL.

- 2) Belum semua mata kuliah menggunakan rubrik CPL secara eksplisit dalam penilaian tugas dan proyek.
- 3) Aspek kewirausahaan kependidikan dan publikasi ilmiah mahasiswa masih dapat ditingkatkan.

2 Rekomendasi Tindak Lanjut

- a. Menyusun dan menyeragamkan instrumen rubrik CPL untuk digunakan lintas mata kuliah (terutama untuk CPL sikap, KU, dan KK).
- b. Mengembangkan sistem rekap digital yang dapat mengonversi nilai CPMK/MK menjadi peta capaian CPL per angkatan.
- c. Mengintegrasikan Proyek bidang social pada beberapa mata kuliah untuk menguatkan CPL KK10–KK11.
- d. Meningkatkan kolaborasi dengan mitra sekolah, lembaga pemerintah, dan organisasi masyarakat untuk memperkaya bukti ketercapaian CPL (khususnya kompetensi kelembagaan dan kepemimpinan warga negara).
- e. Melakukan review kurikulum berkala berbasis hasil asesmen CPL dan tracer study, minimal setiap 4 tahun atau sesuai kebutuhan.

G. Penutup

Laporan asesmen CPL ini menjadi dasar bagi Program Studi Bimbingan dan KOnseling FKIP Universitas Pancasakti Tegal dalam meningkatkan mutu kurikulum, proses pembelajaran, serta kualitas lulusan. Asesmen CPL perlu dilakukan secara berkelanjutan, terdokumentasi, dan berbasis data, sehingga setiap keputusan pengembangan kurikulum memiliki landasan yang kuat.

Prodi diharapkan melengkapi laporan ini dengan:

1. Lampiran rekap nilai per CPL,
2. Contoh rubrik asesmen CPL,
3. Contoh RPS yang memuat pemetaan CPL–CPMK–Sub-CPMK,
4. Ringkasan hasil tracer study dan survei pengguna lulusan.

LAMPIRAN

Tabel 1. Rekap Capaian CPL Sikap (S)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq$ B	Kategori	Keterangan
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	146	88,4	Sangat Baik	Pendidikan Agama, Pancasila
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	146	88,4	Sangat Baik	Pendidikan Agama, Pancasila, Etika Profesi Pendidik
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	146	89,0	Sangat Baik	Pancasila, PPD
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan Negara	146	89,7	Sangat Baik	Pancasila, PPD, Sosioantropologi Pendidikan
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	146	90,4	Sangat Baik	Konseling Lintas Budaya, Pendidikan Agama,
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	146	89,7	Sangat Baik	BK Pribadi Sosial, Dasar BK, PPD

S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	146	90,4	Sangat Baik	Pancasila ,PKN,PPD, Etika Profesi Pendidik
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	146	87,7	Sangat Baik	Komunikasi Antar Pribadi, Landasan Kependidikan, Manajemen Pendidikan
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	146	891,1	Sangat Baik	Dasar-dasar BK,Keterampilan Dasar Konseling, Model Model Konseling
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan.	146	90,4	Sangat Baik	BK Karir, Praktik BK Keluarga, Kewirausahaan BK, Manajemen pelatihan BK
S11	Memiliki kesadaran untuk meningkatkan keahlian bimbingan dan konseling pada	146	90,4	Sangat Baik	Praktik BK Belajar, Praktik BK Karir,

	bidang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja.				Praktik BK Pribadi Sosial, Studi Kasus, Kewirausahaan BK, Manajemen Pelatihan
S12	Menginternalisasi semangat kemandirian, kewirausahaan dan Literasi dalam pengembangan diri di kehidupan bermasyarakat.	146	89,7	Sangat Baik	

Tabel 2. Rekap Capaian CPL Pengetahuan (P)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq B$	Kategori	Keterangan
PP1	Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya, dan antropologi;	146	90,4	Sangat Baik	Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling, Landasan Pendidikan, Psikologi Belajar, Etika Dan Profesi Pendidikan, Sosioantropologi Pendidikan, Konseling Lintas Budaya
PP2	Menguasai karakteristik sasaran pelayanan bimbingan dan konseling secara mendalam dengan menggunakan prosedur keilmuan, memperhatikan kode etik dan batas-batas kewenangan layanan bimbingan dan konseling	146	91,1	Sangat Baik	Komunikasi Antar Pribadi, Etika dan Profesi Pendidik, Kesehatan Mental, APTL, Layanan Anak Berbakat, Konseling Komunitas
PP3	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan teknik bimbingan bidang pribadi, sosial, belajar dan karir;	146	90,4	Sangat Baik	BK Karir, BK Belajar, BK Pribadi Sosial, Praktik BK Pribadi Sosial,
PP4	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan teknik konseling psikodinamik, humanistik,	146	89,7	Sangat Baik	Model-model Konseling, Teori teori Konseling.

	behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif;				
PP5	Menguasai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif bidang bimbingan dan konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah;	146	91,1	Sangat Baik	Statistik I, Statistik II, Metodologi Penelitian Kualitatif, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Penulisan Karya Ilmiah.
PP6	Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat;	146	89,7	Sangat Baik	BK Keluarga, Studi Kasus, Survey Permasalahan BK,
PP7	Menguasai prinsip, konsep, prosedur, dan metode dalam evaluasi dan supervisi layanan bimbingan dan konseling	146	89,0	Sangat Baik	Perencanaan Program BK
PP8	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan teknik komunikasi termasuk penggunaan TIK dalam rangka menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling; dan	146	89,7	Sangat Baik	TIK dalam BK, cybercounseling
PP9	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan teknik dalam pengembangan kewirausahaan jasa profesi di bidang bimbingan dan konseling	146	89,7	Sangat Baik	BK Karir

PP10	Menguasai penyelenggaraan layanan bimbingan konseling di lembaga formal, non formal, instansi pemerintah dan non pemerintah berdasarkan diagnosis dan prognosis terhadap sasaran layanan	146	89,7	Sangat Baik	Praktik Bimbingan klasikal ,praktik bimbingan kelompok Praktik Konseling kelompok,praktik konseling individu
PP11	Menguasai konsep dasar ajaran agama dan permasalahannya	146	89,7	Sangat Baik	pendidikan Agama
PP12	Menguasai konsep dasar keterampilan berbahasa, baik bahasa nasional dan internasional	146	87,7	Sangat Baik	Komunikasi Antar Pribadi,
PP13	Menguasai pengetahuan tentang Literasi Bimbingan Konseling secara Nasional dan Internasional	146	89,7	Sangat Baik	Keterampilan dasar konseling,Pengembangan Pribadi Konselor

Tabel 3. Rekap Capaian CPL Keterampilan Umum (KU)

Kode CPL	Deskripsi	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq B$	Kategori	Keterangan
KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian pendidikan, bimbingan dan konseling;	146	87,7	Sangat Baik	Dasar2 Pem perilaku,perkembangan Individu,TIK dalam pendidikan
KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pelayanan bimbingan dan konseling;	146	89,0	Sangat Baik	Asesmen tes,BK Pribadi Sosial,pengem pribadi konselor
KU 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang	146	88,4	Sangat Baik	Model model konseling,Kurikulum BK,Keterampilan dasar konseling

	memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain kritik seni dalam bidang bimbingan dan konseling;				
KU 4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bidang pendidikan, bimbingan dan konseling dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	146	87,7	Sangat Baik	Seminar PROPOSAL BK,Skripsi
KU 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan, bimbingan dan konseling berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	146	91,8	Sangat Baik	Asesmen tes, Statistik 1,Studi Kasus,metodologi penelitian kualitatif

KU 6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja bidang pendidikan, bimbingan dan konseling (dengan pengawas, kepala sekolah, koordinator, sejawat, dan lain-lain)	146	89,7	Sangat Baik	BK Karir,PPD,Praktik Bk Keluarga,Pengembangan Pribadi Konselor
KU 7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian kinerja kelompok dan melakukan refleksi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan layanan bimbingan dan konseling yang ditugaskan kepada kelompok atau pimpinan	146	87,7	Sangat Baik	BK Belajar, BK Keluarga,Praktik BK Kelompok,Prak Konseling Kelompok,perenc. Program BK
KU 8	Mampu melakukan evaluasi diri terhadap kinerja layanan bimbingan dan konseling yang berada dibawah tanggung jawabnya;	146	89,0	Sangat Baik	Keterampilan dasar konseling,Praktik Bk Karir,Praktik BKk Belajar,Prakti Bk Pribadi Sosial
KU 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan	146	89,7	Sangat Baik	Kurikulum BK,Asesmen tes,Studi Kasus ,Perec. Progra, BK,APTL,PLP ,KKN

	menemukan kembali data pendidikan, bimbingan dan konseling untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				
--	--	--	--	--	--

Tabel 4. Rekap Capaian CPL Keterampilan Khusus (KK)

Kode CPL	Fokus Kompetensi	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq$ B	Kategori	Keterangan
KK 1	Mampu melaksanakan analisis kebutuhan pada berbagai sasaran layanan dengan menggunakan instrumen tes dan non tes berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrumen	146	89,7	Sangat Baik	Asesmen tes,Perc. Program BK,
KK 2	Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif, memandirikan, dan berwawasan perkembangan yang bersifat pencegahan, pengembangan, pemulihan, dan pemeliharaan pada jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan;	146	90,4	Sangat Baik	Perec. Program BK,Prak BK Belajar,
KK3	Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan	146	90,4	Sangat Baik	Praktik Bi Klasikal,Praktik BK Kelompok,Praktik

	individual, dan dukungan sistem dengan menggunakan pendekatan, setting, metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya pada jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan;				Kons Individu, Model model konseling,
KK 4	Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif berdasarkan kebutuhan sasaran layanan;	146	89,7	Sangat Baik	Praktik Konseling Individu, Model model konseling
KK 5	Mampu melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta	146	87,0	Sangat Baik	Perc. Program BK, Prak BK Belajar,

	melaporkan hasilnya dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi kepada pengambil kebijakan.				
KK6	Mampu Mengaplikasikan layanan Bimbingan dan Konseling di Lembaga formal, non formal dan informal, pemerintah dan non pemerintah serta memanfaatkan berbagai pendekatan serta mampu melakukan diagnosis dan prognosis terhadap layanan	146	89,7	Sangat Baik	Prakti Bim.Klasikal,Praktik Bim.Kelompok,Praktik Kons.Kelompok,Praktik Kons Individu

Contoh rubrik Asesmen CPL

INSTRUMEN RUBRIK PENILAIAN CPL

Disusun dalam format tabel dengan indikator terukur dan level kinerja 1–4.

A. Rubrik Penilaian CPL – Sikap (S)

Contoh CPL Sikap: Berperilaku etis, bertanggung jawab, disiplin, kerja sama, dan menghargai nilai-nilai profesi

Indikator Sikap	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Disiplin & Kehadiran	Hadir $\geq 95\%$ tepat waktu; sangat proaktif	Hadir 85–94%; sering tepat waktu	Hadir 75–84%; beberapa kali terlambat	$< 75\%$; sering absen/terlambat
Tanggung jawab	Menyelesaikan semua tugas tepat waktu dengan kualitas tinggi	Menyelesaikan tugas tepat waktu dengan kualitas baik	Tugas terlambat atau kurang lengkap	Banyak tugas tidak selesai
Etika & Perilaku	Selalu menunjukkan etika akademik/profesional	Hampir selalu beretika baik	Kadang melanggar etika	Sering tidak menunjukkan etika yang baik
Kerja Sama	Aktif memimpin & memberi kontribusi besar	Berkontribusi secara konsisten	Berkontribusi minimal	Tidak berkontribusi dalam kelompok

B. Rubrik Penilaian CPL – Pengetahuan (P)

CPL Pengetahuan mengukur penguasaan konsep, teori, dan prinsip akademik/profesional.

Indikator Pengetahuan	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Penguasaan Teori/konsep	Memahami konsep mendalam, mampu menjelaskan	Memahami konsep dengan baik	Memahami sebagian konsep	Tidak memahami konsep dasar

	dengan sangat baik			
Indikator Pengetahuan	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Analisis Teoritis	Analisis tajam, logis, berbasis teori kuat	Analisis baik namun belum mendalam	Analisis terbatas	Analisis salah/tidak ada
Aplikasi Pengetahuan	Tepat menerapkan teori pada kasus/masalah kompleks	Tepat menerapkan teori pada kasus sederhana	Aplikasi teori kurang tepat	Tidak mampu menerapkan teori
Sintesis & Solusi	Mampu menyusun solusi inovatif berbasis teori	Menyusun solusi cukup baik	Solusi kurang inovatif	Solusi tidak relevan

C. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Umum (KU)

Contoh KU: komunikasi, berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, literasi digital.

Indikator KU	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Komunikasi lisan & tulisan	Komunikasi sangat jelas, sistematis, dan meyakinkan	Komunikasi cukup jelas dan sistematis	Komunikasi kurang terstruktur	Sulit dipahami
Berpikir kritis	Menunjukkan argumentasi kuat dan bukti relevan	Argumentasi logis namun belum mendalam	Argumentasi lemah	Tidak mampu berpikir kritis
Pemecahan masalah	Menemukan solusi kreatif & berbasis data	Solusi tepat namun standar	Solusi terbatas	Tidak mampu memberi solusi

Kolaborasi	Berperan penting dalam tim	Berkontribusi sesuai tugas	Kontribusi minim	Tidak berkontribusi
-------------------	----------------------------	----------------------------	------------------	---------------------

D. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Khusus (KK)

Keterampilan khusus biasanya terkait kompetensi profesional (misalnya: RPP, microteaching, praktikum, penelitian, produk, layanan profesional).

Indikator KK	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Perencanaan/Desain	Desain sangat lengkap, inovatif, dan sesuai standar	Desain lengkap & sesuai standar	Desain kurang lengkap	Desain tidak sesuai standar
Pelaksanaan/Praktik	Pelaksanaan sangat terampil, percaya diri, sesuai prosedur	Pelaksanaan baik dan sesuai prosedur	Pelaksanaan cukup, namun sering salah	Tidak mampu melaksanakan tugas
Produk/Keluaran	Produk sangat baik, memenuhi semua indikator kualitas	Produk baik, memenuhi sebagian besar indikator	Produk kurang baik, indikator minim	Produk gagal/tidak sesuai
Refleksi & Perbaikan	Refleksi sangat matang dan menunjukkan perbaikan signifikan	Refleksi cukup dan ada perbaikan	Refleksi dangkal	Tidak ada refleksi/perbaikan

E. Format Rekap Penilaian CPL

Format ini dapat digunakan untuk nilai per mahasiswa atau per CPL per mata kuliah.

1) Rekap Per Mahasiswa

Nama Mahasiswa	CPL	Nilai (1–4)	Kategori	Keterangan
Ahmad	CPL-KK2	3.5	Baik	Perlu penguatan praktik

2) Rekap Pencapaian CPL Program Studi

CPL	Target	Capaian	Status	Catatan
CPL-KK1	75%	82%	Tercapai	Instrumen penilaian sudah baik

F. Rumus Umum Penghitungan Nilai CPL

Gunakan rumus :

$$\text{Nilai CPL} = \frac{\sum(\text{Nilai CPMK} \times \text{Bobot})}{\text{Total Bobot}}$$

Atau menggunakan rata-rata langsung dari rubrik CPL.

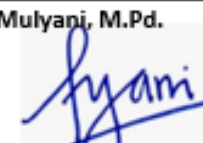
Link CPL – CPMK : https://drive.google.com/drive/u/4/folders/111KKfpfGuiWVruPOp-gLmTA3I4yS_FSs



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Pribadi Konselor		BA621266	Bimbingan dan Konseling	T=2	P=0	5	30 Agst 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd. 		Mulyani, M.Pd. 		Mulyani, M.Pd. 	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL1	SIKAP: S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika					
	CPL2	KETRAMPILAN UMUM: KU5 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian pendidikan, bimbingan dan konseling					
	CLP3	KETRAMPILAN KHUSUS:					
	CPL4	PENGETAHUAN: P1 Menguasai konsep teoretis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya, dan antropologi					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Mampu memahami pribadi seorang konselor					
	CPMK2	Mampu mengembangkan diri sebagai seorang konselor yang profesional					
	CPMK3	Mampu menerapkan pribadi konselor dalam kehidupan sekolah dan luar sekolah					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mampu memahami identitas pribadi konselor					
	Sub-CPMK2	Mampu mengembangkan kompetensi konselor yang profesional					
	Sub-CPMK3	Mampu menerapkan pribadi konselor dalam kehidupan sekolah dan luar sekolah					
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						

		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	...
	CPL1	V	V	V			
	CPL2	V	V	V			
	CPL4	V	V	V			
	Dst						
Deskripsi Singkat MK		Mata Kuliah ini menyajikan tentang pengembangan pribadi konselor.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		Landasan konselor, identitas religius konselor, empati konselor, pengembangan empati konselor, pengembangan refleksi identitas pribadi, stabilitas kepribadian konselor, pengembangan pribadi terhadap toleransi stress dan frustasi, pengembangan berfikir positif, pengembangan manajemen diri konselor					
Pustaka		Utama :					
		Awalya. 2021. Pengembangan Pribadi Konselor. Semarang					
		Pendukung :					
		Corey. Gerald. 2007. Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi. Bandung: Refika Aditama. Depdiknas. 2007. Rambu-rambu Penyelenggaraan BK dalam Jalur Pendidikan Formal.					
Dosen Pengampu		Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd.					
Matakuliah syarat		Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Orientasi Perkuliahan dan Kontrak Kuliah	Mahasiswa memahami orientasi dan kontrak kuliah	Kriteria : antusias dalam perkuliahan Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2x50 Menit		Awalya & Depdiknas	5
2	Landasan Konselor	Mahasiswa memahami landasan konselor	Kriteria : Jelas dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2x50 Menit		Awalya & Depdiknas	5

3	Identitas Religius Diri Konselor	Mahasiswa memahami identitas religius diri konselor	Kriteria : Jelas dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2 x 50 Menit		Awalya & Depdiknas	5
4	Empati Konselor	Mahasiswa memahami empati konselor	Kriteria : Jelas dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2 x 50 Menit		Awalya & Depdiknas	5
5	Pengembangan Empati Konselor	Mahasiswa mengembangkan empati konselor	Kriteria : Jelas dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2 x 50 Menit		Awalya & Depdiknas	5
6	Pengembangan Refleksi Identitas Pribadi	Mahasiswa mengembangkan refleksi identitas pribadi konselor	Kriteria : Jelas dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2 x 50 Menit		Awalya & Depdiknas	5
7	Stabilitas Kepribadian Konselor	Mahasiswa mengembangkan stabilitas kepribadian konselor	Kriteria : Jelas dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2 x 50 Menit		Awalya & Depdiknas	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9	Pengmb Pribadi thd Toleransi Stress	Mahasiswa mengembangkan pribadi konselor thd toleransi stress	Kriteria : Jelas, Aktif dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2 x 50 Menit		Awalya & Depdiknas	5
10	Pengemb Pribadi thd Toleransi Frustasi	Mahasiswa mengembangkan pribadi konselor thd toleransi frustasi	Kriteria : Jelas, Aktif dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2 x 50 Menit		Awalya & Depdiknas	5

11	Pengemb Berfikir Positif Konselor	Mahasiswa mengembangkan berfikir positif konselor	Kriteria : Jelas, Aktif dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2x50 Menit		Awalya & Depdiknas	10
12	Pengemb Nilai-nilai Kehidupan Pribadi Konselor	Mahasiswa mengembangkan nilai-nilai pribadi konselor	Kriteria : Jelas, Aktif dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2x50 Menit		Awalya & Depdiknas	15
13	Prasangka dan Stereotif Budaya	Mahasiswa memahami akan prasangka dan stereotif budaya konselor	Kriteria : Jelas, Aktif dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2x50 Menit		Awalya & Depdiknas	15
14	Pengemb Manajemen Diri Konselor	Mahasiswa mengembangkan manajemen diri konselor	Kriteria : Jelas, Aktif dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2x50 Menit		Awalya & Depdiknas	10
15	Laporan Studi	Mahasiswa menyusun laporan studi	Kriteria : Jelas, Aktif dan Kritis Bentuk : non tes	Laporan Studi Studi Kasus TM = 2x50 Menit		Awalya & Depdiknas	10
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						100

Kriteria Penilaian

No	Komponen Penilaian	Bobot
1	Presensi	15%
2	Keaktifan	15%
3	UTS	30%
4	UAS dan Laporan Studi	40%
Total		100%

INSTRUMEN PENILAIAN LAPORAN STUDI KASUS

No	Indikator	Penilaian			Porsi
		1 (61 – 70)	2 (71 – 84)	3 (85 – 100)	
1	Laporan: a. Sistematika laporan b. Tata tulis c. Relevansi Laporan d. Presentasi Laporan				100%

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN STUDI

No	Indikator Penilaian	Penilaian		
		1 (61 – 70)	2 (71 – 84)	3 (85 – 100)
1	Laporan: a. Sistematika laporan b. Tata tulis c. Relevansi laporan dengan proyek d. Presentasi laporan	Laporan kurang sistematis, tata tulis masih ada kesalahan, relevan dan presentasi kurang menarik/meyakinkan	Laporan sistematis, tata tulis sesuai aturan, relevan namun presentasi kurang menarik/meyakinkan	Laporan sistematis, tata tulis sesuai aturan, relevan Namun presentasi menarik/meyakinkan

ASESMEN CAPAIAN CPL

CPL	Indikator Kinerja	Bentuk Asesmen	Instrumen Asesmen
CPL1	Tanggung jawab terhadap kontrak kuliah	Langsung	Observasi
	Kehadiran dalam perkuliahan	Langsung	Cek Kehadiran
	Keaktifan dalam perkuliahan	Langsung	Observasi dan Cek list
CPL2	Mampu memecahkan masalah prasangka dan stereotif	Laporan Studi	Rubrik
	Mampu mengembangkan toleransi stress	Laporan Studi	Rubrik
	Mampu mengembangkan toleransi frustrasi	Laporan Studi	Rubrik
CPL4	Memahami landasan dasar konselor dan identitas diri	UTS UAS	Tes
	Memahami empati konselor dan stabilitas pribadi	UTS UAS	Tes
	Mengembangkan berfikir positif konselor dan manajemen diri	UTS UAS	Tes

MATRIK RENCANA ASESMEN CAPAIAN CPL

CPL	Indikator Kinerja	Target Kinerja
CPL1	Tanggung jawab terhadap kontrak kuliah	90%
	Kehadiran dalam perkuliahan	90%
	Keaktifan dalam perkuliahan	90%
CPL2	Mampu memecahkan masalah prasangka dan stereotif	90%
	Mampu mengembangkan toleransi stress	90%
	Mampu mengembangkan toleransi frustrasi	90%
CPL4	Memahami landasan dasar konselor dan identitas diri	100%
	Memahami empati konselor dan stabilitas pribadi	100%
	Mengembangkan berfikir positif konselor dan manajemen diri	100%

Tabel Keselarasan Pendidikan

NO	SEBERAPA ERAT HUBUNGAN BID. STUDI DENGAN PEKERJAAN	JUMLAH	PROSENTASE
1	Sangat Erat	16	53%
2	Erat	11	37%
3	Cukup Erat	2	7%
4	Kurang Erat	1	3%
5	Tidak Sama Sekali		0%
	Grand Total	30	

NO	SEBERAPA ERAT HUBUNGAN BID. STUDI DENGAN PEKERJAAN	JUMLAH	PROSENTASE
1	Sangat Erat	16	53%
2	Erat	11	37%
3	Cukup Erat	2	7%
4	Kurang Erat	1	3%
5	Tidak Sama Sekali		0%
	Grand Total	30	



Gambar Diagram Keselarasan Pendidikan

Tabel Keselarasan Level Pendidikan

KESELARASAN LEVEL PENDIDIKAN DENGAN PEKERJAAN

NO	KESELARASAN LEVEL PENDIDIKAN	JUMLAH	PROSENTASE
1	Setingkat Lebih Tinggi	9	30%
2	Tingkat Yang Sama	20	67%
3	Setingkat Lebih Rendah	1	3%
4	Tidak Perlu Pendidikan Tinggi	0	0%
	Grand Total	30	

Tabel Pengguna Lulusan

RESPONDEN PENGGUNA LULUSAN

NO	JUMLAH LULUSAN	JUMLAH LULUSAN YANG BEKERJA	JUMLAH LULUSAN YANG DINILAI PENGGUNA LULUSAN	PROSENTASE PENGGUNA LULUSAN
1	64	30	20	67%

Tabel Keselarasan pendidikan dengan pekerjaan

No	Seberapa Erat Hubungan Bid. Studi Dengan Pekerjaan	Jumlah	Persentase
1.	Sangat Erat	16	53%
2.	Erat	11	37%
3.	Cukup Erat	2	7%
4.	Kurang Erat	1	3%
5.	Tidak Erat Sama Sekali	0	0%
	Total	30	100%



Gambar Keselarasan Pendidikan dan Pekerjaan

Tabel Keselarasan Level Pendidikan dengan Pekerjaan

No	Seberapa Erat Hubungan Bid. Studi Dengan Pekerjaan	Jumlah	Persentase
1.	Sangat Lebih Tinggi	9	30%
2.	Tinggi yang sama	20	67%
3.	Setingkat Lebih rendah	1	3%
4.	Tidak Perlu Pendidikan Tinggi	0	0%
	Total	30	100%



Gambar Diagram Keselarasan dengan Pekerjaan
Tebal Kepuasan Pengguna Lulusan Tahun Akademik 2021/2022

Aspek Penilaian	Sangat Baik (%)	Baik (%)	Cukup (%)	Kurang (%)
Etika	86	13	1	0
Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)	88	10	2	0
Kemampuan berbahasa asing	76	21	2	0
Penggunaan teknologi informasi	88	10	2	0
Kemampuan berkomunikasi	86	12	2	0
Kerjasama tim	86	12	2	0
Pengembangan diri	86	14	0	0
Berfikir Kritis	82	18	0	0
Kreatifitas	82	18	0	0



PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
Jl. Halmahera No. 1 Telp. 357122 TEGAL

Nomor : 026/K/BK-FKIP/UPS/I/2025

11 Januari 2025

Lampiran : –

Perihal : Undangan Rapat Program Studi

Yth.

Bapak/ Ibu Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Tempat

Dengan hormat,

Schubungan dengan beberapa agenda program studi, maka kami mengundang Bapak/ Ibu dalam rapat Program Studi Bimbingan dan Konseling yang akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 13 Januari 2025

Waktu : 10.00 WIB - Selesai

Tempat : *Caffe Bens*

Agenda

1. Rapat Serada
2. Evaluasi Kurikulum

Demikian undangan ini kami sampaikan. Mengingat pentingnya rapat ini, kami mohon kehadiran Bapak/Ibu tepat waktu. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,
Bimbingan dan Konseling

(Mulyani, M.Pd)



PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
Jl. Halmahera No. 1 Telp. 357122 TEGAL

Jenis Rapat : Rapat Evaluasi Kurikulum
Hari, tanggal : Kamis, 13 Januari 2025
Waktu : Jam 10.00 - 12.00 WIB
Tempat : *Caffe Bens*
Agenda : 1. Rapat Srada
2. Evaluasi Kurikulum

Notulen:

1. Penyusunan dan penyempurnaan kurikulum berbasis OBE secara lebih komprehensif.
2. Penguatan konsentrasi Bidang Sosial dan Kominikator Interpersonal sebagai keunggulan program studi.
3. Integrasi Cyber Conseling, Publik Speaking, dan manajemen pelatihandalam mata kuliah.
4. Standarisasi rubrik asesmen CPL dan pengembangan sistem rekap digital CPL.



PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
Jl. Halmahera No. 1 Telp. 357122 TEGAL



Gambar Kegiatan Rapat Evaluasi Kurikulum



Gambar Kegiatan Rapat Evaluasi Kurikulum



UPS TEGAL



LAPORAN ASESMEN CPL

Disusun Oleh:

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan

Universitas Pancasakti Tegal

20
25



Phone
0283 - 342 519



Website
fkip.upstegal.ac.id



Address
Jalan halmahera KM 1 Kota Tegal

PENGESAHAN

Laporan Asesmen CPL Tahun Akademik Genap 2024/2025 Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pancasakti Tegal ini telah ditelaah dan dinyatakan layak sebagai dokumen resmi evaluasi kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Tegal, 23 Agustus 2025

Kaprodi Bimbingan dan Koseling



Mulyani, M.Pd

GJM Prodi Bimbingan dan Konseling



Hastin Budisiwi, M.Pd

LAPORAN ASESMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Semester Genap 2024/2025

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Universitas Pancasakti Tegal

A. Pendahuluan

1 Latar Belakang

Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan bagian dari sistem penjaminan mutu Program Studi Bimbingan dan Konseling (BK) FKIP Universitas Pancasakti Tegal. Asesmen ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh lulusan:

- Mencapai kompetensi sebagaimana dirumuskan dalam CPL Prodi
- Siap menjalankan peran sebagai Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Asisten Pengajar Bidang Sosial, Fasilitator Konseling bidang Sosial.
- Selaras dengan ketentuan KKNI, SN-Dikti, dan kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM).

Dokumen Kurikulum MBKM 2020 Prodi Bimbingan dan Konseling menjadi acuan utama dalam analisis pemenuhan CPL melalui struktur kurikulum, profil lulusan, rumusan CPL, pemetaan CPL–bahan kajian–mata kuliah, serta desain pengalaman belajar, termasuk kegiatan MBKM (pertukaran pelajar, magang nonkependidikan, PLP, dan KKN).

2 Tujuan Asesmen CPL

Tujuan penyusunan laporan asesmen CPL ini adalah untuk:

- Menggambarkan tingkat ketercapaian CPL Prodi Bimbingan dan Konseling berdasarkan data akademik dan nonakademik.
- Menganalisis kesesuaian antara profil lulusan–CPL–kurikulum–pelaksanaan pembelajaran.
- Mengidentifikasi area yang sudah kuat dan area yang perlu perbaikan.
- Menyusun rekomendasi tindak lanjut untuk penyempurnaan kurikulum dan proses pembelajaran.

3 Ruang Lingkup

Ruang lingkup asesmen meliputi:

- Seluruh CPL Sikap (S), Pengetahuan (P), Keterampilan Umum (KU), dan Keterampilan Khusus (KK) Prodi Bimbingan dan Konseling
- Seluruh mata kuliah dalam Kurikulum MBKM Prodi Bimbingan dan Konseling (total ±148 SKS), termasuk distribusi semester dan kegiatan MBKM.
- Data penunjang berupa nilai mata kuliah, dokumen RPS, laporan PLP/KKP/KKN, serta hasil tracer study (diisi oleh Prodi sesuai data aktual)

B. Profil, SKL, dan CPL Program Studi

1 Identitas dan Profil Program Studi

Berdasarkan dokumen kurikulum, Program Studi Bimbingan dan Konseling memiliki profil utama lulusan sebagai berikut:

- Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling (pendidik) di SMP/MTs, SMA/MA/SMK yang professional dalam bidang bimbingan dan konseling.
- Asisten Pengajar Bidang Sosial di bidang Bimbingan dan Konseling yang

mendampingi pelayanan bimbingan dan konseling bidang sosial pada anak berkebutuhan khusus

- c. Fasilitator Konseling bidang Sosial di lembaga masyarakat, pemerintah maupun non pemerintah
- d. Profil tersebut menjadi dasar perumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan diturunkan dalam CPL Prodi.

2. Rumusan CPL Program Studi

CPL Prodi Bimbingan dan Konseling dikelompokkan ke dalam:

- a. Sikap (S1–S12): religius, berjiwa bangsa, nasionalis, taat hukum, beretika, Menginternalisasi semangat kemandirian, keanekaragaman budaya, taat hukum, kepekaan sosial, etika akademik, bertanggung jawab.
- b. Pengetahuan (PP1–PP13): Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pelayanan bimbingan dan konseling secara mendalam dengan menggunakan prosedur keilmuan, memperhatikan kode etik dan batas-batas kewenangan layanan, Menguasai Literasi Bimbingan Konseling secara Nasional dan Internasional,
- c. Keterampilan Umum (KU1–KU9): pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, kinerja mandiri, bermutu, bertanggung jawab atas pencapaian kinerja kelompok dan melakukan refleksi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan,
- d. Keterampilan Khusus (KK1–KK6): analisis kebutuhan pada berbagai sasaran Layanan Bimbingan dan Konseling, menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif, melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling

C. Metodologi Asesmen CPL

1 Sumber Data

Asesmen CPL mengacu pada beberapa sumber data berikut:

- a. Dokumen kurikulum & mapping CPL
 - 1) Profil lulusan, SKL, CPL S–P–KU–KK.
 - 2) Pemetaan CPL ke bahan kajian (BK1–BK7) dan mata kuliah (Tabel 3, 4, 5, 6, 10).
- b. Data pelaksanaan pembelajaran
 - 1) RPS setiap mata kuliah.
 - 2) Nilai tugas, UTS, UAS, praktikum, portofolio, proyek, praktik lapangan, KKN, dan magang.
- c. Data luaran dan tracer study
 - 1) Masa tunggu kerja, relevansi pekerjaan dengan bidang studi.
 - 2) Jabatan lulusan (guru BK, ASN, Asisten Pengajar bidang sosial, dsb.).

2 Proses dan Tahapan Asesmen

- a. Pemetaan CPL – Mata Kuliah
 - 1) Menggunakan tabel pemetaan CPL ke Bahan Kajian (BK1–BK70) dan distribusi mata kuliah tiap semester.
 - 2) Memastikan setiap CPL didukung oleh beberapa mata kuliah (multi-support).

- b. Penentuan Indikator Asesmen CPL
 - 1) Setiap CPL diturunkan menjadi indikator terukur, misalnya:
 - 2) CPL KK2: Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif, memandirikan, dan berwawasan perkembangan yang bersifat pencegahan, pengembangan, pemulihan, dan pemeliharaan pada jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan; Indikator diukur melalui tugas, ujian, praktik, portofolio, atau instrumen lain (rubrik CPL).
- c. Pengumpulan dan Rekapitulasi Data
 - 1) Rekap nilai tiap CPMK/MK yang berkontribusi pada CPL tertentu.
 - 2) Data capaian dikonversi ke skala 1–4 (setara A–D) dan/atau persentase mahasiswa yang mencapai batas minimal (misal $\geq B$).
- d. Penghitungan Capaian CPL
 - 1) Nilai CPL dihitung dari gabungan kontribusi beberapa mata kuliah:

$$\text{Nilai CPL} = \frac{\sum (\text{Nilai MK kontributor} \times \text{Bobot})}{\text{Total Bobot}}$$
 - 2) CPL dianggap tercapai bila $\geq 75\%$ mahasiswa mendapat nilai minimal B pada mata kuliah kontributor CPL tersebut (kriteria dapat disesuaikan Prodi).
- e. Analisis dan Penyusunan Rekomendasi
 - 1) Hasil capaian CPL dianalisis per kelompok (S, P, KU, KK)
 - 2) Diidentifikasi kekuatan, kelemahan, dan kebutuhan perbaikan.

D. Hasil Asesmen CPL

Catatan: Pada bagian ini, silakan Prodi mengisi berdasarkan hasil olah data nyata (rekap nilai, tracer study, dsb.). Saya buat kerangka + kalimat naratif yang bisa langsung Anda sesuaikan angkanya.

.1 Rekap Capaian CPL per Kelompok

Tabel 1. Rekap Capaian CPL Sikap (S)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq B$	Kategori	Keterangan
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	175	91,4	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	175	92,0	Sangat Baik	Bhs Indonesia, PKN, Psikologi, Kepribadian

					n,Psikologi Konseling
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	175	93,1	Sangat Baik	PKN,Pendi dikan Bahasa Indonesia, TIK dalam Pendidikan
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan Negara	175	93,7	Sangat Baik	PKN,Pendi dikan Bahasa Indonesia, TIK dalam Pendidikan
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	175	92,0	Sangat Baik	Konseling Lintas Budaya,Lite rasi BK,Praktik BK Sosial
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	175	90,9	Sangat Baik	Praktik BK Sosial,Psiko logi Sosial,Bimb ingan Kelompok
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	175	92,6	Sangat Baik	PKN,Penuli san Karya Ilmiah
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	175	93,1	Sangat Baik	Pendidikan Bahasa Indonesia,P endidikan

					Bahasa Inggris, PKN, Kurikulum dan Pembelajaran
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	175	90,3	Sangat Baik	Bimbingan klasikal, Bimbingan kelompok, Konseling Kelompok, Microkonseling, evaluasi dan supervisi BK
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan.	175	93,1	Sangat Baik	Kewirausahaan BK, Praktik Bk Karir
S11	Memiliki kesadaran untuk meningkatkan keahlian bimbingan dan konseling pada bidang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja.	175	89,1	Sangat Baik	Manajemen Pelatihan, Penulisan Karya Ilmiah Microkonseling
S12	Menginternalisasi semangat kemandirian, kewirausahaan dan Literasi dalam pengembangan diri di kehidupan bermasyarakat.	175	93,1	Sangat Baik	Literasi BK, Kewirausahaan

Jberdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL sikap

PKN, Pendidikan Bahasa Indonesia, TIK dalam Pendidikan I Baik–Sangat Baik, ditunjukkan oleh 93,7 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 2. Rekap Capaian CPL Pengetahuan (P)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq B$	Kategori	Keterangan
PP1	Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya, dan antropologi;	175	85,7	Baik	Psikologi sosial, Psikologi Kepribadia, Psikologi Konseling,
PP2	Menguasai karakteristik sasaran pelayanan bimbingan dan konseling secara mendalam dengan menggunakan prosedur keilmuan, memperhatikan kode etik dan batas-batas kewenangan layanan bimbingan dan konseling	175	94,3	Sangat Baik	Bimbingan Klasikal, Bimbingan Kelompok, Konseling kelompok, Praktik Bk Belajar
PP3	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan teknik bimbingan bidang pribadi, sosial, belajar dan karir;	175	93,1	Sangat Baik	Praktik Bk belajar, Praktik BK Pribadi Sosial, Praktik BK Karir
PP4	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif;	175	92,6	Sangat Baik	Bimbingan Klasikal, Bimbingan Kelompok,, Konseling kelompok
PP5	Menguasai metode penelitian kualitatif dan	175	93,1	Sangat Baik	Metodologi penelitian kuantitatif, Statistik II

	kuantitatif bidang bimbingan dan konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah;				
PP6	Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat;	175	93,7	Sangat Baik	evaluasi dan Supervisi BK, Survey Permasalahan BK, Kesehatan Mental
PP7	Menguasai prinsip, konsep, prosedur, dan metode dalam evaluasi dan supervisi layanan bimbingan dan konseling	175	94,3	Sangat Baik	Evaluasi dan Supervisi BK
PP8	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan teknik komunikasi termasuk penggunaan TIK dalam rangka menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling; dan	175	92,0	Sangat Baik	TIK dalam pendidikan ,media dalam BK
PP9	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan teknik dalam pengembangan kewirausahaan jasa profesi di bidang bimbingan dan konseling	175	90,9	Sangat Baik	Kewirausahaan BK, Praktik BK Karir
PP10	Menguasai penyelenggaraan layanan bimbingan konseling di lembaga formal, non formal, instansi pemerintah dan non pemerintah berdasarkan diagnosis dan	175	93,1	Sangat Baik	Survey Permasalahan BK, Bimbingan klasikal

	prognosis terhadap sasaran layanan				
PP11	Menguasai konsep dasar ajaran agama dan permasalahannya	175	89,1	Sangat Baik	Psikologi Kepribadian,Konseling Lintas Budaya
PP12	Menguasai konsep dasar keterampilan berbahasa, baik bahasa nasional dan internasional	175	90,3	Sangat Baik	Pendidikan Bahasa Indonesia,Pendidikan Bahasa Inggris
PP13	Menguasai pengetahuan tentang Literasi Bimbingan Konseling secara Nasional dan Internasional	175	89,7	Sangat Baik	Literasi Bimbingan dan Konseling

CPL Pengetahuan didukung oleh rumpun mata kuliah bimbingan dan konseling yang tersebar di semester 2 sampai dengan VIII . Berdasarkan hasil analisis, sebagian besar CPL pengetahuan telah tercapai dengan kategori Baik - Sangat Baik, namun masih diperlukan penguatan pada aspek [misal: Psikologi sosial,Psikologi Kepribadia,Psikologi Konseling,] sebagaimana tercermin dari capaian CPL PP1 yang relatif lebih rendah dibanding CPL lainnya.

Tabel 3. Rekap Capaian CPL Keterampilan Umum (KU)

Kode CPL	Deskripsi	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq B$	Kategori	Keterangan
KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu	175	92,0	Sangat Baik	Asesmen Non Tes,

	pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian pendidikan, bimbingan dan konseling;				
KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pelayanan bimbingan dan konseling;	175	92,6	Sangat Baik	Konseling Komunitas
KU 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain kritik seni dalam bidang bimbingan dan konseling;	175	94,3	Sangat Baik	Microkonseling,Layanan ABK

KU 4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bidang pendidikan, bimbingan dan konseling dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	175	94,3	Sangat Baik	Skripsi
KU 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan, bimbingan dan konseling berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	175	91,4	Sangat Baik	Psikologi Konseling
KU 6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja bidang pendidikan, bimbingan dan konseling (dengan pengawas, kepala sekolah, koordinator, sejawat, dan lain-lain)	175	90,3	Sangat Baik	Asesmen non tes, penulisan karya ilmiah, Psikologi Sosial, Praktik BK Karir
KU 7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian	175	89,7	Sangat Baik	Bimbingan Kelompok, Konseling Kelompok

	kinerja kelompok dan melakukan refleksi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan layanan bimbingan dan konseling yang ditugaskan kepada kelompok atau pimpinan				
KU 8	Mampu melakukan evaluasi diri terhadap kinerja layanan bimbingan dan konseling yang berada dibawah tanggung jawabnya;	175	91,4	Sangat Baik	Evaluasi dan Supervisi BK
KU 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data pendidikan, bimbingan dan konseling untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	175	89,7	Sangat Baik	asesmen non tes,penulisan karya ilmiah

Kemampuan umum mahasiswa muncul terutama melalui Microkonseling,Layanan ABK, asesmen non tes,penulisan karya ilmiah menunjukkan bahwa CPL KU cenderung tercapai secara merata, meskipun diperlukan peningkatan konsistensi dalam penggunaan rubrik

penilaian presentasi dan kerja kelompok di beberapa mata kuliah. Penulisan karya ilmiah, asesmen non tes

Tabel 4. Rekap Capaian CPL Keterampilan Khusus (KK)

Kode CPL	Fokus Kompetensi	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq$ B	Kategori	Keterangan
KK 1	Mampu melaksanakan analisis kebutuhan pada berbagai sasaran layanan dengan menggunakan instrumen tes dan non tes berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrumen	175	87,4	Sangat Baik	Asesmen non tes, Metodologi Penelitian, Penulisan Karya Ilmiah
KK 2	Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif, memandirikan, dan berwawasan perkembangan yang bersifat pencegahan, pengembangan, pemulihan, dan pemeliharaan pada jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan;	175	91,4	Sangat Baik	Bimbingan Klasikal, Bimbingan Kelompok, Praktik BK Belajar, Media dalam BK

KK3	Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem dengan menggunakan pendekatan, setting, metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya pada jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan;	175	88,0	Sangat Baik	Bimbingan Klasikal,Bimbingan Kelompok,Konseling kelompok
KK 4	Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif berdasarkan kebutuhan sasaran layanan;	175	89,1	Sangat Baik	Konseling Kelompok
KK 5	Mampu melaksanakan evaluasi program,	175	89,1	Sangat Baik	,Prak BK Belajar,

	proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta melaporkan hasilnya dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi kepada pengambil kebijakan.				
KK6	Mampu Mengaplikasikan layanan Bimbingan dan Konseling di Lembaga formal, non formal dan informal, pemerintah dan non pemerintah serta memanfaatkan berbagai pendekatan serta mampu melakukan diagnosis dan prognosis terhadap layanan	175	88,0	Sangat Baik	Survey Permasalahan BK

CPL Keterampilan Khusus banyak diukur melalui tugas (KK2–KK6) menunjukkan capaian yang sangat sangat baik, sementara evaluasi dan supervisi BK,*cybercounseling*,*Survey* Permasalahan BK, (KK 1) masih perlu diperkuat melalui integrasi tugas Asesmen non tes,*Metodologi Penelitian*,*Penulisan Karya Ilmiah*.

E. Analisis Kecukupan Kurikulum terhadap CPL

1 Kesesuaian Profil Lulusan – SKL – CPL

Profil lulusan Bimbingan dan Konseling (Sarjana Bimbingan dan Konseling, Asisten Pengajar Bidang Sosial,Fasilitator Konseling bidang Sosial dalam Standar Kompetensi Lulusan dan dijabarkan ke dalam CPL S–P–KU–KK yang cukup komprehensif.

- a. CPL Sikap menguatkan karakter kebangsaan, religiusitas, etika profesi, dan kepekaan sosial.
- b. CPL Pengetahuan menutup ranah teori dan konsep dasar bimbingan dan konseling,proses bimbingan dan konseling, memahami dinamika individu dan kelompok ,etika dan hukum terkait dengan bimbingan dan konseling
- c. CPL Keterampilan Umum selaras dengan SN-Dikti (berpikir kritis, komunikasi, kerja sama, dan tanggung jawab).
- d. CPL Keterampilan Khusus mengarah langsung pada peran guru BK profesional, Asisten Pengajar Bidang Sosial ,Fasilitator konseling bidang Sosial

2 Pemetaan CPL – Bahan Kajian – Mata Kuliah

Pemetaan CPL ke Bahan Kajian (BK1–BK7) dan ke mata kuliah menunjukkan bahwa:

- a. Setiap CPL didukung oleh lebih dari satu bahan kajian (BK), dan
- b. Bahan kajian diterjemahkan ke berbagai mata kuliah, baik kependidikan, keprodian, maupun mata kuliah MBKM (seperti magang nonkependidikan, PLP, dan KKN).

Hal ini menunjukkan secara struktural kurikulum sudah memberikan redudansi positif (multi jalur) dalam pencapaian CPL.

3. Distribusi Pengalaman Belajar (Termasuk MBKM)

Distribusi mata kuliah dari semester I–VIII menunjukkan:

- a. Semester awal (I–III): penguatan dasar keilmuan sosial, Bimbingan Konseling,Psikologi dan kependidikan.
- b. Semester menengah (IV–VI): pendalaman Psikologi, Bimbingan dan Konseling dan Pendidikan
- c. Semester VII: PLP dan KKN, yang kuat dalam mengukur CPL sikap dan keterampilan profesional.

- d. Semester VIII: seminar Proposal dan skripsi yang memunculkan CPL KU dan KK terkait kemandirian, penelitian, dan pengembangan profesi.

Struktur ini mendukung pencapaian CPL secara bertahap: *introduce – reinforce – mastery*.

F Temuan Utama dan Rekomendasi

1 Temuan Utama

a. Kekuatan

- 1) Rumusan CPL lengkap dan selaras dengan profil lulusan dan kebijakan nasional.
- 2) Pemetaan CPL–bahan kajian–mata kuliah relatif menyeluruh dan sistematis.
- 3) Kegiatan MBKM (magang, PLP, KKN, pertukaran pelajar) memperkaya asesmen CPL terutama aspek sikap dan keterampilan khusus.

b. Kelemahan/Peluang Perbaikan

- 1) Dokumentasi dan pelaporan asesmen CPL belum seluruhnya terdokumentasi dalam format baku per CPL.
- 2) Belum semua mata kuliah menggunakan rubrik CPL secara eksplisit dalam penilaian tugas dan proyek.
- 3) Aspek kewirausahaan kependidikan dan publikasi ilmiah mahasiswa masih dapat ditingkatkan.

2 Rekomendasi Tindak Lanjut

- b. Menyusun Kurikulum OBE 2025 CPL sesuai dengan Permen kemdikti saintek untuk kurikulum baru (terutama untuk CPL yang disederhanakan yang disesuaikan dengan asosiasi).
- c. Mengembangkan sistem rekap digital yang dapat mengonversi nilai CPMK/MK menjadi peta capaian CPL per angkatan.
- d. Menyusun dan menyeragamkan instrumen rubrik CPL sesuai dengan Permen kemdikti saintek untuk kurikulum baru (terutama untuk CPL yang disederhanakan).
- e. Meningkatkan kolaborasi dengan mitra sekolah, lembaga pemerintah, dan organisasi masyarakat untuk memperkaya bukti ketercapaian CPL (khususnya kompetensi Bidang Bimbingan dan Konseling).

- f. Melakukan rekonstruksi kurikulum berkala berbasis hasil asesmen CPL dan tracer study, minimal setiap 4 tahun atau sesuai kebutuhan.

G. Penutup

Laporan asesmen CPL ini menjadi dasar bagi Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Pancasakti Tegal dalam meningkatkan mutu kurikulum, proses pembelajaran, serta kualitas lulusan. Asesmen CPL perlu dilakukan secara berkelanjutan, terdokumentasi, dan berbasis data, sehingga setiap keputusan pengembangan kurikulum memiliki landasan yang kuat.

Prodi diharapkan melengkapi laporan ini dengan:

1. Lampiran rekap nilai per CPL,
2. Contoh rubrik asesmen CPL,
3. Contoh RPS yang memuat pemetaan CPL–CPMK–Sub-CPMK,
4. Ringkasan hasil tracer study dan survei pengguna lulusan.

LAMPIRAN

Tabel 1. Rekap Capaian CPL Sikap (S)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq$ B	Kategori	Keterangan
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	175	91,4	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	175	92,0	Sangat Baik	Bhs Indonesia, PKN, Psikologi, Kepribadian, Psikologi Konseling
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	175	93,1	Sangat Baik	PKN, Pendidikan Bahasa Indonesia, TIK dalam Pendidikan
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan Negara	175	93,7	Sangat Baik	PKN, Pendidikan Bahasa Indonesia, TIK dalam Pendidikan
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	175	92,0	Sangat Baik	Konseling Lintas Budaya, Literasi BK, Praktik BK Sosial

S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	175	90,9	Sangat Baik	Praktik BK Sosial,Psikologi Sosial,Bimbingan Kelompok
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	175	92,6	Sangat Baik	PKN,Penulisan Karya Ilmiah
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	175	93,1	Sangat Baik	Pendidikan Bahasa Indonesia,Pendidikan Bahasa Inggris, PKN,Kurikulum dan Pembelajaran
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	175	90,3	Sangat Baik	Bimbingan klasikal,Bimbingan kelompok, Konseling Kelompok, Microkonseling,evaluasi dan supervisi BK
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan.	175	93,1	Sangat Baik	Kewirausahaan

					BK,Praktik Bk Karir
S11	Memiliki kesadaran untuk meningkatkan keahlian bimbingan dan konseling pada bidang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja.	175	89,1	Sangat Baik	Manajemen Pelatihan,P enulisan Karya Ilmiah Microkonse ling
S12	Menginternalisasi semangat kemandirian, kewirausahaan dan Literasi dalam pengembangan diri di kehidupan bermasyarakat.	175	93,1	Sangat Baik	Literasi BK,Kewira usahaan

Tabel 2. Rekap Capaian CPL Pengetahuan (P)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq B$	Kategori	Keterangan
PP1	Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya, dan antropologi;	175	85,7	Baik	Psikologi sosial,Psikologi Kepribadia,Psikologi Konseling,
PP2	Menguasai karakteristik sasaran pelayanan bimbingan dan konseling secara mendalam dengan menggunakan prosedur keilmuan, memperhatikan kode etik dan batas-batas kewenangan layanan bimbingan dan konseling	175	94,3	Sangat Baik	Bimbingan Klasikal,Bimbingan Kelompok,Konseling kelompok,Praktik Bk Belajar
PP3	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan teknik bimbingan bidang pribadi, sosial, belajar dan karir;	175	93,1	Sangat Baik	Praktik Bk belajar,Praktik BK Pribadi Sosial,Praktik BK Karir
PP4	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif;	175	92,6	Sangat Baik	Bimbingan Klasikal,Bimbingan Kelompok,,Konseling kelompok
PP5	Menguasai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif bidang bimbingan dan konseling	175	93,1	Sangat Baik	Metodologi penelitian kuantitatif, Statistik II

	berdasarkan kaidah dan etika ilmiah;				
PP6	Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat;	175	93,7	Sangat Baik	evaluasi dan Supervisi BK, Survey Permasalahan BK, Kesehatan Mental
PP7	Menguasai prinsip, konsep, prosedur, dan metode dalam evaluasi dan supervisi layanan bimbingan dan konseling	175	94,3	Sangat Baik	Evaluasi dan Supervisi BK
PP8	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan teknik komunikasi termasuk penggunaan TIK dalam rangka menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling; dan	175	92,0	Sangat Baik	TIK dalam pendidikan ,media dalam BK
PP9	Menguasai prinsip, konsep, prosedur dan teknik dalam pengembangan kewirausahaan jasa profesi di bidang bimbingan dan konseling	175	90,9	Sangat Baik	Kewirausahaan BK, Praktik BK Karir
PP10	Menguasai penyelenggaraan layanan bimbingan konseling di lembaga formal, non formal, instansi pemerintah dan non pemerintah berdasarkan diagnosis dan prognosis terhadap sasaran layanan	175	93,1	Sangat Baik	Survey Permasalahan BK, Bimbingan klasikal

PP11	Menguasai konsep dasar ajaran agama dan permasalahannya	175	89,1	Sangat Baik	Psikologi Kepribadian,Konseling Lintas Budaya
PP12	Menguasai konsep dasar keterampilan berbahasa, baik bahasa nasional dan internasional	175	90,3	Sangat Baik	Pendidikan Bahasa Indonesia,Pendidikan Bahasa Inggris
PP13	Menguasai pengetahuan tentang Literasi Bimbingan Konseling secara Nasional dan Internasional	175	89,7	Sangat Baik	Literasi Bimbingan dan Konseling

Tabel 3. Rekap Capaian CPL Keterampilan Umum (KU)

Kode CPL	Deskripsi	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq B$	Kategori	Keterangan
KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian pendidikan, bimbingan dan konseling;	175	92,0	Sangat Baik	Asesmen Non Tes,
KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pelayanan bimbingan dan konseling;	175	92,6	Sangat Baik	Konseling Komunitas
KU 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang	175	94,3	Sangat Baik	Microkonseling,Layanan ABK

	memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain kritik seni dalam bidang bimbingan dan konseling;				
KU 4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bidang pendidikan, bimbingan dan konseling dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	175	94,3	Sangat Baik	Skripsi
KU 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan, bimbingan dan konseling berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	175	91,4	Sangat Baik	Psikologi Konseling

KU 6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja bidang pendidikan, bimbingan dan konseling (dengan pengawas, kepala sekolah, koordinator, sejawat, dan lain-lain)	175	90,3	Sangat Baik	Asesmen non tes, penulisan karya ilmiah, Psikologi Sosial, Praktik BK Karir
KU 7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian kinerja kelompok dan melakukan refleksi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan layanan bimbingan dan konseling yang ditugaskan kepada kelompok atau pimpinan	175	89,7	Sangat Baik	Bimbingan Kelompok, Konseling Kelompok
KU 8	Mampu melakukan evaluasi diri terhadap kinerja layanan bimbingan dan konseling yang berada dibawah tanggung jawabnya;	175	91,4	Sangat Baik	Evaluasi dan Supervisi BK
KU 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan	175	89,7	Sangat Baik	asesmen non tes, penulisan karya ilmiah

	menemukan kembali data pendidikan, bimbingan dan konseling untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				
--	--	--	--	--	--

Tabel 4. Rekap Capaian CPL Keterampilan Khusus (KK)

Kode CPL	Fokus Kompetensi	Jumlah Mahasiswa	Persentase Mahasiswa Mencapai $\geq$ B	Kategori	Keterangan
KK 1	Mampu melaksanakan analisis kebutuhan pada berbagai sasaran layanan dengan menggunakan instrumen tes dan non tes berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrumen	175	87,4	Sangat Baik	Asesmen non tes, Metodologi Penelitian, Penulisan Karya Ilmiah
KK 2	Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif, memandirikan, dan berwawasan perkembangan yang bersifat pencegahan, pengembangan, pemulihan, dan pemeliharaan pada jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan;	175	91,4	Sangat Baik	Bimbingan Klasikal, Bimbingan Kelompok, Praktik BK Belajar, Media dalam BK
KK3	Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan	175	88,0	Sangat Baik	Bimbingan Klasikal, Bimbingan

	individual, dan dukungan sistem dengan menggunakan pendekatan, setting, metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya pada jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan;				Kelompok,Konseling kelompok
KK 4	Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif berdasarkan kebutuhan sasaran layanan;	175	89,1	Sangat Baik	Konseling Kelompok
KK 5	Mampu melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta	175	89,1	Sangat Baik	,Prak BK Belajar,

	melaporkan hasilnya dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi kepada pengambil kebijakan.				
KK6	Mampu Mengaplikasikan layanan Bimbingan dan Konseling di Lembaga formal, non formal dan informal, pemerintah dan non pemerintah serta memanfaatkan berbagai pendekatan serta mampu melakukan diagnosis dan prognosis terhadap layanan	175	88,0	Sangat Baik	Survey Permasalahan BK

INSTRUMEN RUBRIK PENILAIAN CPL

Disusun dalam format tabel dengan indikator terukur dan level kinerja 1–4.

A. Rubrik Penilaian CPL – Sikap (S)

Contoh CPL Sikap: Berperilaku etis, bertanggung jawab, disiplin, kerja sama, dan menghargai nilai-nilai profesi

Indikator Sikap	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Disiplin & Kehadiran	Hadir $\geq$ 95% tepat waktu; sangat proaktif	Hadir 85–94%; sering tepat waktu	Hadir 75–84%; beberapa kali terlambat	$<$ 75%; sering absen/terlambat
Tanggung jawab	Menyelesaikan semua tugas tepat waktu dengan kualitas tinggi	Menyelesaikan tugas tepat waktu dengan kualitas baik	Tugas terlambat atau kurang lengkap	Banyak tugas tidak selesai
Etika & Perilaku	Selalu menunjukkan etika akademik/profesional	Hampir selalu beretika baik	Kadang melanggar etika	Sering tidak menunjukkan etika yang baik
Kerja Sama	Aktif memimpin & memberi kontribusi besar	Berkontribusi secara konsisten	Berkontribusi minimal	Tidak berkontribusi dalam kelompok

B. Rubrik Penilaian CPL – Pengetahuan (P)

CPL Pengetahuan mengukur penguasaan konsep, teori, dan prinsip akademik/profesional.

Indikator Pengetahuan	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Penguasaan Teori/konsep	Memahami konsep mendalam, mampu menjelaskan dengan sangat baik	Memahami konsep dengan baik	Memahami sebagian konsep	Tidak memahami konsep dasar

Indikator Pengetahuan	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Analisis Teoritis	Analisis tajam, logis, berbasis teori kuat	Analisis baik namun belum mendalam	Analisis terbatas	Analisis salah/tidak ada
Aplikasi Pengetahuan	Tepat menerapkan teori pada kasus/masalah kompleks	Tepat menerapkan teori pada kasus sederhana	Aplikasi teori kurang tepat	Tidak mampu menerapkan teori
Sintesis & Solusi	Mampu menyusun solusi inovatif berbasis teori	Menyusun solusi cukup baik	Solusi kurang inovatif	Solusi tidak relevan

C. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Umum (KU)

Contoh KU: komunikasi, berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, literasi digital.

Indikator KU	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Komunikasi lisan & tulisan	Komunikasi sangat jelas, sistematis, dan meyakinkan	Komunikasi cukup jelas dan sistematis	Komunikasi kurang terstruktur	Sulit dipahami
Berpikir kritis	Menunjukkan argumentasi kuat dan bukti relevan	Argumentasi logis namun belum mendalam	Argumentasi lemah	Tidak mampu berpikir kritis
Pemecahan masalah	Menemukan solusi kreatif & berbasis data	Solusi tepat namun standar	Solusi terbatas	Tidak mampu memberi solusi
Kolaborasi	Berperan penting dalam tim	Berkontribusi sesuai tugas	Kontribusi minim	Tidak berkontribusi

D. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Khusus (KK)

Keterampilan khusus biasanya terkait kompetensi profesional (misalnya: RPP, microteaching, praktikum, penelitian, produk, layanan profesional).

Indikator KK	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Perencanaan/Desain	Desain sangat lengkap, inovatif, dan sesuai standar	Desain lengkap & sesuai standar	Desain kurang lengkap	Desain tidak sesuai standar
Pelaksanaan/Praktik	Pelaksanaan sangat terampil, percaya diri, sesuai prosedur	Pelaksanaan baik dan sesuai prosedur	Pelaksanaan cukup, namun sering salah	Tidak mampu melaksanakan tugas
Produk/Keluaran	Produk sangat baik, memenuhi semua indikator kualitas	Produk baik, memenuhi sebagian besar indikator	Produk kurang baik, indikator minim	Produk gagal/tidak sesuai
Refleksi & Perbaikan	Refleksi sangat matang dan menunjukkan perbaikan signifikan	Refleksi cukup dan ada perbaikan	Refleksi dangkal	Tidak ada refleksi/perbaikan

E. Format Rekap Penilaian CPL

Format ini dapat digunakan untuk nilai per mahasiswa atau per CPL per mata kuliah.

3) Rekap Per Mahasiswa

Nama Mahasiswa	CPL	Nilai (1–4)	Kategori	Keterangan
Ahmad	CPL-KK2	3.5	Baik	Perlu penguatan praktik

4) Rekap Pencapaian CPL Program Studi

CPL	Target	Capaian	Status	Catatan
CPL-KK1	75%	82%	Tercapai	Instrumen penilaian sudah baik

F. Rumus Umum Penghitungan Nilai CPL

Gunakan rumus :

$$\text{Nilai CPL} = \frac{\sum (\text{Nilai CPMK} \times \text{Bobot})}{\text{Total Bobot}}$$

Atau menggunakan rata-rata langsung dari rubrik CPL.

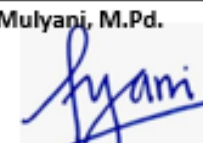
Link CPL – CPMK : https://drive.google.com/drive/u/4/folders/111KKfpfGuiWVruPOp-gLmTA3I4yS_FSs



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Pribadi Konselor		BA621266	Bimbingan dan Konseling	T=2	P=0	5	30 Agst 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd. 		Mulyani, M.Pd. 		Mulyani, M.Pd. 	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL1	SIKAP: S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika					
	CPL2	KETRAMPILAN UMUM: KU5 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian pendidikan, bimbingan dan konseling					
	CLP3	KETRAMPILAN KHUSUS:					
	CPL4	PENGETAHUAN: P1 Menguasai konsep teoretis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya, dan antropologi					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Mampu memahami pribadi seorang konselor					
	CPMK2	Mampu mengembangkan diri sebagai seorang konselor yang profesional					
	CPMK3	Mampu menerapkan pribadi konselor dalam kehidupan sekolah dan luar sekolah					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mampu memahami identitas pribadi konselor					
	Sub-CPMK2	Mampu mengembangkan kompetensi konselor yang profesional					
	Sub-CPMK3	Mampu menerapkan pribadi konselor dalam kehidupan sekolah dan luar sekolah					
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						

		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	...
	CPL1	V	V	V			
	CPL2	V	V	V			
	CPL4	V	V	V			
	Dst						
Deskripsi Singkat MK		Mata Kuliah ini menyajikan tentang pengembangan pribadi konselor.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		Landasan konselor, identitas religius konselor, empati konselor, pengembangan empati konselor, pengembangan refleksi identitas pribadi, stabilitas kepribadian konselor, pengembangan pribadi terhadap toleransi stress dan frustasi, pengembangan berfikir positif, pengembangan manajemen diri konselor					
Pustaka		Utama :					
		Awalya. 2021. Pengembangan Pribadi Konselor. Semarang					
		Pendukung :					
		Corey. Gerald. 2007. Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi. Bandung: Refika Aditama. Depdiknas. 2007. Rambu-rambu Penyelenggaraan BK dalam Jalur Pendidikan Formal.					
Dosen Pengampu		Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd.					
Matakuliah syarat		Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Orientasi Perkuliahan dan Kontrak Kuliah	Mahasiswa memahami orientasi dan kontrak kuliah	Kriteria : antusias dalam perkuliahan Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2x50 Menit		Awalya & Depdiknas	5
2	Landasan Konselor	Mahasiswa memahami landasan konselor	Kriteria : Jelas dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2x50 Menit		Awalya & Depdiknas	5

3	Identitas Religius Diri Konselor	Mahasiswa memahami identitas religius diri konselor	Kriteria : Jelas dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2 x 50 Menit		Awalya & Depdiknas	5
4	Empati Konselor	Mahasiswa memahami empati konselor	Kriteria : Jelas dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2 x 50 Menit		Awalya & Depdiknas	5
5	Pengembangan Empati Konselor	Mahasiswa mengembangkan empati konselor	Kriteria : Jelas dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2 x 50 Menit		Awalya & Depdiknas	5
6	Pengembangan Refleksi Identitas Pribadi	Mahasiswa mengembangkan refleksi identitas pribadi konselor	Kriteria : Jelas dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2 x 50 Menit		Awalya & Depdiknas	5
7	Stabilitas Kepribadian Konselor	Mahasiswa mengembangkan stabilitas kepribadian konselor	Kriteria : Jelas dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2 x 50 Menit		Awalya & Depdiknas	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9	Pengmb Pribadi thd Toleransi Stress	Mahasiswa mengembangkan pribadi konselor thd toleransi stress	Kriteria : Jelas, Aktif dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2 x 50 Menit		Awalya & Depdiknas	5
10	Pengemb Pribadi thd Toleransi Frustasi	Mahasiswa mengembangkan pribadi konselor thd toleransi frustasi	Kriteria : Jelas, Aktif dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2 x 50 Menit		Awalya & Depdiknas	5

11	Pengemb Berfikir Positif Konselor	Mahasiswa mengembangkan berfikir positif konselor	Kriteria : Jelas, Aktif dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2x50 Menit		Awalya & Depdiknas	10
12	Pengemb Nilai-nilai Kehidupan Pribadi Konselor	Mahasiswa mengembangkan nilai-nilai pribadi konselor	Kriteria : Jelas, Aktif dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2x50 Menit		Awalya & Depdiknas	15
13	Prasangka dan Stereotif Budaya	Mahasiswa memahami akan prasangka dan stereotif budaya konselor	Kriteria : Jelas, Aktif dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2x50 Menit		Awalya & Depdiknas	15
14	Pengemb Manajemen Diri Konselor	Mahasiswa mengembangkan manajemen diri konselor	Kriteria : Jelas, Aktif dan Kritis Bentuk : non tes	Kuliah Diskusi interaktif TM = 2x50 Menit		Awalya & Depdiknas	10
15	Laporan Studi	Mahasiswa menyusun laporan studi	Kriteria : Jelas, Aktif dan Kritis Bentuk : non tes	Laporan Studi Studi Kasus TM = 2x50 Menit		Awalya & Depdiknas	10
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						100

Kriteria Penilaian

No	Komponen Penilaian	Bobot
1	Presensi	15%
2	Keaktifan	15%
3	UTS	30%
4	UAS dan Laporan Studi	40%
Total		100%

INSTRUMEN PENILAIAN LAPORAN STUDI KASUS

No	Indikator	Penilaian			Porsi
		1 (61 – 70)	2 (71 – 84)	3 (85 – 100)	
1	Laporan: a. Sistematika laporan b. Tata tulis c. Relevansi Laporan d. Presentasi Laporan				100%

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN STUDI

No	Indikator Penilaian	Penilaian		
		1 (61 – 70)	2 (71 – 84)	3 (85 – 100)
1	Laporan: a. Sistematika laporan b. Tata tulis c. Relevansi laporan dengan proyek d. Presentasi laporan	Laporan kurang sistematis, tata tulis masih ada kesalahan, relevan dan presentasi kurang menarik/meyakinkan	Laporan sistematis, tata tulis sesuai aturan, relevan namun presentasi kurang menarik/meyakinkan	Laporan sistematis, tata tulis sesuai aturan, relevan Namun presentasi menarik/meyakinkan

ASESMEN CAPAIAN CPL

CPL	Indikator Kinerja	Bentuk Asesmen	Instrumen Asesmen
CPL1	Tanggung jawab terhadap kontrak kuliah	Langsung	Observasi
	Kehadiran dalam perkuliahan	Langsung	Cek Kehadiran
	Keaktifan dalam perkuliahan	Langsung	Observasi dan Cek list
CPL2	Mampu memecahkan masalah prasangka dan stereotif	Laporan Studi	Rubrik
	Mampu mengembangkan toleransi stress	Laporan Studi	Rubrik
	Mampu mengembangkan toleransi frustrasi	Laporan Studi	Rubrik
CPL4	Memahami landasan dasar konselor dan identitas diri	UTS UAS	Tes
	Memahami empati konselor dan stabilitas pribadi	UTS UAS	Tes
	Mengembangkan berfikir positif konselor dan manajemen diri	UTS UAS	Tes

MATRIK RENCANA ASESMEN CAPAIAN CPL

CPL	Indikator Kinerja	Target Kinerja
CPL1	Tanggung jawab terhadap kontrak kuliah	90%
	Kehadiran dalam perkuliahan	90%
	Keaktifan dalam perkuliahan	90%
CPL2	Mampu memecahkan masalah prasangka dan stereotif	90%
	Mampu mengembangkan toleransi stress	90%
	Mampu mengembangkan toleransi frustrasi	90%
CPL4	Memahami landasan dasar konselor dan identitas diri	100%
	Memahami empati konselor dan stabilitas pribadi	100%
	Mengembangkan berfikir positif konselor dan manajemen diri	100%



Gambar Diagram Keselarasan Pendidikan
Tabel Keselarasan Level Pendidikan

KESELARASAN LEVEL PENDIDIKAN DENGAN PEKERJAAN

NO	KESELARASAN LEVEL PENDIDIKAN	JUMLAH	PROSENTASE
1	Setingkat Lebih Tinggi	9	30%
2	Tingkat Yang Sama	20	67%
3	Setingkat Lebih Rendah	1	3%
4	Tidak Perlu Pendidikan Tinggi	0	0%
	Grand Total	30	

Tabel Pengguna Lulusan

RESPONDEN PENGGUNA LULUSAN

NO	JUMLAH LULUSAN	JUMLAH LULUSAN YANG BEKERJA	JUMLAH LULUSAN YANG DINILAI PENGGUNA LULUSAN	PROSENTASE PENGGUNA LULUSAN
1	64	30	20	67%

Tabel Keselarasan pendidikan dengan pekerjaan

No	Seberapa Erat Hubungan Bid. Studi Dengan Pekerjaan	Jumlah	Persentase
1.	Sangat Erat	16	53%
2.	Erat	11	37%
3.	Cukup Erat	2	7%
4.	Kurang Erat	1	3%
5.	Tidak Erat Sama Sekali	0	0%
	Total	30	100%



Gambar Keselarasan Pendidikan dan Pekerjaan

Tabel Keselarasan Level Pendidikan dengan Pekerjaan

No	Seberapa Erat Hubungan Bid. Studi Dengan Pekerjaan	Jumlah	Persentase
1.	Sangat Lebih Tinggi	9	30%
2.	Tinggi yang sama	20	67%
3.	Setingkat Lebih rendah	1	3%
4.	Tidak Perlu Pendidikan Tinggi	0	0%
	Total	30	100%



Gambar Diagram Keselarasan dengan Pekerjaan

Tebal Kepuasan Pengguna Lulusan Tahun Akademik 2021/2022

Aspek Penilaian	Sangat Baik (%)	Baik (%)	Cukup (%)	Kurang (%)
Etika	86	14	0	0
Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)	86	10	4	0
Kemampuan berbahasa asing	78	18	4	0
Penggunaan teknologi informasi	90	10	0	0
Kemampuan berkomunikasi	88	12	0	0
Kerjasama tim	88	12	0	0
Pengembangan diri	88	12	0	0
Berfikir Kritis	84	16	0	0
Kreatifitas	82	16	2	0



PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
Jl. Halmahera No. 1 Telp. 357122 TEGAL

Nomor : 065/K/BK-FKIP/UPS/VIII/2025

8 Agustus 2025

Lampiran : –

Perihal : Undangan Rapat Program Studi

Yth.

Bapak/ Ibu Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Tempat

Dengan hormat,

Schubungan dengan beberapa agenda program studi, maka kami mengundang Bapak/ Ibu dalam rapat Program Studi Bimbingan dan Konseling yang akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2025

Waktu : 10.00 WIB - Selesai

Tempat : Ruang Rapat Dekanat

Agenda

1. Evaluasi Pembelajaran Semester
2. Evaluasi Kurikulum

Demikian undangan ini kami sampaikan. Mengingat pentingnya rapat ini, kami mohon kehadiran Bapak/Ibu tepat waktu. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,
Bimbingan dan Konseling

(Mulyani, M.Pd)
NIDN. 0625068402



PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
Jl. Halmahera No. 1 Telp. 357122 TEGAL

Notulen Rapat

Jenis Rapat : Rapat Evaluasi Kurikulum
Hari, tanggal : Selasa, 12 Agustus 2025
Waktu : Jam 10.00 s.d 12.00
Tempat : Ruang Rapat Dekan
Agenda : 1. Koordinasi Pelaksanaan Pembelajaran
2. Evaluasi Kurikulum

Notulen:

1. Penyusunan dan penyempurnaan kurikulum berbasis OBE secara lebih komprehensif.
2. Penguatan konsentrasi Bidang Sosial dan Kominikator Interpersonal sebagai keunggulan program studi.
3. Integrasi Cyber Conseling, Publik Speaking, dan manajemen pelatihandalam mata kuliah.
4. Standarisasi rubrik asesmen CPL dan pengembangan sistem rekap digital CPL.
5. Penguatan e-portofolio mahasiswa sebagai eviden capaian pembelajaran.
6. Peningkatan kerja sama dengan instansi pemerintah, sektor swasta, Dinas Sosial, dan DUDI.
7. Pengembangan program MBKM yang lebih beragam dan berdampak.
8. Optimalisasi pemanfaatan *tracer study* dan umpan balik pengguna lulusan dalam pengembangan kurikulum.
9. Penyesuaian dengan Kurikulum OBE sesuai Permendiktisaintek nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi.
10. Perlu adanya pagelaran OBE ditahun 2026.



PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
Jl. Halmahera No. 1 Telp. 357122 TEGAL



Rapat Koordinasi



Rapat Koordinasi