

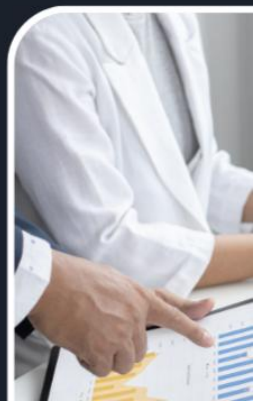
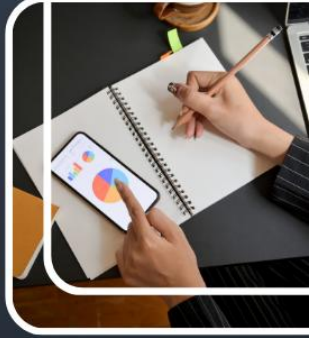


LAPORAN

EVALUASI KURIKULUM MAKRO

Disusun Oleh
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pancasakti Tegal



☎ 0283 – 342 519
🌐 fkip.upstegal.ac.id
📍 Jalan Halmahera KM 1 Kota Tegal

HALAMAN PENGESAHAN

Evaluasi Kurikulum Makro Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling berdasarkan Kualifikasi Nasional telah di sahkan dan di tandatangani oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada:

Hari : Selasa,

Tanggal: 13 Juni 2025

Untuk di serahkan kepada Gugus Jaminan Mutu Fakultas dan digunakan sebagaimana mestinya

Tegal, 13 Juni 2025

Kaprodi Bimbingan dan Koseling

GJM Prodi Bimbingan dan Konseling



Mulyani, M.Pd



Hastin Budisiwi, M.Pd

Mengetahui
Dekan FKIP UPS Tegal



Dr. Yoga Prihatin, M.Pd
NIDN. 0603067403

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga Laporan Evaluasi Makro Kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal ini dapat disusun dengan baik. Evaluasi makro kurikulum merupakan bagian dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan siklus *Continuous Quality Improvement* (CQI) yang dilaksanakan secara berkala sebagai upaya untuk memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan tetap relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kebijakan pendidikan tinggi, kebutuhan masyarakat, serta tuntutan Dunia Usaha, Dunia Industri, dan Dunia Kerja (IDUKA). Hasil evaluasi ini juga menjadi dasar dalam penyempurnaan dan pengembangan kurikulum berbasis Outcome Based Education (OBE) guna meningkatkan kualitas lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Penyusunan laporan ini didasarkan pada hasil evaluasi mikro kurikulum selama beberapa tahun terakhir, asesmen capaian pembelajaran lulusan (CPL), tracer study alumni, survei pengguna lulusan, pelaksanaan program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), serta masukan dari berbagai pemangku kepentingan. Berbagai temuan menunjukkan bahwa kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling telah mampu menghasilkan lulusan dengan kompetensi yang baik pada bidang Pendidikan, bidang sosial, dan manajemen pelatihan. Namun demikian, perkembangan kebutuhan dunia kerja yang semakin dinamis menuntut adanya penguatan kompetensi tertentu, antara lain kemampuan bahasa asing, berpikir kritis, komunikasi profesional, penguasaan teknologi dan software pendukung, serta kompetensi kewirausahaan dan perbankan yang semakin relevan dengan profil lulusan saat ini.

Kami menyampaikan terima kasih kepada pimpinan universitas, fakultas, dosen, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, mitra sekolah, mitra bidanag sosial, instansi pemerintah, dunia usaha dan dunia industri, serta seluruh pihak yang telah memberikan data, masukan, dan dukungan dalam proses evaluasi ini. Besar harapan kami agar laporan evaluasi makro kurikulum ini dapat menjadi dasar yang kuat dalam pengambilan kebijakan akademik, pengembangan kurikulum, serta peningkatan mutu Program Studi Bimbingan dan Konseling secara berkelanjutan sehingga mampu menghasilkan lulusan yang unggul bidang literasi sosial, layanan bimbingan dan konseling profesional, melek pada perkembangan IPTEK dan berdaya saing global pada tingkat nasional maupun global.

BAB I

Pendahuluan

A. Latar Belakang

Evaluasi Makro Kurikulum merupakan proses evaluasi menyeluruh terhadap relevansi, efektivitas, efisiensi, dan keberlanjutan kurikulum yang dilaksanakan secara periodik setiap lima tahun sebagai bagian dari Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan siklus *Continuous Quality Improvement* (CQI). Evaluasi ini dilakukan untuk memastikan bahwa kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling tetap selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kebijakan Pendidikan tinggi, kebutuhan masyarakat, serta tuntutan Dunia Usaha, Dunia Industri dan Dunia Kerja (IDUKA).

Evaluasi Makro Kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Pancasakti Tegal dilaksanakan berdasarkan hasil evaluasi mikro kurikulum selama tiga tahun terakhir, data *tracer study* alumni, *survey* pengguna lulusan, *forum group discussion* dengan stakeholder, evaluasi kegiatan MBKM, serta masukan dosen dan mahasiswa. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa secara umum kurikulum telah mampu menghasilkan lulusan dengan kompetensi yang baik pada aspek bidang sosial, kewirausahaan, dan manajemen pelatihan fasilitator bidang sosial. Namun demikian, perubahan kebutuhan dunia kerja yang berlangsung sangat cepat menuntut program studi untuk melakukan penyesuaian kurikulum agar lulusan memiliki daya saing yang lebih tinggi.

B. TUJUAN

Tujuan dari Evaluasi Makro Kurikulum adalah:

1. Menjamin relevansi kurikulum dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, kebijakan pendidikan tinggi, serta kebutuhan masyarakat.
2. Menyesuaikan kurikulum dengan tuntutan IDUKA (Dunia Usaha, Dunia Industri, dan Dunia Kerja) agar lulusan memiliki kompetensi sesuai kebutuhan pasar kerja Meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran melalui siklus *Continuous Quality Improvement* (CQI) dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI).
3. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan kurikulum berdasarkan evaluasi mikro, *tracer study*, survei pengguna lulusan, dan masukan stakeholder.
4. Meningkatkan daya saing lulusan dengan memperkuat aspek bidang sosial, layanan bimbingan dan konseling, dan manajemen pelatihan sesuai dinamika dunia kerja.

BAB II METODOLOGI EVALUASI MAKRO KURIKULUM

Metodologi evaluasi makro kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Pancasakti Tegal dirancang secara komprehensif dengan mengintegrasikan berbagai pendekatan analisis dan masukan dari pemangku kepentingan. Evaluasi ini tidak hanya menelaah dokumen kurikulum dan hasil evaluasi mikro, tetapi juga menilai ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) selama tiga tahun akademik, melakukan *tracer study* alumni, serta mengumpulkan data melalui survei pengguna lulusan. Selain itu, *forum group discussion* (FGD) dengan alumni, dosen, mitra MBKM, dan stakeholder dilaksanakan untuk memperoleh perspektif yang lebih luas. Proses evaluasi juga mencakup *benchmarking* terhadap kebutuhan Dunia Usaha, Dunia Industri, dan Dunia Kerja (IDUKA), serta analisis kesesuaian kurikulum dengan standar nasional (SN-Dikti), kerangka kualifikasi (KKNI), dan pendekatan *Outcome- Based Education* (OBE). Dengan metodologi yang sistematis ini, evaluasi makro diharapkan mampu memberikan gambaran menyeluruh mengenai relevansi, efektivitas, dan arah pengembangan kurikulum ke depan. Evaluasi makro kurikulum dilakukan melalui:

1. Analisis Dokumen Kurikulum Dan Hasil Evaluasi Mikro
Dilakukan dengan menelaah struktur kurikulum, capaian pembelajaran, mata kuliah, serta silabus yang ada. Hasil evaluasi mikro selama tiga tahun terakhir digunakan sebagai dasar untuk melihat konsistensi, relevansi, dan efektivitas kurikulum pada level mata kuliah.
2. Analisis Ketercapaian CPL Selama Tiga Tahun Akademik
Menilai sejauh mana Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) telah tercapai berdasarkan data hasil belajar mahasiswa, laporan akademik, dan asesmen kompetensi. Analisis ini penting untuk memastikan bahwa kurikulum benar-benar menghasilkan lulusan sesuai profil yang ditetapkan.
3. *Tracer Study* Alumni
Dilakukan untuk mengetahui relevansi kurikulum dengan dunia kerja melalui pengalaman alumni. Data *tracer study* memberikan Gambaran tentang kesesuaian kompetensi lulusan dengan kebutuhan pasar kerja, tingkat keberhasilan karier, serta kontribusi alumni di masyarakat.
4. Survei Pengguna Lulusan
Menggali masukan dari pihak pengguna lulusan (seperti sekolah, Dinas Sosial, lembaga pemerintah, dan organisasi masyarakat) mengenai kualitas, keterampilan, serta sikap kerja lulusan. Survei ini menjadi indikator eksternal yang menilai efektivitas kurikulum dalam menghasilkan tenaga kerja yang kompeten.
5. Forum Group Discussion (FGD) dengan Alumni, Dosen, pengguna lulusan, dan mitra mbkm
FGD dilakukan untuk memperoleh perspektif langsung dari berbagai stakeholder. Diskusi ini membantu mengidentifikasi kebutuhan baru, tantangan yang dihadapi lulusan, serta peluang pengembangan kurikulum, khususnya terkait implementasi program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).
6. Benchmarking Terhadap Perkembangan Kebutuhan Iduka

Membandingkan kurikulum dengan standar kompetensi yang berlaku di Dunia Usaha, Dunia Industri, dan Dunia Kerja. Benchmarking ini memastikan kurikulum selalu adaptif terhadap tren global, perkembangan teknologi, serta perubahan kebutuhan tenaga kerja.

7. Analisis kesesuaian kurikulum dengan SN-DIKTI, KKNI, dan OBE

Menilai apakah kurikulum telah sesuai dengan regulasi nasional (SN-Dikti), kerangka kualifikasi (KKNI), serta pendekatan *Outcome-Based Education* (OBE). Analisis ini menjamin kurikulum tidak hanya memenuhi standar formal, tetapi juga berorientasi pada hasil belajar yang terukur dan relevan.

Keterlibatan alumni, pengguna lulusan, instansi pemerintah, dosen, dan mahasiswa dalam proses evaluasi makro kurikulum memberikan perspektif yang komprehensif dan berimbang. Alumni dan pengguna lulusan menghadirkan gambaran nyata tentang relevansi kompetensi dengan kebutuhan dunia kerja, sementara pengawas sekolah memastikan kesesuaian dengan kebijakan pendidikan nasional. Dosen menyumbangkan pengalaman langsung dalam implementasi kurikulum, dan mahasiswa menyampaikan pandangan sebagai penerima utama proses pembelajaran. Sinergi masukan dari seluruh stakeholder ini menjadikan evaluasi kurikulum lebih objektif, adaptif, dan mampu menghasilkan rekomendasi strategis untuk pengembangan kurikulum yang relevan serta berdaya saing tinggi.

BAB III

ANALISI DAN RELEVANSI KURIKULUM

Evaluasi relevansi kurikulum merupakan tahapan penting dalam memastikan bahwa kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Pancasakti Tegal mampu menjawab kebutuhan pemangku kepentingan dan perkembangan lingkungan eksternal. Analisis relevansi kurikulum dilakukan dengan mengkaji kesesuaian antara profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), bahan kajian, serta struktur kurikulum dengan kebutuhan dunia kerja, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kebijakan pendidikan nasional, dan tuntutan masyarakat. Sumber data yang digunakan dalam analisis ini meliputi hasil tracer study alumni, survei pengguna lulusan, evaluasi implementasi MBKM, forum diskusi bersama stakeholder, serta hasil evaluasi mikro kurikulum yang telah dilaksanakan secara berkala.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling masih memiliki tingkat relevansi yang tinggi terhadap kebutuhan pengguna lulusan. Hal ini tercermin dari tingginya tingkat kesesuaian antara kompetensi yang dimiliki lulusan dengan tuntutan pekerjaan yang mereka jalani. Sebagian besar alumni bekerja pada sektor pendidikan sebagai guru Bimbingan dan konseling, tenaga kependidikan, maupun pengelola lembaga pendidikan. Kondisi ini menunjukkan bahwa kompetensi bidang sosial, Layanan Bimbingan dan profesional, dan manajemen paltihan yang dikembangkan dalam kurikulum telah mampu mendukung lulusan dalam menjalankan profesinya secara efektif.

Hasil tracer study juga menunjukkan adanya perubahan pola karir lulusan yang cukup signifikan dibandingkan beberapa tahun sebelumnya. Tidak sedikit lulusan yang saat ini menjalankan profesi sebagai pendidik, dan profesi bidang sosial. Fenomena ini menunjukkan bahwa kebutuhan kompetensi lulusan tidak lagi terbatas pada kemampuan mengajar, melainkan juga mencakup kemampuan pekerjaan pada bidang sosial seperti resepsionis, sipir, pegawai bank dan marketing, serta memanfaatkan teknologi digital. Perubahan tersebut sejalan dengan perkembangan bimbingan dan konseling yang memberikan peluang lebih luas bagi lulusan untuk mengembangkan kemandirian tanpa meninggalkan profesi utama sebagai pendidik.

Perkembang pada sektor pendidikan dan bidang sosial, Sebagian alumni juga berhasil memasuki dunia kerja pada sektor sosial seperti resepsionis, perbankan dan sipir, marketing dan studi lanjut S2 serta PPG. Berdasarkan data *tracer study* dan masukan pengguna lulusan, alumni Program Studi Bimbingan dan Konseling telah bekerja pada berbagai institusi seperti Parbel Pintar, Disabilitas Tegal Bahari, Dinas Sosial, Disabilitas Slawi, serta pada sekolah di Karisidenan Pekalongan. Temuan ini memberikan indikasi bahwa kompetensi yang dibutuhkan lulusan semakin beragam dan menuntut penguasaan keterampilan yang lebih luas dibandingkan profil lulusan yang selama ini berorientasi utama pada profesi pendidika, bidang sosial dan asisten peneliti.

Kondisi tersebut diperkuat oleh implementasi program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar di luar program studi melalui kegiatan magang, proyek kemanusiaan, kewirausahaan, asistensi mengajar, dan berbagai bentuk pembelajaran lainnya. Program magang yang dilaksanakan pada sektor pendidikan, instansi pemerintah, sekolah, dan Lembaga Pendidikan swasta memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa mengenai kebutuhan kompetensi yang dibutuhkan oleh dunia kerja. Melalui pengalaman tersebut, mahasiswa tidak hanya memperoleh penguatan kompetensi teknis, tetapi juga memahami pentingnya

keterampilan komunikasi, kemampuan beradaptasi, etika kerja, kepemimpinan, dan pemecahan masalah dalam lingkungan profesional.

Secara umum pengguna lulusan menilai kompetensi lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling berada pada kategori baik, hasil survey menunjukkan adanya beberapa kompetensi yang perlu mendapatkan perhatian dalam pengembangan kurikulum berikutnya. Kompetensi tersebut meliputi kemampuan berbahasa asing, khususnya Bahasa Inggris, kemampuan berpikir kritis dan analitis, kemampuan komunikasi ~~8engah8ional~~ dan public speaking, kemampuan pengembangan diri, serta kemampuan beradaptasi terhadap perubahan lingkungan kerja yang semakin dinamis. Pengguna lulusan menilai bahwa kompetensi-kompetensi tersebut menjadi ~~8engah~~ penting dalam meningkatkan daya saing lulusan di ~~8engah~~ persaingan dunia kerja yang semakin kompetitif dan global.

BAB IV

ANALISIS KETERCAPAIAN CPL DAN PROFIL LULUSAN

Analisis ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan bagian penting dalam evaluasi makro kurikulum karena menjadi indikator utama keberhasilan kurikulum dalam menghasilkan lulusan sesuai profil yang telah ditetapkan. Analisis ini dilakukan berdasarkan hasil asesmen CPL selama tiga tahun akademik terakhir, yaitu Tahun Akademik 2022/2023, 2023/2024, dan 2024/2025, yang didukung oleh data *tracer study*, survei pengguna lulusan, laporan implementasi MBKM, serta hasil evaluasi mikro kurikulum. Melalui analisis ini, program studi tidak hanya menilai tingkat ketercapaian kompetensi lulusan, tetapi juga mengevaluasi sejauh mana kompetensi yang dicapai memiliki relevansi dengan kebutuhan dunia kerja dan perkembangan profesi lulusan.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa sebagian besar CPL Program Bimbingan dan Konseling telah tercapai pada kategori baik hingga sangat baik. Temuan ini mengindikasikan bahwa struktur kurikulum, bahan kajian, proses pembelajaran, metode asesmen, serta berbagai aktivitas akademik dan nonakademik yang diselenggarakan program studi telah mampu mendukung pencapaian kompetensi lulusan sesuai target yang ditetapkan. Konsistensi capaian tersebut selama beberapa tahun terakhir menunjukkan bahwa implementasi kurikulum telah berjalan relatif efektif dan mampu menghasilkan lulusan yang memiliki fondasi keilmuan bimbingan dan konseling dan Pendidikan yang memadai.

Pada ranah sikap, capaian mahasiswa menunjukkan hasil yang sangat baik. Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai religius, etika akademik, tanggung jawab sosial, profesionalisme, integritas, serta sikap adaptif terhadap perubahan. Kompetensi ini berkembang melalui integrasi Pendidikan karakter dalam berbagai mata kuliah, kegiatan organisasi kemahasiswaan, Kuliah Kerja Nyata (KKN), Program Latihan Profesi (PLP), serta berbagai kegiatan MBKM yang menempatkan mahasiswa pada situasi nyata dimasyarakat. Hasil survei pengguna lulusan juga menunjukkan bahwa aspek karakter, etika kerja, kedisiplinan, tanggung jawab, dan kemampuan bekerja sama merupakan keunggulan lulusan Program Studi Bimbingan dan konseling dibandingkan beberapa lulusan dari program studi lain yang sejenis. Temuan ini menunjukkan bahwa kurikulum tidak hanya berhasil membangun kompetensi akademik, tetapi juga membentuk karakter 9ambaran9nal yang dibutuhkan dalam dunia kerja.

CPL Prodi Bimbingan dan Konseling dikelompokkan ke dalam Sikap (S1–S12) yang terdiri dari 9ambaran9, berjati diri bangsa, nasionalis, taat hukum, beretika, Menginternalisasi semangat kemandirian, keanekaragaman budaya, taat hukum, kepekaan social, etika akademik, bertanggung jawab. Pengetahuan (PP1–PP13) yang dijabarkan dalam menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konselin, pelayanan bimbingan dan konseling secara mendalam dengan menggunakan prosedur keilmuan, memperhatikan kode etik dan batas-batas kewenangan layanan, Menguasai Literasi Bimbingan Konseling secara Nasional dan Internasional. Keterampilan Umum (KU1–KU9) yang dijabarkan dalam pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, kinerja mandiri, bermutu, bertanggungjawab atas pencapaian kinerja kelompok dan melakukan refleksi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan, Keterampilan Khusus (KK1–KK6) yang dijabarkan dalam kerangka analisis kebutuhan pada berbagai sasaran Layanan Bimbingan dan Konseling, menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehens, melaksanakan layanan dasar, layanan 9ambaran9n, perencanaan

individual, melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling

Analisis terhadap profil lulusan menunjukkan bahwa kebutuhan kompetensi lulusan saat ini semakin beragam dan tidak lagi terbatas pada bidang 10ambaran10n. Hasil *tracer study* menunjukkan bahwa 10ambaran alumni berkarir sebagai guru bimbingan dan konseling, tetapi juga terdapat profesi pekerjaan seperti bekerja pada sektor perbankan, resepsionis rumah sakit, sipir, Lembaga Pendidikan anak usia dini, marketin, HRD dan Pemadam kebakaran. Diversifikasi karir lulusan ini menunjukkan bahwa profil lulusan yang sesungguhnya telah berkembang lebih luas dibandingkan orientasi awal kurikulum. Kondisi tersebut menjadi 10ambaran10 bahwa kurikulum perlu mengakomodasi kebutuhan kompetensi lintas sektor agar lulusan memiliki fleksibilitas karir yang lebih tinggi. Pengalaman implementasi MBKM memberikan bukti yang kuat mengenai perubahan kebutuhan kompetensi tersebut. Mahasiswa yang mengikuti program magang pada Sanggar Kegiatan Belajar, Marbel Pintar (Anak Kebutuhan Khusus) dan pada bidang sosial memperoleh pengalaman langsung mengenai kebutuhan kompetensi yang berbeda dengan lingkungan sekolah.

Mereka dituntut memahami komunikasi interpersonal, layanan bimbingan dan konseling pad anak berkebutuhan khusus, pengelolaan dokumen, penggunaan aplikasi, komunikasi 10ambaran10nal, manajemen waktu, hingga kemampuan bekerja dalam tim lintas disiplin. Pengalaman tersebut menunjukkan bahwa kompetensi yang dibutuhkan dunia kerja semakin multidimensional dan memerlukan penguatan melalui kurikulum yang lebih adaptif.

Salah satu temuan penting dalam evaluasi ini adalah adanya kebutuhan penguatan kompetensi pada bidang kominikator interpersonal dan bidang sosial. Masukan alumni dan pengguna lulusan menunjukkan bahwa lulusan yang bekerja pada bidang sosial sering kali membutuhkan kemampuan tambahan yang belum diperoleh secara optimal selama perkuliahan seperti public speaking. Kompetensi tersebut seperti materi presentasi sesuai tujuan komunikasi. Presentasi dengan artikulasi, intonasi, dan bahasa tubuh yang efektif. Teknik komunikasi 10ambaran10n dalam pelayanan 10ambaran10n. Kemampuan mendengarkan aktif dan memberikan respons yang tepat. Menangani komunikasi pada situasi konflik dan krisis secara 10ambaran10nal. Melakukan simulasi komunikasi sesuai konteks pekerjaan di bidang sosial (misalnya pelayanan resepsionis, pembinaan warga binaan, penyuluhan 10ambaran10n, atau pengarahan saat tanggap bencana).

Kompetensi teknis, evaluasi juga menunjukkan perlunya penguatan kompetensi bahasa asing, khususnya Bahasa Inggris. Globalisasi perkembangan teknologi informasi, serta meningkatnya akses terhadap sumber belajar internasional menjadikan kemampuan bahasa asing sebagai kebutuhan yang semakin penting. Pengguna lulusan menilai bahwa kemampuan Bahasa Inggris dapat meningkatkan akses lulusan terhadap informasi, peluang kerja, sertifikasi 10ambaran10nal, maupun pengembangan karir jangka 10ambara. Oleh karena itu, penguatan kompetensi bahasa asing perlu dipandang sebagai kebutuhan strategis dalam pengembangan kurikulum, bukan sekadar kompetensi pendukung. Hasil evaluasi juga mengidentifikasi bahwa program pembekalan karir yang selama ini dilaksanakan masih perlu ditingkatkan. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya pengembangan program *career development* yang lebih sistematis dan terintegrasi dengan kegiatan akademik maupun MBKM sehingga mahasiswa memiliki kesiapan yang lebih baik 10ambar memasuki dunia kerja. Berdasarkan keseluruhan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa capaian CPL Program Studi Bimbingan dan Koseling telah berada pada kategori baik hingga sangat baik dan mampu mendukung pencapaian profil lulusan yang ditetapkan. Namun demikian, perubahan karakteristik dunia kerja, diversifikasi

karir alumni, perkembangan teknologi digital, dan tuntutan kompetensi abad ke-21 menunjukkan perlunya penguatan beberapa aspek kompetensi yang belum berkembang secara optimal. Penguatan kemampuan berpikir kritis, bahasa asing, public speaking, literasi digital, manajemen pelatihan, kompetensi bidang sosial, penguasaan software konseling , serta pengembangan karir menjadi agenda strategis yang perlu diintegrasikan ke dalam penyempurnaan kurikulum pada periode berikutnya.

BAB V

EVALUASI STAKEHOLDER DAN KEBUTUHAH IDUKA

A. Masukan Alumni

Alumni menyampaikan bahwa pengalaman MBKM khususnya program magang di Dinas Sosial, Marbel Pintar, Lembaga Masyarakat, Sekolah Luar Biasa, instansi pemerintah maupun Perusahaan swasta memberikan pengalaman kerja yang sangat relevan dengan kebutuhan industri. Alumni menilai bahwa kompetensi dasar lulusan Bimbingan dan Konseling sudah baik, namun diperlukan penguatan kompetensi pendukung berupa:

1. Bahasa Inggris.
2. Public speaking.
3. Cyber Conseling.
4. Pengelolaan karir.
5. Literasi Bimbingan dan Konseling.
6. Kewirausahaan Manajemen Palatihan.

B. Masukan Pengguna Lulusan

Pengguna lulusan menilai bahwa lulusan memiliki etika kerja, kemampuan komunikasi, tanggung jawab, dan kemampuan bekerja sama yang baik. Namun pengguna berharap program studi meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan komunikasi 12ambaran12nal, dan penguasaan teknologi bisnis yang lebih mutakhir.

C. Masukan Dosen

Dosen mengidentifikasi bahwa implementasi kurikulum masih menghadapi beberapa kendala antara lain:

- 1.Format RPS yang belum terstandar.
- 2.Variasi penyusunan CPMK antar dosen.
- 3.Belum adanya template RPS OBE yang seragam.
- 4.Belum optimalnya integrasi asesmen CPL.
- 5.Perlu penguatan pembelajaran berbasis proyek dan studi kasus.

D. Masukan Mahasiswa

Implementasi kurikulum secara umum telah mendukung pencapaian kompetensi lulusan, namun mahasiswa mengharapkan adanya peningkatan kegiatan praktik yang lebih aplikatif, penguatan kompetensi digital dan bahasa asing, perluasan kesempatan magang pada sektor bidang sosial dan dunia usaha, serta penyelenggaraan program pembekalan karir yang lebih terstruktur untuk meningkatkan kesiapan memasuki dunia kerja.

BAB VI ANLISIS SWOT

Analisis SWOT kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Pancasakti Tegal disusun untuk memberikan gambaran menyeluruh mengenai kondisi internal dan eksternal yang memengaruhi keberhasilan implementasi kurikulum. Melalui identifikasi *Strengths* (kekuatan), *Weaknesses* (kelemahan), *Opportunities* (peluang), dan *Threats* (ancaman), analisis ini bertujuan menyoroti aspek-aspek yang perlu dipertahankan, diperbaiki, dimanfaatkan, maupun diantisipasi. Tabel berikut menyajikan uraian detail dari masing-masing komponen SWOT sebagai dasar perumusan strategi pengembangan kurikulum yang lebih adaptif, relevan, dan berdaya saing.

Tabel 1 Analisis SWOT Kurikulum

Aspek	Uraian
Strengths (Kekuatan)	1. Capaian CPL baik hingga sangat baik: Data asesmen menunjukkan sebagian besar mahasiswa mampu mencapai kompetensi inti sesuai profil lulusan. 2. Implementasi MBKM berjalan efektif: Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka memberkes kempatan mahasiswa memperluas pengalaman belajar di luar kampus. 3. Jaringan mitra sekolah dan IDUKA luas: Kerja sama dengan sekolah, lembaga, dan Dinas Sosial memperkuat relevansi kurikulum dengan dunia kerja. 4. Relevan dengan kebutuhan bimbingan dan konseling : Kurikulum mendukung pengembangan kompetensi pedagogik dan manajemen paelatihan sesuai tuntutan profesi guru maupun asisten peneliti dan fasilitator bidang sosial.
Weaknesses (Kelemahan)	1. Penguasaan bahasa asing mahasiswa masih terbatas: Membatasi daya saing global dan akses terhadap literatur internasional. 2. Kemampuan <i>public speaking</i> belum optimal: Menjadi kendala dalam presentasi akademik maupun profesional. 3. Penguasaan software layanan bimbingan dan konseling belum merata, membuat sebagian lulusan kurang siap menghadapi kebutuhan teknis dunia kerja. 4. Belum tersedia standar RPS yang seragam, menyebabkan variasi kualitas perencanaan pembelajaran antar dosen program pembekalan karir belum maksimal, mahasiswa belum sepenuhnya mendapat bimbingan untuk
Opportunities (Peluang)	1. Kebutuhan tenaga pendidik Bimbingan dan Konsleing tetap tinggi: Membuka peluang kerja bagi lulusan di sektor Pendidikan non formal dan bidang sosial. 2. Pertumbuhan sektor bidang sosial dan komunikator Interpersonal: Memberi ruang bagi lulusan untuk berkarier di bidang non pendidikan. 3. Peluang komunikator bidang sosial dan manjemen pelatihan dipadukan cyber conseling. Membuka

	kesempatan bagi lulusan untuk berwirausaha berbasis pendidikan dan pelatihan. 4. Dukungan kebijakan MBKM dan OBE: Regulasi pemerintah mendukung inovasi kurikulum berbasis capaian dan pengalaman belajar fleksibel.
Threats (Ancaman)	1. Perubahan kompetensi dunia kerja yang sangat cepat: Menuntut kurikulum selalu adaptif terhadap perkembangan teknologi dan industri. 2. Persaingan lulusan lintas program studi: Lulusan dari berbagai bidang bersaing di pasar kerja yang sama. 3. Digitalisasi sektor Pendidikan dan bidang sosial: Menuntut penguasaan layanan konseling dan teknologi digital yang lebih tinggi. 4. Tuntutan kompetensi global dan AI: Lulusan dituntut memiliki keterampilan internasional dan literasi kecerdasan buatan agar tidak tertinggal.

BAB VII

REKOMENDASI DAN PERKEMBANGAN KURIKULUM

Program Studi Bimbingan dan Konseling merumuskan sejumlah rekomendasi strategis yang bertujuan memperkuat relevansi, efektivitas, dan daya saing kurikulum. Rekomendasi ini mencakup penguatan kompetensi akademik, keterampilan profesional, kemampuan penelitian, serta pengembangan soft skills yang mendukung kesiapan lulusan sebagai pendidik, asisten peneliti, dan fasilitator di berbagai bidang sosial sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan masyarakat.

Berikut penjelasan singkat untuk masing-masing rekomendasi pengembangan kurikulum:

1. Revisi kurikulum berbasis OBE dan kebutuhan IDUKA serta masyarakat: Kurikulum diperbarui agar berorientasi pada capaian pembelajaran yang terukur dan selaras dengan kebutuhan dunia pendidikan, lembaga penelitian, serta sektor pelayanan sosial.
2. Penguatan profil lulusan sebagai Pendidik, Asisten Peneliti, dan Fasilitator Bidang Sosial: Kurikulum diarahkan untuk membentuk lulusan yang kompeten dalam pembelajaran, penelitian, serta pemberdayaan dan pendampingan Masyarakat seperti komikator interpersonal yang sangat dibutuhkan pada beberapa sektor pekerjaan seperti resepsionis, sipir, marketing, perbankan dan manajemen pelatihan pada layanan sosial.
3. Penguatan kompetensi asesmen, konseling, dan fasilitasi masyarakat: Mata kuliah diperkaya dengan materi yang mendukung kemampuan melakukan asesmen, layanan konseling, penyuluhan, pendampingan, dan pemberdayaan Masyarakat dan cyber conseling yang berkaitan dengan teknologi sehingga fleksibel dapat digunakan kapan saja dan dimana saja..
4. Integrasi teknologi digital dan aplikasi pendukung layanan bimbingan dan penelitian: Mahasiswa dibekali keterampilan memanfaatkan perangkat digital, platform konseling, aplikasi analisis data, dan media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas layanan profesional.
5. Penguatan *Public Speaking*, dan Komunikasi Interpersonal: Mahasiswa dilatih meningkatkan kemampuan komunikasi profesional, presentasi, fasilitasi kelompok, negosiasi, dan komunikasi dalam berbagai konteks pelayanan sosial.
6. Penguatan Bahasa Inggris untuk Pendidikan, Penelitian, dan Dunia Kerja: Kompetensi bahasa Inggris ditingkatkan agar lulusan mampu mengakses literatur internasional, melakukan komunikasi profesional, serta beradaptasi dalam lingkungan kerja global.
7. Pengembangan *Career Development Program*: Program pendampingan karier disiapkan untuk membantu mahasiswa merencanakan karier sebagai pendidik, peneliti pemula, fasilitator sosial, maupun profesi lain yang relevan.
8. Standardisasi format RPS berbasis OBE: Rencana Pembelajaran Semester diseragamkan agar konsisten dengan pendekatan *Outcome-Based Education* dan mendukung pencapaian profil lulusan.
9. Penguatan pembelajaran berbasis proyek, studi kasus, dan pengalaman lapangan: Mahasiswa dilibatkan dalam proyek layanan masyarakat, praktik bimbingan dan konseling, penelitian, serta penyelesaian kasus nyata sebagai bentuk pembelajaran autentik.

10. Penguatan kerja sama dengan sekolah, lembaga layanan psikososial, instansi pemerintah khususnya bidang sosial, lembaga penelitian, Sekolah luar biasa atau komunitas Disabilitas, dan dunia usaha: Jejaring kemitraan diperluas untuk mendukung praktik lapangan, magang, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat.
11. *Integrasi Artificial Intelligence (AI)*, literasi digital, dan literasi data: Kurikulum mengembangkan kompetensi pemanfaatan AI, analisis data, dan teknologi digital untuk mendukung layanan bimbingan dan konseling, penelitian, serta pengambilan keputusan berbasis data.
12. Pengembangan *e-portfolio* mahasiswa: Mahasiswa difasilitasi untuk mendokumentasikan capaian akademik, pengalaman praktik, hasil penelitian, sertifikasi, dan aktivitas pengabdian kepada masyarakat dalam portofolio digital sebagai bukti kompetensi profesional.

Rekomendasi tersebut mendukung pencapaian profil lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling yang tidak hanya siap menjadi pendidik, tetapi juga mampu berperan sebagai asisten peneliti yang memiliki kompetensi metodologis dan analitis, serta fasilitator bidang sosial yang mampu melakukan komunikasi, pemberdayaan, pendampingan, dan kolaborasi dengan berbagai pemangku kepentingan dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

BAB VIII

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Evaluasi Makro Kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling menunjukkan bahwa kurikulum yang diterapkan telah relevan dengan perkembangan ilmu bimbingan dan konseling, kebutuhan dunia pendidikan, penelitian, serta pelayanan sosial. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) secara umum telah mendukung terbentuknya kompetensi lulusan sesuai dengan profil lulusan sebagai Pendidik, Asisten Peneliti, dan Fasilitator Bidang Sosial, serta telah diimplementasikan melalui proses pembelajaran yang berorientasi pada mahasiswa, kegiatan praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Hasil evaluasi menunjukkan perlunya penyempurnaan kurikulum agar semakin responsif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan pemangku kepentingan. Penguatan kurikulum perlu difokuskan pada kompetensi komunikasi profesional dan public speaking, literasi digital dan pemanfaatan Artificial Intelligence (AI), kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah, metodologi penelitian dan analisis data, penguasaan Bahasa Inggris untuk kepentingan akademik dan profesional, pengembangan karier, serta penguatan kompetensi asesmen, konseling, fasilitasi masyarakat, dan pembelajaran berbasis proyek.

Hasil evaluasi ini menjadi dasar dalam pengembangan kurikulum berikutnya agar lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling memiliki kompetensi yang unggul, adaptif terhadap perubahan, beretika, serta mampu berkontribusi secara profesional sebagai pendidik, asisten peneliti, dan fasilitator bidang sosial pada berbagai institusi pendidikan, lembaga penelitian, instansi pemerintah, organisasi masyarakat, maupun sektor layanan sosial lainnya.

B. Saran

1. Program studi perlu melakukan evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala agar tetap selaras dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), kebijakan *Outcome-Based Education* (OBE), serta kebutuhan dunia kerja dan masyarakat.
2. Kajian evaluasi kurikulum hendaknya dilaksanakan secara terencana, sistematis, dan berkelanjutan dengan melibatkan seluruh pemangku kepentingan, antara lain dosen, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, organisasi profesi, mitra sekolah, lembaga penelitian, serta lembaga layanan sosial.
3. Program studi perlu memperkuat kemitraan dengan sekolah, instansi pemerintah, lembaga penelitian, organisasi kemasyarakatan, dan lembaga layanan psikososial untuk mendukung pelaksanaan praktik lapangan, penelitian, magang, serta pengembangan kompetensi mahasiswa.
4. Pengembangan kurikulum perlu diarahkan pada penguatan kompetensi abad ke-21, meliputi komunikasi, kolaborasi, kreativitas, berpikir kritis, literasi digital, pemanfaatan AI secara etis, serta kemampuan penelitian yang mendukung kesiapan lulusan menghadapi tantangan dunia kerja.
5. Evaluasi implementasi kurikulum hendaknya dilakukan secara berkesinambungan melalui mekanisme monitoring dan evaluasi (monev), sehingga setiap masukan dari pemangku kepentingan dapat menjadi dasar perbaikan mutu kurikulum dan peningkatan kualitas lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling.

LAMPIRAN

Tabel 2. Selebaran Mata Kuliah Prodi S1 Bimbingan dan Konseling

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	UP112101	Pend. Agama Islam	V			2
2	UP112102	Pendidikan Pancasila	V			2
3	B1162101	Landasan Kependidikan	V			2
4	BA 621201	Dasar-dasar BK	V			2
5	BA 621202	Komunikasi Antar Pribadi	V			2
6	BA621252	Perkembangan Peserta Didik	V			2
7	BA621245	Sosioantropologi Pendidikan	V			2
8	BA621253	Dasar-dasar Pemahaman Perilaku	V			2
9	BA621254	Psikologi Belajar	V			2
10	BA621255	Perkembangan Individu	V			2
11	BA621261	Teori-teori Konseling	V			2
Jumlah Beban Studi Semester I						22

Tabel 11. Daftar Mata kuliah per semester-II

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	UP112104	Pend. Bhs Indonesia	V			2

2	UP112105	Pend. Bhs Inggris	V			2
3	UP112103	Pend. Kewarganegaraan	V			2
4	UP112106	Literasi Bimbingan dan Konseling	V			2
5	B1162105	TIK dalam Pendidikan			V	2
6	BA621203	Kurikulum dan Pembelajaran	V			2
7	BA621211	Assessmen non Tes			V	3
8	BA621210	Psikologi Kepribadian	V			2
9	BA621212	Psikologi Sosial	V			2
10	BA621226	Psikologi Konseling	V			2
Jumlah Beban Studi Semester II						21

Tabel 11. Daftar Mata kuliah per semester-III

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	BA621238	Kurikulum BK	V			2
2	BA621310	Assessmen Tes	V			3
3	BA621256	TIK dalam BK			V	2
4	BA621224	Model-model Konseling	V			2
5	BA621205	BK Belajar	V			2
6	BA621206	BK Karir	V			2
7	BA621219	BK Pribadi Sosial	V			2
8	BA601263	Keterampilan Dasar	V			2
9	BA621208	Statistik I	V			2
10	BA621223	Konseling Keluarga (BK Keluarga)	V			2
Jumlah Beban Studi Semester III						21

Tabel 11. Daftar Mata kuliah per semester-IV

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	BA621256	Media dalam BK			V	2
2	BA621258	Kesehatan Mental	V			2
3	BA621264	Bimbingan Klasikal	V			2
4	BA621203	Bimbingan Kelompok	V			2
5	BA621214	Konseling Kelompok	V			2
6	BA621209	Statistik II	V			2
7	BA621215	Metodologi Penelitian Kuantitatif	V			2
8	BA621217	Praktik BK Belajar			V	2
9	BA621220	Praktik BK Sosial			V	2
10	BA621213	Praktik BK Karir			V	2
Jumlah Beban Studi Semester IV						20

Tabel 11. Daftar Mata kuliah per semester-V

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	BA621216	Praktik Bimbingan Klasikal			V	2
2	BA621314	Praktik Bimbingan Kelompok			V	3
3	BA621221	Praktik Konseling Kelompok			V	2

4	BA621222	Perencanaan Program BK			V	3
5	BA621232	APTL	V			2
6	BA621259	Studi Kasus			V	2
7	BA621266	Pengembangan Pribadi Konselor	V			2
8	BA621226	Praktik BK Keluarga			V	2
9	BA621227	Metodologi Penelitian Kualitatif	V			2
10	BA621268	Praktik Konseling Individu			V	2
Jumlah Beban Studi Semester V						22

Tabel 11. Daftar Mata kuliah per semester-VI

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	BA621249	Micro Konseling			V	2
2	BA621229	Konseling Lintas Budaya	V			2
3	BA621339	Evaluasi dan Supervisi BK	V			2
4	BA621242	Penulisan Karya Ilmiah	V			2
5	BA621236	Survey Permasalahan BK			V	2
6	BA621230	Kewirausahaan BK	V			2
7	BA621269	Cyber Counseling			V	2
8	BA621231	Manajemen Pelatihan*)	V			2
9	BA621228	Konseling	V			2

		Traumatik*)				
10	BA621270	Konseling Kebencanaan*)	V			2
11	BA621271	BK Difabel*)	V			2
12	BA621225	Layanan ABK*)			V	2
13	BA621260	Konseling Komunitas*)	V			2
Jumlah Beban Studi Semester VI						22

Tabel 11. Daftar Mata kuliah per semester-VII

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	UP112108	KKN			V	4
2	BA621467	PLP			V	4
3	B1162003	Manajemen Pendidikan	V			2
4	B1162104	Etika dan Profesi Pendidik	V			2
5	BA621240	Seminar Proposal BK	V			2
Jumlah Beban Studi Semester VII						14

Tabel 11. Daftar Mata kuliah per semester-VIII

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	BA621657	Skripsi			V	6
Jumlah Beban Studi Semester VIII						6

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

1. Struktur Kurikulum S1 Bimbingan dan Konseling sudah selaras dengan KKNI
2. Perlu adanya perbaikan perumusan CPMK yang sebagian besar harus diperbaiki agar dapat mendukung CPL

Saran

1. Dilakukan evaluasi lebih lanjut, agar menghasilkan struktur kurikulum yang benar selaras dengan KKNI.
2. Kajian evaluasi kurikulum perlu dijadwalkan dan dilaksanakan dengan penuh komitmen dan tanggung jawab, serta mengundani stakeholder program studi.



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL**

Sekretariat : Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp. (0283) 357122

No : 81 /K/BK-FKIP/ III/2024 Tegall, 4 Maret 2024
Lamp. :
Perihal : **Undangan**
Kepada : Yth. Bpk/Ibu Tim Penyusun Kurikulum Prodi BK
Prodi BK FKIP – UPS Tegal
di Tegal.

Disampaikan dengan hormat, dimohon kehadiran bapak/ibu besok pada :

Hari/Tanggal : 5 Maret 2024
Waktu : 08.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang Prodi BK
Acara : Rapat Prodi Bimbingan dan Konseling dan
Penyusunan Kurikulum BK

Mengingat pentingnya acara tersebut mohon hadir tepat waktu .Demikian
atas perhatian dan kehadiran dari bapak/ibu disampaikan terima kasih.

Ka.Prodi BK

Mulyani, M.Pd
NIDN.0615107502



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
PEND. EKONOMI., PEND. IPA

SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

SURAT KEPUTUSAN

Nomor : 026/SK/A-2/FKIP-UPS/II/2024

Tentang

**PEYUSUNAN KURIKULUM PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL**

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang : a. Bahwa Visi Keilmuan Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal sebagai acuan atau pedoman dalam melaksanakan kegiatan akademik;
- b. Bahwa sebagai tindak lanjut huruf a, perlu ditetapkan Keputusan Dekan Penyusunan Kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Visi, Misi dan Tujuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal;
4. Peraturan Yayasan Pendidikan Pancasakti Nomor 02 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Pancasakti Tegal.
5. Keputusan Yayasan Pendidikan Pancasakti Tegal Nomor : 187/SK/C/YPP/I/2023 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Penetapan Tim Penyusun Kurikulum Program Studi Bimbingan Dan Konseling di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.
- Kedua : Segala biaya yang dikeluarkan akibat keputusan ini dibebankan pada anggaran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam ketetapan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tegal
Pada tanggal : 19 Februari 2024
Dekan

Dr. Yoga Prihatin, M.Pd
NIPY 1806361974

Lampiran: Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti
Tegal Nomor: 026/SK/A-2/FKIP-UPS/II/2024 tentang
TIM Penyusun Kurikulum Program Studi BK

TIM Penyusun Kurikulum
Program Studi Bimbingan dan Konseling
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

- | | | | |
|--------------------|---|--------------------------------------|-------------|
| 1. Penasehat | : | Dr. Yoga Prihatin, M.Pd (Dekan FKIP) | |
| 2. Penanggungjawab | : | Mulyani, M.Pd. (Ka. Prodi BK) | |
| 3. Ketua | : | Dr. Suriswo, M.Pd | |
| 4. Sekretaris | : | Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd | (Dosen BK) |
| Anggota | : | 1. Hastin Budisiwi, M.Pd | (Dosen BK), |
| | | 2. Prof. Dr. Sitti Hartinah DS, MM | (Dosen BK), |
| | | 3. Dr. Rahmad Agung N., M.Si | (Dosen BK), |
| | | 4. Renie Tri Herdiani, M.Pd | (Dosen BK) |

Disetujui dan ditetapkan di: Tegal
Tanggal : 19 Februari 2024



Dr. Yoga Prihatin, M.Pd
NIPY 1806361974



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN
KONSELING, PEND. EKONOMI., PEND. IPA

SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

DAFTAR HADIR KEGIATAN PENYUSUNAN KURIKULUM

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1	Mulyani,M.Pd	1
2	Dr. Hanung Sudibyo,M.Pd	2
3	Dr. Suriswo,M.Pd	3
4	Hastin Budiswi,M.Pd	4
5	Prof. Dr. Sitti Hartinah DS,MM	5
6	Dr. Rahmad Agung N,M.Si	6
7	Renie Tri Herdiani,M.Pd	7



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSLING
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

BERITA ACARA RAPAT

Pada hari ini Selasa tanggal 5 bulan Maret tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti yang dihadiri para hadirin yang terlampir dalam berita acara ini Rapat Penyusunan kurikulum ini mendapatkan keputusan sebagai berikut :

1. Evaluasi Kurikulum Prodi BK Tahun sebelumnya
2. Pembahasan rancangan kebaruan MK dikurikulum baru
3. Penyusunan Kurikulum Berbasis OBE

Demikian hasil rapat yang telah disepakati para peserta rapat dan untuk dapat ditindaklanjuti.

Pimpinan Rapat

Nuryani, M.Pd

NIDN.0515107502



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Notulen Perumusan Kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling

Tanggal : 6 Maret 2024
Waktu : Pukul 08.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang Rapat Dekanat FKIP (*blended*)

A. Agenda:

1. Pembukaan dan Sambutan
2. Evaluasi Kurikulum sebelumnya
3. Diskusi dan Penyusunan Kurikulum BK
4. Perumusan Draf Kurikulum
5. Pembahasan Penyusunan Kurikulum
6. Penutup

B. Proses tahap Review Kurikulum :

1. Review Usulan MK Kurikulum Baru:

- a. Peserta melakukan evaluasi terhadap Kurikulum sebelumnya program studi yang berlaku saat ini.
- b. Diskusi berfokus pada relevansi, kejelasan, dan MK kulan yang releansi dengan visi misi prodi .
- c. Masukan diberikan mengenai aspek-aspek yang perlu diperbaiki.

2. Diskusi dan *Brainstorming* MK Baru :

- a. Peserta melakukan brainstorming untuk mengidentifikasi tren, tantangan, dan peluang di bidang Bimbingan dan Konseling
- b. Diskusi mendalam dilakukan mengenai nilai-nilai inti yang ingin diusung oleh program studi.
- c. Berbagai usulan Mata Kuliah baru disampaikan dan dicatat.

3. Perumusan Draf Kurikulum :

- a. Berdasarkan hasil diskusi, tim perumus menyusun draf MK yang diperbaharui
- b. Draf Penyusun mencakup gambaran ideal tentang masa depan program studi.



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

c. Draf Kurikulum mencakup langkah-langkah strategis untuk mencapai visi tersebut.

4. Pembahasan isi kurikulum :

- a. Draf kurikulum dipresentasikan kepada seluruh peserta untuk mendapatkan masukan dan tanggapan.
- b. Diskusi dilakukan untuk menyempurnakan redaksi dan substansi isi kurikulum .
- c. Setelah melalui proses diskusi isi kurikulum program studi yang baru disepakati.

5. Ucapan terima kasih kepada seluruh peserta atas partisipasinya.

Notulis:

Mulyani, M.Pd.

NIDN.0615107502

DAFTAR HADIR
PENYUSUNAN VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

Hari Rabu, 13 Desember 2023
 Tempat Ruang Rapat Dekanat FKIP

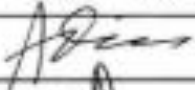
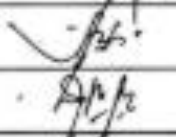
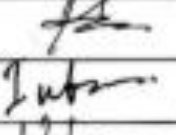
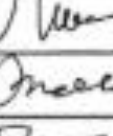
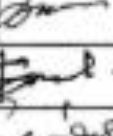
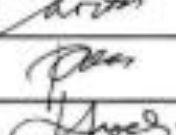
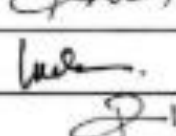
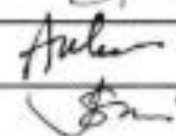
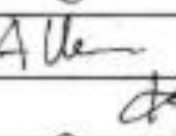
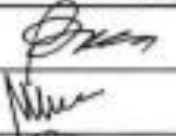
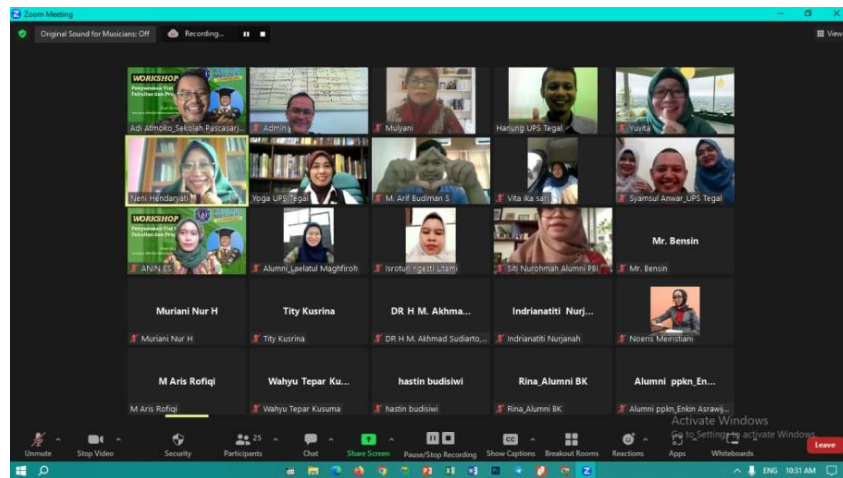
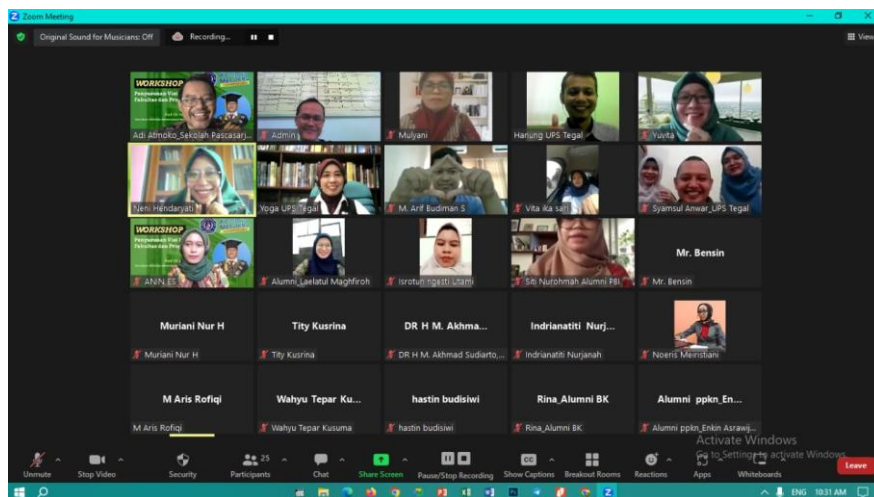
NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Prof. Dr. Adi Atmoko, M.Si	Narasumber	
2	Akrom	Tenaga Kependidikan	
3	Erma Widiastuti	Tenaga Kependidikan	
4	Indah Kumalasari, A.Ma.Pust	Tenaga Kependidikan	
5	Watiningsih, S.Pd.	Tenaga Kependidikan	
6	Drs. Karso, M.H	Kepala Sekolah	
7	Intan Nurhayati, M.Pd.	Kepala Sekolah	
8	Ahmad Ulinnuha, S.Pd	Kepala Sekolah	
9	Indah Amelia, S.Pd.	Kepala Sekolah	
10	Drs. Bambang Setyawan, M.M	Kepala Sekolah	
11	M. Ismail Fahmi, m.Si.	Kepala Dinas Pendidikan Kota Tegal	
12	Caridah, M.Pd.	Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Brebes	
13	Putri Firdasari	Mahasiswa PPKn	
14	Agi Khoerul Insam	Mahasiswa PBSI	
15	Indah Safitri	Mahasiswa PE	
16	rizki Umami	Mahasiswa P. Matematika	
17	M.Aldi Nugroho	Mahasiswa PBI	
18	Ismi	Mahasiswa P.IPA	
19	Aulin Ahda	Mahasiswa BK	
20	Dr. M. Khanif Yusmani, M.Pd.	Stakeholder PPKn	
21	Budi Azhari Lubis, S.Pd.	Stakeholder PBI	
22	Marsono, M.Pd.	Stakeholder P.IPA	



Foto Kegiatan



Dokumen Penyusunan Kurikulum



Dokumen Penyusunan Kurikulum

NOTULEN RAPAT

a. Pelaksanaan

Hari : Selasa
Tanggal : 6 Mei 2025
Waktu : Pukul 09.00 – 15.00 WIB
Acara : Workshop Penyusunan Pedoman Kurikulum KKNi berbasis OBE
Tempat : Aula Ki Hadjar Dewantara UPS Tegal
Narasumber : Dr. Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I, M.Pd.I
Dari Universitas Muhammadiyah Magelang
Peserta : 40 Orang
Unsur yang hadir :

- Wakil Rektor Bidang Akademik
- LPPP
- Ka. BPMU
- Sekretaris Direktorat Pascasarjana
- Wakil Dekan I
- Kaprodi

b. Acara

Setiap Program studi untuk merevisi rekonstruksi kurikulum KKNi berbasis OBE yang terbaru sesuai arahan dari narasumber.

c. Kesimpulan Rapat

Program Studi di lingkungan Universitas Pancasakti Tegal untuk merevisi Kurikulum KKNi berbasis OBE yang terbaru dan dikirim ke LPPP melalui gogle drive paling lambat akhir bulan mei 2025.

Demikian notulen rapat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 6 Mei 2025

Pembuat Notulen,



Kuncoro Aji, S.E.

RUNDOWN ACARA
WORKSHOP PENYUSUNAN PEDOMAN KURIKULUM KKNI BERBASIS OBE
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
SELASA, 6 MEI 2025

Nomor	Kegiatan	Waktu	Penanggung Jawab
1	Registrasi Peserta	07.30 – 08.00	Panitia
2	Pembukaan Acara	08.00 – 08.30	MC R. Samidi, M.Pd
3	Menyanyikan Lagu Indonesia Raya	08.30 – 08.45	-
4	Doa	08.45 – 08.50	Sanday Jamaludin, M.Pd
5	Sambutan I: Kepala LP3	08.50 – 09.10	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si
6	Sambutan II dan Sekaligus membuka Acara: Rektor	09.10 – 09.20	Dr. Taufiqulloh, M.Hum
7	Acara Inti		
8	Sesi 1: Pemateri Dr. Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I, M.Pd.I	09.30-11.00	Moderator Agus Riyanto, M.Pd
9	Tanya Jawab	11.00-11.45	Moderator Agus Riyanto, M.Pd
10	Ishoma	11.45-13.00	Panitia
11	Sesi 2: Praktik Penyusunan Kurikulum OBE Dr. Ahwy Oktradiksa, M.Pd.I	13.00-15.00	Moderator Agus Riyanto, M.Pd
12	Penutup	15.00-15.30	MC R. Samidi, M.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI
Kampus 1: Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal (0283) 351082 Fax (0283) 351267
email : lp3@upstegal.ac.id website : lp3.upstegal.ac.id



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 051/K/B-3/UPS/IV/2025
Lampiran : Satu Lembar
Perihal : **Permohonan Narasumber**

28 April 2025

Kepada Yth : **Dr. Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I., M.Pd.I**
Di Tempat

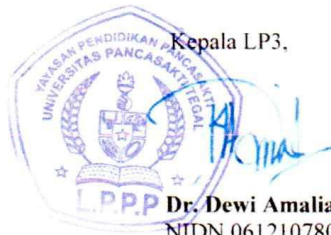
Disampaikan dengan hormat,

Bersama ini kami sampaikan bahwa Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi (LP3) Universitas Pancasakti Tegal akan melaksanakan kegiatan **Workshop Penyusunan Pedoman Kurikulum KKNI Berbasis Outcome Based Education (OBE)** pada:

Hari/tanggal : Selasa, 6 Mei 2025
Waktu : 09.00 WIB - Selesai
Tempat : Ruang Ki Hajar Dewantara Universitas Pancasakti Tegal

Sehubungan dengan hal itu, kami mengharapkan bapak berkenan menjadi **Narasumber** pada kegiatan workshop tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Kepala LP3,

Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si
NIDN 0612107801



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI
Kampus 1: Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal (0283) 351082 Fax (0283) 351267
email : lp3@upstegal.ac.id website : lp3.upstegal.ac.id



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 059/K/D/LP3-UPS/IV/2025
Lampiran : Satu Lembar
Perihal : **Perubahan Jadwal Undangan**

25 April 2025

Kepada Yth : **1. Sekretaris Direktur Pascasarjana**
2. Wakil Dekan I
3. Kaprodi
Di Lingkungan Universitas Pancasakti Tegal

Disampaikan dengan hormat,

Menindaklanjuti Undangan kami melalui surat nomor 055/K/D/UPS/IV/2025 tanggal 24 April 2025 perihal **Undangan Kegiatan Workshop Penyusunan Pedoman Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Berbasis Outcome Based Education (OBE)** bersama ini kami sampaikan perubahan jadwal undangan sebagai berikut:

Semula:

Hari/tanggal : Rabu, 30 April 2025
Waktu : 09.00 WIB - Selesai
Tempat : Ruang Ki Hajar Dewantara Universitas Pancasakti Tegal
Narasumber : **Dr. Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I., M.Pd.I**
dari Universitas Muhammadiyah Magelang

Menjadi:

Hari/tanggal : Selasa, 6 Mei 2025
Waktu : 09.00 WIB - Selesai
Tempat : Ruang Ki Hajar Dewantara Universitas Pancasakti Tegal
Narasumber : **Dr. Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I., M.Pd.I**
dari Universitas Muhammadiyah Magelang

Demikian surat ini kami buat, atas perhatian dan kehadirannya disampaikan terima kasih.

Kepala LP3,



Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si
NIDN 0612107801

Lampiran

Nomor : 059/K/D/UPS/IV/2025

Perihal : Revisi Undangan

RUNDOWN ACARA
WORKSHOP PENYUSUNAN PEDOMAN KURIKULUM KKN BERBASIS OBE
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
SELASA, 6 MEI 2025

Nomor	Kegiatan	Waktu	Penanggung Jawab
1	Registrasi Peserta	07.30 – 08.00	Panitia
2	Pembukaan Acara	08.00 – 08.30	MC R. Samidi, M.Pd
3	Menyanyikan Lagu Indonesia Raya	08.30 – 08.45	
4	Doa	08.45 – 08.50	Sanday Jamaludin, M.Pd
5	Sambutan I: Kepala LP3	08.50 – 09.10	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si
6	Sambutan II dan Sekaligus membuka Acara: Rektor	09.10 – 09.20	Dr. Taufiqulloh, M.Hum
7	Acara Inti		
8	Sesi 1: Pemateri Dr. Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I, M.Pd.I	09.30-11.00	Moderator Agus Riyanto, M.Pd
9	Tanya Jawab	11.00-11.45	Moderator Agus Riyanto, M.Pd
10	Ishoma	11.45-13.00	Panitia
11	Sesi 2: Praktik Penyusunan Kurikulum OBE Dr. Ahwy Oktradiksa, M.Pd.I	13.00-15.00	Moderator Agus Riyanto, M.Pd
12	Penutup	15.00-15.30	MC R. Samidi, M.Pd

NB:

Dimohon Peserta Bisa Menyiapkan Dokumen:

1. **CPL hasil Konsorsium Asosiasi Prodi yang terbaru**
2. **Body of Knowledge (BOK) Asosiasi**
3. **Profil Lulusan Kesepakatan Asosiasi**
4. **Membawa Laptop**
5. **Menyiapkan Drive Kurikulum**



Kepala LP3,

Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si

NIDN 0612107801



unimma
Universitas Muhammadiyah Magelang

Fakultas Agama Islam

Prodi Pendidikan Agama Islam (SI) Prodi Hukum Ekonomi Syariah (SEI)
Prodi Pendidikan Guru MI (SMI) Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam (SM2)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT TUGAS

Nomor: 026//FAI/TGS/II.3.AU/D/2025

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang dengan ini memberi tugas kepada:

Nama : Dr. Ahwy Oktradiksa, M.Pd.I.
NIK : 128506096
Pangkat / Gol : Penata Tk I / IIIId
Jabatan : Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang

1. Untuk menjadi **narasumber** kegiatan Workshop Penyusunan Pedoman Kurikulum KKNI Berbasis Outcome Based Education (OBE) yang diselenggarakan oleh LPPP Universitas Pancasakti Tegal pada hari Selasa tanggal 6 Mei 2025 di Ruang Ki Hajar Dewantara Universitas Pancasakti Tegal Jam 09.00 – Selesai.
2. Dasar:
Surat Ketua LPPP Universitas Pancasakti Tegal Nomor: 051/K/B-3/UPS/IV/2025 tanggal 28 April 2024 Perihal Permohonan Narasumber.
3. Kemudian setelah selesai harap melaporkan kepada Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yang diberi Tugas

Dr. Ahwy Oktradiksa, M.Pd.I.
NIK. 128506096



Magelang, 29 April 2024

Eko Kurniasih Pratiwi, SEI, MSI
NIK. 138308118

Telah melaksanakan tugas
Di LPPP Universitas Pancasakti Tegal
Tanggal: 30 April 2025
Mengetahui



Dr. Dewi Amaliah Nagiati, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0612107801

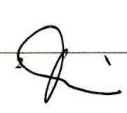
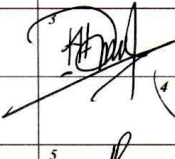
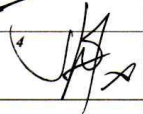
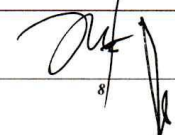
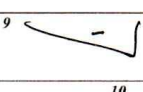
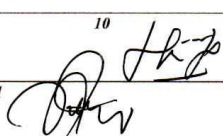
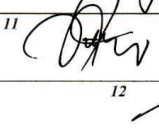
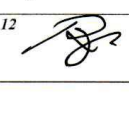
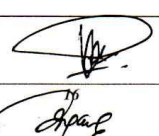
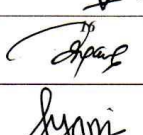
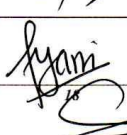
No. Dok : PM-UMM-06-14/L3	Nama Dok : Form Surat Tugas	Tgl. Terbit : 27-02-2014	No. Revisi : 0	Hal : 1 dari 1
---------------------------	-----------------------------	--------------------------	----------------	----------------

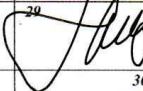
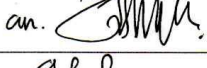
• <https://unimma.ac.id> email : fai@unimma.ac.id

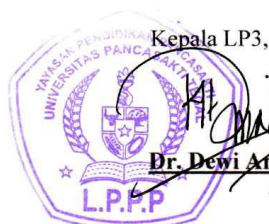
Kampus II : Jl. Mayjend Bambang Soegeng KM 5 Mertoyudan Magelang Kode Pos 56172 Telp. (0293) 326945 Fax. (0293) 325554

**DAFTAR HADIR PESERTA
WORKSHOP PENYUSUNAN PEDOMAN KURIKULUM KKN BERBASIS OBE
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
SELASA, 6 MEI 2025**

Sesi 1

NO	NAMA	PRODI/UNIT	TANDA TANGAN
1	Dr. Taufiqulloh, M.Hum.	Rektor	¹
2	Dr. Dien Noviany Rahmatika, S.E, M.M, Ak,CA	Wakil Rektor I	
3	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si	Kepala LP3	
4	Taufik Hidayat, M.Eng	Kepala BPMU	
5	Dr. Tity Kusrina, M.Pd.	Sekretaris Pascasarjana	⁵ 
6	Dr. Khusnul Khotimah, M.Pd	Ka.Prodi S3	
7	Dr. Ahmad Hanfan, M.M	Ka. Prodi MM	⁷ 
8	Dr. Sanusi, M.H.	Ka. Prodi MH	⁸ 
9	Dr. Suriswo, M.Hum	Ka. Prodi PEDAGOGI	⁹ 
10	Dr. Nurjanah, M.Si	Ka. Prodi MSDP	¹⁰ 
11	Yanti Puji Astutie, S.E, M.Si, CMA	Wakil Dekan I FEB	¹¹ 
12	Rusnoto, M.Eng	Wakil Dekan I FTIK	¹² 
13	Arif Zainudin, M.I.P.	Wakil Dekan I FISIP	¹³
14	Wahyu Jati Kusuma, M.H	Wakil Dekan I FKIP	¹⁴
15	Ninik Umi Hartanti, S.Si, M.Si	Wakil Dekan I FPIK	¹⁵ 
16	Dr. Soesi Idayanti, M.H.	Wakil Dekan I FH	
17	Mulyani, M.Pd.	Ka. Prodi BK	¹⁷ 
18	R. Samidi, M.Pd	Ka. Prodi PPKN	¹⁸ 
19	Neni Hendaryati, M.Pd	Ka. Prodi PE	¹⁹ 

20	Syamsul Anwar, M.Pd	Ka. Prodi PBSI	²⁰
21	Dian Nataria Oktaviani, M.Pd	Ka. Prodi PMTK	²¹ 
22	Yuvita, M.Pd	Ka. Prodi PBI	²² 
23	Fahmi Fatkhomi, M.Pd.	Ka. Prodi P.IPA	²³ 
24	Akhmad Habibullah, M.IP	Ka. Prodi Ilmu Pemerintahan	²⁴ 
25	Sarwo Edy, M.I.Kom	Ka. Prodi Ilmu Komunikasi	²⁵ 
26	Susi Watina Simanjuntak, M.Pi	Ka. Prodi PSP	²⁶ 
27	Karina Farkha Dina, M.P.	Ka. Prodi BDP	²⁷ 
28	Dr. Abdullah Mubarok, M.M	Ka. Prodi Akuntansi	²⁸ 
29	Ira Maya Hapsari, M.Si	Ka. Prodi Manajemen	²⁹ 
30	Deddy Prihadi, M.Kom	Ka. Prodi Bisnis Digital	³⁰ 
31	Yuniarti Herwinarni, M.M	Ka. Prodi Manaj. Perpajakan	³¹ 
32	Hadi Wibowo, M.T	Ka. Prodi Teknik Mesin	³² 
33	Saufik Lutfianto, M.T	Ka. Prodi Teknik Industri	³³ 
34	Okky Hendra Hermawan, M.T	Ka. Prodi Teknik Sipil	³⁴ 
35	Eko Budiraharjo, M.Kom	Ka. Prodi Informatika	³⁵ 
36	Nur Tulus Ujianto, M.Kom	Ka. Prodi Sistem Informasi	³⁶ 
37	Agus Riyanto, M.Pd	LP3	³⁷ 
38	Sanday Jamaludin, M.Pd	LP3	³⁸ 
39	Tri Wahyuni, S.H	LP3	³⁹ 
40	Kuncoro Aji, S.E	LP3	⁴⁰ 



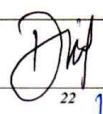
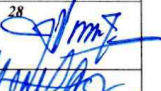
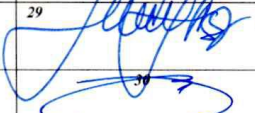
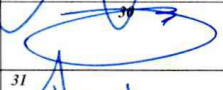
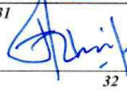
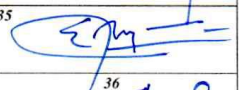
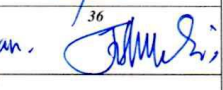
Kepala LP3,

Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si

DAFTAR HADIR PESERTA
WORKSHOP PENYUSUNAN PEDOMAN KURIKULUM KKNI BERBASIS OBE
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
SELASA, 6 MEI 2025

Sesi 2

NO	NAMA	PRODI/UNIT	TANDA TANGAN
1	Dr. Taufiqulloh, M.Hum.	Rektor	1
2	Dr. Dien Noviany Rahmatika, S.E, M.M, Ak,CA	Wakil Rektor I	2
3	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si	Kepala LP3	3
4	Taufik Hidayat, M.Eng	Kepala BPMU	4
5	Dr. Tity Kusrina, M.Pd.	Sekretaris Pascasarjana	5
6	Dr. Khusnul Khotimah, M.Pd	Ka.Prodi S3	6
7	Dr. Ahmad Hanfan, M.M	Ka. Prodi MM	7
8	Dr. Sanusi, M.H.	Ka. Prodi MH	8
9	Dr. Suriswo, M.Hum	Ka. Prodi PEDAGOGI	9
10	Dr. Nurjanah, M.Si	Ka. Prodi MSDP	10
11	Yanti Puji Astutie, S.E, M.Si, CMA	Wakil Dekan I FEB	11
12	Rusnoto, M.Eng	Wakil Dekan I FTIK	12
13	Arif Zainudin, M.I.P.	Wakil Dekan I FISIP	13
14	Wahyu Jati Kusuma, M.H	Wakil Dekan I FKIP	14
15	Ninik Umi Hartanti, S.Si, M.Si	Wakil Dekan I FPIK	15
16	Dr. Soesi Idayanti, M.H.	Wakil Dekan I FH	16
17	Mulyani, M.Pd.	Ka. Prodi BK	17
18	R. Samidi, M.Pd	Ka. Prodi PPKN	18
19	Neni Hendaryati, M.Pd	Ka. Prodi PE	19

20	Syamsul Anwar, M.Pd	Ka. Prodi PBSI	20
21	Dian Nataria Oktaviani, M.Pd	Ka. Prodi PMTK	21 
22	Yuvita, M.Pd	Ka. Prodi PBI	22 
23	Fahmi Fatkhomi, M.Pd.	Ka. Prodi P.IPA	23 
24	Akhmad Habibullah, M.IP	Ka. Prodi Ilmu Pemerintahan	24 
25	Sarwo Edy, M.I.Kom	Ka. Prodi Ilmu Komunikasi	25 
26	Susi Watina Simanjuntak, M.Pi	Ka. Prodi PSP	26 
27	Karina Farkha Dina, M.P.	Ka. Prodi BDP	27 
28	Dr. Abdullah Mubarak, M.M	Ka. Prodi Akuntansi	28 
29	Ira Maya Hapsari, M.Si	Ka. Prodi Manajemen	29 
30	Deddy Prihadi, M.Kom	Ka. Prodi Bisnis Digital	30 
31	Yuniarti Herwinarni, M.M	Ka. Prodi Manaj. Perpajakan	31 
32	Hadi Wibowo, M.T	Ka. Prodi Teknik Mesin	32
33	Saufik Lutfianto, M.T	Ka. Prodi Teknik Industri	33 
34	Okky Hendra Hermawan, M.T	Ka. Prodi Teknik Sipil	34 
35	Eko Budiraharjo, M.Kom	Ka. Prodi Informatika	35 
36	Nur Tulus Ujianto, M.Kom	Ka. Prodi Sistem Informasi	36 
37	Agus Riyanto, M.Pd	LP3	37
38	Sanday Jamaludin, M.Pd	LP3	38
39	Tri Wahyuni, S.H	LP3	39
40	Kuncoro Aji, S.E	LP3	40 

41 Inas Sany M, M.I.Kom

Ilkom

Kepala LP3,

Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si



WORKSHOP

PENYUSUNAN PEDOMAN KURIKULUM KKN BERBASIS OBE



Dr. Dewi Amaliah N, S.Pd, M.Si
Kepala LP3
UPS Tegal



Dr. Ahwy Oktradiksa, M.Pd.I
Narasumber
Universitas
Muhammadiyah Magelang



Dr. Dien Noviany R, SE, MM, CA, Ak
Wakil Rektor
Bidang Akademik
UPS Tegal



Selasa, 6 Mei 2025



09.00 AM



Ruang Ki Hadjar Dewantara
Kampus I UPS Tegal



lp3@upstegal.ac.id



lp3.upstegal.ac.id

DOKUMENTASI







