



PANDUAN ASESMEN BERBASIS CPL

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

pe.upstegal.ac.id



A. Latar Belakang

Asesmen berbasis Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan bagian dari implementasi kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE). Asesmen tidak hanya mengukur hasil belajar pada level mata kuliah, tetapi memastikan ketercapaian CPL secara sistematis, terukur, dan berkelanjutan. Panduan ini menjadi acuan bagi dosen dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran berbasis capaian.

B. Tujuan

1. Menjamin ketercapaian CPL secara terukur.
2. Menyelaraskan CPL – CPMK – Metode – Instrumen – Penilaian.
3. Meningkatkan akuntabilitas dan transparansi penilaian.
4. Mendukung siklus PPEPP dalam penjaminan mutu akademik.

C. Struktur CPL Program Studi

CPL Prodi Pendidikan Ekonomi mencakup:

Domain	Deskripsi Umum
Sikap	Profesional, beretika, berintegritas
Pengetahuan	Penguasaan Pendidikan Ekonomi & Edupreneur berbasis literasi keuangan
Keterampilan Umum	Komunikasi efektif, kerjasama tim, berpikir kritis
Keterampilan Khusus	Merancang pembelajaran ekonomi inovatif dan mengembangkan edupreneur

D. Alur Asesmen Berbasis CPL

Tahap	Uraian
1. Penetapan CPL	CPL ditetapkan dalam kurikulum dan dipetakan ke mata kuliah
2. Penurunan ke CPMK	Setiap mata kuliah merumuskan CPMK turunan dari CPL
3. Perencanaan RPS	RPS memuat metode, indikator, dan instrumen asesmen
4. Pelaksanaan Asesmen	Pengukuran melalui tugas, proyek, ujian, observasi
5. Evaluasi Ketercapaian	Analisis persentase mahasiswa mencapai standar
6. Tindak Lanjut	Perbaikan metode pembelajaran (PPEPP)

E. Matriks Pemetaan CPL – CPMK – Instrumen

CPL	CPMK	Metode Pembelajaran	Instrumen Asesmen	Bentuk Penilaian
Menguasai konsep Pendidikan Ekonomi	Mahasiswa mampu menjelaskan teori	Diskusi, PBL	Ujian esai	Rubrik analitik

	ekonomi pendidikan			
Mampu merancang pembelajaran inovatif	Mahasiswa menyusun RPP berbasis PBL	Project-based learning	Proyek RPP	Rubrik produk
Mampu berkomunikasi efektif	Presentasi ilmiah	Presentasi kelas	Rubrik komunikasi	Observasi
Mengembangkan edupreneur	Business plan unit pendidikan	Simulasi & studi kasus	Proposal usaha	Rubrik kewirausahaan

F. Prinsip Asesmen

1. **Valid** – Mengukur kompetensi sesuai CPL.
2. **Reliabel** – Konsisten dan terstandar.
3. **Transparan** – Rubrik disampaikan di awal perkuliahan.
4. **Autentik** – Berbasis proyek, studi kasus, praktik nyata.
5. **Berbasis Data** – Hasil dianalisis kuantitatif dan kualitatif.

G. Standar Ketercapaian CPL

Kategori	Kriteria
Sangat Baik	$\geq 85\%$ mahasiswa mencapai skor ≥ 80
Baik	70–84% mahasiswa mencapai skor ≥ 75
Cukup	60–69% mahasiswa mencapai skor ≥ 70
Perlu Perbaikan	$< 60\%$ mahasiswa mencapai standar

H. Mekanisme Evaluasi dan Tindak Lanjut (PPEPP)

Tahap PPEPP	Implementasi
Penetapan	Target ketercapaian $\geq 75\%$ mahasiswa
Pelaksanaan	Asesmen berbasis rubrik dan proyek
Evaluasi	Analisis capaian tiap akhir semester
Pengendalian	Rapat evaluasi kurikulum
Peningkatan	Revisi RPS & metode pembelajaran

I. Contoh Rubrik Asesmen (Ringkas)

Rubrik Proyek Edupreneur

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Inovasi	Model unik & aplikatif	Cukup inovatif	Kurang inovatif	Tidak jelas
Kelayakan Finansial	Analisis keuangan lengkap	Cukup lengkap	Parsial	Tidak ada

Relevansi Pendidikan	Sangat relevan	Relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
----------------------	----------------	---------	----------------	---------------

J. Penutup

Panduan asesmen berbasis CPL ini memastikan bahwa proses pembelajaran dan penilaian di Program Studi Pendidikan Ekonomi terintegrasi, terukur, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi lulusan sesuai distingsi edupreneur berbasis literasi keuangan serta prinsip OBE dan SPMI.