



EVALUASI MIKRO KURIKULUM

Tahun Akademik
2024/2025

Oleh:
Prodi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pancasakti Tegal
2025

PENGESAHAN

Laporan Evaluasi Kurikulum Tahun Akademik 2024/2025 Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pancasakti Tegal ini telah ditelaah dan dinyatakan layak sebagai dokumen resmi evaluasi kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Tegal, September 2025

Kaprodi Pendidikan Ekonomi



Neni Hendaryati, M.Pd

GJM Prodi Pendidikan Ekonomi



Tomi Azami, M.Pd



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Yoga Prihatin, M.Pd

**EVALUASI MIKRO KURIKULUM (TAHUNAN)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

A. Pendahuluan

Evaluasi Mikro Kurikulum merupakan bagian integral dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan siklus Continuous Quality Improvement (CQI) yang dilaksanakan secara berkelanjutan oleh Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal. Evaluasi ini dilakukan setiap tahun akademik sebagai bentuk monitoring terhadap efektivitas implementasi kurikulum dalam mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) serta sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran. Berdasarkan dokumen evaluasi kurikulum Tahun Akademik 2024/2025, evaluasi mikro difokuskan pada ketercapaian CPL melalui implementasi pembelajaran dan asesmen pada tingkat mata kuliah.

Pelaksanaan evaluasi mikro kurikulum pada Tahun Akademik 2024/2025 dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk memastikan bahwa kurikulum yang diimplementasikan telah selaras dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 6, kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), serta tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dunia usaha dan dunia industri (IDUKA), serta kebutuhan masyarakat. Evaluasi ini menjadi instrumen penting untuk mengidentifikasi keberhasilan maupun area yang masih memerlukan perbaikan dalam penyelenggaraan pendidikan.

Sebagai program studi yang memiliki visi menghasilkan lulusan pendidik ekonomi yang unggul, adaptif, berkarakter, serta memiliki kompetensi kewirausahaan, Program Studi Pendidikan Ekonomi memandang evaluasi kurikulum bukan hanya sebagai pemenuhan administrasi mutu, tetapi sebagai instrumen strategis dalam memastikan keberlanjutan relevansi kurikulum terhadap dinamika perubahan lingkungan eksternal. Oleh karena itu, hasil evaluasi ini menjadi dasar penyusunan berbagai kebijakan akademik, penyempurnaan perangkat pembelajaran, serta pengembangan kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE).

B. Tujuan Evaluasi Mikro Kurikulum

Evaluasi mikro kurikulum Tahun Akademik 2024/2025 dilaksanakan dengan tujuan utama untuk menilai tingkat ketercapaian CPL yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus berdasarkan hasil asesmen CPL semester gasal dan genap. Selain itu, evaluasi ini bertujuan untuk menjamin bahwa proses evaluasi kurikulum dilaksanakan secara periodik minimal satu kali dalam satu tahun akademik sebagai bagian dari siklus penjaminan mutu berkelanjutan.

Secara operasional, evaluasi ini juga bertujuan untuk menyediakan data dan informasi yang dapat digunakan sebagai dasar evaluasi makro kurikulum lima tahunan, memastikan keselarasan kurikulum dengan berbagai regulasi nasional dan kebutuhan pemangku kepentingan, serta menghasilkan rekomendasi perbaikan kurikulum yang terdokumentasi secara sistematis dan berorientasi pada peningkatan mutu berkelanjutan. Dengan demikian, evaluasi mikro kurikulum berfungsi sebagai instrumen akademik yang mampu menjembatani antara perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pengembangan kurikulum secara berkesinambungan.

C. Metodologi dan Mekanisme Evaluasi

Pelaksanaan evaluasi mikro kurikulum dilakukan melalui serangkaian tahapan yang terstruktur dan terdokumentasi. Tahap pertama adalah perencanaan evaluasi, di mana program studi menetapkan kalender evaluasi tahunan dan membentuk tim evaluasi kurikulum yang terdiri atas Ketua Program Studi, Gugus Jaminan Mutu (GJM), dosen, serta unsur fakultas. Tim ini bertanggung jawab terhadap seluruh proses evaluasi mulai dari pengumpulan data hingga penyusunan rekomendasi tindak lanjut.

Tahap berikutnya adalah pengumpulan data yang mencakup laporan asesmen CPL semester gasal dan genap, dokumen kurikulum, RPS, instrumen asesmen, laporan kegiatan MBKM, laporan PLP, KKN, serta umpan balik dari stakeholder. Data yang dikumpulkan terdiri atas data kuantitatif berupa capaian CPL dan data kualitatif berupa hasil evaluasi implementasi kurikulum dan pembelajaran.

Tahap analisis dilakukan dengan membandingkan capaian CPL terhadap standar yang telah ditetapkan oleh program studi serta ketentuan nasional. Analisis dilakukan pada empat aspek utama CPL, yaitu sikap (S), pengetahuan (P), keterampilan umum (KU), dan keterampilan khusus (KK). Hasil analisis kemudian dibahas melalui forum evaluasi yang melibatkan berbagai stakeholder internal dan eksternal untuk memperoleh umpan balik yang komprehensif.

D. Analisis Ketercapaian CPL

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa secara umum ketercapaian CPL Program Studi Pendidikan Ekonomi berada pada kategori baik hingga sangat baik. Mayoritas mahasiswa telah memenuhi standar capaian yang ditetapkan program studi, yang menunjukkan bahwa implementasi kurikulum dan proses pembelajaran telah berjalan efektif. Kondisi ini mengindikasikan bahwa hubungan antara CPL, CPMK, metode pembelajaran, serta asesmen telah dirancang dan diimplementasikan secara relatif konsisten.

Pada aspek sikap, mahasiswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam menginternalisasi nilai-nilai religius, etika akademik, profesionalisme, tanggung jawab sosial, serta sikap adaptif terhadap perubahan. Capaian ini didukung oleh integrasi pendidikan karakter dalam berbagai mata kuliah dan kegiatan kemahasiswaan.

Pada aspek pengetahuan, mahasiswa mampu menunjukkan penguasaan terhadap konsep-konsep ekonomi, pendidikan ekonomi, kewirausahaan, manajemen pembelajaran, dan penelitian pendidikan. Penguasaan ini menjadi fondasi penting dalam membentuk kompetensi profesional lulusan sebagai pendidik ekonomi.

Pada aspek keterampilan umum, mahasiswa menunjukkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi efektif, kolaborasi, pemecahan masalah, dan pemanfaatan teknologi informasi. Sementara pada aspek keterampilan khusus, mahasiswa mampu merancang pembelajaran ekonomi, mengembangkan media pembelajaran, melakukan evaluasi pembelajaran, serta menerapkan konsep kewirausahaan dalam konteks pendidikan. Keberhasilan capaian CPL ini menunjukkan bahwa struktur kurikulum yang ada telah mampu memfasilitasi pencapaian kompetensi lulusan secara komprehensif sesuai dengan profil lulusan yang telah ditetapkan.

E. Evaluasi Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek dan MBKM

Salah satu temuan penting dalam evaluasi mikro kurikulum adalah efektivitas penerapan pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning) dan kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Evaluasi menunjukkan bahwa kedua pendekatan tersebut memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan keterampilan mahasiswa, khususnya pada aspek keterampilan khusus dan keterampilan umum.

Mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan proyek dan MBKM menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam menghubungkan teori dengan praktik, menyelesaikan masalah nyata di lapangan, bekerja dalam tim multidisiplin, serta mengembangkan kreativitas dan inovasi. Program MBKM yang meliputi PLP, KKN, magang, kewirausahaan

mahasiswa, dan bentuk kegiatan pembelajaran lainnya telah memberikan pengalaman belajar autentik yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja.

Keberhasilan implementasi pembelajaran berbasis proyek dan MBKM menunjukkan bahwa kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi telah bergerak menuju paradigma pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student-centered learning*) dan berbasis pengalaman nyata (*experiential learning*). Hal ini menjadi salah satu kekuatan utama dalam implementasi kurikulum saat ini.

F. Identifikasi Kelemahan dan Area Perbaikan

Meskipun capaian CPL secara umum berada pada kategori baik hingga sangat baik, evaluasi mikro mengidentifikasi beberapa kelemahan yang perlu mendapat perhatian serius. Salah satu kelemahan utama adalah belum optimalnya standarisasi rubrik asesmen CPL antar mata kuliah. Perbedaan interpretasi dan penerapan rubrik oleh dosen berpotensi menimbulkan variasi dalam proses penilaian dan memengaruhi konsistensi pengukuran capaian pembelajaran.

Selain itu, dokumentasi eviden capaian CPL masih memerlukan penguatan. Sistem penyimpanan dan pengelolaan eviden asesmen belum sepenuhnya terintegrasi secara digital sehingga keterlacakan bukti capaian CPL masih perlu ditingkatkan. Kondisi ini dapat menjadi tantangan dalam proses audit mutu internal maupun asesmen lapangan akreditasi. Program studi juga mengidentifikasi perlunya pengembangan sistem informasi yang mampu mengintegrasikan proses asesmen, dokumentasi eviden, monitoring CPL, dan pelaporan mutu secara lebih efektif dan efisien.

G. Kesesuaian Kurikulum dengan Kebijakan dan Kebutuhan Eksternal

Evaluasi menunjukkan bahwa kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi telah memiliki tingkat kesesuaian yang tinggi dengan kebijakan nasional dan kebutuhan eksternal. Keselarasan dengan SN-Dikti, KKNI Level 6, serta kebijakan MBKM tercermin dalam rumusan CPL dan implementasi pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE).

Dari perspektif kebutuhan IDUKA, kurikulum telah mengintegrasikan kompetensi pedagogik, kewirausahaan, dan literasi digital melalui berbagai mata kuliah seperti Kewirausahaan UMKM, Studi Kelayakan Bisnis, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, dan Pemasaran Digital. Mahasiswa juga memperoleh kesempatan untuk mengembangkan

kompetensi tersebut melalui berbagai kegiatan praktik lapangan dan kerja sama dengan mitra eksternal.

Di sisi lain, kurikulum juga relevan dengan kebutuhan masyarakat dalam menghasilkan lulusan yang memiliki karakter, etika, kepedulian sosial, dan kemampuan beradaptasi terhadap perubahan sosial dan teknologi. Temuan ini menunjukkan bahwa kurikulum tidak hanya berorientasi pada kebutuhan dunia kerja, tetapi juga pada pembangunan masyarakat secara berkelanjutan.

H. Analisis SWOT Kurikulum

Berdasarkan hasil evaluasi, kekuatan utama kurikulum terletak pada visi keilmuan yang spesifik dalam bidang literasi ekonomi dan entrepreneurship, keselarasan dengan visi FKIP dan universitas, serta kemampuannya mendukung pencapaian CPL yang relevan dengan tantangan abad ke-21.

Kelemahan yang masih ditemukan adalah belum meratanya pemahaman terhadap konsep entrepreneurship di kalangan dosen dan mahasiswa, sehingga implementasi visi keilmuan belum sepenuhnya optimal. Selain itu, sebagian stakeholder masih memahami visi program studi secara normatif dan belum melihat implementasinya secara konkret dalam pembelajaran.

Peluang pengembangan kurikulum sangat besar karena adanya tuntutan kompetensi ekonomi digital, kewirausahaan sosial, serta dukungan program MBKM yang membuka ruang implementasi visi keilmuan secara lebih luas. Namun demikian, terdapat ancaman berupa perubahan kebijakan nasional dan keterbatasan sumber daya untuk menyelenggarakan program inkubasi entrepreneurship yang lebih komprehensif.

I. Pelibatan Stakeholder

Pelibatan stakeholder menjadi salah satu aspek penting dalam evaluasi mikro kurikulum. Stakeholder internal meliputi dosen, mahasiswa, GJM, dan fakultas yang terlibat dalam proses asesmen CPL, evaluasi pembelajaran, dan penyusunan rekomendasi tindak lanjut.

Stakeholder eksternal meliputi alumni, pengguna lulusan, sekolah mitra, guru pamong, UMKM, serta dunia usaha dan dunia industri. Keterlibatan mereka dilakukan melalui tracer study, survei pengguna lulusan, evaluasi kegiatan MBKM, serta forum diskusi kurikulum. Masukan dari stakeholder menjadi sumber informasi yang sangat

penting dalam memastikan relevansi kurikulum terhadap kebutuhan dunia kerja dan masyarakat.

J. Kesimpulan dan Rencana Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil evaluasi mikro kurikulum Tahun Akademik 2024/2025, dapat disimpulkan bahwa kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi telah diimplementasikan secara efektif dan mampu menghasilkan capaian CPL pada kategori baik hingga sangat baik. Kurikulum terbukti selaras dengan SN-Dikti, KKNI, kebijakan MBKM, serta kebutuhan IDUKA dan masyarakat. Implementasi pembelajaran berbasis proyek dan MBKM juga terbukti memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan kompetensi mahasiswa.

Sebagai bagian dari siklus CQI, program studi menetapkan beberapa tindak lanjut strategis, yaitu:

1. Penyusunan dan penyempurnaan kurikulum berbasis OBE secara lebih komprehensif.
2. Penguatan konsentrasi Edupreneur dan Perbankan sebagai keunggulan program studi.
3. Integrasi literasi keuangan, ekonomi digital, dan kecakapan abad ke-21 ke dalam mata kuliah.
4. Standarisasi rubrik asesmen CPL dan pengembangan sistem rekam digital CPL.
5. Penguatan e-portofolio mahasiswa sebagai eviden capaian pembelajaran.
6. Peningkatan kerja sama dengan instansi pemerintah, sektor swasta, perbankan, dan DUDI.
7. Pengembangan program MBKM yang lebih beragam dan berdampak.
8. Optimalisasi pemanfaatan tracer study dan umpan balik pengguna lulusan dalam pengembangan kurikulum.

Dengan implementasi tindak lanjut tersebut, Program Studi Pendidikan Ekonomi diharapkan mampu meningkatkan mutu kurikulum, efektivitas pembelajaran, relevansi lulusan, dan daya saing program studi secara berkelanjutan.



LAPORAN ASSESMENT CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) GASAL 2024/2025

**PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
2025**

PENGESAHAN

Laporan Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Tahun Akademik 2024/2025 ini telah diperiksa, ditelaah, dan dinyatakan layak sebagai dokumen resmi evaluasi capaian pembelajaran pada tingkat program studi. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban akademik serta upaya peningkatan mutu berkelanjutan dalam penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dengan ini, laporan asesmen CPL disahkan untuk digunakan sebagai dasar perencanaan, pengembangan, dan pengambilan keputusan dalam peningkatan kualitas pembelajaran di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal.

Kaprodi Pendidikan Ekonomi



Neni Hendaryati, M.Pd.

NIDN. 0625068402

Tegal, Maret 2025

GJM Prodi Pend. Ekonomi



Tomi Azami, M.Pd

NIDN. 0621059202

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan bagian dari sistem penjaminan mutu Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal. Asesmen ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh lulusan:

- Mencapai kompetensi sebagaimana dirumuskan dalam CPL Prodi,
- Siap menjalankan peran sebagai Pendidik Ekonomi, Ahli Perkoperasian, dan Entrepreneur,
- Selaras dengan ketentuan KKNi, SN-Dikti, dan kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM).

Dokumen Kurikulum MBKM 2020 Prodi Pendidikan Ekonomi menjadi acuan utama dalam analisis pemenuhan CPL melalui struktur kurikulum, profil lulusan, rumusan CPL, pemetaan CPL–bahan kajian–mata kuliah, serta desain pengalaman belajar, termasuk kegiatan MBKM (pertukaran pelajar, magang bersertifikat dan studi Independen, magang nonkependidikan, kampus mengajar, PLP, dan KKN).

2. Tujuan Asesmen CPL Tujuan penyusunan laporan asesmen CPL ini adalah untuk:

- Menggambarkan tingkat ketercapaian CPL Prodi Pendidikan Ekonomi berdasarkan data akademik dan nonakademik.
- Menganalisis kesesuaian antara profil lulusan–CPL–kurikulum–pelaksanaan pembelajaran.
- Mengidentifikasi area yang sudah kuat dan area yang perlu perbaikan.
- Menyusun rekomendasi tindak lanjut untuk penyempurnaan kurikulum dan proses pembelajaran.

3. Ruang Lingkup

Ruang lingkup asesmen meliputi:

- Seluruh CPL Sikap (S), Pengetahuan (P), Keterampilan Umum (KU), dan Keterampilan Khusus (KK) Prodi Pendidikan Ekonomi.
 - Seluruh mata kuliah dalam Kurikulum MBKM Prodi Pendidikan Ekonomi (total ±154 SKS), termasuk distribusi semester dan kegiatan MBKM.
 - Data penunjang berupa nilai mata kuliah, dokumen RPS, laporan PLP/KKP/KKN, serta hasil tracer study (diisi oleh Prodi sesuai data aktual).
- 

PROFIL, SKL, DAN CPL PROGRAM STUDI

1. Identitas dan Profil Program Studi

Berdasarkan dokumen kurikulum, Program Studi Pendidikan Ekonomi memiliki profil utama lulusan sebagai berikut:

- **Pendidik Ekonomi** yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berperilaku sesuai kode etik, menguasai konsep teoritis ilmu ekonomi, serta mengaplikasikan (ilmu) pedagogik sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi.
- **Entrepreneur** yang berperan serta dalam perekonomian dan berdaya saing lokal nasional maupun global.
- **Ahli perkoperasian** yang mampu memajukan koperasi dan UMKM baik koperasi jasa maupun koperasi serba usaha sebagai pengelola.

Profil tersebut menjadi dasar perumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan diturunkan dalam CPL Prodi.

2. Rumusan CPL Program Studi

CPL Prodi Pendidikan Ekonomi dikelompokkan ke dalam:

- Sikap: Lulusan memiliki sikap religius, nasionalis, taat hukum, dan beretika; menghargai keberagaman, serta memiliki jiwa wirausaha dan etika profesi pendidik.
- Pengetahuan: Lulusan menguasai teori pembelajaran ekonomi, konsep-konsep ekonomi mikro, makro, kewirausahaan, bisnis, kebijakan ekonomi, serta ilmu sosial yang relevan.
- Keterampilan Umum: Lulusan mampu berpikir kritis dan sistematis, mengambil keputusan berbasis data, serta melakukan kajian ilmiah. Lulusan juga mampu berkomunikasi akademik, bekerja sama secara efektif, melakukan supervisi, menelusuri informasi melalui teknologi, dan menyajikan gagasan secara profesional dalam berbagai forum ilmiah.
- Keterampilan Khusus: Lulusan mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi; memanfaatkan TIK dan media pembelajaran; serta mengelola asesmen hasil belajar. Lulusan kritis terhadap isu ekonomi, mampu publikasi ilmiah awal, membina kegiatan kewirausahaan sekolah, dan mengembangkan model pembelajaran ekonomi inovatif berbasis literasi ekonomi, digital, dan finansial.

METODOLOGI ASESMEN CPL

1. Identitas dan Profil Program Studi

Asesmen CPL mengacu pada beberapa sumber data berikut:

a. Dokumen kurikulum & mapping CPL

- Profil lulusan, SKL, CPL S–P–KU–KK.
- Pemetaan CPL ke bahan kajian (BK1–BK7) dan mata kuliah (Tabel 3, 4, 5, 6, 10).

b. Data pelaksanaan pembelajaran

- RPS setiap mata kuliah.
- Nilai tugas, UTS, UAS, praktikum, portofolio, proyek, praktik lapangan, KKN, dan magang.

c. Data luaran dan tracer study

- Masa tunggu kerja, relevansi pekerjaan dengan bidang studi.
- Jabatan lulusan

2. Proses dan Tahapan Asesmen

a. Perumusan CPL

- Diawali dengan merumuskan CPL sesuai Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), SN-Dikti, kebutuhan stakeholder (sekolah mitra, UMKM, DUDI), serta profil lulusan sebagai pendidik ekonomi.
- Mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang selaras dengan karakter Kurikulum Merdeka: fleksibel, berpusat pada mahasiswa, dan berbasis capaian.

b. Penjabaran CPL menjadi CPMK pada Setiap Mata Kuliah

- Setiap mata kuliah menurunkan CPL menjadi CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) yang terukur. Dosen pengampu memetakan kontribusi mata kuliah terhadap CPL dengan pendekatan backward design.
- CPMK menjadi dasar penyusunan materi, metode belajar, pengalaman belajar mandiri, tugas, dan asesmen berbasis proyek/penyelesaian masalah sesuai prinsip Kurikulum Merdeka.

c. Penyusunan RPS

- Setiap mata kuliah menurunkan CPL menjadi CPMK dalam RPS, strategi pembelajaran disusun menggunakan metode: project based learning, problem based learning, case method, literasi ekonomi, kewirausahaan, serta pembelajaran berbasis teknologi.
- RPS juga menetapkan indikator keberhasilan, rubrik asesmen, bobot penilaian, kesesuaian CPL–CPMK, dan bentuk pengalaman belajar di dalam maupun luar kelas.

d. Pelaksanaan Pembelajaran dan Pengukuran CPMK

Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai RPS, mengintegrasikan fleksibilitas Kurikulum Merdeka:

- Asesmen formatif (kuis, diskusi, refleksi, micro teaching, jurnal belajar)
- Asesmen sumatif (proyek, studi kasus ekonomi, portofolio, ujian, produk kewirausahaan)
- Pengalaman belajar luar kampus (magang kependidikan, kunjungan UMKM, kegiatan komunitas ekonomi sekolah)

e. Rekapitulasi dan Pemantauan Capaian CPMK Pada akhir semester, dosen mengolah nilai dan memetakan tingkat ketercapaian CPMK. Data tersebut dimasukkan ke sistem penjaminan mutu prodi untuk menilai:

- Prosentase mahasiswa yang mencapai standar minimal
- Keterkaitan CPMK terhadap CPL yang diharapkan
- Kendala dalam proses pembelajaran

f. Pengukuran Ketercapaian CPL Lulusan

Pengukuran CPL dilakukan melalui:

- Rekap kontribusi CPMK ke CPL (pemetaan matriks)
- Praktik mengajar, portofolio media pembelajaran ekonomi, dan perangkat pembelajaran
- Uji komprehensif atau asesmen akhir studi Kinerja mahasiswa saat PLP dan magang nonkependidikan
- Bukti produk akademik: artikel, proyek ekonomi, model pembelajaran
- Kriteria penilaian disesuaikan dengan program studi dengan mengkategorikan menjadi 4 antara lain: Sangat baik (86-100), baik (71-85), cukup baik (51-70) dan kurang baik (0-50).

g. Evaluasi, Review, dan Tindak Lanjut Kurikulum

Hasil asesmen CPL dianalisis dalam rapat prodi dan melibatkan stakeholder seperti sekolah mitra, guru pamong, alumni, dan DUDI. Temuan digunakan untuk:

- Merevisi RPS dan bahan ajar
- Meningkatkan kualitas metode mengajar dan pengalaman belajar
- Menyempurnakan kurikulum
- Menentukan pelatihan dosen atau peningkatan fasilitas
- Mengintegrasikan kegiatan Merdeka Belajar secara lebih optimal

h. Pelaporan Capaian CPL

Prodi menyusun laporan ketercapaian CPL setiap tahun, berisi:

- Analisis tingkat capaian tiap CPL
- Grafik perkembangan capaian per angkatan
- Rekomendasi perbaikan
- Bukti-bukti pendukung (portofolio, rubrik, data CPMK, evaluasi dosen)

HASIL ASESMEN CPL

1. Rekap Capaian CPL per Kelompok

Tabel 1. Rekap Capaian CPL Sikap (S)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	nilai $\geq$ B	Kategori	Keterangan
S1	Bertakwa kepada Tuhan YME & religius	90	Sangat Baik	Pendidikan Agama, PKn, Pancasila
S2	Berkarakter, beretika, dan menjunjung nilai kemanusiaan	87	Sangat Baik	Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Landasan Kependidikan, Literasi Pendidikan Ekonomi, Penguatan Pendidikan Karakter, Etika Profesi Pendidikan, Pengembangan Profesi Guru
S3	Berkontribusi dalam masyarakat & menghargai keberagaman	90	Sangat Baik	Kuliah Kerja Nyata (KKN), PLP, Pendidikan Pancasila
S4	Berwawasan kebangsaan, nasionalis & taat hukum	90	Sangat Baik	Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan
S5	Beretika akademik & bertanggung jawab	84	Baik	Metodologi Penelitian, Statistika Ekonomi, Literasi Pendidikan Ekonomi, PTK Seminar Proposal, Skripsi
S6	Mampu bekerja sama & memiliki kepedulian sosial	86	Baik	KKN, PLP, Manajemen Pendidikan, Mata kuliah berbasis proyek, Pengantar Manajemen, Semua mata kuliah ekonomi
S7	Memiliki integritas & kemandirian	89	Sangat Baik	Skripsi, PLP/PPL, KKN, Kewirausahaan, Microteaching, Metodologi Penelitian
S8	Memiliki jiwa kewirausahaan	85	Baik	Kewirausahaan, Ekonomi Kreatif, Komunikasi Bisnis, Etika Bisnis, Praktik Kewirausahaan, Pengantar Bisnis

Kategori penilaian:

- 1.sangat baik (86% - 100%)
- 2.baik (71% - 85%)
- 3.cukup (51% - 70%)
- 4.kurang (0-50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL sikap (antara lain Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan, Etika Profesi Pendidikan, KKN, serta mata kuliah kelembagaan dan kewarganegaraan lainnya), capaian CPL Sikap secara umum berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 87,625 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 2 Rekap Capaian CPL Pengetahuan (P)

Kode CPL	Deskripsi Singkat Keterampilan Umum	% ≥ B	Kategori	Keterangan
P1	Menguasai teori ekonomi dan ilmu pendidikan ekonomi	91,6	Sangat Baik	Pengantar Ilmu Ekonomi, Ekonomi Pendidikan, Pengantar Bisnis, Ekonomi Moneter, Statistik Deskriptif, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis
P2	Menguasai teori belajar dan pembelajaran ekonomi	86,3	Sangat Baik	Landasan Kependidikan, Pembelajaran Mikro (Microteaching), PTK (Penelitian Tindakan Kelas), Etika Profesi Pendidikan,
P3	Menguasai metodologi penelitian dan analisis data pendidikan ekonomi	89,5	Sangat Baik	Statistik Deskriptif, Statistik Inferensial & SPSS, Perencanaan & Assessment Pembelajaran Ekonomi, PTK
P4	Menguasai konsep manajemen pendidikan, kewirausahaan, dan bisnis	88,4	Sangat Baik	Pengantar Bisnis, Ekonomi Koperasi, Praktik Kewirausahaan, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis, Pengembangan Profesi Guru

Kategori penilaian:

- 1.sangat baik (86% - 100%)
- 2.baik (71% - 85%)
- 3.cukup (51% - 70%)
- 4.kurang (0-50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL pengetahuan (antara lain pengantar Ekonomi, Ekonomi Pendidikan, Metodologi pendidikan dan pembelajaran Ekonomi, dan MK Keekonomian lainnya), capaian CPL pengetahuan secara umum berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 88,95 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 3 Rekap Capaian CPL Keterampilan Umum (KU)

Kode CPL	Deskripsi Singkat Keterampilan Umum	% ≥ B	Kategori	Keterangan
KU1	Berpikir kritis-sistematis, kreatif & mampu mengambil keputusan	85,3	Baik	Literasi Pendidikan Ekonomi, Perekonomian Indonesia, Etika dan Profesi Pendidik,
KU2	Mampu bekerja sama & berkomunikasi efektif	86,3	Sangat Baik	Diskusi, presentasi, dan studi kasus dari seluruh MK ekonomi (makro/mikro/moneter), Pembelajaran Mikro (Microteaching)
KU3	Mampu mengelola informasi & menggunakan teknologi	84,2	Baik	Statistik Deskriptif, Statistik Inferensial & SPSS, praktik Komputer
KU4	Mampu menyusun & menyajikan karya ilmiah	86,3	Sangat Baik	Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi, PTK

Kategori penilaian:

- 1.sangat baik (86% - 100%)
- 2.baik (71% - 85%)
- 3.cukup (51% - 70%)
- 4.kurang (0-50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL Keterampilan Umum (KU) secara keseluruhan berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 85,3 % mahasiswa yang memperoleh

nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 4 Rekap Capaian CPL Keterampilan Khusus (KK)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	% ≥ B	Kategori	Keterangan
KK1	Merencanakan pembelajaran ekonomi	92,63	Sangat Baik	Perencanaan & Asesmen Pembelajaran Ekonomi
KK2	Melaksanakan pembelajaran ekonomi secara profesional	88,42	Sangat Baik	Pembelajaran Mikro (Microteaching), PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan), KKN
KK3	Mengembangkan media dan TIK pembelajaran	86,32	Sangat Baik	Pembelajaran Mikro
KK4	Merancang dan melakukan asesmen pembelajaran	88,42	Sangat Baik	Perencanaan & Asesmen Pembelajaran Ekonomi
KK5	Menganalisis isu-isu ekonomi secara kritis	84,21	Baik	Pengantar Bisnis, semua MK ekonomi
KK6	Menghasilkan karya ilmiah awal bidang pendidikan ekonomi	91,58	Sangat Baik	Literasi Pendidikan Ekonomi, Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi
KK7	Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	84,21	Baik	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
KK8	Melaksanakan pembinaan organisasi siswa	87,37	Sangat Baik	PLP
KK9	Memanfaatkan perangkat digital pembelajaran	87,37	Sangat Baik	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Praktik Komputer Akuntansi
KK10	Mengembangkan program kewirausahaan	89,47	Sangat Baik	Praktik Kewirausahaan, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis
KK11	Mengembangkan profesionalisme guru berkelanjutan	88,42	Sangat Baik	Etika Profesi Pendidikan, Pengembangan Profesi Guru

Kategori penilaian:

- 1.sangat baik (86% - 100%)
- 2.baik (71% - 85%)
- 3.cukup (51% - 70%)
- 4.kurang (0-50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL Keterampilan Khusus (KK) secara keseluruhan berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 87,63 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

ANALISIS KECUKUPAN KURIKULUM TERHADAP CPL

1. Kesesuaian Profil Lulusan – SKL – CPL

Profil Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi (Pendidik Ekonomi, Entrepreneur dan Ahli Perkoperasian) yang bertakwa, beretika, nasionalis, dan berkarakter, telah sejalan dengan SKL yang mengacu pada KKNi Level 6 dan SN-Dikti (Permendikbud 3/2020) tentang kompetensi kepribadian, sosial, dan etika profesi guru. Adapun penjabaran dari masing-masing CPL dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 5 Kesesuaian Profil - SKL - CPL Sikap

Aspek	Profil Kurikulum	SKL	CPL	Tingkat Kesesuaian
Sangat	Kepribadian guru, etika, nasionalisme, toleransi	Sikap KKNi Level 6 – Sikap	S1–S10	Sangat sesuai
Pengetahuan	Penguasaan ilmu ekonomi & pedagogik	SKL keilmuan	P1–P4	Sangat sesuai
Keterampilan Umum	Kritis, mandiri, komunikatif	KKNi Level 6 – KU	KU1–KU4	Sangat sesuai
Keterampilan Khusus	Mengajar, meneliti, berwirausaha, koperasi	SKL profesional	KK1–KK11	Sangat sesuai

2. Pemetaan CPL – Bahan Kajian – Mata Kuliah

Struktur kurikulum dalam dokumen menunjukkan bahwa setiap CPL dipetakan ke dalam Bahan Kajian (BK) dan kemudian dihubungkan dengan mata kuliah (MK) pengampunya.

- CPL sikap dicapai tidak melalui satu mata kuliah, tetapi melalui banyak jalur (MKU (Agama, Pancasila, Kewarganegaraan, PLP, KKN, praktik lapangan). Penanaman sikap berasal dari banyak MK dan kegiatan, sehingga redundansinya tinggi
- CPL Pengetahuan diperkuat oleh berbagai MK inti seperti Mikro, Makro, Perbankan, Akuntansi, Matematika Ekonomi, Statistik, Manajemen, serta MK pedagogik, sehingga dapat di katakan CPL pengetahuan diperkuat oleh banyak MK (multi penguatan).
- Kemampuan berpikir kritis, komunikasi, literasi ilmiah, dan penggunaan IPTEKS dibangun dari awal hingga akhir studi melalui MKU, MKDK, MK analitis, seminar, dan skripsi, dipenuhi secara bertahap, berlapis, dan multi jalur.
- CPL KK (perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, asesmen, TIK, PTK, kewirausahaan, profesi guru) terpenuhi, sehingga Setiap KK memiliki lebih dari satu mata kuliah penguat.

3. Distribusi pengalaman belajar

Distribusi mata kuliah dari semester I–VIII menunjukkan:

a. Semester Awal (Semester I–III)

Pada semester 1–3, mahasiswa fokus pada pembentukan fondasi akademik, kepribadian, dan literasi bidang ekonomi. Karakteristik utama:

- Penguatan sikap, pengetahuan dasar, literasi akademik, dan kemampuan berpikir kritis.
- Pengenalan keilmuan ekonomi secara umum dan dasar kependidikan.
- Belum masuk ke praktik lapangan atau MBKM luar kampus.

Jenis pengalaman belajar semester awal:

- MKU (Agama, Pancasila, Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris) → pembentukan sikap dan literasi.
- MK Dasar Ekonomi: Pengantar Ekonomi, Mikro, Makro, Bisnis, Manajemen.
- MK Dasar Kependidikan: Landasan Kependidikan.
- Penguatan soft skills awal: komunikasi, berpikir kritis, literasi digital.

b. Semester Tengah (Semester IV–V)

- Pada semester 4–5, pembelajaran diarahkan pada keterampilan profesional calon pendidik ekonomi, sebelum masuk MBKM luar kampus. Karakteristik utama:
- Masuk ke ranah keahlian baik pedagogik maupun ekonomi terapan.
- Mulai mempraktikkan perencanaan dan proses pembelajaran.
- Latihan riset awal.

Jenis pengalaman belajar semester tengah:

- Kependidikan & Pedagogik:
- Strategi Pembelajaran
- Perencanaan Pembelajaran Ekonomi
- Media Pembelajaran
- Evaluasi Pembelajaran
- Ekonomi Terapan & Analitis:
- Statistik, Matematika Ekonomi
- Perbankan, Koperasi, Manajemen, Perpajakan
- Riset awal: PTK (Penelitian Tindakan Kelas), Metodologi Penelitian.
- Proyek mini riset dan praktik micro teaching internal kelas.

c. Semester Pembelajaran Luar Kelas (Semester VI–VII)

Semester ini merupakan fase identitas kurikulum MBKM, karena mahasiswa diarahkan menjalani pembelajaran di luar prodi dan di luar kampus.

- Karakteristik utama:
- Penerapan MBKM 20–40 SKS.
- Pembelajaran berbasis pengalaman nyata.
- Terjun langsung di masyarakat/industri/sekolah.

Jenis pengalaman belajar MBKM & luar kelas:

- PLP I & PLP II (Pengenalalan & Praktik Lapangan Pendidikan) → praktik mengajar langsung.
- KKN / Pengabdian Masyarakat
- Magang / Industri / Perbankan / UMKM
- Wirausaha Merdeka
- Asistensi Mengajar di sekolah mitra
- Proyek Sosial / Proyek Desa / Proyek Kewirausahaan
- Proyek Riset atau Studi Independen sesuai kebijakan MBKM.

Ada penerapan kompetensi riil, penguatan pedagogik, profesionalisme, dan kewirausahaan melalui pengalaman lapangan.

d. Semester Akhir (Semester VIII) Semester 8 merupakan fase penyelesaian, yang berfungsi mengonsolidasikan seluruh CPL melalui penelitian dan evaluasi akhir.

Karakteristik utama:

- Penyusunan skripsi/TA berbasis penelitian.
- Penyempurnaan kompetensi pendidik ekonomi.
- Evaluasi akhir capaian pembelajaran.

Jenis pengalaman belajar:

- Skripsi / Penelitian Mandiri
- Seminar Hasil & Ujian Komprehensif
- Finalisasi portofolio kompetensi hasil PLP/MBKM.
- Persiapan profesionalisme kerja (karier, sertifikasi, literasi digital lanjutan).

Semester ini berfokus pada integrasi pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan sikap menjadi kompetensi profesional lulusan.

Tabel 6 Distribusi Pengalaman Belajar

Semester	Fokus Pembelajaran	Jenis Pengalaman Belajar	Penguatan CPL	Keterangan MBKM
I – III (Awal)	Fondasi akademik, sikap, dan pengetahuan dasar	MKU, MK Dasar Ekonomi, MK Dasar Kependidikan, Literasi Akademik	Sikap (S), Pengetahuan (P), KU dasar	Belum MBKM, fokus internal prodi
IV – V (Tengah)	Penguatan pedagogik & ekonomi terapan	Perencanaan Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Media Pembelajaran, Statistik, Matematika Ekonomi, PTK	P, KU, KK awal	Menyiapkan mahasiswa menuju MBKM
VI – VII (Luar Kelas / MBKM)**	Pembelajaran berbasis pengalaman nyata	PLP I & II, KKN, Magang, Wirausaha Merdeka, Asistensi Mengajar, Proyek Desa, Studi Independen	KK dominan, KU lanjutan, Sikap sosial	20–40 SKS MBKM, belajar di luar kampus
VIII (Akhir)	Integrasi, penelitian, evaluasi akhir	Skripsi, Seminar, Portofolio MBKM, Ujian Komprehensif	Integrasi S–P–KU–KK	Bukan MBKM, fase penyelesaian

TEMUAN UTAMA DAN REKOMENDASI

1. Temuan Utama

Berdasarkan seluruh penjelasan sebelumnya (pemetaan CPL–BK–MK, distribusi pengalaman belajar, redundansi positif, dan pola pembelajaran MBKM), berikut analisis SWOT dalam asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal:

a. Kelebihan (Strengths)

1) Redundansi positif (multi-jalur) sudah kuat

- Setiap CPL (S, P, KU, KK) dicapai melalui banyak mata kuliah → mengurangi risiko kegagalan CPL.
- Kurikulum menggunakan spiral learning dari semester awal–akhir.

2) Integrasi kuat dengan MBKM

- PLP, KKN, magang, wirausaha, proyek sosial, dan studi independen memberi asesmen autentik berbasis kinerja nyata.
- Penguatan KK (perencanaan–pelaksanaan pembelajaran) sangat optimal melalui pengalaman lapangan.

3) Distribusi pengalaman belajar sistematis

- Pembagian semester (awal–tengah–akhir kelas–akhir) mendukung asesmen CPL bertahap.
- Ada hubungan logis antara fondasi, penguatan, praktik lapangan, dan integrasi.

4) Pemetaan CPL–MK sudah lengkap

- Tabel pemetaan CPL–BK–MK konsisten dan komprehensif.
- Memudahkan penilaian kontribusi setiap MK terhadap CPL.

5) CPL selaras dengan SKL dan Profil Lulusan

- Tidak ditemukan konflik makna antara SKL–Profil–CPL.
- Seluruh aspek CPL tersambung langsung dengan tujuan lulusan (pendidik ekonomi, entrepreneur, ahli koperasi).

b. Kelemahan (Weaknesses)

1) Belum semua MK memiliki instrumen asesmen CPL yang seragam

- Dosen berbeda-beda dalam cara menilai CPL (rubrik belum standar).
- Ada potensi ketidakkonsistenan pengukuran antar kelas/angkatan.

2) Belum tersedia dashboard monitoring CPL berbasis data

- Penilaian CPL masih manual → rawan tidak akurat.
- Rekap capaian CPL belum otomatis ditarik dari nilai mata kuliah.

3) MBKM belum setara kontribusinya antar mahasiswa

- Mahasiswa memilih bentuk MBKM berbeda → asesmen KK bisa tidak merata.
- Output Magang ≠ PLP ≠ Wirausaha → butuh penyamaan bobot

4) Dokumentasi portofolio CPL belum maksimal

- Belum semua mahasiswa menyimpan bukti kinerja (RPP, video praktik, laporan riset, media pembelajaran).
- Berpengaruh pada asesmen KK dan KU.

5) PLP dan KKN kadang belum menilai semua CPL yang ditargetkan

- Beberapa mitra sekolah/masyarakat belum memiliki rubrik penilaian CPL terstandar

c. Peluang Perbaikan (Opportunities)

1) Implementasi Sistem Asesmen CPL Berbasis Digital

- Penggunaan Sistem SPMI Online, dashboard CPL, atau Learning Outcomes Analytics.
- Mempercepat analisis tren CPL per semester.

2) Standarisasi Rubrik Nasional MBKM

- Mengikuti rubrik Kemdikbud untuk Asistensi Mengajar, Magang Bersertifikat dan
- Studi Independen, Wirausaha Merdeka, Pertukaran Mahasiswa, dll

3) Penguatan Kerjasama Sekolah & Industri

- Memperkuat PLP dan magang sehingga asesmen Keterampilan Khusus lebih akurat.
- Sekolah mitra dapat dilatih untuk memberi asesmen berbasis CPL.

4) Pencatatan Bukti Kinerja Berbasis e-Portfolio Mahasiswa

- Google Classroom, Moodle, atau SI Akademik dapat dipakai sebagai repositori bukti CPL.
- Sangat memudahkan pelacakan capaian S–P–KU–KK.

5) Penelitian Pengembangan Instrumen CPL

- Dosen dapat membuat penelitian PTK/riset kurikulum untuk memperkuat validitas instrumen asesmen.

d. Hambatan (Threats)

1) Kesiapan dosen terhadap MBKM belum merata

- Tidak semua dosen memahami asesmen autentik dan rubrik CPL.
- Butuh pelatihan lanjutan.

2) Beban administrasi tinggi

- Dokumentasi CPL, rubrik, dan laporan MBKM memakan waktu banyak.
- Pengelola prodi kesulitan mengevaluasi bila data tersebar.

3) Variasi input mahasiswa

- Mahasiswa yang mengikuti MBKM berbeda jalur menghasilkan heterogenitas pencapaian CPL.
- Membutuhkan mekanisme equivalency yang kuat.

4) Kebijakan MBKM nasional tidak berlanjut

2. Rekomendasi Tindak Lanjut

Aspek / Temuan	Permasalahan / Isu Utama	Rekomendasi Tindak Lanjut	Penanggung Jawab (PJ)	Waktu Pelaksanaan
Standarisasi Instrumen Asesmen CPL	Rubrik asesmen antar dosen belum seragam	- Menyusun Rubrik Asesmen CPL Terstandar untuk semua MK- Melakukan workshop penyamaan persepsi CPL	Kaprodi, GKM, Dosen Pengampu	Semester berjalan
Dokumentasi Bukti Kinerja Mahasiswa	e-Portofolio belum terintegrasi	- Mewajibkan e-Portofolio CPL per mahasiswa- Menetapkan format bukti (RPP, video, media, laporan, logbook MBKM)	Kaprodi, Admin SI Akademik	Semester berjalan- berikutnya
Pemetaan CPL- MK dalam MBKM	Kontribusi CPL berbeda antar jalur MBKM	- Menyusun Pedoman Equivalency CPL MBKM (PLP, Magang, Wirausaha Merdeka)- Menyederhanakan bobot CPL untuk setiap jenis MBKM	Tim Kurikulum MBKM	Setiap awal tahun akademik
Kualitas Mitra MBKM	Variasi kualitas pembimbing eksternal	- Menetapkan MoU berbasis CPLMenyusun Panduan Penilaian MitraMelatih guru pamong / pembimbing industri	Kaprodi, LPPM, Mitra	Periode MBKM
Monitoring Capaian CPL Berbasis Data	Belum ada dashboard rekap CPL	- Mengembangkan Dashboard Monitoring CPL (Google Data Studio/Excel/SI Akademik)- Menarik data per MK dan per angkatan	GKM, Admin, Programmer	1 tahun akademik
Konsistensi Pelaksanaan PLP & KKN	PLP & KKN belum menilai seluruh CPL KK	- Standarisasi rubric PLP & KKN sesuai CPLPelatihan pembimbing lapangan & guru pamong	Kaprodi, Koordinator PLP/KKN	Setiap awal program
Penguatan Kompetensi Dosen MBKM	Pemahaman asesmen autentik belum merata	- Workshop MBKM (Asesmen Autentik, Project Based Learning)- Mentoring bagi dosen baru	Kaprodi, GKM, LPPM	Semester I & II
Variasi Input Mahasiswa (Heterogen)	Pengaruh ke capaian KU & KK	- Menyusun kelas pengayaan (remedial, clinic academic)- Memberikan bimbingan intensif sebelum MBKM	Kaprodi, Dosen Pembina Akademik	Setiap semester
Evaluasi Rutin Kurikulum	Perubahan kebijakan nasional cukup cepat	- Melakukan review kurikulum tahunan berbasis SPMI- Memperbarui pemetaan CPL-BK-MK sesuai regulasi	Tim Kurikulum & Kaprodi	Setiap akhir tahun
Penyelarasan SKL – CPL – KKNI	Ada beberapa CPL yang perlu diperjelas indikatornya	- Menyusun Indikator Kinerja CPL (IKC) per MK- Menentukan target capaian CPL tahunan	Tim Kurikulum, GKM	Semester berikutnya

PENUTUP

Laporan asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Ekonomi ini memberikan gambaran komprehensif mengenai ketercapaian kompetensi lulusan berdasarkan standar yang telah ditetapkan dalam kurikulum MBKM. Hasil asesmen menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan sesuai arah pengembangan kurikulum, ditandai dengan adanya multi-jalur pencapaian CPL, distribusi pengalaman belajar yang sistematis dari semester awal hingga akhir, serta dukungan implementasi MBKM yang memperkuat kompetensi pedagogik, profesional, dan kewirausahaan mahasiswa. Meskipun demikian, beberapa area perbaikan perlu menjadi perhatian, terutama terkait standardisasi instrumen asesmen, penguatan dokumentasi portofolio, peningkatan kualitas mitra MBKM, serta optimalisasi sistem monitoring berbasis data. Melalui rekomendasi tindak lanjut yang telah dirumuskan, prodi diharapkan dapat meningkatkan mutu asesmen secara berkelanjutan sebagai bagian dari siklus SPMI. Laporan ini sekaligus menjadi dasar evaluasi dan perencanaan peningkatan kualitas kurikulum, pembelajaran, dan layanan akademik di masa mendatang. Dengan komitmen seluruh pemangku kepentingan, Program Studi Pendidikan Ekonomi optimis mampu menghasilkan lulusan yang unggul, kompeten, dan adaptif terhadap perubahan dunia pendidikan maupun kebutuhan masyarakat. Semoga laporan ini memberi manfaat bagi pengembangan mutu program studi secara berkelanjutan.

LAMPIRAN

- Rekap nilai per CPL,
 - Rubrik asesmen CPL,
 - Contoh RPS yang memuat pemetaan CPL–CPMK–Sub-CPMK,
 - Ringkasan hasil tracer study dan survei pengguna lulusan.
- 

LAMPIRAN

Rekap nilai per CPL

Sikap

REKAP NILAI PER CPL – PRODI PENDIDIKAN EKONOMI REKAP NILAI CPL ASPEK SIKAP (S) TAHUN 2024/2025

Kode CPL	Deskripsi CPL	GASAL			
		Jumlah Mahasiswa	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
S1	Bertakwa kepada Tuhan YME & religius	95	90	Sangat Baik	Pendidikan Agama, PKn, Pancasila
S2	Berkarakter, beretika, dan menjunjung nilai kemanusiaan	95	87	Sangat Baik	Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Landasan Kependidikan, Literasi Pendidikan Ekonomi, Penguatan Pendidikan Karakter, Etika Profesi Pendidikan, Pengembangan Profesi Guru
S3	Berkontribusi dalam masyarakat & menghargai keberagaman	95	90	Sangat Baik	Kuliah Kerja Nyata (KKN), PLP, Pendidikan Pancasila
S4	Berwawasan kebangsaan, nasionalis & taat hukum	95	90	Sangat Baik	Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan
S5	Beretika akademik & bertanggung jawab	95	84	Baik	Metodologi Penelitian, Statistika Ekonomi, Literasi Pendidikan Ekonomi, PTK Seminar Proposal, Skripsi
S6	Mampu bekerja sama & memiliki kepedulian sosial	95	86	Baik	KKN, PLP, Manajemen Pendidikan, Mata kuliah berbasis proyek, Pengantar Manajemen, Semua mata kuliah ekonomi
S7	Memiliki integritas & kemandirian	95	89	Sangat Baik	Skripsi, PLP/PPL, KKN, Kewirausahaan, Microteaching, Metodologi Penelitian
S8	Memiliki jiwa kewirausahaan	95	85	Baik	Kewirausahaan, Ekonomi Kreatif, Komunikasi Bisnis, Etika Bisnis, Praktik Kewirausahaan, Pengantar Bisnis
Rekap Akhir Aspek Sikap			87,625	Sangat Baik	

REKAP NILAI PER CPL – PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
REKAP NILAI CPL ASPEK PENGETAHUAN (P)
TAHUN 2024/2025

Kode CPL	Deskripsi CPL	GASAL			
		Jumlah Mahasiswa	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
P1	Menguasai teori ekonomi dan ilmu pendidikan ekonomi	95	91,6	Sangat Baik	Pengantar Ilmu Ekonomi, Ekonomi Pendidikan, Pengantar Bisnis, Ekonomi Moneter, Statistik Deskriptif, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis
P2	Menguasai teori belajar dan pembelajaran ekonomi	95	86,3	Sangat Baik	Landasan Kependidikan, Pembelajaran Mikro (Microteaching), PTK (Penelitian Tindakan Kelas), Etika Profesi Pendidikan,
P3	Menguasai metodologi penelitian dan analisis data pendidikan ekonomi	95	89,5	Sangat Baik	Statistik Deskriptif, Statistik Inferensial & SPSS, Perencanaan & Assessment Pembelajaran Ekonomi, PTK
P4	Menguasai konsep manajemen pendidikan, kewirausahaan, dan bisnis	95	88,4	Sangat Baik	Pengantar Bisnis, Ekonomi Koperasi, Praktik Kewirausahaan, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis, Pengembangan Profesi Guru
Rekap Akhir Aspek Pengetahuan			88,95	Sangat Baik	

REKAP NILAI PER CPL – PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
REKAP NILAI CPL ASPEK KETERAMPILAN UMUM (KU)
TAHUN 2024/2025

Kode CPL	Deskripsi CPL	GASAL			
		Jumlah Mahasiswa	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
KU1	Berpikir kritis-sistematis, kreatif & mampu mengambil keputusan	95	85,3	Baik	Literasi Pendidikan Ekonomi, Perekonomian Indonesia, Etika dan Profesi Pendidik,
KU2	Mampu bekerja sama & berkomunikasi efektif	95	86,3	Sangat Baik	Diskusi, presentasi, dan studi kasus dari seluruh MK ekonomi (makro/mikro/moneter), Pembelajaran Mikro (Microteaching)
KU3	Mampu mengelola informasi & menggunakan teknologi	95	84,2	Baik	Statistik Deskriptif, Statistik Inferensial & SPSS, praktik Komputer
KU4	Mampu menyusun & menyajikan karya ilmiah	95	86,3	Sangat Baik	Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi, PTK
Rekap Akhir Aspek KU			85,53	Baik	

REKAP NILAI PER CPL – PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
REKAP NILAI CPL ASPEK KETERAMPILAN KHUSUS (KK)
TAHUN 2024/2025

Kode CPL	Deskripsi CPL	GASAL			
		Jumlah Mahasiswa	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
KK1	Merencanakan pembelajaran ekonomi	95	92,63	Sangat Baik	Perencanaan & Asesmen Pembelajaran Ekonomi
KK2	Melaksanakan pembelajaran ekonomi secara profesional	95	88,42	Sangat Baik	Pembelajaran Mikro (Microteaching), PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan), KKN
KK3	Mengembangkan media dan TIK pembelajaran	95	86,32	Sangat Baik	Pembelajaran Mikro
KK4	Merancang dan melakukan asesmen pembelajaran	95	88,42	Sangat Baik	Perencanaan & Asesmen Pembelajaran Ekonomi
KK5	Menganalisis isu-isu ekonomi secara kritis	95	84,21	Baik	Pengantar Bisnis, semua MK ekonomi
KK6	Menghasilkan karya ilmiah awal bidang pendidikan ekonomi	95	91,58	Sangat Baik	Literasi Pendidikan Ekonomi, Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi
KK7	Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	95	84,21	Baik	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
KK8	Melaksanakan pembinaan organisasi siswa	95	87,37	Sangat Baik	PLP
KK9	Memanfaatkan perangkat digital pembelajaran	95	87,37	Sangat Baik	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Praktik Komputer Akuntansi
KK10	Mengembangkan program kewirausahaan	95	89,47	Sangat Baik	Praktik Kewirausahaan, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis
KK11	Mengembangkan profesionalisme guru berkelanjutan	95	88,42	Sangat Baik	Etika Profesi Pendidikan, Pengembangan Profesi Guru
Rekap Akhir Aspek KK			87,63	Sangat Baik	

INSTRUMEN RUBRIK PENILAIAN CPL

Disusun dalam format tabel dengan indikator terukur dan level kinerja 1–4.

A. Rubrik Penilaian CPL – Sikap (S)

Contoh CPL Sikap: Berperilaku etis, bertanggung jawab, disiplin, kerja sama, dan menghargai nilai-nilai profesi.

Indikator Sikap	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Disiplin & Kehadiran	Hadir $\geq$ 95% tepat waktu; sangat proaktif	Hadir 85–94%; sering tepat waktu	Hadir 75–84%; beberapa kali terlambat	< 75%; sering absen/terlambat
Tanggung jawab	Menyelesaikan semua tugas tepat waktu dengan kualitas tinggi	Menyelesaikan tugas tepat waktu dengan kualitas baik	Tugas terlambat atau kurang lengkap	Banyak tugas tidak selesai
Etika & Perilaku	Selalu menunjukkan etika akademik/profesional	Hampir selalu beretika baik	Kadang melanggar etika	Sering tidak menunjukkan etika yang baik
Kerja Sama	Aktif memimpin & memberi kontribusi besar	Berkontribusi secara konsisten	Berkontribusi minimal	Tidak berkontribusi dalam kelompok

B. Rubrik Penilaian CPL – Pengetahuan (P)

CPL Pengetahuan mengukur penguasaan konsep, teori, dan prinsip akademik/profesional.

Indikator Pengetahuan	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Penguasaan Teori/konsep	Memahami konsep mendalam, mampu menjelaskan dengan sangat baik	Memahami konsep dengan baik	Memahami sebagian konsep	Tidak memahami konsep dasar
Analisis Teoritis	Analisis tajam, logis, berbasis teori kuat	Analisis baik namun belum mendalam	Analisis terbatas	Analisis salah/tidak ada
Aplikasi Pengetahuan	Tepat menerapkan teori pada kasus/masalah kompleks	Tepat menerapkan teori pada kasus sederhana	Aplikasi teori kurang tepat	Tidak mampu menerapkan teori
Sintesis & Solusi	Mampu menyusun solusi inovatif berbasis teori	Menyusun solusi cukup baik	Solusi kurang inovatif	Solusi tidak relevan

C. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Umum (KU)

Contoh KU: komunikasi, berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, literasi digital.

Indikator KU	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Komunikasi lisan & tulisan	Komunikasi sangat jelas, sistematis, dan meyakinkan	Komunikasi cukup jelas dan sistematis	Komunikasi kurang terstruktur	Sulit dipahami
Berpikir kritis	Menunjukkan argumentasi kuat dan bukti relevan	Argumentasi logis namun belum mendalam	Argumentasi lemah	Tidak mampu berpikir kritis
Pemecahan masalah	Menemukan solusi kreatif & berbasis data	Solusi tepat namun standar	Solusi terbatas	Tidak mampu memberi solusi
Kolaborasi	Berperan penting dalam tim	Berkontribusi sesuai tugas	Kontribusi minim	Tidak berkontribusi

D. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Khusus (KK)

Keterampilan khusus biasanya terkait kompetensi profesional (misalnya: RPP, microteaching, praktikum, penelitian, produk, layanan profesional).

Indikator KK	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Perencanaan/ Desain	Desain sangat lengkap, inovatif, dan sesuai standar	Desain lengkap & sesuai standar	Desain kurang lengkap	Desain tidak sesuai standar
Pelaksanaan/ Praktik	Pelaksanaan sangat terampil, percaya diri, sesuai prosedur	Pelaksanaan baik dan sesuai prosedur	Pelaksanaan cukup, namun sering salah	Tidak mampu melaksanakan tugas
Produk/ Keluaran	Produk sangat baik, memenuhi semua indikator kualitas	Produk baik, memenuhi sebagian besar indikator	Produk kurang baik, indikator minim	Produk gagal/tidak sesuai
Refleksi & Perbaikan	Refleksi sangat matang dan menunjukkan perbaikan signifikan	Refleksi cukup dan ada perbaikan	Refleksi dangkal	Tidak ada refleksi/perbaikan

E. Format Rekap Penilaian CPL

Format ini dapat digunakan untuk nilai per mahasiswa atau per CPL per mata kuliah.

1. Rekap Per mahasiswa

Nama Mahasiswa	CPL	Nilai (1–4)	Kategori	Keterangan
----------------	-----	-------------	----------	------------

Ahmad	CPL-KK2	3.5	Baik	Perlu penguatan praktik
-------	---------	-----	------	-------------------------

2. Rekap Pencapaian CPL Program Studi

CPL	Target %>B	Capaian	Kriteria	Catatan
CPL-KK1	75%	82%	Baik	Instrumen penilaian sudah baik

F. Rumus Umum Penghitungan Nilai CPL Rumus

$$Nilai CPL = \frac{\sum mahasiswa\ nilai \geq B}{\sum mahasiswa} \times 100\%$$

Kriteria	
sangat baik	86%-100%
baik	71%-85%
cukup	51%-70%
kurang	0-50%

HASIL KEPUASAN PENGGUNA

Kepuasan Pengguna Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi Tahun 2023/2024

Aspek Penilaian	Sangat Baik (%)	Baik (%)	Cukup (%)	Kurang (%)
Etika	8,125	1,875	0	0
Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)	875	125	0	0
Kemampuan berbahasa asing	625	375	0	0
Penggunaan teknologi informasi	9,375	625	0	0
Kemampuan berkomunikasi	875	125	0	0
Kerjasama tim	8,125	1,875	0	0
Pengembangan diri	8,125	1,875	0	0
Berfikir Kritis	75	25	0	0
Kreatifitas	75	25	0	0



Inovatif| Adaptif| Global

LAPORAN ASESMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

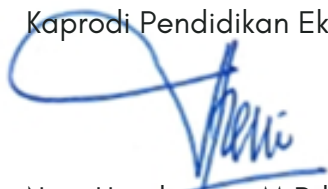
GENAP 2024/2025

**PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
2025**

PENGESAHAN

Laporan Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Tahun Akademik 2024/2025 ini telah diperiksa, ditelaah, dan dinyatakan layak sebagai dokumen resmi evaluasi capaian pembelajaran pada tingkat program studi. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban akademik serta upaya peningkatan mutu berkelanjutan dalam penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dengan ini, laporan asesmen CPL disahkan untuk digunakan sebagai dasar perencanaan, pengembangan, dan pengambilan keputusan dalam peningkatan kualitas pembelajaran di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal.

Kaprodi Pendidikan Ekonomi



Neni Hendaryati, M.Pd
NIDN. 0625068402

Tegal, September 2025

GJM Prodi Pendidikan Ekonomi



Tomi Azami, M.Pd
NIDN. 0621059202

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan bagian dari sistem penjaminan mutu Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal. Asesmen ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh lulusan:

- Mencapai kompetensi sebagaimana dirumuskan dalam CPL Prodi,
- Siap menjalankan peran sebagai Pendidik Ekonomi, Ahli Perkoperasian, dan Entrepreneur,
- Selaras dengan ketentuan KKNi, SN-Dikti, dan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM).

Dokumen Kurikulum MBKM 2020 Prodi Pendidikan Ekonomi menjadi acuan utama dalam analisis pemenuhan CPL melalui struktur kurikulum, profil lulusan, rumusan CPL, pemetaan CPL-bahan kajian-mata kuliah, serta desain pengalaman belajar, termasuk kegiatan MBKM (pertukaran pelajar, magang bersertifikat dan studi Independen, magang nonkependidikan, kampus mengajar, PLP, dan KKN).

2. Tujuan Asesmen CPL

Tujuan penyusunan laporan asesmen CPL ini adalah untuk:

1. Menggambarkan tingkat ketercapaian CPL Prodi Pendidikan Ekonomi berdasarkan data akademik dan nonakademik.
2. Menganalisis kesesuaian antara profil lulusan-CPL-kurikulum-pelaksanaan pembelajaran.
3. Mengidentifikasi area yang sudah kuat dan area yang perlu perbaikan.
4. Menyusun rekomendasi tindak lanjut untuk penyempurnaan kurikulum dan proses pembelajaran.

3. Ruang Lingkup

Ruang lingkup asesmen meliputi:

- Seluruh CPL Sikap (S), Pengetahuan (P), Keterampilan Umum (KU), dan Keterampilan Khusus (KK) Prodi Pendidikan Ekonomi.
- Seluruh mata kuliah dalam Kurikulum MBKM Prodi Pendidikan Ekonomi (total ± 154 SKS), termasuk distribusi semester dan kegiatan MBKM.
- Data penunjang berupa nilai mata kuliah, dokumen RPS, laporan PLP/KKP/KKN, serta hasil tracer study (diisi oleh Prodi sesuai data aktual).

PROFIL, SKL, DAN CPL PROGRAM STUDI

1. Identitas dan Profil Program Studi

Berdasarkan dokumen kurikulum, Program Studi Pendidikan Ekonomi memiliki profil utama lulusan sebagai berikut:

- **Pendidik Ekonomi** yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berperilaku sesuai kode etik, menguasai konsep teoritis ilmu ekonomi, serta mengaplikasikan (ilmu) pedagogik sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi.
- **Entrepreneur** yang berperan serta dalam perekonomian dan berdaya saing lokal nasional maupun global.
- **Ahli perkoperasian** yang mampu memajukan koperasi dan UMKM baik koperasi jasa maupun koperasi serba usaha sebagai pengelola.

Profil tersebut menjadi dasar perumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan diturunkan dalam CPL Prodi.

2. Rumusan CPL Program Studi

CPL Prodi Pendidikan Ekonomi dikelompokkan ke dalam:

- Sikap: Lulusan memiliki sikap religius, nasionalis, taat hukum, dan beretika; menghargai keberagaman, serta memiliki jiwa wirausaha dan etika profesi pendidik.
- Pengetahuan: Lulusan menguasai teori pembelajaran ekonomi, konsep-konsep ekonomi mikro, makro, kewirausahaan, bisnis, kebijakan ekonomi, serta ilmu sosial yang relevan.
- Keterampilan Umum: Lulusan mampu berpikir kritis dan sistematis, mengambil keputusan berbasis data, serta melakukan kajian ilmiah. Lulusan juga mampu berkomunikasi akademik, bekerja sama secara efektif, melakukan supervisi, menelusuri informasi melalui teknologi, dan menyajikan gagasan secara profesional dalam berbagai forum ilmiah.
- Keterampilan Khusus: Lulusan mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi; memanfaatkan TIK dan media pembelajaran; serta mengelola asesmen hasil belajar. Lulusan kritis terhadap isu ekonomi, mampu publikasi ilmiah awal, membina kegiatan kewirausahaan sekolah, dan mengembangkan model pembelajaran ekonomi inovatif berbasis literasi ekonomi, digital, dan finansial.

METODOLOGI ASESMEN CPL

1. Identitas dan Profil Program Studi

Asesmen CPL mengacu pada beberapa sumber data berikut:

a. Dokumen kurikulum & mapping CPL

- Profil lulusan, SKL, CPL S-P-KU-KK.
- Pemetaan CPL ke bahan kajian (BK1-BK7) dan mata kuliah (Tabel 3, 4, 5, 6, 10).

b. Data pelaksanaan pembelajaran

- RPS setiap mata kuliah.
- Nilai tugas, UTS, UAS, praktikum, portofolio, proyek, praktik lapangan, KKN, dan magang.

c. Data luaran dan tracer study

- Masa tunggu kerja, relevansi pekerjaan dengan bidang studi.
- Jabatan lulusan

2. Proses dan Tahapan Asesmen

a. Perumusan CPL

- Diawali dengan merumuskan CPL sesuai Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), SN-Dikti, kebutuhan stakeholder (sekolah mitra, UMKM, DUDI), serta profil lulusan sebagai pendidik ekonomi.
- Mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang selaras dengan karakter Kurikulum Merdeka: fleksibel, berpusat pada mahasiswa, dan berbasis capaian.

b. Penjabaran CPL menjadi CPMK pada Setiap Mata Kuliah

- Setiap mata kuliah menurunkan CPL menjadi CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) yang terukur. Dosen pengampu memetakan kontribusi mata kuliah terhadap CPL dengan pendekatan *backward design*.
- CPMK menjadi dasar penyusunan materi, metode belajar, pengalaman belajar mandiri, tugas, dan asesmen berbasis proyek/penyelesaian masalah sesuai prinsip Kurikulum Merdeka.

c. Penyusunan RPS

- Setiap mata kuliah menurunkan CPL menjadi CPMK dalam RPS, strategi pembelajaran disusun menggunakan metode: project based learning, problem based learning, case method, literasi ekonomi, kewirausahaan, serta pembelajaran berbasis teknologi.
- RPS juga menetapkan indikator keberhasilan, rubrik asesmen, bobot penilaian, kesesuaian CPL-CPMK, dan bentuk pengalaman belajar di dalam maupun luar kelas.

d. Pelaksanaan Pembelajaran dan Pengukuran CPMK

Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai RPS, mengintegrasikan fleksibilitas Kurikulum Merdeka:

- Asesmen formatif (kuis, diskusi, refleksi, micro teaching, jurnal belajar)
- Asesmen sumatif (proyek, studi kasus ekonomi, portofolio, ujian, produk kewirausahaan)
- Pengalaman belajar luar kampus (magang kependidikan, kunjungan UMKM, kegiatan komunitas ekonomi sekolah)

e. Rekapitulasi dan Pemantauan Capaian CPMK

Pada akhir semester, dosen mengolah nilai dan memetakan tingkat ketercapaian CPMK. Data tersebut dimasukkan ke sistem penjaminan mutu prodi untuk menilai:

- Prosentase mahasiswa yang mencapai standar minimal
- Keterkaitan CPMK terhadap CPL yang diharapkan
- Kendala dalam proses pembelajaran

f. Pengukuran Ketercapaian CPL Lulusan

Pengukuran CPL dilakukan melalui:

- Rekap kontribusi CPMK ke CPL (pemetaan matriks)
- Praktik mengajar, portofolio media pembelajaran ekonomi, dan perangkat pembelajaran
- Uji komprehensif atau asesmen akhir studi
- Kinerja mahasiswa saat PLP dan magang nonkependidikan
- Bukti produk akademik: artikel, proyek ekonomi, model pembelajaran
- Kriteria penilaian disesuaikan dengan program studi dengan mengkategorikan menjadi 4 antara lain: Sangat baik (86-100), baik (71-85), cukup baik (51-70) dan kurang baik (0-50).

g. Evaluasi, Review, dan Tindak Lanjut Kurikulum

Hasil asesmen CPL dianalisis dalam rapat prodi dan melibatkan stakeholder seperti sekolah mitra, guru pamong, alumni, dan DUDI. Temuan digunakan untuk:

- Merevisi RPS dan bahan ajar
- Meningkatkan kualitas metode mengajar dan pengalaman belajar
- Menyempurnakan kurikulum
- Menentukan pelatihan dosen atau peningkatan fasilitas
- Mengintegrasikan kegiatan Merdeka Belajar secara lebih optimal

h. Pelaporan Capaian CPL

Prodi menyusun laporan ketercapaian CPL setiap tahun, berisi:

- Analisis tingkat capaian tiap CPL
- Grafik perkembangan capaian per angkatan
- Rekomendasi perbaikan
- Bukti-bukti pendukung (portofolio, rubrik, data CPMK, evaluasi dosen)

HASIL ASESMEN CPL

1. Rekap Capaian CPL per Kelompok

Tabel 1. Rekap Capaian CPL Sikap (S)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	Persentase Mahasiswa Mencapai nilai $\geq B$	Kategori	Keterangan
S1	Berakarakter, beretika, dan menjunjung nilai kemanusiaan	$\% \geq B$	Kategori	Keterangan
S2	Berkontribusi dalam masyarakat & menghargai keberagaman	90	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan,
S3	Berwawasan kebangsaan, nasionalis & taat hukum	90	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah, Inovasi Pembelajaran
S4	Beretika akademik & bertanggung jawab	85	Baik	Pendidikan Kewarganegaraan (toleransi, keberagaman), Manajemen Koperasi (nilai sosial koperasi)
S5	Mampu bekerja sama & memiliki kepedulian sosial	87	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan (langsung sesuai isi CPL MK), SBM Ekonomi, Ekonomi Sumber Daya (isu nasional)
S6	Memiliki integritas & kemandirian	87	Sangat Baik	Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah (etika penulisan ilmiah, Matematika Ekonomi (kedisiplinan akademik)
S7	Memiliki jiwa kewirausahaan	85	Baik	Manajemen Koperasi, SBM Ekonomi
S8	Berakarakter, beretika, dan menjunjung nilai kemanusiaan	85	Baik	Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah

Kategori penilaian:

1. sangat baik (86% – 100%)
2. baik (71% – 85%)
3. cukup (51% – 70%)
4. kurang (0–50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL sikap (antara lain Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan, Etika Profesi Pendidikan, KKN, serta mata kuliah kelembagaan dan kewarganegaraan lainnya), capaian CPL Sikap secara umum berada pada kategori Baik-Sangat Baik, ditunjukkan oleh 86,75 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 2 Rekap Capaian CPL Pengetahuan (P)

Kode CPL	Deskripsi Singkat Keterampilan Umum	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
P1	Menguasai teori ekonomi dan ilmu pendidikan ekonomi	94.7	Sangat Baik	Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Ekonomi Industri, Perpajakan, Ekonomi Kreatif, Studi Kelayakan Bisnis
P2	Menguasai teori belajar dan pembelajaran ekonomi	86.3	Sangat Baik	Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi, Inovasi Pembelajaran, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi
P3	Menguasai metodologi penelitian dan analisis data pendidikan ekonomi	84.2	Baik	Matematika Ekonomi, Metopen Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi, Skripsi
P4	Menguasai konsep manajemen pendidikan, kewirausahaan, dan bisnis	84.2	Baik	Kewirausahaan UMKM, Pemasaran Digital, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Ekonomi Industri, magang kewirausahaan,

Kategori penilaian:

1. sangat baik (86% – 100%)
2. baik (71% – 85%)
3. cukup (51% – 70%)
4. kurang (0–50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL pengetahuan (antara lain pengantar Ekonomi, Ekonomi Pendidikan, Metodologi pendidikan dan pembelajaran Ekonomi, dan MK Keekonomian lainnya), capaian CPL pengetahuan secara umum berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 87,37 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 3 Rekap Capaian CPL Keterampilan Umum (KU)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
KU.1	Berpikir kritis-sistematis, kreatif & mampu mengambil keputusan	85.3	Baik	Matematika Ekonomi, Ekonomi Industri, Analisis Laporan Keuangan,
KU.2	Mampu bekerja sama & berkomunikasi efektif	91.6	Sangat Baik	Bahasa Indonesia, Magang, Seminar Pendidikan Ekonomi
KU.3	Mampu mengelola informasi & menggunakan teknologi	84.2	Baik	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Pemasaran Digital, Studi Kelayakan Bisnis,
KU.4	Mampu menyusun & menyajikan karya ilmiah	90.5	Sangat Baik	Metodologi Penelitian Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi, Skripsi

Kategori penilaian:

1. sangat baik (86% – 100%)
2. baik (71% – 85%)
3. cukup (51% – 70%)
4. kurang (0–50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL Keterampilan Umum (KU) secara keseluruhan berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 87,89 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 4 Rekap Capaian CPL Keterampilan Khusus (KK)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
KK1	Mampu merencanakan pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum	88.4	Sangat Baik	Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi
KK2	Mampu melaksanakan pembelajaran ekonomi secara profesional	88.4	Sangat Baik	
KK3	Mampu mengembangkan dan memanfaatkan media & TIK pembelajaran	89.5	Sangat Baik	Inovasi Pembelajaran, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi
KK4	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi asesmen pembelajaran	88.4	Sangat Baik	Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi
KK5	Mampu menganalisis isu-isu ekonomi dan pembelajaran ekonomi secara kritis	85.3	Baik	Ekonomi Sumber Daya, AKuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Analisis Laporan Keuangan
KK6	Mampu menghasilkan karya ilmiah awal di bidang pendidikan ekonomi	89.5	Sangat Baik	Bahasa Indonesia
KK7	Mampu melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK)	83.2	Baik	
KK8	Mampu melakukan pembinaan organisasi siswa (misal: Pramuka)	85.3	Baik	
KK9	Mampu memanfaatkan teknologi & perangkat digital dalam pembelajaran	87.4	Sangat Baik	Inovasi Pembelajaran, Pemasaran Digital, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi
KK10	Mampu mengembangkan program kewirausahaan dan ekonomi kreatif	89.5	Sangat Baik	Kewirausahaan UMKM, Magang Kewirausahaan, Studi Kelayakan Bisnis
KK11	Mampu mengembangkan profesionalisme guru secara berkelanjutan	8,842	Sangat Baik	Seminar Pendidikan Ekonomi



Inovatif| Adaptif| Global

Kategori penilaian:

1. sangat baik (86% – 100%)
2. baik (71% – 85%)
3. cukup (51% – 70%)
4. kurang (0–50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL Keterampilan Khusus (KK) secara keseluruhan berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 87,11 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

ANALISIS KECUKUPAN KURIKULUM TERHADAP CPL

1. Kesesuaian Profil Lulusan – SKL – CPL

Profil Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi (Pendidik Ekonomi, Entrepreneur dan Ahli Perkoperasian) yang bertakwa, beretika, nasionalis, dan berkarakter, telah sejalan dengan SKL yang mengacu pada KKNi Level 6 dan SN-Dikti (Permendikbud 3/2020) tentang kompetensi kepribadian, sosial, dan etika profesi guru. Adapun penjabaran dari masing-masing CPL dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 5 Kesesuaian Profil – SKL – CPL Sikap

Aspek	Profil Lulusan	SKL	CPL	Tingkat Kesesuaian
Sikap	Kepribadian guru, etika, nasionalisme, toleransi	KKNi Level 6 – Sikap	S1-S10	Sangat sesuai
Pengetahuan	Penguasaan ilmu ekonomi & pedagogik	SKL keilmuan	P1-P4	Sangat sesuai
Keterampilan Umum	Kritis, mandiri, komunikatif	KKNi Level 6 – KU	KU1-KU4	Sangat sesuai
Keterampilan Khusus	Mengajar, meneliti, berwirausaha, koperasi	SKL profesional	KK1-KK11	Sangat sesuai

2. Pemetaan CPL – Bahan Kajian – Mata Kuliah

Struktur kurikulum dalam dokumen menunjukkan bahwa setiap CPL dipetakan ke dalam Bahan Kajian (BK) dan kemudian dihubungkan dengan mata kuliah (MK) pengampunya.

- CPL sikap dicapai tidak melalui satu mata kuliah, tetapi melalui banyak jalur (MKU (Agama, Pancasila, Kewarganegaraan, PLP, KKN, praktik lapangan). Penanaman sikap berasal dari banyak MK dan kegiatan, sehingga redundansinya tinggi
- CPL Pengetahuan diperkuat oleh berbagai MK inti seperti Mikro, Makro, Perbankan, Akuntansi, Matematika Ekonomi, Statistik, Manajemen, serta MK pedagogik, sehingga dapat di katakan CPL pengetahuan diperkuat oleh banyak MK (multi penguatan).
- Kemampuan berpikir kritis, komunikasi, literasi ilmiah, dan penggunaan IPTEKS dibangun dari awal hingga akhir studi melalui MKU, MKDK, MK analitis, seminar, dan skripsi, dipenuhi secara bertahap, berlapis, dan multi jalur.
- CPL KK (perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, asesmen, TIK, PTK, kewirausahaan, profesi guru) terpenuhi, sehingga Setiap KK memiliki lebih dari satu mata kuliah penguat.

3. Distribusi pengalaman belajar

Distribusi mata kuliah dari semester I–VIII menunjukkan:

a. Semester Awal (Semester I–III)

Pada semester 1–3, mahasiswa fokus pada pembentukan fondasi akademik, kepribadian, dan literasi bidang ekonomi.

Karakteristik utama:

- Penguatan sikap, pengetahuan dasar, literasi akademik, dan kemampuan berpikir kritis.
- Pengenalan keilmuan ekonomi secara umum dan dasar kependidikan.
- Belum masuk ke praktik lapangan atau MBKM luar kampus.

Jenis pengalaman belajar semester awal:

- MKU (Agama, Pancasila, Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris) → pembentukan sikap dan literasi.
- MK Dasar Ekonomi: Pengantar Ekonomi, Mikro, Makro, Bisnis, Manajemen.
- MK Dasar Kependidikan: Landasan Kependidikan.
- Penguatan soft skills awal: komunikasi, berpikir kritis, literasi digital.

b. Semester Tengah (Semester IV–V)

Pada semester 4–5, pembelajaran diarahkan pada keterampilan profesional calon pendidik ekonomi, sebelum masuk MBKM luar kampus.

Karakteristik utama:

- Masuk ke ranah keahlian baik pedagogik maupun ekonomi terapan.
- Mulai mempraktikkan perencanaan dan proses pembelajaran.
- Latihan riset awal.

Jenis pengalaman belajar semester tengah:

- Kependidikan & Pedagogik:
- Strategi Pembelajaran
- Perencanaan Pembelajaran Ekonomi
- Media Pembelajaran
- Evaluasi Pembelajaran
- Ekonomi Terapan & Analitis:
- Statistik, Matematika Ekonomi
- Perbankan, Koperasi, Manajemen, Perpajakan
- Riset awal: PTK (Penelitian Tindakan Kelas), Metodologi Penelitian.
- Proyek mini riset dan praktik micro teaching internal kelas.

c. Semester Pembelajaran Luar Kelas (Semester VI-VII)

Semester ini merupakan fase identitas kurikulum MBKM, karena mahasiswa diarahkan menjalani pembelajaran di luar prodi dan di luar kampus.

Karakteristik utama:

- Penerapan MBKM 20-40 SKS.
- Pembelajaran berbasis pengalaman nyata.
- Terjun langsung di masyarakat/industri/sekolah.

Jenis pengalaman belajar MBKM & luar kelas:

- PLP I & PLP II (Pengenal & Praktik Lapangan Pendidikan) → praktik mengajar langsung.
- KKN / Pengabdian Masyarakat
- Magang / Industri / Perbankan / UMKM
- Wirausaha Merdeka
- Asistensi Mengajar di sekolah mitra
- Proyek Sosial / Proyek Desa / Proyek Kewirausahaan
- Proyek Riset atau Studi Independen sesuai kebijakan MBKM.

Ada penerapan kompetensi riil, penguatan pedagogik, profesionalisme, dan kewirausahaan melalui pengalaman lapangan.

d. Semester Akhir (Semester VIII)

Semester 8 merupakan fase penyelesaian, yang berfungsi mengonsolidasikan seluruh CPL melalui penelitian dan evaluasi akhir.

Karakteristik utama:

- Penyusunan skripsi/TA berbasis penelitian.
- Penyempurnaan kompetensi pendidik ekonomi.
- Evaluasi akhir capaian pembelajaran.

Jenis pengalaman belajar:

- Skripsi / Penelitian Mandiri
- Seminar Hasil & Ujian Komprehensif
- Finalisasi portofolio kompetensi hasil PLP/MBKM.
- Persiapan profesionalisme kerja (karier, sertifikasi, literasi digital lanjutan).

Semester ini berfokus pada integrasi pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan sikap menjadi kompetensi profesional lulusan.

Tabel 6 Distribusi Pengalaman Belajar

Semester	Fokus Pembelajaran	Jenis Pengalaman Belajar	Penguatan CPL	Keterangan MBKM
I – III (Awal)	Fondasi akademik, sikap, dan pengetahuan dasar	MKU, MK Dasar Ekonomi, MK Dasar Kependidikan, Literasi Akademik	Sikap (S), Pengetahuan (P), KU dasar	Belum MBKM, fokus internal prodi
IV – V (Tengah)	Penguatan pedagogik & ekonomi terapan	Perencanaan Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Media Pembelajaran, Statistik, Matematika Ekonomi, PTK	P, KU, KK awal	Menyiapkan mahasiswa menuju MBKM
VI – VII (Luar Kelas / MBKM)**	Pembelajaran berbasis pengalaman nyata	PLP I & II, KKN, Magang, Wirausaha Merdeka, Asistensi Mengajar, Proyek Desa, Studi Independen	KK dominan, KU lanjutan, Sikap sosial	20–40 SKS MBKM, belajar di luar kampus
VIII (Akhir)	Integrasi, penelitian, evaluasi akhir	Skripsi, Seminar, Portofolio MBKM, Ujian Komprehensif	Integrasi S-P-KU-KK	Bukan MBKM, fase penyelesaian

TEMUAN UTAMA DAN REKOMENDASI

1. Temuan Utama

Berdasarkan seluruh penjelasan sebelumnya (pemetaan CPL-BK-MK, distribusi pengalaman belajar, redundansi positif, dan pola pembelajaran MBKM), berikut analisis SWOT dalam asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal:

a. Kelebihan (Strengths)

- 1) Redundansi positif (multi-jalur) sudah kuat
 - Setiap CPL (S, P, KU, KK) dicapai melalui banyak mata kuliah → mengurangi risiko kegagalan CPL.
 - Kurikulum menggunakan spiral learning dari semester awal-akhir.
- 2) Integrasi kuat dengan MBKM
 - PLP, KKN, magang, wirausaha, proyek sosial, dan studi independen memberi asesmen autentik berbasis kinerja nyata.
 - Penguatan KK (perencanaan-pelaksanaan pembelajaran) sangat optimal melalui pengalaman lapangan.
- 3) Distribusi pengalaman belajar sistematis
 - Pembagian semester (awal-tengah-luar kelas-akhir) mendukung asesmen CPL bertahap.
 - Ada hubungan logis antara fondasi, penguatan, praktik lapangan, dan integrasi.
- 4) Pemetaan CPL-MK sudah lengkap
 - Tabel pemetaan CPL-BK-MK konsisten dan komprehensif.
 - Memudahkan penilaian kontribusi setiap MK terhadap CPL.
- 5) CPL selaras dengan SKL dan Profil Lulusan
 - Tidak ditemukan konflik makna antara SKL-Profil-CPL.
 - Seluruh aspek CPL tersambung langsung dengan tujuan lulusan (pendidik ekonomi, entrepreneur, ahli koperasi).

b. Kelemahan (Weaknesses)

- 1) Belum semua MK memiliki instrumen asesmen CPL yang seragam
 - Dosen berbeda-beda dalam cara menilai CPL (rubrik belum standar).
 - Ada potensi ketidakkonsistenan pengukuran antar kelas/angkatan.
- 2) Belum tersedia dashboard monitoring CPL berbasis data
 - Penilaian CPL masih manual → rawan tidak akurat.
 - Rekap capaian CPL belum otomatis ditarik dari nilai mata kuliah.
- 3) MBKM belum setara kontribusinya antar mahasiswa
 - Mahasiswa memilih bentuk MBKM berbeda → asesmen KK bisa tidak merata.
 - Output Magang $\neq$ PLP $\neq$ Wirausaha → butuh penyamaan bobot.

- 4) Dokumentasi portofolio CPL belum maksimal
 - Belum semua mahasiswa menyimpan bukti kinerja (RPP, video praktik, laporan riset, media pembelajaran).
 - Berpengaruh pada asesmen KK dan KU.
- 5) PLP dan KKN kadang belum menilai semua CPL yang ditargetkan
 - Beberapa mitra sekolah/masyarakat belum memiliki rubrik penilaian CPL terstandar.

c. Peluang Perbaikan (Opportunities)

- 1) Implementasi Sistem Asesmen CPL Berbasis Digital
 - Penggunaan Sistem SPMI Online, dashboard CPL, atau *Learning Outcomes Analytics*.
 - Mempercepat analisis tren CPL per semester.
- 2) Standarisasi Rubrik Nasional MBKM
 - Mengikuti rubrik Kemdikbud untuk Asistensi Mengajar, Magang Bersertifikat dan Studi Independen, Wirausaha Merdeka, Pertukaran Mahasiswa, dll
- 3) Penguatan Kerjasama Sekolah & Industri
 - Memperkuat PLP dan magang sehingga asesmen Keterampilan Khusus lebih akurat.
 - Sekolah mitra dapat dilatih untuk memberi asesmen berbasis CPL.
- 4) Pencatatan Bukti Kinerja Berbasis e-Portfolio Mahasiswa
 - Google Classroom, Moodle, atau SI Akademik dapat dipakai sebagai repositori bukti CPL.
 - Sangat memudahkan pelacakan capaian S-P-KU-KK.
- 5) Penelitian Pengembangan Instrumen CPL
 - Dosen dapat membuat penelitian PTK/riset kurikulum untuk memperkuat validitas instrumen asesmen.

d. Hambatan (Threats)

- 1) Kesiapan dosen terhadap MBKM belum merata
 - Tidak semua dosen memahami asesmen autentik dan rubrik CPL.
 - Butuh pelatihan lanjutan.
- 2) Beban administrasi tinggi
 - Dokumentasi CPL, rubrik, dan laporan MBKM memakan waktu banyak.
 - Pengelola prodi kesulitan mengevaluasi bila data tersebar.
- 3) Variasi input mahasiswa
 - Mahasiswa yang mengikuti MBKM berbeda jalur menghasilkan heterogenitas pencapaian CPL.
 - Membutuhkan mekanisme equivalency yang kuat.
- 4) Kebijakan MBKM nasional tidak berlanjut

2. Rekomendasi Tindak Lanjut

Aspek / Temuan	Permasalahan / Isu Utama	Rekomendasi Tindak Lanjut	Penanggung Jawab (PJ)	Waktu Pelaksanaan
Standarisasi Instrumen Asesmen CPL	Rubrik asesmen antar dosen belum seragam	- Menyusun Rubrik Asesmen CPL Terstandar untuk semua MK- Melakukan workshop penyamaan persepsi CPL	Kaprodi, GKM, Dosen Pengampu	Semester berjalan
Dokumentasi Bukti Kinerja Mahasiswa	e-Portofolio belum terintegrasi	- Mewajibkan e-Portfolio CPL per mahasiswa- Menetapkan format bukti (RPP, video, media, laporan, logbook MBKM)	Kaprodi, Admin SI Akademik	Semester berjalan- berikutnya
Pemetaan CPL- MK dalam MBKM	Kontribusi CPL berbeda antar jalur MBKM	- Menyusun Pedoman Equivalency CPL MBKM (PLP, Magang, Wirausaha Merdeka)- Menyederhanakan bobot CPL untuk setiap jenis MBKM	Tim Kurikulum MBKM	Setiap awal tahun akademik
4. Kualitas Mitra MBKM	Variasi kualitas pembimbing eksternal	- Menetapkan MoU berbasis CPL- Menyusun Panduan Penilaian Mitra- Melatih guru pamong / pembimbing industri	Kaprodi, LPPM, Mitra	Periode MBKM
5. Monitoring Capaian CPL Berbasis Data	Belum ada dashboard rekap CPL	- Mengembangkan Dashboard Monitoring CPL (Google Data Studio/Excel/SI Akademik)- Menarik data per MK dan per angkatan	GKM, Admin, Programmer	1 tahun akademik
6. Konsistensi Pelaksanaan PLP & KKN	PLP & KKN belum menilai seluruh CPL KK	- Standarisasi rubric PLP & KKN sesuai CPL- Pelatihan pembimbing lapangan & guru pamong	Kaprodi, Koordinator PLP/KKN	Setiap awal program
7. Penguatan Kompetensi Dosen MBKM	Pemahaman asesmen autentik belum merata	- Workshop MBKM (Asesmen Autentik, Project Based Learning)- Mentoring bagi dosen baru	Kaprodi, GKM, LPPM	Semester I & II
8. Variasi Input Mahasiswa (Heterogen)	Pengaruh ke capaian KU & KK	- Menyusun kelas pengayaan (remedial, clinic academic)- Memberikan bimbingan intensif sebelum MBKM	Kaprodi, Dosen Pembina Akademik	Setiap semester
9. Evaluasi Rutin Kurikulum	Perubahan kebijakan nasional cukup cepat	- Melakukan review kurikulum tahunan berbasis SPMI- Memperbarui pemetaan CPL-BK-MK sesuai regulasi	Tim Kurikulum & Kaprodi	Setiap akhir tahun
10. Penyelarasan SKL - CPL - KKN	Ada beberapa CPL yang perlu diperjelas indikatornya	- Menyusun Indikator Kinerja CPL (IKC) per MK- Menentukan target capaian CPL tahunan	Tim Kurikulum, GKM	Semester berikutnya



Inovatif| Adaptif| Global

PENUTUP

Laporan asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Ekonomi ini memberikan gambaran komprehensif mengenai ketercapaian kompetensi lulusan berdasarkan standar yang telah ditetapkan dalam kurikulum MBKM. Hasil asesmen menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan sesuai arah pengembangan kurikulum, ditandai dengan adanya multi-jalur pencapaian CPL, distribusi pengalaman belajar yang sistematis dari semester awal hingga akhir, serta dukungan implementasi MBKM yang memperkuat kompetensi pedagogik, profesional, dan kewirausahaan mahasiswa. Meskipun demikian, beberapa area perbaikan perlu menjadi perhatian, terutama terkait standardisasi instrumen asesmen, penguatan dokumentasi portofolio, peningkatan kualitas mitra MBKM, serta optimalisasi sistem monitoring berbasis data. Melalui rekomendasi tindak lanjut yang telah dirumuskan, prodi diharapkan dapat meningkatkan mutu asesmen secara berkelanjutan sebagai bagian dari siklus SPML. Laporan ini sekaligus menjadi dasar evaluasi dan perencanaan peningkatan kualitas kurikulum, pembelajaran, dan layanan akademik di masa mendatang. Dengan komitmen seluruh pemangku kepentingan, Program Studi Pendidikan Ekonomi optimis mampu menghasilkan lulusan yang unggul, kompeten, dan adaptif terhadap perubahan dunia pendidikan maupun kebutuhan masyarakat. Semoga laporan ini memberi manfaat bagi pengembangan mutu program studi secara berkelanjutan.



Inovatif| Adaptif| Global

LAMPIRAN

- Rekap nilai per CPL,
- Rubrik asesmen CPL,
- Contoh RPS yang memuat pemetaan CPL-CPMK-Sub-CPMK,
- Ringkasan hasil tracer study dan survei pengguna lulusan.

LAMPIRAN

Rekap nilai per CPL
Sikap

Kode CPL	Deskripsi CPL	GENAP			
		Jumlah Mahasiswa	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
S1	Bertakwa kepada Tuhan YME & religius	95	90	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan,
S2	Berkarakter, beretika, dan menjunjung nilai kemanusiaan	95	90	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah, Inovasi Pembelajaran
S3	Berkontribusi dalam masyarakat & menghargai keberagaman	95	85	Baik	Pendidikan Kewarganegaraan (toleransi, keberagaman), Manajemen Koperasi (nilai sosial koperasi)
S4	Berwawasan kebangsaan, nasionalis & taat hukum	95	87	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan (langsung sesuai isi CPL MK), SBM Ekonomi, Ekonomi Sumber Daya (isu nasional)
S5	Beretika akademik & bertanggung jawab	95	87	Sangat Baik	Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah (etika penulisan ilmiah, Matematika Ekonomi (kedisiplinan akademik)
S6	Mampu bekerja sama & memiliki kepedulian sosial	95	85	Baik	Manajemen Koperasi, SBM Ekonomi
S7	Memiliki integritas & kemandirian	95	85	Baik	Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah
S8	Memiliki jiwa kewirausahaan	95	85	Baik	SBM Ekonomi, Manajemen Koperasi, Ekonomi Sumber Daya
Rekap Akhir Aspek Sikap			86.8	Sangat Baik	

Pengetahuan

Kode CPL	Deskripsi CPL	GENAP			
		Jumlah Mahasiswa	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
P1	Menguasai teori ekonomi dan ilmu pendidikan ekonomi	95	94.7	Sangat Baik	Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Ekonomi Industri, Perpajakan, Ekonomi Kreatif, Studi Kelayakan Bisnis
P2	Menguasai teori belajar dan pembelajaran ekonomi	95	86.3	Sangat Baik	Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi, Inovasi Pembelajaran, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi
P3	Menguasai metodologi penelitian dan analisis data pendidikan ekonomi	95	84.2	Baik	Matematika Ekonomi, Metopen Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi, Skripsi
P4	Menguasai konsep manajemen pendidikan, kewirausahaan, dan bisnis	95	84.2	Baik	Kewirausahaan UMKM, Pemasaran Digital, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Ekonomi Industri, magang kewirausahaan,
Rekap Akhir Aspek Pengetahuan			87.4	Sangat Baik	



Inovatif| Adaptif| Global

Keterampilan Umum

Kode CPL	Deskripsi CPL	GENAP			
		Jumlah Mahasiswa	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
KU1	Berpikir kritis-sistematis, kreatif & mampu mengambil keputusan	95	85.3	Baik	Matematika Ekonomi, Ekonomi Industri, Analisis Laporan Keuangan,
KU2	Mampu bekerja sama & berkomunikasi efektif	95	91.6	Sangat Baik	Bahasa Indonesia, Magang, Seminar Pendidikan Ekonomi
KU3	Mampu mengelola informasi & menggunakan teknologi	95	84.2	Baik	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Pemasaran Digital, Studi Kelayakan Bisnis,
KU4	Mampu menyusun & menyajikan karya ilmiah	95	90.5	Sangat Baik	Metodologi Penelitian Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi, Skripsi
Rekap Akhir Aspek KU			87.9	Sangat Baik	

Keterampilan Khusus

Kode CPL	Deskripsi CPL	GENAP			
		Jumlah Mahasiswa	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
KK1	Merencanakan pembelajaran ekonomi	95	88.4	Sangat Baik	Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi
KK2	Melaksanakan pembelajaran ekonomi secara profesional	95	88.4	Sangat Baik	
KK3	Mengembangkan media dan TIK pembelajaran	95	89.5	Sangat Baik	Inovasi Pembelajaran, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi
KK4	Merancang dan melakukan asesmen pembelajaran	95	88.4	Sangat Baik	Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi
KK5	Menganalisis isu-isu ekonomi secara kritis	95	85.3	Baik	Ekonomi Sumber Daya, Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Analisis Laporan Keuangan
KK6	Menghasilkan karya ilmiah awal bidang pendidikan ekonomi	95	89.5	Sangat Baik	Bahasa Indonesia
KK7	Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	95	83.2	Baik	
KK8	Melaksanakan pembinaan organisasi siswa	95	85.3	Baik	
KK9	Memanfaatkan perangkat digital pembelajaran	95	87.4	Sangat Baik	Inovasi Pembelajaran, Pemasaran Digital, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi
KK10	Mengembangkan program kewirausahaan	95	89.5	Sangat Baik	Kewirausahaan UMKM, Magang Kewirausahaan, Studi Kelayakan Bisnis
KK11	Mengembangkan profesionalisme guru berkelanjutan	95	88.4	Sangat Baik	Seminar Pendidikan Ekonomi
Rekap Akhir Aspek KK			87.1	Sangat Baik	

INSTRUMEN RUBRIK PENILAIAN CPL

Disusun dalam format tabel dengan indikator terukur dan level kinerja 1-4.

A. Rubrik Penilaian CPL – Sikap (S)

Contoh CPL Sikap: Berperilaku etis, bertanggung jawab, disiplin, kerja sama, dan menghargai nilai-nilai profesi.

Indikator Sikap	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Disiplin & Kehadiran	Hadir $\geq$ 95% tepat waktu; sangat proaktif	Hadir 85–94%; sering tepat waktu	Hadir 75–84%; beberapa kali terlambat	< 75%; sering absen/terlambat
Tanggung jawab	Menyelesaikan semua tugas tepat waktu dengan kualitas tinggi	Menyelesaikan tugas tepat waktu dengan kualitas baik	Tugas terlambat atau kurang lengkap	Banyak tugas tidak selesai
Etika & Perilaku	Selalu menunjukkan etika akademik/profesional	Hampir selalu beretika baik	Kadang melanggar etika	Sering tidak menunjukkan etika yang baik
Kerja Sama	Aktif memimpin & memberi kontribusi besar	Berkontribusi secara konsisten	Berkontribusi minimal	Tidak berkontribusi dalam kelompok

B. Rubrik Penilaian CPL – Pengetahuan (P)

CPL Pengetahuan mengukur penguasaan konsep, teori, dan prinsip akademik/profesional.

Indikator Pengetahuan	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Penguasaan Teori/konsep	Memahami konsep mendalam, mampu menjelaskan dengan sangat baik	Memahami konsep dengan baik	Memahami sebagian konsep	Tidak memahami konsep dasar
Analisis Teoritis	Analisis tajam, logis, berbasis teori kuat	Analisis baik namun belum mendalam	Analisis terbatas	Analisis salah/tidak ada
Aplikasi Pengetahuan	Tepat menerapkan teori pada kasus/masalah kompleks	Tepat menerapkan teori pada kasus sederhana	Aplikasi teori kurang tepat	Tidak mampu menerapkan teori
Sintesis & Solusi	Mampu menyusun solusi inovatif berbasis teori	Menyusun solusi cukup baik	Solusi kurang inovatif	Solusi tidak relevan

INSTRUMEN RUBRIK PENILAIAN CPL

C. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Umum (KU)

Contoh KU: komunikasi, berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, literasi digital.

Indikator KU	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Komunikasi lisan & tulisan	Komunikasi sangat jelas, sistematis, dan meyakinkan	Komunikasi cukup jelas dan sistematis	Komunikasi kurang terstruktur	Sulit dipahami
Berpikir kritis	Menunjukkan argumentasi kuat dan bukti	Argumentasi logis namun belum	Argumentasi lemah	Tidak mampu berpikir kritis
Pemecahan masalah	Menemukan solusi kreatif & berbasis data	Solusi tepat namun standar	Solusi terbatas	Tidak mampu memberi solusi
Kolaborasi	Berperan penting dalam	Berkontribusi sesuai tugas	Kontribusi minim	Tidak berkontribusi

D. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Khusus (KK)

Keterampilan khusus biasanya terkait kompetensi profesional (misalnya: RPP, microteaching, praktikum, penelitian, produk, layanan profesional).

Indikator KK	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Perencanaan/ Desain	Desain sangat lengkap, inovatif, dan sesuai standar	Desain lengkap & sesuai standar	Desain kurang lengkap	Desain tidak sesuai standar
Pelaksanaan/ Praktik	Pelaksanaan sangat terampil, percaya diri, sesuai prosedur	Pelaksanaan baik dan sesuai prosedur	Pelaksanaan cukup, namun sering salah	Tidak mampu melaksanakan tugas
Produk/ Keluaran	Produk sangat baik, memenuhi semua indikator kualitas	Produk baik, memenuhi sebagian besar indikator	Produk kurang baik, indikator minim	Produk gagal/tidak sesuai
Refleksi & Perbaikan	Refleksi sangat matang dan menunjukkan perbaikan signifikan	Refleksi cukup dan ada perbaikan	Refleksi dangkal	Tidak ada refleksi/perbaikan

E. Format Rekap Penilaian CPL

Format ini dapat digunakan untuk nilai per mahasiswa atau per CPL per mata kuliah.

1. Rekap Per mahasiswa

Nama Mahasiswa	CPL	Nilai (1-4)	Kategori	Keterangan
Ahmad	CPL-KK2	3.5	Baik	Perlu penguatan praktik

2. Rekap Pencapaian CPL Program Studi

CPL	Target %>B	Capaian	Kriteria	Catatan
CPL-KK1	75%	82%	Baik	Instrumen penilaian sudah baik

F. Rumus Umum Penghitungan Nilai CPL

Rumus:

$$\text{Nilai CPL} = \frac{\sum \text{mhs nilai} \geq B}{\sum \text{mahasiswa}} \times 100\%$$

Kriteria	
sangat baik	86%-100%
baik	71%-85%
cukup	51%-70%
kurang	0-50%

HASIL KEPUASAN PENGGUNA

Kepuasan Pengguna Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi Tahun 2023/2024

Aspek Penilaian	Sangat Baik (%)	Baik (%)	Cukup (%)	Kurang (%)
Etika	8,125	1,875	0	0
Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)	875	125	0	0
Kemampuan berbahasa asing	625	375	0	0
Penggunaan teknologi informasi	9,375	625	0	0
Kemampuan berkomunikasi	875	125	0	0
Kerjasama tim	8,125	1,875	0	0
Pengembangan diri	8,125	1,875	0	0
Berfikir Kritis	75	25	0	0
Kreativitas	75	25	0	0

**INSTRUMEN EVALUASI MIKRO KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL**

A. KUESIONER DOSEN

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (✓) pada pilihan yang sesuai.

Skala Penilaian

Skor	Kategori
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Cukup Setuju
2	Kurang Setuju
1	Tidak Setuju

B. Kesesuaian Kurikulum

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	CPL telah menggambarkan kompetensi lulusan yang dibutuhkan.					
2	CPMK telah sesuai dengan CPL.					
3	Materi pembelajaran mendukung pencapaian CPMK.					
4	Urutan mata kuliah telah logis.					
5	Bobot SKS setiap mata kuliah sudah sesuai.					

C. Proses Pembelajaran

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
6	Metode pembelajaran mendukung pencapaian CPL.					
7	Project Based Learning berjalan efektif.					
8	Case Method mudah diterapkan.					
9	Media pembelajaran mendukung proses belajar.					
10	Mahasiswa aktif selama pembelajaran.					

D. Asesmen Pembelajaran

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
11	Rubrik penilaian mudah digunakan.					
12	Penilaian mampu mengukur CPMK.					
13	Asesmen telah mengukur CPL.					
14	Instrumen evaluasi sudah valid.					
15	Hasil asesmen digunakan untuk perbaikan pembelajaran.					

E. MBKM

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
16	Kurikulum mendukung MBKM.					
17	Konversi SKS mudah dilakukan.					
18	Mata kuliah mendukung kegiatan MBKM.					

B. KUESIONER MAHASISWA

1. Materi Pembelajaran

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Materi kuliah mudah dipahami.					
2	Materi sesuai perkembangan ekonomi saat ini.					
3	Materi sesuai kebutuhan dunia kerja.					
4	Mata kuliah saling berkesinambungan.					
5	Beban tugas sesuai SKS.					

2. Pembelajaran

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
6	Dosen menjelaskan materi dengan baik.					
7	Diskusi kelas berjalan aktif.					
8	Project membantu memahami materi.					
9	Praktik pembelajaran sudah memadai.					
10	Penggunaan teknologi pembelajaran efektif.					

3. Kompetensi

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
11	Perkuliahhan meningkatkan kemampuan berpikir kritis.					
12	Meningkatkan kemampuan komunikasi.					
13	Meningkatkan kemampuan bekerja sama.					
14	Meningkatkan kemampuan memecahkan masalah.					
15	Meningkatkan kompetensi profesional.					

4. Sarana

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
16	Ruang kuliah nyaman.					
17	Laboratorium memadai.					
18	Internet mendukung pembelajaran.					
19	Perpustakaan memenuhi kebutuhan.					
20	LMS mendukung pembelajaran.					

PEDOMAN WAWANCARA / FOCUS GROUP DISCUSSION (FGD)

Tujuan

Mengidentifikasi efektivitas implementasi kurikulum serta memperoleh rekomendasi penyempurnaan kurikulum.

Informan

- Dosen
- Mahasiswa

Pertanyaan Inti

1. Profil Lulusan

- Apakah profil lulusan sudah sesuai kebutuhan saat ini?
- Kompetensi apa yang perlu diperkuat?

2. CPL

- Apakah CPL sudah menggambarkan kompetensi lulusan?
- CPL mana yang perlu diperbaiki?

3. Mata Kuliah

- Mata kuliah apa yang perlu ditambah?
- Mata kuliah apa yang perlu dikurangi?
- Apakah urutan mata kuliah sudah tepat?

4. Pembelajaran

- Apakah metode pembelajaran sudah efektif?
- Bagaimana implementasi Project Based Learning?
- Bagaimana implementasi Case Method?

5. Asesmen

- Apakah asesmen sudah mengukur CPL?
- Bagaimana efektivitas rubrik penilaian?

6. Dunia Kerja

- Kompetensi apa yang dibutuhkan saat ini?
- Bagaimana kesiapan lulusan menghadapi dunia kerja?
- Apakah diperlukan sertifikasi tambahan?

7. Digitalisasi

- Apakah mahasiswa telah menguasai teknologi pembelajaran?
- Kompetensi digital apa yang perlu diperkuat?

**HASIL EVALUASI MIKRO KURIKULUM MIKRO
DOSEN PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Responden	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18
Dosen 1	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	5
Dosen 2	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4
Dosen 3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5
Dosen 4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5
Dosen 5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4

**HASIL EVALUASI MIKRO KURIKULUM MIKRO
MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Responden	Semester	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
Mhs 1	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Mhs 2	2	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
Mhs 3	2	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4
Mhs 4	2	5	4	3	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4
Mhs 5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4
Mhs 6	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5
Mhs 7	2	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	3	5	4
Mhs 8	2	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5
Mhs 9	2	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4
Mhs 10	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5
Mhs 11	4	5	3	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	4
Mhs 12	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5
Mhs 13	4	3	4	3	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	5	3	3	4	4	3	5
Mhs 14	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
Mhs 15	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4
Mhs 16	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	5	5	5	4	4
Mhs 17	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
Mhs 18	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	5
Mhs 19	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	5
Mhs 20	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5
Mhs 21	6	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4
Mhs 22	6	4	4	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4
Mhs 23	6	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	5
Mhs 24	6	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4

Mhs 25	6	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	5	3
Mhs 26	6	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3
Mhs 27	6	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4
Mhs 28	6	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	3	4	5	5	5
Mhs 29	6	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4
Mhs 30	8	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5
Mhs 31	8	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4
Mhs 32	8	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	3	3	4
Mhs 33	8	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3
Mhs 34	8	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	3	3	3
Mhs 35	8	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	3	4	4
Mhs 36	8	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5
Mhs 37	8	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5
Mhs 38	8	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN
DAN KONSELING, PEND. EKONOMI DAN PEND. IPA
SEKRETARIAT: JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Tegal, 20 Februari 2025

Nomor : 21/K/PE-FKIP/UPS/II/2025
Lampiran : –
Perihal : Undangan Rapat Program Studi

Yth.

Bapak/ Ibu Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan beberapa agenda program studi dan fakultas yang mendesak dan perlu segera dilakukan koordinasi, maka kami mengundang Bapak/ Ibu dalam rapat Program Studi Pendidikan Ekonomi yang akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Februari 2025
Waktu : 10.00 – 12.00 WIB
Tempat : Ruang Rapat Gedung E
Agenda

1. Informasi akademik
2. Optimalisasi Digitalisasi Layanan Akademik
3. Penguatan Monitoring Proses Pembelajaran
4. Penguatan Monitoring Proses Pembelajaran
5. Review Mata Kuliah dan Pemetaan CPL- CPMK
6. Penguatan Pembelajaran Berbasis Proyek dan Riset

Demikian undangan ini kami sampaikan. Mengingat pentingnya rapat ini, kami mohon kehadiran Bapak/Ibu tepat waktu. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi

(Neni Hendaryati, M.Pd)
NIDN. 0625068402

NOTULEN RAPAT PRODI

Jenis Rapat	: Rapat Evaluasi Kurikulum
Hari, tanggal	: Kamis, 20 Februari 2025
Waktu	: Jam 10.00 s.d 12.00
Tempat	: Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi
Agenda	: 1. Informasi akademik 2. Optimalisasi Digitalisasi Layanan Akademik 3. Penguatan Monitoring Proses Pembelajaran 4. Penguatan Monitoring Proses Pembelajaran 5. Review Mata Kuliah dan Pemetaan CPL- CPMK 6. Penguatan Pembelajaran Berbasis Proyek dan Riset
Notulen	1. Menyempurnakan perangkat pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE). 2. Mengoptimalkan penggunaan ELSAKTI dan Learning Management System (LMS) dalam seluruh proses akademik. 3. Meningkatkan monitoring pembelajaran secara berkala melalui Gugus Jaminan Mutu. 4. Melaksanakan evaluasi ketercapaian CPL setiap akhir semester. 5. Menyempurnakan pemetaan CPL–CPMK dan melakukan review RPS berdasarkan hasil asesmen CPL. 6. Memperkuat implementasi Project-Based Learning, Case Method, dan pembelajaran berbasis riset. 7. Mengembangkan pembelajaran yang mendukung kompetensi ekonomi digital, kewirausahaan, dan kecakapan abad ke-21. 8. Memperluas kerja sama dengan dunia usaha, dunia industri, dan sekolah mitra untuk mendukung implementasi MBKM.

Dokumentasi

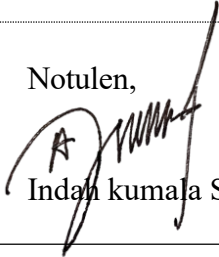




Mengetahui,
Kaprodik Pendidikan Ekonomi,


Neni Hendaryati, M.Pd

Notulen,


Indah kumala Sari



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN
DAN KONSELING, PEND. EKONOMI DAN PEND. IPA
SEKRETARIAT: JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

DAFTAR HADIR RAPAT
PROGRA STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Haeri/Tanggal: 20 Februari 2025

1	Neni Hendaryati, M.Pd.	Dosen PE	1 
2	Dr. Basukiyatno, M.Pd.	Dosen PE	2
3	Dr. Beni Habibi, M.Pd.	Dosen PE	3 
4	Dr. Dewi Apriani.Fr., M.M.	Dosen PE	 4
5	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd., M.Si.	Dosen PE	5 
6	Tomi Azami, M.Pd.	Dosen PE	 6
7	Indah Kumala Sari	Tendik	7 