



EVALUASI MIKRO KURIKULUM

Tahun Akademik
2023/2024

Oleh:
Prodi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pancasakti Tegal
2024

PENGESAHAN

Laporan Evaluasi Kurikulum Tahun Akademik 2023/2024 Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pancasakti Tegal ini telah ditelaah dan dinyatakan layak sebagai dokumen resmi evaluasi kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Tegal, September 2024

Kaprodi Pendidikan Ekonomi



Neni Hendaryati, M.Pd

GJM Prodi Pendidikan Ekonomi



Tomi Azami, M.Pd



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Yoga Prihatin, M.Pd

**EVALUASI MIKRO KURIKULUM (TAHUNAN)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

A. Pendahuluan

Evaluasi Mikro Kurikulum merupakan salah satu instrumen penting dalam siklus Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang dilaksanakan secara berkelanjutan untuk menjamin mutu penyelenggaraan pendidikan tinggi. Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal melaksanakan evaluasi mikro kurikulum setiap tahun akademik sebagai bagian dari implementasi prinsip Continuous Quality Improvement (CQI), sekaligus sebagai bentuk pemenuhan standar mutu pendidikan tinggi dan tuntutan akreditasi LAMDIK pada kriteria Kurikulum, Pembelajaran, dan Penilaian. Evaluasi ini bertujuan untuk memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan mampu mengantarkan mahasiswa mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) secara optimal, relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan masyarakat.

Pada Tahun Akademik 2023/2024, evaluasi mikro kurikulum dilakukan berdasarkan hasil asesmen CPL semester gasal dan genap yang telah dilaksanakan pada seluruh mata kuliah. Hasil asesmen tersebut menjadi sumber data utama dalam menilai efektivitas implementasi kurikulum, keterkaitan antara CPL dengan proses pembelajaran dan asesmen, serta relevansi kurikulum terhadap perkembangan kebijakan nasional, khususnya SN-Dikti, KKNI Level 6, dan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Selain itu, evaluasi juga mempertimbangkan masukan dari stakeholder internal dan eksternal melalui tracer study, survei pengguna lulusan, evaluasi pembelajaran, serta forum diskusi bersama mitra sekolah dan dunia usaha dunia industri (IDUKA).

Evaluasi mikro kurikulum ini tidak hanya berfungsi sebagai alat kontrol mutu, tetapi juga sebagai instrumen strategis untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan dalam implementasi kurikulum. Dengan demikian, hasil evaluasi dapat menjadi dasar penyusunan rencana tindak lanjut yang terukur guna meningkatkan mutu pembelajaran, efektivitas asesmen, dan kualitas lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi.

B. Tujuan Evaluasi Mikro Kurikulum

Pelaksanaan evaluasi mikro kurikulum memiliki tujuan utama untuk memperoleh gambaran menyeluruh mengenai efektivitas implementasi kurikulum dalam mendukung ketercapaian CPL. Secara khusus evaluasi ini bertujuan untuk:

1. Menilai tingkat ketercapaian CPL berdasarkan hasil asesmen semester gasal dan genap Tahun Akademik 2023/2024.
2. Mengevaluasi kesesuaian antara CPL, CPMK, Sub-CPMK, metode pembelajaran, dan sistem asesmen.
3. Mengidentifikasi mata kuliah yang memerlukan penguatan untuk meningkatkan capaian pembelajaran.
4. Mengevaluasi efektivitas implementasi pembelajaran berbasis proyek dan MBKM dalam mendukung kompetensi mahasiswa.
5. Menilai kesesuaian kurikulum dengan kebijakan nasional, kebutuhan IDUKA, dan perkembangan IPTEKS.
6. Menyusun rekomendasi perbaikan kurikulum sebagai bagian dari siklus CQI.

C. Mekanisme Pelaksanaan Evaluasi Mikro Kurikulum

Evaluasi mikro kurikulum dilaksanakan melalui tahapan yang sistematis sesuai SOP evaluasi kurikulum yang telah ditetapkan oleh Program Studi Pendidikan Ekonomi. Tahapan tersebut meliputi perencanaan, pengumpulan data, analisis dan penilaian, pelibatan stakeholder, perumusan tindak lanjut, serta dokumentasi dan pelaporan.

Pada tahap perencanaan, program studi menetapkan jadwal evaluasi tahunan dan membentuk tim evaluasi kurikulum yang terdiri atas Ketua Program Studi, Gugus Jaminan Mutu (GJM), dosen, serta unsur penjaminan mutu fakultas. Tim bertugas mengoordinasikan seluruh proses evaluasi mulai dari pengumpulan data hingga penyusunan rekomendasi.

Tahap pengumpulan data dilakukan dengan mengompilasi laporan asesmen CPL semester gasal dan genap, dokumen kurikulum, RPS, instrumen asesmen, portofolio mahasiswa, laporan MBKM. Data yang terkumpul dianalisis untuk mengidentifikasi tingkat ketercapaian CPL serta faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan implementasi kurikulum.

D. Evaluasi Ketercapaian CPL

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa secara umum capaian CPL pada empat ranah utama, yaitu sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus berada pada

kategori baik hingga sangat baik. Temuan ini mengindikasikan bahwa struktur kurikulum, proses pembelajaran, serta sistem asesmen yang diterapkan telah mampu mendukung pencapaian kompetensi lulusan sebagaimana ditetapkan dalam profil lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi.

1. Capaian Ranah Sikap

Pada ranah sikap, mahasiswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam menginternalisasi nilai-nilai religius, etika akademik, profesionalisme, nasionalisme, toleransi, dan tanggung jawab sosial. Capaian ini diperoleh melalui integrasi pendidikan karakter pada berbagai mata kuliah, kegiatan organisasi mahasiswa, KKN, PLP, dan aktivitas MBKM lainnya.

Mahasiswa tidak hanya menunjukkan pemahaman konseptual mengenai nilai-nilai tersebut, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan akademik maupun sosial. Kondisi ini memperlihatkan bahwa kurikulum telah berhasil membentuk lulusan yang berkarakter dan memiliki integritas sebagai calon pendidik ekonomi.

2. Capaian Ranah Pengetahuan

Pada aspek pengetahuan, mahasiswa menunjukkan penguasaan yang baik terhadap konsep-konsep ekonomi, pendidikan ekonomi, kewirausahaan, manajemen pembelajaran, dan penelitian pendidikan. Hasil asesmen menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa mampu mencapai standar kompetensi yang ditetapkan pada setiap mata kuliah inti program studi.

Ketercapaian ini menunjukkan bahwa bahan kajian yang terdapat dalam kurikulum telah relevan dan mampu mendukung penguasaan keilmuan yang dibutuhkan oleh lulusan Pendidikan Ekonomi.

3. Capaian Keterampilan Umum

Keterampilan umum yang meliputi kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kerja sama tim, pemecahan masalah, serta penggunaan teknologi informasi menunjukkan hasil yang baik. Implementasi metode pembelajaran berbasis proyek, studi kasus, presentasi, dan kolaborasi kelompok terbukti efektif dalam mengembangkan kompetensi tersebut.

4. Capaian Keterampilan Khusus

Pada aspek keterampilan khusus, mahasiswa mampu merancang pembelajaran ekonomi, mengembangkan perangkat pembelajaran, memanfaatkan teknologi digital, melaksanakan evaluasi pembelajaran, serta menerapkan konsep kewirausahaan dalam konteks pendidikan ekonomi. Capaian ini menjadi indikator bahwa kurikulum telah berhasil mengintegrasikan kompetensi pedagogik dan profesional secara seimbang.

E. Evaluasi Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek dan MBKM

Salah satu temuan penting dalam evaluasi mikro kurikulum adalah keberhasilan implementasi pembelajaran berbasis proyek dan MBKM dalam meningkatkan kompetensi mahasiswa. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan proyek dan MBKM memiliki kemampuan yang lebih baik dalam pemecahan masalah, komunikasi, kerja sama tim, dan penerapan pengetahuan secara kontekstual.

Pembelajaran berbasis proyek memberikan pengalaman belajar autentik yang memungkinkan mahasiswa mengintegrasikan teori dan praktik secara langsung. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dilatih untuk mengidentifikasi masalah nyata, merancang solusi, melaksanakan proyek, serta mengevaluasi hasil yang dicapai.

Sementara itu, implementasi MBKM melalui kegiatan PLP, KKN, magang, wirausaha merdeka, dan bentuk pembelajaran di luar kampus lainnya telah memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan kompetensi profesional mahasiswa. Oleh karena itu, program studi menetapkan penguatan integrasi MBKM ke dalam kurikulum sebagai salah satu prioritas pengembangan kurikulum ke depan.

F. Evaluasi Sistem Asesmen dan Dokumentasi CPL

Meskipun capaian CPL secara umum menunjukkan hasil yang baik, evaluasi menemukan beberapa area yang memerlukan perhatian khusus. Salah satunya adalah standarisasi rubrik asesmen CPL antar mata kuliah yang belum sepenuhnya seragam. Perbedaan format dan indikator penilaian berpotensi menimbulkan variasi interpretasi dalam proses asesmen.

Selain itu, dokumentasi eviden capaian CPL belum sepenuhnya terkelola secara sistematis dan terintegrasi. Sebagian eviden masih tersimpan secara manual sehingga menyulitkan proses penelusuran ketika dilakukan evaluasi atau audit mutu.

Berdasarkan temuan tersebut, program studi menetapkan beberapa langkah perbaikan, antara lain:

1. Penyusunan rubrik asesmen CPL standar tingkat program studi.
2. Pengembangan sistem digital monitoring CPL.
3. Implementasi e-portfolio mahasiswa.
4. Integrasi dokumentasi asesmen ke dalam sistem penjaminan mutu berbasis digital.

Langkah-langkah tersebut diharapkan mampu meningkatkan akuntabilitas dan keterlacakan capaian pembelajaran mahasiswa.

G. Evaluasi Relevansi Kurikulum terhadap Kebutuhan Eksternal

Evaluasi menunjukkan bahwa kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi telah relevan dengan kebijakan pemerintah, kebutuhan dunia kerja, dan kebutuhan masyarakat. Kurikulum dirancang berdasarkan KKNI Level 6 dan SN-Dikti serta mengakomodasi implementasi kebijakan MBKM secara komprehensif.

Dari perspektif IDUKA, kurikulum telah memuat berbagai mata kuliah yang mendukung kompetensi pedagogik, kewirausahaan, dan literasi digital, seperti Kewirausahaan UMKM, Studi Kelayakan Bisnis, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, dan Pemasaran Digital. Namun demikian, perkembangan teknologi yang sangat cepat menuntut program studi untuk terus melakukan adaptasi. Oleh karena itu, evaluasi merekomendasikan penguatan literasi digital lanjutan, pemanfaatan kecerdasan buatan (Artificial Intelligence), analitik pembelajaran, dan edupreneurship sebagai bagian dari pengembangan kurikulum masa depan.

H. Pelibatan Stakeholder dalam Evaluasi Kurikulum

Pelibatan stakeholder merupakan salah satu kekuatan dalam proses evaluasi kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi. Stakeholder internal yang terlibat meliputi dosen, mahasiswa, GJM, dan pimpinan fakultas. Mereka berkontribusi dalam penyediaan data asesmen, evaluasi pembelajaran, dan penyusunan rekomendasi perbaikan.

Sementara itu, stakeholder eksternal yang terdiri atas alumni, pengguna lulusan, sekolah mitra, guru pamong, UMKM, dan dunia usaha dilibatkan melalui tracer study, survei kepuasan pengguna, forum diskusi, dan evaluasi program MBKM. Masukan yang diberikan menjadi dasar penting dalam pengembangan kurikulum agar tetap relevan dengan kebutuhan lapangan kerja.

J. Kesimpulan

Evaluasi Mikro Kurikulum Tahun Akademik 2023/2024 menunjukkan bahwa implementasi kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal telah berjalan efektif dalam mendukung pencapaian CPL. Capaian pada aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus berada pada kategori baik hingga sangat baik. Pembelajaran berbasis proyek dan MBKM terbukti memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa, sementara relevansi kurikulum terhadap kebijakan nasional, kebutuhan IDUKA, dan kebutuhan masyarakat tetap terjaga dengan baik.

Meskipun demikian, program studi masih perlu melakukan penguatan pada aspek standarisasi rubrik asesmen, dokumentasi eviden CPL, digitalisasi sistem monitoring, dan pengembangan kompetensi baru yang relevan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan dunia kerja. Dengan pelaksanaan rencana tindak lanjut yang sistematis dan berkelanjutan, Program Studi Pendidikan Ekonomi diharapkan mampu meningkatkan mutu pembelajaran, relevansi kurikulum, serta daya saing lulusan pada tahun akademik berikutnya.



LAPORAN ASSESMENT CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) GASAL 2023/2024

**PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
2024**

PENGESAHAN

Laporan Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Tahun Akademik 2023/2024 ini telah diperiksa, ditelaah, dan dinyatakan layak sebagai dokumen resmi evaluasi capaian pembelajaran pada tingkat program studi. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban akademik serta upaya peningkatan mutu berkelanjutan dalam penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dengan ini, laporan asesmen CPL disahkan untuk digunakan sebagai dasar perencanaan, pengembangan, dan pengambilan keputusan dalam peningkatan kualitas pembelajaran di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal.

Kaprodi Pendidikan Ekonomi



Neni Hendaryati, M.Pd

Tegal, Maret 2024

GJM Prodi Pendidikan Ekonomi



Tomi Azami, M.Pd

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Laporan capaian pembelajaran lulusan merupakan dokumen penting yang digunakan untuk mengevaluasi sejauh mana lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal telah memenuhi standar kompetensi dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Dengan adanya laporan ini, institusi dapat menilai kualitas lulusan serta relevansi program studi dalam menghasilkan tenaga pendidik ekonomi yang siap menghadapi tantangan dunia pendidikan dan kebutuhan masyarakat.

Evaluasi capaian pembelajaran lulusan pada tahun akademik genap 2023/2024 menjadi dasar penting untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran, sekaligus menjadi acuan untuk perbaikan berkelanjutan pada tahun akademik genap 2023/2024. Hal ini sejalan dengan komitmen Program Studi Pendidikan Ekonomi untuk terus meningkatkan mutu pendidikan demi menghasilkan lulusan yang kompeten, profesional, dan mampu berkontribusi secara maksimal dalam bidang pendidikan ekonomi.

2. Tujuan Asesmen CPL

Laporan ini disusun dengan tujuan sebagai berikut:

- a. Mengetahui tingkat capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal pada tahun akademik genap 2023/2024.
- b. Mengevaluasi kesesuaian antara capaian pembelajaran lulusan dengan standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam kurikulum.
- c. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan lulusan sebagai bahan masukan untuk perbaikan kualitas proses pembelajaran dan pengembangan program studi.
- d. Memberikan informasi yang akurat dan sistematis untuk pihak internal maupun eksternal yang berkepentingan dalam rangka akreditasi dan peningkatan mutu pendidikan.

3. Ruang Lingkup

Laporan capaian pembelajaran lulusan ini mencakup:

- a. Analisis capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi pada tahun akademik genap 2023/2024 berdasarkan indikator kompetensi utama lulusan.
- b. Data dan informasi yang meliputi profil lulusan, hasil asesmen pembelajaran, umpan balik pengguna lulusan (seperti lembaga pendidikan dan dunia kerja), serta capaian di bidang akademik dan non-akademik.
- c. Seluruh CPL Sikap (S), Pengetahuan (P), Keterampilan Umum (KU), dan Keterampilan Khusus (KK) Prodi Pendidikan Ekonomi.
- d. Penilaian keberhasilan lulusan dalam memasuki dunia kerja atau melanjutkan studi sebagai bagian dari output program studi.

PROFIL, SKL, DAN CPL PROGRAM STUDI

1. Identitas dan Profil Program Studi

Berdasarkan dokumen kurikulum, Program Studi Pendidikan Ekonomi memiliki profil utama lulusan sebagai berikut:

- **Pendidik Ekonomi** yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berperilaku sesuai kode etik, menguasai konsep teoritis ilmu ekonomi, serta mengaplikasikan (ilmu) pedagogik sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi.
- **Entrepreneur** yang berperan serta dalam perekonomian dan berdaya saing lokal nasional maupun global.
- **Ahli perkoperasian** yang mampu memajukan koperasi dan UMKM baik koperasi jasa maupun koperasi serba usaha sebagai pengelola.

Profil tersebut menjadi dasar perumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan diturunkan dalam CPL Prodi.

2. Rumusan CPL Program Studi

CPL Prodi Pendidikan Ekonomi dikelompokkan ke dalam:

- **Sikap:** Lulusan memiliki sikap religius, nasionalis, taat hukum, dan beretika; menghargai keberagaman, serta memiliki jiwa wirausaha dan etika profesi pendidik.
- **Pengetahuan:** Lulusan menguasai teori pembelajaran ekonomi, konsep-konsep ekonomi mikro, makro, kewirausahaan, bisnis, kebijakan ekonomi, serta ilmu sosial yang relevan.
- **Keterampilan Umum:** Lulusan mampu berpikir kritis dan sistematis, mengambil keputusan berbasis data, serta melakukan kajian ilmiah. Lulusan juga mampu berkomunikasi akademik, bekerja sama secara efektif, melakukan supervisi, menelusuri informasi melalui teknologi, dan menyajikan gagasan secara profesional dalam berbagai forum ilmiah.
- **Keterampilan Khusus:** Lulusan mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi; memanfaatkan TIK dan media pembelajaran; serta mengelola asesmen hasil belajar. Lulusan kritis terhadap isu ekonomi, mampu publikasi ilmiah awal, membina kegiatan kewirausahaan sekolah, dan mengembangkan model pembelajaran ekonomi inovatif berbasis literasi ekonomi, digital, dan finansial.

METODOLOGI ASESMEN CPL

1. Identitas dan Profil Program Studi

Asesmen CPL mengacu pada beberapa sumber data berikut:

Asesmen CPL Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal dilaksanakan dengan mengacu pada profil program studi, profil lulusan, serta dokumen kurikulum yang berlaku. Pengukuran ketercapaian dilakukan menggunakan kombinasi data akademik, data proses pembelajaran, dan data luaran lulusan tahun akademik genap 2023/2024.

2. Proses dan Tahapan Asesmen

a. Penelaahan kurikulum dan pemetaan CPL

- Menelaah profil lulusan, standar kompetensi lulusan, dan rumusan CPL yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus.
- Memetakan setiap CPL ke bahan kajian dan mata kuliah dalam bentuk matriks untuk melihat kontribusi masing-masing mata kuliah terhadap CPL.

b. Pengumpulan data pelaksanaan pembelajaran

- Menghimpun RPS semua mata kuliah yang ditawarkan kepada angkatan lulusan tahun akademik genap 2023/2024.
- Mengumpulkan nilai tugas, UTS, UAS, praktikum, proyek, portofolio, praktik lapangan, KKN, dan magang sebagai indikator pencapaian CPMK.

c. Penjabaran CPL menjadi CPMK dan penyusunan RPS

- Menurunkan CPL ke dalam CPMK yang terukur pada setiap mata kuliah, dengan pendekatan perancangan mundur (*backward design*) untuk memastikan kontribusi CPMK terhadap CPL.
- Menyusun RPS yang memuat strategi pembelajaran (*project based learning*, *problem based learning*, *case method*, literasi ekonomi, kewirausahaan, dan pembelajaran berbasis teknologi), indikator keberhasilan, rubrik, bobot penilaian, serta bentuk pengalaman belajar di dalam dan luar kelas.

d. Pelaksanaan pembelajaran dan asesmen CPMK

- Melaksanakan pembelajaran sesuai RPS dengan mengintegrasikan prinsip fleksibilitas dan berpusat pada mahasiswa.
- Melakukan asesmen formatif (kuis, diskusi, refleksi, *microteaching*, jurnal belajar) dan asesmen sumatif (proyek, studi kasus, portofolio, ujian, produk kewirausahaan) untuk mengukur CPMK.

e. Rekapitulasi dan analisis capaian CPMK

- Mengolah nilai akhir mahasiswa dan mengkategorikan tingkat ketercapaian CPMK di akhir semester.
- Memasukkan data CPMK ke dalam sistem penjaminan mutu untuk dianalisis terkait persentase mahasiswa yang memenuhi standar minimal, keterhubungan CPMK dengan CPL, serta kendala yang muncul dalam pelaksanaan pembelajaran.

f. Pengukuran Ketercapaian CPL Lulusan

- Menyusun rekap kontribusi CPMK terhadap CPL dalam bentuk matriks untuk memperoleh gambaran agregat capaian CPL lulusan.
- Menggunakan bukti praktik mengajar, portofolio media dan perangkat pembelajaran

ekonomi, uji komprehensif/asesmen akhir studi, kinerja saat PLP dan magang, serta produk akademik (artikel, proyek ekonomi, model pembelajaran) sebagai indikator tambahan ketercapaian CPL.

- Nilai CPL di sesuaikan dengan kriteria sangat baik, baik, cukup dan kurang
- g. Pemanfaatan data luaran dan tracer study
- Menggunakan data masa tunggu kerja, relevansi pekerjaan dengan bidang studi, dan posisi/jabatan lulusan tahun akademik genap 2023/2024 sebagai penguat analisis ketercapaian CPL.
 - Mengintegrasikan umpan balik pengguna lulusan dan alumni dalam interpretasi hasil asesmen.
- h. Evaluasi, tindak lanjut, dan pelaporan
- Membahas hasil asesmen CPL dalam forum prodi bersama pemangku kepentingan (sekolah mitra, guru pamong, alumni, DUDI) untuk merumuskan rekomendasi perbaikan kurikulum, RPS, bahan ajar, metode mengajar, dan sarana pembelajaran.
 - Menyusun laporan tahunan ketercapaian CPL yang memuat analisis capaian tiap CPL, tren capaian per angkatan, serta rekomendasi peningkatan mutu disertai bukti pendukung seperti portofolio, rubrik, dan data CPMK
- 

HASIL ASESMEN CPL

1. Rekap Capaian CPL per Kelompok

Tabel 1. Rekap Capaian CPL Sikap (S)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	Persentase Mahasiswa Mencapai nilai $\geq$ B	Kategori	Keterangan
S1	Bertakwa kepada Tuhan YME & religius	90	Sangat Baik	Pendidikan Agama, PKn, Pancasila
S2	Berkarakter, beretika, dan menjunjung nilai kemanusiaan	89	Sangat Baik	Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Landasan Kependidikan, Literasi Pendidikan Ekonomi, Penguatan Pendidikan Karakter, Etika Profesi Pendidikan, Pengembangan Profesi Guru
S3	Berkontribusi dalam masyarakat & menghargai keberagaman	95	Sangat Baik	Kuliah Kerja Nyata (KKN), PLP, Pendidikan Pancasila
S4	Berwawasan kebangsaan, nasionalis & taat hukum	95	Sangat Baik	Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan
S5	Beretika akademik & bertanggung jawab	89	Sangat Baik	Metodologi Penelitian, Statistika Ekonomi, Literasi Pendidikan Ekonomi, PTK Seminar Proposal, Skripsi
S6	Mampu bekerja sama & memiliki kepedulian sosial	89	Sangat Baik	KKN, PLP, Manajemen Pendidikan, Mata kuliah berbasis proyek, Pengantar Manajemen, Semua mata kuliah ekonomi
S7	Memiliki integritas & kemandirian	85	Baik	Skripsi, PLP/PPL, KKN, Kewirausahaan, Microteaching, Metodologi Penelitian
S8	Memiliki jiwa kewirausahaan	85	Baik	Kewirausahaan, Ekonomi Kreatif, Komunikasi Bisnis, Etika Bisnis, Praktik Kewirausahaan, Pengantar Bisnis

Kategori penilaian:

1.sangat baik (86% - 100%)

2.baik (71% - 85%)

3.cukup (51% - 70%)

4.kurang (0-50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL sikap (antara lain Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan, Etika Profesi Pendidikan, KKN, serta mata kuliah kelembagaan dan kewarganegaraan lainnya), capaian CPL Sikap secara umum berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 89,625 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 2 Rekap Capaian CPL Pengetahuan (P)

Kode CPL	Deskripsi Singkat Keterampilan Umum	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
P1	Menguasai teori ekonomi dan ilmu pendidikan ekonomi	88	Sangat Baik	Pengantar Ilmu Ekonomi, Ekonomi Pendidikan, Pengantar Bisnis, Ekonomi Moneter, Statistik Deskriptif, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis
P2	Menguasai teori belajar dan pembelajaran ekonomi	84	Baik	Landasan Kependidikan, Pembelajaran Mikro (Microteaching), PTK (Penelitian Tindakan Kelas), Etika Profesi Pendidikan,
P3	Menguasai metodologi penelitian dan analisis data pendidikan ekonomi	90	Sangat Baik	Statistik Deskriptif, Statistik Inferensial & SPSS, Perencanaan & Assessment Pembelajaran Ekonomi, PTK
P4	Menguasai konsep manajemen pendidikan, kewirausahaan, dan bisnis	87	Sangat Baik	Pengantar Bisnis, Ekonomi Koperasi, Praktik Kewirausahaan, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis, Pengembangan Profesi Guru

Kategori penilaian:

- 1.sangat baik (86% - 100%)
- 2.baik (71% - 85%)
- 3.cukup (51% - 70%)
- 4.kurang (0-50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL pengetahuan (antara lain pengantar Ekonomi, Ekonomi Pendidikan, Metodologi pendidikan dan pembelajaran Ekonomi, dan MK Keekonomian lainnya), capaian CPL pengetahuan secara umum berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 87,25 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah contributor.

Tabel 3 Rekap Capaian CPL Keterampilan Umum (KU)

Kode CPL	Deskripsi Singkat Keterampilan Umum	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
KU1	Berpikir kritis-sistematis, kreatif & mampu mengambil keputusan	86	Baik	Literasi Pendidikan Ekonomi, Perekonomian Indonesia, Etika dan Profesi Pendidik,
KU2	Mampu bekerja sama & berkomunikasi efektif	90	Sangat Baik	Diskusi, presentasi, dan studi kasus dari seluruh MK ekonomi (makro/mikro/moneter), Pembelajaran Mikro (Microteaching)
KU3	Mampu mengelola informasi & menggunakan teknologi	92	Sangat Baik	Statistik Deskriptif, Statistik Inferensial & SPSS, praktik Komputer
KU4	Mampu menyusun & menyajikan karya ilmiah	93	Sangat Baik	Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi, PTK

Kategori penilaian:

- 1.sangat baik (86% - 100%)
- 2.baik (71% - 85%)
- 3.cukup (51% - 70%)
- 4.kurang (0-50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL Keterampilan Umum (KU) secara keseluruhan berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 90,25 % mahasiswa

yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 4 Rekap Capaian CPL Keterampilan Khusus (KK)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	% ≥ B	Kategori	Keterangan
KK1	Merencanakan pembelajaran ekonomi	91,00	Sangat Baik	Perencanaan & Asesmen Pembelajaran Ekonomi
KK2	Melaksanakan pembelajaran ekonomi secara profesional	88,00	Sangat Baik	Pembelajaran Mikro (Microteaching), PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan), KKN
KK3	Mengembangkan media dan TIK pembelajaran	88,00	Sangat Baik	Pembelajaran Mikro
KK4	Merancang dan melakukan asesmen pembelajaran	86,00	Baik	Perencanaan & Asesmen Pembelajaran Ekonomi
KK5	Menganalisis isu-isu ekonomi secara kritis	86,00	Baik	Pengantar Bisnis, semua MK ekonomi
KK6	Menghasilkan karya ilmiah awal bidang pendidikan ekonomi	91,00	Sangat Baik	Literasi Pendidikan Ekonomi, Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi
KK7	Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	80,00	Baik	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
KK8	Melaksanakan pembinaan organisasi siswa	87,00	Sangat Baik	PLP
KK9	Memanfaatkan perangkat digital pembelajaran	90,00	Sangat Baik	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Praktik Komputer Akuntansi
KK10	Mengembangkan program kewirausahaan	90,00	Sangat Baik	Praktik Kewirausahaan, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis
KK11	Mengembangkan profesionalisme guru berkelanjutan	89,00	Sangat Baik	Etika Profesi Pendidikan, Pengembangan Profesi Guru

Kategori penilaian:

- 1.sangat baik (86% - 100%)
- 2.baik (71% - 85%)
- 3.cukup (51% - 70%)
- 4.kurang (0-50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL Keterampilan Khusus (KK) secara keseluruhan berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 87,38 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

ANALISIS KECUKUPAN KURIKULUM TERHADAP CPL

1. Kesesuaian Profil Lulusan – SKL – CPL

Profil Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi (Pendidik Ekonomi, Entrepreneur dan Ahli Perkoperasian) yang bertakwa, beretika, nasionalis, dan berkarakter, telah sejalan dengan SKL yang mengacu pada KKNi Level 6 dan SN-Dikti (Permendikbud 3/2020) tentang kompetensi kepribadian, sosial, dan etika profesi guru. Adapun penjabaran dari masing-masing CPL dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 5 Kesesuaian Profil - SKL - CPL Sikap

Aspek	Profil Kurikulum	SKL	CPL	Tingkat Kesesuaian
Sangat	Kepribadian guru, etika, nasionalisme, toleransi	Sikap KKNi Level 6 – Sikap	S1–S10	Sangat sesuai
Pengetahuan	Penguasaan ilmu ekonomi & pedagogik	SKL keilmuan	P1–P4	Sangat sesuai
Keterampilan Umum	Kritis, mandiri, komunikatif	KKNi Level 6 – KU	KU1–KU4	Sangat sesuai
Keterampilan Khusus	Mengajar, meneliti, berwirausaha, koperasi	SKL profesional	KK1–KK11	Sangat sesuai

2. Pemetaan CPL – Bahan Kajian – Mata Kuliah

Struktur kurikulum dalam dokumen menunjukkan bahwa setiap CPL dipetakan ke dalam Bahan Kajian (BK) dan kemudian dihubungkan dengan mata kuliah (MK) pengampunya.

- CPL sikap dicapai tidak melalui satu mata kuliah, tetapi melalui banyak jalur (MKU (Agama, Pancasila, Kewarganegaraan, PLP, KKN, praktik lapangan). Penanaman sikap berasal dari banyak MK dan kegiatan, sehingga redundansinya tinggi
- CPL Pengetahuan diperkuat oleh berbagai MK inti seperti Mikro, Makro, Perbankan, Akuntansi, Matematika Ekonomi, Statistik, Manajemen, serta MK pedagogik, sehingga dapat di katakan CPL pengetahuan diperkuat oleh banyak MK (multi penguatan).
- Kemampuan berpikir kritis, komunikasi, literasi ilmiah, dan penggunaan IPTEKS dibangun dari awal hingga akhir studi melalui MKU, MKDK, MK analitis, seminar, dan skripsi, dipenuhi secara bertahap, berlapis, dan multi jalur.
- CPL KK (perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, asesmen, TIK, PTK, kewirausahaan, profesi guru) terpenuhi, sehingga Setiap KK memiliki lebih dari satu mata kuliah penguat.

3. Distribusi pengalaman belajar

Distribusi mata kuliah dari semester I–VIII menunjukkan:

a. Semester Awal (Semester I–III)

- Pada semester 1–3, mahasiswa fokus pada pembentukan fondasi akademik, kepribadian, dan literasi bidang ekonomi.
- Karakteristik utama:
- Penguatan sikap, pengetahuan dasar, literasi akademik, dan kemampuan berpikir kritis.
- Pengenalan keilmuan ekonomi secara umum dan dasar kependidikan.
- Belum masuk ke praktik lapangan atau MBKM luar kampus.
- Jenis pengalaman belajar semester awal:
- MKU (Agama, Pancasila, Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris) → pembentukan sikap dan literasi.
- MK Dasar Ekonomi: Pengantar Ekonomi, Mikro, Makro, Bisnis, Manajemen.
- MK Dasar Kependidikan: Landasan Kependidikan.
- Penguatan soft skills awal: komunikasi, berpikir kritis, literasi digital.

b. Semester Tengah (Semester IV–V)

- Pada semester 4–5, pembelajaran diarahkan pada keterampilan profesional calon pendidik ekonomi, sebelum masuk MBKM luar kampus.
- Karakteristik utama:
- Masuk ke ranah keahlian baik pedagogik maupun ekonomi terapan.
- Mulai mempraktikkan perencanaan dan proses pembelajaran.
- Latihan riset awal.
- Jenis pengalaman belajar semester tengah:
- Kependidikan & Pedagogik:
- Strategi Pembelajaran
- Perencanaan Pembelajaran Ekonomi
- Media Pembelajaran
- Evaluasi Pembelajaran
- Ekonomi Terapan & Analitis:
- Statistik, Matematika Ekonomi
- Perbankan, Koperasi, Manajemen, Perpajakan
- Riset awal: PTK (Penelitian Tindakan Kelas), Metodologi Penelitian.
- Proyek mini riset dan praktik micro teaching internal kelas.

c. Semester Pembelajaran Luar Kelas (Semester VI–VII)

- Semester ini merupakan fase identitas kurikulum MBKM, karena mahasiswa diarahkan menjalani pembelajaran di luar prodi dan di luar kampus.
- Karakteristik utama:
- Penerapan MBKM 20–40 SKS.
- Pembelajaran berbasis pengalaman nyata.
- Terjun langsung di masyarakat/industri/sekolah.
- Jenis pengalaman belajar MBKM & luar kelas:
- PLP I & PLP II (Pengenaln & Praktik Lapangan Pendidikan) → praktik mengajar langsung.
- KKN / Pengabdian Masyarakat
- Magang / Industri / Perbankan / UMKM
- Wirausaha Merdeka
- Asistensi Mengajar di sekolah mitra
- Proyek Sosial / Proyek Desa / Proyek Kewirausahaan
- Proyek Riset atau Studi Independen sesuai kebijakan MBKM.
- Ada penerapan kompetensi riil, penguatan pedagogik, profesionalisme, dan kewirausahaan melalui pengalaman lapangan.

d. Semester Akhir (Semester VIII)

Semester 8 merupakan fase penyelesaian, yang berfungsi mengonsolidasikan seluruh CPL melalui penelitian dan evaluasi akhir.

Karakteristik utama:

- Penyusunan skripsi/TA berbasis penelitian.
- Penyempurnaan kompetensi pendidik ekonomi.
- Evaluasi akhir capaian pembelajaran.

Jenis pengalaman belajar:

- Skripsi / Penelitian Mandiri
- Seminar Hasil & Ujian Komprehensif
- Finalisasi portofolio kompetensi hasil PLP/MBKM.
- Persiapan profesionalisme kerja (karier, sertifikasi, literasi digital lanjutan).

Semester ini berfokus pada integrasi pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan sikap menjadi kompetensi profesional lulusan.

Tabel 6 Distribusi Pengalaman Belajar

Semester	Fokus Pembelajaran	Jenis Pengalaman Belajar	Penguatan CPL	Keterangan MBKM
I – III (Awal)	Fondasi akademik, sikap, dan pengetahuan dasar	MKU, MK Dasar Ekonomi, MK Dasar Kependidikan, Literasi Akademik	Sikap (S), Pengetahuan (P), KU dasar	Belum MBKM, fokus internal prodi
IV – V (Tengah)	Penguatan pedagogik & ekonomi terapan	Perencanaan Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Media Pembelajaran, Statistik, Matematika Ekonomi, PTK	P, KU, KK awal	Menyiapkan mahasiswa menuju MBKM
VI – VII (Luar Kelas / MBKM)**	Pembelajaran berbasis pengalaman nyata	PLP I & II, KKN, Magang, Wirausaha Merdeka, Asistensi Mengajar, Proyek Desa, Studi Independen	KK dominan, KU lanjutan, Sikap sosial	20–40 SKS MBKM, belajar di luar kampus
VIII (Akhir)	Integrasi, penelitian, evaluasi akhir	Skripsi, Seminar, Portofolio MBKM, Ujian Komprehensif	Integrasi S–P–KU–KK	Bukan MBKM, fase penyelesaian

TEMUAN UTAMA DAN REKOMENDASI

1. Temuan Utama

Berdasarkan seluruh penjelasan sebelumnya (pemetaan CPL–BK–MK, distribusi pengalaman belajar, redundansi positif, dan pola pembelajaran MBKM), berikut analisis SWOT dalam asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal:

a. Kelebihan (Strengths)

- Rumusan CPL lengkap dan selaras dengan profil lulusan dan kebijakan nasional.
- Pemetaan CPL–bahan kajian–mata kuliah relatif menyeluruh dan sistematis.
- Kegiatan MBKM (magang, PLP, KKN, pertukaran mahasiswa) memperkaya asesmen CPL terutama aspek sikap dan keterampilan khusus.

b. Kelemahan (Weaknesses)

- Dokumentasi dan pelaporan asesmen CPL belum seluruhnya terdokumentasi dalam format baku per CPL.
- Belum semua mata kuliah menggunakan rubrik CPL secara eksplisit dalam penilaian tugas dan proyek.

c. Peluang Perbaikan (Opportunities)

1. Penguatan sistem dokumentasi dan pelaporan CPL

- Dengan rumusan CPL yang sudah selaras dan pemetaan yang sistematis, institusi berpeluang membangun format baku asesmen CPL yang terstruktur dan digital (misal: LMS, SIAKAD, e-portofolio).
- Keselarasan CPL–bahan kajian–mata kuliah memudahkan penyusunan rekam jejak capaian kompetensi mahasiswa.

2. Optimalisasi MBKM sebagai sumber eviden CPL

- MBKM dapat difungsikan sebagai portofolio autentik untuk asesmen sikap, keterampilan abad 21, dan keterampilan khusus.
- Kombinasi MBKM dan mata kuliah reguler membuka peluang penggunaan berbagai instrumen penilaian (rubrik kinerja, jurnal refleksi, penilaian mentor industri/sekolah).

3. Penyusunan rubrik CPL terintegrasi di seluruh mata kuliah

- Sudah adanya pemetaan CPL yang kuat menjadi peluang untuk:
- Menstandarkan rubrik,
- Membuat bank rubrik CPL,

- Melatih dosen dalam outcome-based assessment.
4. Pengembangan budaya mutu asesmen
- Konsistensi penilaian berbasis CPL dapat memicu peningkatan mutu prodi dan memperkuat continuous quality improvement (CQI).

d. Hambatan (Threats)

Variasi kemampuan dosen dalam menggunakan rubrik CPL

- Belum semua dosen familiar dengan konsep outcome-based education (OBE) dan penilaian autentik.
- Bisa terjadi resistensi karena perubahan kebiasaan penilaian.

Keterbatasan sistem dan format pelaporan

- Jika belum ada sistem digital atau SOP baku, dokumentasi asesmen CPL rentan tidak lengkap atau tidak konsisten.
- Beban administrasi dosen dapat meningkat.

Ketidakteraturan pelaporan hasil MBKM

- MBKM melibatkan mitra eksternal sehingga potensi hambatannya:
 - variasi kualitas supervisi dan penilaian,
 - ketidakteraturan dokumen atau eviden,
 - kesulitan sinkronisasi nilai dan laporan CPL.

Keterbatasan koordinasi lintas mata kuliah

- Tanpa forum rutin kurikulum atau koordinasi tim CPL, proses penyamaan persepsi rubrik dapat terhambat.
- Risiko ketidaksinambungan implementasi
- Jika tidak ada kebijakan prodi/fakultas yang mengikat, penggunaan rubrik CPL bisa tidak konsisten antar dosen atau antar semester.

2. Rekomendasi Tindak Lanjut

- Menyusun dan menyeragamkan instrumen rubrik CPL untuk digunakan lintas mata kuliah (terutama untuk CPL sikap, KU, dan KK).
 - Mengembangkan sistem rekap digital yang dapat mengonversi nilai CPMK/MK menjadi peta capaian CPL per angkatan.
 - Mengintegrasikan proyek kewirausahaan kependidikan pada beberapa mata kuliah untuk menguatkan CPL KK10–KK11.
 - Meningkatkan kolaborasi dengan mitra sekolah, lembaga pemerintah, dan organisasi masyarakat untuk memperkaya bukti ketercapaian CPL (khususnya kompetensi kelembagaan dan kepemimpinan warga negara).
 - Melakukan review kurikulum berkala berbasis hasil asesmen CPL dan tracer study, minimal setiap 4 tahun atau sesuai kebutuhan.
- 

PENUTUP

Secara keseluruhan, kekuatan berupa keselarasan CPL, pemetaan kurikulum yang sistematis, serta kontribusi MBKM terhadap asesmen kompetensi memberikan fondasi kuat bagi peningkatan mutu pembelajaran di program studi. Namun demikian, kelemahan pada aspek dokumentasi dan penggunaan rubrik CPL menunjukkan perlunya penguatan tata kelola asesmen agar lebih konsisten dan terstandar. Peluang perbaikan terbuka luas melalui pengembangan format baku, integrasi sistem digital, optimalisasi eviden MBKM, dan peningkatan kapasitas dosen. Meski demikian, berbagai hambatan seperti variasi pemahaman dosen, ketidakteraturan pelaporan, serta belum optimalnya koordinasi lintas mata kuliah tetap perlu diantisipasi. Dengan memanfaatkan peluang dan mengatasi hambatan tersebut secara strategis, implementasi asesmen berbasis CPL dapat berjalan lebih efektif, terukur, dan berkelanjutan demi mendukung peningkatan kualitas lulusan.

LAMPIRAN

- Rekap nilai per CPL,
 - Rubrik asesmen CPL,
 - Contoh RPS yang memuat pemetaan CPL–CPMK–Sub-CPMK,
 - Ringkasan hasil tracer study dan survei pengguna lulusan Genap 2023/2024
- 

REKAP NILAI PER CPL – PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
REKAP NILAI CPL ASPEK SIKAP (S)
TAHUN 2023/2024

Kode CPL	Deskripsi CPL	GASAL			
		Jumlah Mahasiswa	% ≥ B	Kategori	Keterangan
S1	Bertakwa kepada Tuhan YME & religius	100	90	Sangat Baik	Pendidikan Agama, PKn, Pancasila
S2	Berkarakter, beretika, dan menjunjung nilai kemanusiaan	100	89	Sangat Baik	Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Landasan Kependidikan, Literasi Pendidikan Ekonomi, Penguatan Pendidikan Karakter, Etika Profesi Pendidikan, Pengembangan Profesi Guru
S3	Berkontribusi dalam masyarakat & menghargai keberagaman	100	95	Sangat Baik	Kuliah Kerja Nyata (KKN), PLP, Pendidikan Pancasila
S4	Berwawasan kebangsaan, nasionalis & taat hukum	100	95	Sangat Baik	Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan
S5	Beretika akademik & bertanggung jawab	100	89	Sangat Baik	Metodologi Penelitian, Statistika Ekonomi, Literasi Pendidikan Ekonomi, PTK Seminar Proposal, Skripsi
S6	Mampu bekerja sama & memiliki kepedulian sosial	100	89	Sangat Baik	KKN, PLP, Manajemen Pendidikan, Mata kuliah berbasis proyek, Pengantar Manajemen, Semua mata kuliah ekonomi
S7	Memiliki integritas & kemandirian	100	85	Baik	Skripsi, PLP/PPL, KKN, Kewirausahaan, Microteaching, Metodologi Penelitian
S8	Memiliki jiwa kewirausahaan	100	85	Baik	Kewirausahaan, Ekonomi Kreatif, Komunikasi Bisnis, Etika Bisnis, Praktik Kewirausahaan, Pengantar Bisnis
Rekap Akhir Aspek Sikap			89,625	Sangat Baik	

REKAP NILAI PER CPL – PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
REKAP NILAI CPL ASPEK PENGETAHUAN
TAHUN 2023/2024

Kode CPL	Deskripsi CPL	GASAL			
		Jumlah Mahasiswa	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
P1	Menguasai teori ekonomi dan ilmu pendidikan ekonomi	100	88	Sangat Baik	Pengantar Ilmu Ekonomi, Ekonomi Pendidikan, Pengantar Bisnis, Ekonomi Moneter, Statistik Deskriptif, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis
P2	Menguasai teori belajar dan pembelajaran ekonomi	100	84	Baik	Landasan Kependidikan, Pembelajaran Mikro (Microteaching), PTK (Penelitian Tindakan Kelas), Etika Profesi Pendidikan,
P3	Menguasai metodologi penelitian dan analisis data pendidikan ekonomi	100	90	Sangat Baik	Statistik Deskriptif, Statistik Inferensial & SPSS, Perencanaan & Assessment Pembelajaran Ekonomi, PTK
P4	Menguasai konsep manajemen pendidikan, kewirausahaan, dan bisnis	100	87	Sangat Baik	Pengantar Bisnis, Ekonomi Koperasi, Praktik Kewirausahaan, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis, Pengembangan Profesi Guru
Rekap Akhir Aspek Pengetahuan			87,25	Sangat Baik	

REKAP NILAI PER CPL – PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
REKAP NILAI CPL ASPEK KETERAMPILAN UMUM (KU)
TAHUN 2023/2024

Kode CPL	Deskripsi CPL	GASAL			
		Jumlah Mahasiswa	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
KU1	Berpikir kritis-sistematis, kreatif & mampu mengambil keputusan	100	86	Baik	Literasi Pendidikan Ekonomi, Perekonomian Indonesia, Etika dan Profesi Pendidik,
KU2	Mampu bekerja sama & berkomunikasi efektif	100	90	Sangat Baik	Diskusi, presentasi, dan studi kasus dari seluruh MK ekonomi (makro/mikro/moneter), Pembelajaran Mikro (Microteaching)
KU3	Mampu mengelola informasi & menggunakan teknologi	100	92	Sangat Baik	Statistik Deskriptif, Statistik Inferensial & SPSS, praktik Komputer
KU4	Mampu menyusun & menyajikan karya ilmiah	100	93	Sangat Baik	Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi, PTK
Rekap Akhir Aspek KU			90,25	Sangat Baik	

REKAP NILAI PER CPL – PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
REKAP NILAI CPL ASPEK KETERAMPILAN KHUSUS (KK)
TAHUN 2023/2024

Kode CPL	Deskripsi CPL	GASAL			
		Jumlah Mahasiswa	% ≥ B	Kategori	Keterangan
KK1	Merencanakan pembelajaran ekonomi	100	91,00	Sangat Baik	Perencanaan & Asesmen Pembelajaran Ekonomi
KK2	Melaksanakan pembelajaran ekonomi secara profesional	100	88,00	Sangat Baik	Pembelajaran Mikro (Microteaching), PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan), KKN
KK3	Mengembangkan media dan TIK pembelajaran	100	88,00	Sangat Baik	Pembelajaran Mikro
KK4	Merancang dan melakukan asesmen pembelajaran	100	86,00	Baik	Perencanaan & Asesmen Pembelajaran Ekonomi
KK5	Menganalisis isu-isu ekonomi secara kritis	100	86,00	Baik	Pengantar Bisnis, semua MK ekonomi
KK6	Menghasilkan karya ilmiah awal bidang pendidikan ekonomi	100	91,00	Sangat Baik	Literasi Pendidikan Ekonomi, Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi
KK7	Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	100	80,00	Baik	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
KK8	Melaksanakan pembinaan organisasi siswa	100	87,00	Sangat Baik	PLP
KK9	Memanfaatkan perangkat digital pembelajaran	100	90,00	Sangat Baik	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Praktik Komputer Akuntansi
KK10	Mengembangkan program kewirausahaan	100	90,00	Sangat Baik	Praktik Kewirausahaan, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis
KK11	Mengembangkan profesionalisme guru berkelanjutan	100	89,00	Sangat Baik	Etika Profesi Pendidikan, Pengembangan Profesi Guru
Rekap Akhir Aspek KK			87,38	Sangat Baik	

INSTRUMEN RUBRIK PENILAIAN CPL

Disusun dalam format tabel dengan indikator terukur dan level kinerja 1–4.

A. Rubrik Penilaian CPL – Sikap (S)

Contoh CPL Sikap: Berperilaku etis, bertanggung jawab, disiplin, kerja sama, dan menghargai nilai-nilai profesi.

Indikator Sikap	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Disiplin & Kehadiran	Hadir $\geq$ 95% tepat waktu; sangat proaktif	Hadir 85–94%; sering tepat waktu	Hadir 75–84%; beberapa kali terlambat	< 75%; sering absen/terlambat
Tanggung jawab	Menyelesaikan semua tugas tepat waktu dengan kualitas tinggi	Menyelesaikan tugas tepat waktu dengan kualitas baik	Tugas terlambat atau kurang lengkap	Banyak tugas tidak selesai
Etika & Perilaku	Selalu menunjukkan etika akademik/profesional	Hampir selalu beretika baik	Kadang melanggar etika	Sering tidak menunjukkan etika yang baik
Kerja Sama	Aktif memimpin & memberi kontribusi besar	Berkontribusi secara konsisten	Berkontribusi minimal	Tidak berkontribusi dalam kelompok

B. Rubrik Penilaian CPL – Pengetahuan (P)

CPL Pengetahuan mengukur penguasaan konsep, teori, dan prinsip akademik/profesional.

Indikator Pengetahuan	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Penguasaan Teori/konsep	Memahami konsep mendalam, mampu menjelaskan dengan sangat baik	Memahami konsep dengan baik	Memahami sebagian konsep	Tidak memahami konsep dasar
Analisis Teoritis	Analisis tajam, logis, berbasis teori kuat	Analisis baik namun belum mendalam	Analisis terbatas	Analisis salah/tidak ada
Aplikasi Pengetahuan	Tepat menerapkan teori pada kasus/masalah kompleks	Tepat menerapkan teori pada kasus sederhana	Aplikasi teori kurang tepat	Tidak mampu menerapkan teori
Sintesis & Solusi	Mampu menyusun solusi inovatif berbasis teori	Menyusun solusi cukup baik	Solusi kurang inovatif	Solusi tidak relevan

C. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Umum (KU)

Contoh KU: komunikasi, berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, literasi digital.

Indikator KU	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Komunikasi lisan & tulisan	Komunikasi sangat jelas, sistematis, dan meyakinkan	Komunikasi cukup jelas dan sistematis	Komunikasi kurang terstruktur	Sulit dipahami
Berpikir kritis	Menunjukkan argumentasi kuat dan bukti relevan	Argumentasi logis namun belum mendalam	Argumentasi lemah	Tidak mampu berpikir kritis
Pemecahan masalah	Menemukan solusi kreatif & berbasis data	Solusi tepat namun standar	Solusi terbatas	Tidak mampu memberi solusi
Kolaborasi	Berperan penting dalam tim	Berkontribusi sesuai tugas	Kontribusi minim	Tidak berkontribusi

D. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Khusus (KK)

Keterampilan khusus biasanya terkait kompetensi profesional (misalnya: RPP, microteaching, praktikum, penelitian, produk, layanan profesional).

Indikator KK	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Perencanaan/ Desain	Desain sangat lengkap, inovatif, dan sesuai standar	Desain lengkap & sesuai standar	Desain kurang lengkap	Desain tidak sesuai standar
Pelaksanaan/ Praktik	Pelaksanaan sangat terampil, percaya diri, sesuai prosedur	Pelaksanaan baik dan sesuai prosedur	Pelaksanaan cukup, namun sering salah	Tidak mampu melaksanakan tugas
Produk/ Keluaran	Produk sangat baik, memenuhi semua indikator kualitas	Produk baik, memenuhi sebagian besar indikator	Produk kurang baik, indikator minim	Produk gagal/tidak sesuai
Refleksi & Perbaikan	Refleksi sangat matang dan menunjukkan perbaikan signifikan	Refleksi cukup dan ada perbaikan	Refleksi dangkal	Tidak ada refleksi/perbaikan

E. Format Rekap Penilaian CPL

Format ini dapat digunakan untuk nilai per mahasiswa atau per CPL per mata kuliah.

1. Rekap Per mahasiswa

Nama Mahasiswa	CPL	Nilai (1–4)	Kategori	Keterangan
----------------	-----	-------------	----------	------------

Ahmad	CPL-KK2	3.5	Baik	Perlu penguatan praktik
-------	---------	-----	------	-------------------------

2. Rekap Pencapaian CPL Program Studi

CPL	Target %>B	Capaian	Kriteria	Catatan
CPL-KK1	75%	82%	Baik	Instrumen penilaian sudah baik

F. Rumus Umum Penghitungan Nilai CPL Rumus

$$Nilai CPL = \frac{\sum mahasiswa\ nilai \geq B}{\sum mahasiswa} \times 100\%$$

Kriteria	
sangat baik	86%-100%
baik	71%-85%
cukup	51%-70%
kurang	0-50%

HASIL KEPUASAN PENGGUNA

Kepuasan Pengguna Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi Tahun 2022/2023

Aspek Penilaian	Sangat Baik (%)	Baik (%)	Cukup (%)	Kurang (%)
Etika	84	16	0	0
Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)	84	16	0	0
Kemampuan berbahasa asing	64	36	0	0
Penggunaan teknologi informasi	80	20	0	0
Kemampuan berkomunikasi	76	24	0	0
Kerjasama tim	88	12	0	0
Pengembangan diri	84	16	0	0
Berfikir Kritis	76	24	0	0
Kreatifitas	76	24	0	0

LAPORAN ASESMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

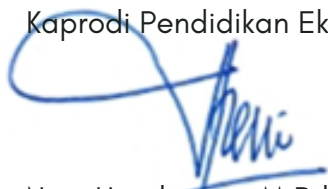
GENAP 2023/2024

PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
2024

PENGESAHAN

Laporan Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Tahun Akademik 2023/2024 ini telah diperiksa, ditelaah, dan dinyatakan layak sebagai dokumen resmi evaluasi capaian pembelajaran pada tingkat program studi. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban akademik serta upaya peningkatan mutu berkelanjutan dalam penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dengan ini, laporan asesmen CPL disahkan untuk digunakan sebagai dasar perencanaan, pengembangan, dan pengambilan keputusan dalam peningkatan kualitas pembelajaran di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal.

Kaprodi Pendidikan Ekonomi



Neni Hendaryati, M.Pd
NIDN. 0625068402

Tegal, September 2024
GJM Prodi Pendidikan Ekonomi



Tomi Azami, M.Pd
NIDN. 0621059202

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Laporan capaian pembelajaran lulusan merupakan dokumen penting yang digunakan untuk mengevaluasi sejauh mana lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal telah memenuhi standar kompetensi dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Dengan adanya laporan ini, institusi dapat menilai kualitas lulusan serta relevansi program studi dalam menghasilkan tenaga pendidik ekonomi yang siap menghadapi tantangan dunia pendidikan dan kebutuhan masyarakat.

Evaluasi capaian pembelajaran lulusan pada tahun akademik genap 2023/2024 menjadi dasar penting untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran, sekaligus menjadi acuan untuk perbaikan berkelanjutan pada tahun akademik genap 2023/2024. Hal ini sejalan dengan komitmen Program Studi Pendidikan Ekonomi untuk terus meningkatkan mutu pendidikan demi menghasilkan lulusan yang kompeten, profesional, dan mampu berkontribusi secara maksimal dalam bidang pendidikan ekonomi.

2. Tujuan Asesmen CPL

Laporan ini disusun dengan tujuan sebagai berikut:

1. Mengetahui tingkat capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal pada tahun akademik genap 2023/2024.
2. Mengevaluasi kesesuaian antara capaian pembelajaran lulusan dengan standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam kurikulum.
3. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan lulusan sebagai bahan masukan untuk perbaikan kualitas proses pembelajaran dan pengembangan program studi.
4. Memberikan informasi yang akurat dan sistematis untuk pihak internal maupun eksternal yang berkepentingan dalam rangka akreditasi dan peningkatan mutu pendidikan.

3. Ruang Lingkup

Laporan capaian pembelajaran lulusan ini mencakup:

- Analisis capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi pada tahun akademik genap 2023/2024 berdasarkan indikator kompetensi utama lulusan.
- Data dan informasi yang meliputi profil lulusan, hasil asesmen pembelajaran, umpan balik pengguna lulusan (seperti lembaga pendidikan dan dunia kerja), serta capaian di bidang akademik dan non-akademik.
- Seluruh CPL Sikap (S), Pengetahuan (P), Keterampilan Umum (KU), dan Keterampilan Khusus (KK) Prodi Pendidikan Ekonomi.
- Penilaian keberhasilan lulusan dalam memasuki dunia kerja atau melanjutkan studi sebagai bagian dari output program studi.

PROFIL, SKL, DAN CPL PROGRAM STUDI

1. Identitas dan Profil Program Studi

Berdasarkan dokumen kurikulum, Program Studi Pendidikan Ekonomi memiliki profil utama lulusan sebagai berikut:

- **Pendidik Ekonomi** yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berperilaku sesuai kode etik, menguasai konsep teoritis ilmu ekonomi, serta mengaplikasikan (ilmu) pedagogik sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi.
- **Entrepreneur** yang berperan serta dalam perekonomian dan berdaya saing lokal nasional maupun global.
- **Ahli perkoperasian** yang mampu memajukan koperasi dan UMKM baik koperasi jasa maupun koperasi serba usaha sebagai pengelola.

Profil tersebut menjadi dasar perumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan diturunkan dalam CPL Prodi.

2. Rumusan CPL Program Studi

CPL Prodi Pendidikan Ekonomi dikelompokkan ke dalam:

- Sikap: Lulusan memiliki sikap religius, nasionalis, taat hukum, dan beretika; menghargai keberagaman, serta memiliki jiwa wirausaha dan etika profesi pendidik.
- Pengetahuan: Lulusan menguasai teori pembelajaran ekonomi, konsep-konsep ekonomi mikro, makro, kewirausahaan, bisnis, kebijakan ekonomi, serta ilmu sosial yang relevan.
- Keterampilan Umum: Lulusan mampu berpikir kritis dan sistematis, mengambil keputusan berbasis data, serta melakukan kajian ilmiah. Lulusan juga mampu berkomunikasi akademik, bekerja sama secara efektif, melakukan supervisi, menelusuri informasi melalui teknologi, dan menyajikan gagasan secara profesional dalam berbagai forum ilmiah.
- Keterampilan Khusus: Lulusan mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi; memanfaatkan TIK dan media pembelajaran; serta mengelola asesmen hasil belajar. Lulusan kritis terhadap isu ekonomi, mampu publikasi ilmiah awal, membina kegiatan kewirausahaan sekolah, dan mengembangkan model pembelajaran ekonomi inovatif berbasis literasi ekonomi, digital, dan finansial.

METODOLOGI ASESMEN CPL

1. Identitas dan Profil Program Studi

Asesmen CPL mengacu pada beberapa sumber data berikut:

Asesmen CPL Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal dilaksanakan dengan mengacu pada profil program studi, profil lulusan, serta dokumen kurikulum yang berlaku. Pengukuran ketercapaian dilakukan menggunakan kombinasi data akademik, data proses pembelajaran, dan data luaran lulusan tahun akademik genap 2023/2024.

2. Proses dan Tahapan Asesmen

a. Penelaahan kurikulum dan pemetaan CPL

- Menelaah profil lulusan, standar kompetensi lulusan, dan rumusan CPL yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus.
- Memetakan setiap CPL ke bahan kajian dan mata kuliah dalam bentuk matriks untuk melihat kontribusi masing-masing mata kuliah terhadap CPL.

b. Pengumpulan data pelaksanaan pembelajaran

- Menghimpun RPS semua mata kuliah yang ditawarkan kepada angkatan lulusan tahun akademik genap 2023/2024.
- Mengumpulkan nilai tugas, UTS, UAS, praktikum, proyek, portofolio, praktik lapangan, KKN, dan magang sebagai indikator pencapaian CPMK.

c. Penjabaran CPL menjadi CPMK dan penyusunan RPS

- Menurunkan CPL ke dalam CPMK yang terukur pada setiap mata kuliah, dengan pendekatan perancangan mundur (*backward design*) untuk memastikan kontribusi CPMK terhadap CPL.
- Menyusun RPS yang memuat strategi pembelajaran (*project based learning, problem based learning, case method*, literasi ekonomi, kewirausahaan, dan pembelajaran berbasis teknologi), indikator keberhasilan, rubrik, bobot penilaian, serta bentuk pengalaman belajar di dalam dan luar kelas.

d. Pelaksanaan pembelajaran dan asesmen CPMK

- Melaksanakan pembelajaran sesuai RPS dengan mengintegrasikan prinsip fleksibilitas dan berpusat pada mahasiswa.
- Melakukan asesmen formatif (kuis, diskusi, refleksi, *microteaching*, jurnal belajar) dan asesmen sumatif (proyek, studi kasus, portofolio, ujian, produk kewirausahaan) untuk mengukur CPMK.

e. Rekapitulasi dan analisis capaian CPMK

- Mengolah nilai akhir mahasiswa dan mengkategorikan tingkat ketercapaian CPMK di akhir semester.
- Memasukkan data CPMK ke dalam sistem penjaminan mutu untuk dianalisis terkait persentase mahasiswa yang memenuhi standar minimal, keterhubungan CPMK dengan CPL, serta kendala yang muncul dalam pelaksanaan pembelajaran.

f. Pengukuran Ketercapaian CPL Lulusan

- Menyusun rekap kontribusi CPMK terhadap CPL dalam bentuk matriks untuk memperoleh gambaran agregat capaian CPL lulusan.
- Menggunakan bukti praktik mengajar, portofolio media dan perangkat pembelajaran ekonomi, uji komprehensif/asesmen akhir studi, kinerja saat PLP dan magang, serta produk akademik (artikel, proyek ekonomi, model pembelajaran) sebagai indikator tambahan ketercapaian CPL.
- Nilai CPL di sesuaikan dengan kriteria sangat baik, baik, cukup dan kurang

g. Pemanfaatan data luaran dan tracer study

- Menggunakan data masa tunggu kerja, relevansi pekerjaan dengan bidang studi, dan posisi/jabatan lulusan tahun akademik genap 2023/2024 sebagai penguat analisis ketercapaian CPL.
- Mengintegrasikan umpan balik pengguna lulusan dan alumni dalam interpretasi hasil asesmen.

h. Evaluasi, tindak lanjut, dan pelaporan

- Membahas hasil asesmen CPL dalam forum prodi bersama pemangku kepentingan (sekolah mitra, guru pamong, alumni, DUDI) untuk merumuskan rekomendasi perbaikan kurikulum, RPS, bahan ajar, metode mengajar, dan sarana pembelajaran.
- Menyusun laporan tahunan ketercapaian CPL yang memuat analisis capaian tiap CPL, tren capaian per angkatan, serta rekomendasi peningkatan mutu disertai bukti pendukung seperti portofolio, rubrik, dan data CPMK

HASIL ASESMEN CPL

1. Rekap Capaian CPL per Kelompok

Tabel 1. Rekap Capaian CPL Sikap (S)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	Persentase Mahasiswa Mencapai nilai $\geq$ B	Kategori	Keterangan
S1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan bersikap religius	90	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan,
S2	Menjunjung nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika	88	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah, Inovasi Pembelajaran
S3	Kontribusi bagi masyarakat dan bangsa berlandaskan Pancasila	90	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan (toleransi, keberagaman), Manajemen Koperasi (nilai sosial koperasi)
S4	Menunjukkan nasionalisme & tanggung jawab warga negara	85	Baik	Pendidikan Kewarganegaraan (langsung sesuai isi CPL MK), SBM Ekonomi, Ekonomi Sumber Daya (isu nasional)
S5	Menghargai keberagaman budaya, pandangan, dan temuan orang lain	85	Baik	Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah (etika penulisan ilmiah, Matematika Ekonomi (kedisiplinan akademik)
S6	Bekerja sama serta memiliki kepekaan sosial dan kepedulian lingkungan	89	Sangat Baik	Manajemen Koperasi, SBM Ekonomi
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat & bernegara	88	Sangat Baik	Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	88	Sangat Baik	SBM Ekonomi, Manajemen Koperasi, Ekonomi Sumber Daya
S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	90	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan,
S10	Memiliki semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	88	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah, Inovasi Pembelajaran

Kategori penilaian:

1. sangat baik (86% – 100%)
2. baik (71% – 85%)
3. cukup (51% – 70%)
4. kurang (0–50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL sikap (antara lain Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan, Etika Profesi Pendidikan, KKN, serta mata kuliah kelembagaan dan kewarganegaraan lainnya), capaian CPL Sikap secara umum berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 87.875 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 2 Rekap Capaian CPL Pengetahuan (P)

Kode CPL	Deskripsi Singkat Keterampilan Umum	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
KU.1	Mampu berpikir kritis, logis, kreatif, inovatif; mampu menganalisis permasalahan dan mengambil keputusan	92	Sangat Baik	Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Ekonomi Industri, Perpajakan, Ekonomi Kreatif, Studi Kelayakan Bisnis
KU.2	Mampu bekerja sama, berkolaborasi, berkomunikasi efektif, dan beradaptasi dalam berbagai konteks	89	Sangat Baik	Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi, Inovasi Pembelajaran, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi
KU.3	Mampu mengelola informasi, menelusuri data, menggunakan teknologi sebagai dasar analisis dan pemecahan masalah	85	Baik	Matematika Ekonomi, Metopen Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi, Skripsi
KU.4	Mampu menyusun, menyajikan, dan mempertanggungjawabkan gagasan ilmiah secara akademik	82	Baik	Kewirausahaan UMKM, Pemasaran Digital, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Ekonomi Industri, magang kewirausahaan,

Kategori penilaian:

1. sangat baik (86% – 100%)
2. baik (71% – 85%)
3. cukup (51% – 70%)
4. kurang (0–50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL pengetahuan (antara lain Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Kewirausahaan UMKM, Pemasaran Digital, dan MK Keekonomian lainnya), capaian CPL pengetahuan secara umum berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 87 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 3 Rekap Capaian CPL Keterampilan Umum (KU)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
KU.1	Mampu berpikir kritis, logis, kreatif, inovatif; mampu menganalisis permasalahan dan mengambil keputusan	88	Sangat Baik	Matematika Ekonomi, Ekonomi Industri, Analisis Laporan Keuangan,
KU.2	Mampu bekerja sama, berkolaborasi, berkomunikasi efektif, dan beradaptasi dalam berbagai konteks	92	Sangat Baik	Bahasa Indonesia, Magang, Seminar Pendidikan Ekonomi
KU.3	Mampu mengelola informasi, menelusuri data, menggunakan teknologi sebagai dasar analisis dan pemecahan masalah	87	Sangat Baik	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Pemasaran Digital, Studi Kelayakan Bisnis,
KU.4	Mampu menyusun, menyajikan, dan mempertanggungjawabkan gagasan ilmiah secara akademik	90	Sangat Baik	Metodologi Penelitian Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi, Skripsi

Kategori penilaian:

1. sangat baik (86% – 100%)
2. baik (71% – 85%)
3. cukup (51% – 70%)
4. kurang (0–50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL Keterampilan Umum (KU) secara keseluruhan berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 89,25 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 4 Rekap Capaian CPL Keterampilan Khusus (KK)

Kode CPL	Deskripsi Singkat	% $\geq$ B	Kategori	Keterangan
KK1	Mampu merencanakan pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum	89	Sangat Baik	Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi
KK2	Mampu melaksanakan pembelajaran ekonomi secara profesional	89	Sangat Baik	
KK3	Mampu mengembangkan dan memanfaatkan media & TIK pembelajaran	90	Sangat Baik	Inovasi Pembelajaran, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi
KK4	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi asesmen pembelajaran	88	Sangat Baik	Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi
KK5	Mampu menganalisis isu-isu ekonomi dan pembelajaran ekonomi secara kritis	86	Baik	Ekonomi Sumber Daya, Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Analisis Laporan Keuangan
KK6	Mampu menghasilkan karya ilmiah awal di bidang pendidikan ekonomi	91	Sangat Baik	Bahasa Indonesia
KK7	Mampu melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK)	82	Baik	
KK8	Mampu melakukan pembinaan organisasi siswa (misal: Pramuka)	85	Baik	
KK9	Mampu memanfaatkan teknologi & perangkat digital dalam pembelajaran	89	Sangat Baik	Inovasi Pembelajaran, Pemasaran Digital, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi
KK10	Mampu mengembangkan program kewirausahaan dan ekonomi kreatif	89	Sangat Baik	Kewirausahaan UMKM, Magang Kewirausahaan, Studi Kelayakan Bisnis
KK11	Mampu mengembangkan profesionalisme guru secara berkelanjutan	89	Sangat Baik	Seminar Pendidikan Ekonomi

Kategori penilaian:

1. sangat baik (86% – 100%)
2. baik (71% – 85%)
3. cukup (51% – 70%)
4. kurang (0–50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL Keterampilan Khusus (KK) secara keseluruhan berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 87,38 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

ANALISIS KECUKUPAN KURIKULUM TERHADAP CPL

1. Kesesuaian Profil Lulusan – SKL – CPL

Profil Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi (Pendidik Ekonomi, Entrepreneur dan Ahli Perkoperasian) yang bertakwa, beretika, nasionalis, dan berkarakter, telah sejalan dengan SKL yang mengacu pada KKNi Level 6 dan SN-Dikti (Permendikbud 3/2020) tentang kompetensi kepribadian, sosial, dan etika profesi guru. Adapun penjabaran dari masing-masing CPL dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 5 Kesesuaian Profil – SKL – CPL Sikap

Aspek	Profil Lulusan	SKL	CPL	Tingkat Kesesuaian
Sikap	Kepribadian guru, etika, nasionalisme, toleransi	KKNi Level 6 – Sikap	S1-S10	Sangat sesuai
Pengetahuan	Penguasaan ilmu ekonomi & pedagogik	SKL keilmuan	P1-P4	Sangat sesuai
Keterampilan Umum	Kritis, mandiri, komunikatif	KKNi Level 6 – KU	KU1-KU4	Sangat sesuai
Keterampilan Khusus	Mengajar, meneliti, berwirausaha, koperasi	SKL profesional	KK1-KK11	Sangat sesuai

2. Pemetaan CPL – Bahan Kajian – Mata Kuliah

Struktur kurikulum dalam dokumen menunjukkan bahwa setiap CPL dipetakan ke dalam Bahan Kajian (BK) dan kemudian dihubungkan dengan mata kuliah (MK) pengampunya.

- CPL sikap dicapai tidak melalui satu mata kuliah, tetapi melalui banyak jalur (MKU (Agama, Pancasila, Kewarganegaraan, PLP, KKN, praktik lapangan). Penanaman sikap berasal dari banyak MK dan kegiatan, sehingga redundansinya tinggi
- CPL Pengetahuan diperkuat oleh berbagai MK inti seperti Mikro, Makro, Perbankan, Akuntansi, Matematika Ekonomi, Statistik, Manajemen, serta MK pedagogik, sehingga dapat di katakan CPL pengetahuan diperkuat oleh banyak MK (multi penguatan).
- Kemampuan berpikir kritis, komunikasi, literasi ilmiah, dan penggunaan IPTEKS dibangun dari awal hingga akhir studi melalui MKU, MKDK, MK analitis, seminar, dan skripsi, dipenuhi secara bertahap, berlapis, dan multi jalur.
- CPL KK (perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, asesmen, TIK, PTK, kewirausahaan, profesi guru) terpenuhi, sehingga Setiap KK memiliki lebih dari satu mata kuliah penguat.

3. Distribusi pengalaman belajar

Distribusi mata kuliah dari semester I–VIII menunjukkan:

a. Semester Awal (Semester I–III)

Pada semester 1–3, mahasiswa fokus pada pembentukan fondasi akademik, kepribadian, dan literasi bidang ekonomi.

Karakteristik utama:

- Penguatan sikap, pengetahuan dasar, literasi akademik, dan kemampuan berpikir kritis.
- Pengenalan keilmuan ekonomi secara umum dan dasar kependidikan.
- Belum masuk ke praktik lapangan atau MBKM luar kampus.

Jenis pengalaman belajar semester awal:

- MKU (Agama, Pancasila, Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris) → pembentukan sikap dan literasi.
- MK Dasar Ekonomi: Pengantar Ekonomi, Mikro, Makro, Bisnis, Manajemen.
- MK Dasar Kependidikan: Landasan Kependidikan.
- Penguatan soft skills awal: komunikasi, berpikir kritis, literasi digital.

b. Semester Tengah (Semester IV–V)

Pada semester 4–5, pembelajaran diarahkan pada keterampilan profesional calon pendidik ekonomi, sebelum masuk MBKM luar kampus.

Karakteristik utama:

- Masuk ke ranah keahlian baik pedagogik maupun ekonomi terapan.
- Mulai mempraktikkan perencanaan dan proses pembelajaran.
- Latihan riset awal.

Jenis pengalaman belajar semester tengah:

- Kependidikan & Pedagogik:
- Strategi Pembelajaran
- Perencanaan Pembelajaran Ekonomi
- Media Pembelajaran
- Evaluasi Pembelajaran
- Ekonomi Terapan & Analitis:
- Statistik, Matematika Ekonomi
- Perbankan, Koperasi, Manajemen, Perpajakan
- Riset awal: PTK (Penelitian Tindakan Kelas), Metodologi Penelitian.
- Proyek mini riset dan praktik micro teaching internal kelas.

c. Semester Pembelajaran Luar Kelas (Semester VI-VII)

Semester ini merupakan fase identitas kurikulum MBKM, karena mahasiswa diarahkan menjalani pembelajaran di luar prodi dan di luar kampus.

Karakteristik utama:

- Penerapan MBKM 20–40 SKS.
- Pembelajaran berbasis pengalaman nyata.
- Terjun langsung di masyarakat/industri/sekolah.

Jenis pengalaman belajar MBKM & luar kelas:

- PLP I & PLP II (Pengenal & Praktik Lapangan Pendidikan) → praktik mengajar langsung.
- KKN / Pengabdian Masyarakat
- Magang / Industri / Perbankan / UMKM
- Wirausaha Merdeka
- Asistensi Mengajar di sekolah mitra
- Proyek Sosial / Proyek Desa / Proyek Kewirausahaan
- Proyek Riset atau Studi Independen sesuai kebijakan MBKM.

Ada penerapan kompetensi riil, penguatan pedagogik, profesionalisme, dan kewirausahaan melalui pengalaman lapangan.

d. Semester Akhir (Semester VIII)

Semester 8 merupakan fase penyelesaian, yang berfungsi mengonsolidasikan seluruh CPL melalui penelitian dan evaluasi akhir.

Karakteristik utama:

- Penyusunan skripsi/TA berbasis penelitian.
- Penyempurnaan kompetensi pendidik ekonomi.
- Evaluasi akhir capaian pembelajaran.

Jenis pengalaman belajar:

- Skripsi / Penelitian Mandiri
- Seminar Hasil & Ujian Komprehensif
- Finalisasi portofolio kompetensi hasil PLP/MBKM.
- Persiapan profesionalisme kerja (karier, sertifikasi, literasi digital lanjutan).

Semester ini berfokus pada integrasi pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan sikap menjadi kompetensi profesional lulusan.

Tabel 6 Distribusi Pengalaman Belajar

Semester	Fokus Pembelajaran	Jenis Pengalaman Belajar	Penguatan CPL	Keterangan MBKM
I – III (Awal)	Fondasi akademik, sikap, dan pengetahuan dasar	MKU, MK Dasar Ekonomi, MK Dasar Kependidikan, Literasi Akademik	Sikap (S), Pengetahuan (P), KU dasar	Belum MBKM, fokus internal prodi
IV – V (Tengah)	Penguatan pedagogik & ekonomi terapan	Perencanaan Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Media Pembelajaran, Statistik, Matematika Ekonomi, PTK	P, KU, KK awal	Menyiapkan mahasiswa menuju MBKM
VI – VII (Luar Kelas / MBKM)**	Pembelajaran berbasis pengalaman nyata	PLP I & II, KKN, Magang, Wirausaha Merdeka, Asistensi Mengajar, Proyek Desa, Studi Independen	KK dominan, KU lanjutan, Sikap sosial	20–40 SKS MBKM, belajar di luar kampus
VIII (Akhir)	Integrasi, penelitian, evaluasi akhir	Skripsi, Seminar, Portofolio MBKM, Ujian Komprehensif	Integrasi S-P-KU-KK	Bukan MBKM, fase penyelesaian

TEMUAN UTAMA DAN REKOMENDASI

1. Temuan Utama

Berdasarkan seluruh penjelasan sebelumnya (pemetaan CPL-BK-MK, distribusi pengalaman belajar, redundansi positif, dan pola pembelajaran MBKM), berikut analisis SWOT dalam asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal:

a. Kelebihan (Strengths)

- Rumusan CPL lengkap dan selaras dengan profil lulusan dan kebijakan nasional.
- Pemetaan CPL-bahan kajian-mata kuliah relatif menyeluruh dan sistematis.
- Kegiatan MBKM (magang, PLP, KKN, pertukaran mahasiswa) memperkaya asesmen CPL terutama aspek sikap dan keterampilan khusus.

b. Kelemahan (Weaknesses)

- Dokumentasi dan pelaporan asesmen CPL belum seluruhnya terdokumentasi dalam format baku per CPL.
- Belum semua mata kuliah menggunakan rubrik CPL secara eksplisit dalam penilaian tugas dan proyek.

c. Peluang Perbaikan (Opportunities)

- a. Penguatan sistem dokumentasi dan pelaporan CPL
 - Dengan rumusan CPL yang sudah selaras dan pemetaan yang sistematis, institusi berpotensi membangun format baku asesmen CPL yang terstruktur dan digital (misal: LMS, SIAKAD, e-portofolio).
 - Keselarasan CPL-bahan kajian-mata kuliah memudahkan penyusunan rekam jejak capaian kompetensi mahasiswa.
- b. Optimalisasi MBKM sebagai sumber eviden CPL
 - MBKM dapat difungsikan sebagai portofolio autentik untuk asesmen sikap, keterampilan abad 21, dan keterampilan khusus.
 - Kombinasi MBKM dan mata kuliah reguler membuka peluang penggunaan berbagai instrumen penilaian (rubrik kinerja, jurnal refleksi, penilaian mentor industri/sekolah).
- c. Penyusunan rubrik CPL terintegrasi di seluruh mata kuliah
 - Sudah adanya pemetaan CPL yang kuat menjadi peluang untuk:
 - Menstandarkan rubrik,
 - Membuat bank rubrik CPL,
 - Melatih dosen dalam outcome-based assessment.
- d. Pengembangan budaya mutu asesmen
 - Konsistensi penilaian berbasis CPL dapat memicu peningkatan mutu prodi dan memperkuat continuous quality improvement (CQI).

d. Hambatan (Threats)

Variasi kemampuan dosen dalam menggunakan rubrik CPL

- Belum semua dosen familiar dengan konsep outcome-based education (OBE) dan penilaian autentik.
- Bisa terjadi resistensi karena perubahan kebiasaan penilaian.

Keterbatasan sistem dan format pelaporan

- Jika belum ada sistem digital atau SOP baku, dokumentasi asesmen CPL rentan tidak lengkap atau tidak konsisten.
- Beban administrasi dosen dapat meningkat.

Ketidakteraturan pelaporan hasil MBKM

- MBKM melibatkan mitra eksternal sehingga potensi hambatannya:
 - variasi kualitas supervisi dan penilaian,
 - ketidakteraturan dokumen atau eviden,
 - kesulitan sinkronisasi nilai dan laporan CPL.

Keterbatasan koordinasi lintas mata kuliah

- Tanpa forum rutin kurikulum atau koordinasi tim CPL, proses penyamaan persepsi rubrik dapat terhambat.
- Risiko ketidaksinambungan implementasi
- Jika tidak ada kebijakan prodi/fakultas yang mengikat, penggunaan rubrik CPL bisa tidak konsisten antar dosen atau antar semester.

2. Rekomendasi Tindak Lanjut

- Menyusun dan menyeragamkan instrumen rubrik CPL untuk digunakan lintas mata kuliah (terutama untuk CPL sikap, KU, dan KK).
- Mengembangkan sistem rekap digital yang dapat mengonversi nilai CPMK/MK menjadi peta capaian CPL per angkatan.
- Mengintegrasikan proyek kewirausahaan kependidikan pada beberapa mata kuliah untuk menguatkan CPL KK10–KK11.
- Meningkatkan kolaborasi dengan mitra sekolah, lembaga pemerintah, dan organisasi masyarakat untuk memperkaya bukti ketercapaian CPL (khususnya kompetensi kelembagaan dan kepemimpinan warga negara).
- Melakukan review kurikulum berkala berbasis hasil asesmen CPL dan tracer study, minimal setiap 4 tahun atau sesuai kebutuhan.

PENUTUP

Secara keseluruhan, kekuatan berupa keselarasan CPL, pemetaan kurikulum yang sistematis, serta kontribusi MBKM terhadap asesmen kompetensi memberikan fondasi kuat bagi peningkatan mutu pembelajaran di program studi. Namun demikian, kelemahan pada aspek dokumentasi dan penggunaan rubrik CPL menunjukkan perlunya penguatan tata kelola asesmen agar lebih konsisten dan terstandar. Peluang perbaikan terbuka luas melalui pengembangan format baku, integrasi sistem digital, optimalisasi eviden MBKM, dan peningkatan kapasitas dosen. Meski demikian, berbagai hambatan seperti variasi pemahaman dosen, ketidakteraturan pelaporan, serta belum optimalnya koordinasi lintas mata kuliah tetap perlu diantisipasi. Dengan memanfaatkan peluang dan mengatasi hambatan tersebut secara strategis, implementasi asesmen berbasis CPL dapat berjalan lebih efektif, terukur, dan berkelanjutan demi mendukung peningkatan kualitas lulusan.

LAMPIRAN

- Rekap nilai per CPL,
- Rubrik asesmen CPL,
- Contoh RPS yang memuat pemetaan CPL-CPMK-Sub-CPMK,
- Ringkasan hasil tracer study dan survei pengguna lulusan Genap 2023/2024

LAMPIRAN

1. Rekap nilai per CPL

Sikap

Kode CPL	Deskripsi CPL	GENAP			
		Jumlah Mahasiswa	% ≥ B	Kategori	Keterangan
S1	Bertakwa kepada Tuhan YME & religius	100	90	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan,
S2	Berkarakter, beretika, dan menjunjung nilai kemanusiaan	100	88	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah, Inovasi Pembelajaran
S3	Berkontribusi dalam masyarakat & menghargai keberagaman	100	90	Sangat Baik	Pendidikan Kewarganegaraan (toleransi, keberagaman, Manajemen Koperasi (nilai sosial koperasi)
S4	Berwawasan kebangsaan, nasionalis & taat hukum	100	85	Baik	Pendidikan Kewarganegaraan (langsung sesuai isi CPL MK), SBM Ekonomi, Ekonomi Sumber Daya (isu nasional)
S5	Beretika akademik & bertanggung jawab	100	85	Baik	Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah (etika penulisan ilmiah, Matematika Ekonomi (kedisiplinan akademik)
S6	Mampu bekerja sama & memiliki kepedulian sosial	100	89	Sangat Baik	Manajemen Koperasi, SBM Ekonomi
S7	Memiliki integritas & kemandirian	100	88	Sangat Baik	Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah
S8	Memiliki jiwa kewirausahaan	100	88	Sangat Baik	SBM Ekonomi, Manajemen Koperasi, Ekonomi Sumber Daya
Rekap Akhir Aspek Sikap			87,875	Sangat Baik	

Pengetahuan

Kode CPL	Deskripsi CPL	GENAP			
		Jumlah Mahasiswa	% ≥ B	Kategori	Keterangan
P1	Menguasai teori ekonomi dan ilmu pendidikan ekonomi	100	92	Sangat Baik	Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Ekonomi Industri, Perpajakan, Ekonomi Kreatif, Studi Kelayakan Bisnis
P2	Menguasai teori belajar dan pembelajaran ekonomi	100	89	Sangat Baik	Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi, Inovasi Pembelajaran, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi
P3	Menguasai metodologi penelitian dan analisis data pendidikan ekonomi	100	85	Baik	Matematika Ekonomi, Metopen Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi, Skripsi
P4	Menguasai konsep manajemen pendidikan, kewirausahaan, dan bisnis	100	82	Baik	Kewirausahaan UMKM, Pemasaran Digital, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Ekonomi Industri, magang kewirausahaan,
Rekap Akhir Aspek Pengetahuan			8,700	Sangat Baik	

Keterampilan Umum

Kode CPL	Deskripsi CPL	GENAP			
		Jumlah Mahasiswa	% ≥ B	Kategori	Keterangan
KU1	Berpikir kritis-sistematis, kreatif & mampu mengambil keputusan	100	88	Sangat Baik	Matematika Ekonomi, Ekonomi Industri, Analisis Laporan Keuangan,
KU2	Mampu bekerja sama & berkomunikasi efektif	100	92	Sangat Baik	Bahasa Indonesia, Magang, Seminar Pendidikan Ekonomi
KU3	Mampu mengelola informasi & menggunakan teknologi	100	87	Sangat Baik	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Pemasaran Digital, Studi Kelayakan Bisnis,
KU4	Mampu menyusun & menyajikan karya ilmiah	100	90	Sangat Baik	Metodologi Penelitian Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi, Skripsi
Rekap Akhir Aspek KU			8,925	Sangat Baik	

Keterampilan Khusus

Kode CPL	Deskripsi CPL	GENAP			
		Jumlah Mahasiswa	% ≥ B	Kategori	Keterangan
KK1	Merencanakan pembelajaran ekonomi	100	89	Sangat Baik	Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi
KK2	Melaksanakan pembelajaran ekonomi secara profesional	100	89	Sangat Baik	
KK3	Mengembangkan media dan TIK pembelajaran	100	90	Sangat Baik	Inovasi Pembelajaran, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi
KK4	Merancang dan melakukan asesmen pembelajaran	100	88	Sangat Baik	Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi
KK5	Menganalisis isu-isu ekonomi secara kritis	100	86	Baik	Ekonomi Sumber Daya, Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Analisis Laporan Keuangan
KK6	Menghasilkan karya ilmiah awal bidang pendidikan ekonomi	100	91	Sangat Baik	Bahasa Indonesia
KK7	Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	100	82	Baik	
KK8	Melaksanakan pembinaan organisasi siswa	100	85	Baik	
KK9	Memanfaatkan perangkat digital pembelajaran	100	89	Sangat Baik	Inovasi Pembelajaran, Pemasaran Digital, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi
KK10	Mengembangkan program kewirausahaan	100	89	Sangat Baik	Kewirausahaan UMKM, Magang Kewirausahaan, Studi Kelayakan Bisnis
KK11	Mengembangkan profesionalisme guru berkelanjutan	100	89	Sangat Baik	Seminar Pendidikan Ekonomi
Rekap Akhir Aspek KK			8,738	Sangat Baik	

INSTRUMEN RUBRIK PENILAIAN CPL

Disusun dalam format tabel dengan indikator terukur dan level kinerja 1-4.

A. Rubrik Penilaian CPL – Sikap (S)

Contoh CPL Sikap: Berperilaku etis, bertanggung jawab, disiplin, kerja sama, dan menghargai nilai-nilai profesi.

Indikator Sikap	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Disiplin & Kehadiran	Hadir $\geq$ 95% tepat waktu; sangat proaktif	Hadir 85–94%; sering tepat waktu	Hadir 75–84%; beberapa kali terlambat	< 75%; sering absen/terlambat
Tanggung jawab	Menyelesaikan semua tugas tepat waktu dengan kualitas tinggi	Menyelesaikan tugas tepat waktu dengan kualitas baik	Tugas terlambat atau kurang lengkap	Banyak tugas tidak selesai
Etika & Perilaku	Selalu menunjukkan etika akademik/profesional	Hampir selalu beretika baik	Kadang melanggar etika	Sering tidak menunjukkan etika yang baik
Kerja Sama	Aktif memimpin & memberi kontribusi besar	Berkontribusi secara konsisten	Berkontribusi minimal	Tidak berkontribusi dalam kelompok

B. Rubrik Penilaian CPL – Pengetahuan (P)

CPL Pengetahuan mengukur penguasaan konsep, teori, dan prinsip akademik/profesional.

Indikator Pengetahuan	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Penguasaan Teori/konsep	Memahami konsep mendalam, mampu menjelaskan dengan sangat baik	Memahami konsep dengan baik	Memahami sebagian konsep	Tidak memahami konsep dasar
Analisis Teoritis	Analisis tajam, logis, berbasis teori kuat	Analisis baik namun belum mendalam	Analisis terbatas	Analisis salah/tidak ada
Aplikasi Pengetahuan	Tepat menerapkan teori pada kasus/masalah kompleks	Tepat menerapkan teori pada kasus sederhana	Aplikasi teori kurang tepat	Tidak mampu menerapkan teori
Sintesis & Solusi	Mampu menyusun solusi inovatif berbasis teori	Menyusun solusi cukup baik	Solusi kurang inovatif	Solusi tidak relevan

INSTRUMEN RUBRIK PENILAIAN CPL

C. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Umum (KU)

Contoh KU: komunikasi, berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, literasi digital.

Indikator KU	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Komunikasi lisan & tulisan	Komunikasi sangat jelas, sistematis, dan meyakinkan	Komunikasi cukup jelas dan sistematis	Komunikasi kurang terstruktur	Sulit dipahami
Berpikir kritis	Menunjukkan argumentasi kuat dan bukti	Argumentasi logis namun belum	Argumentasi lemah	Tidak mampu berpikir kritis
Pemecahan masalah	Menemukan solusi kreatif & berbasis data	Solusi tepat namun standar	Solusi terbatas	Tidak mampu memberi solusi
Kolaborasi	Berperan penting dalam	Berkontribusi sesuai tugas	Kontribusi minim	Tidak berkontribusi

D. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Khusus (KK)

Keterampilan khusus biasanya terkait kompetensi profesional (misalnya: RPP, microteaching, praktikum, penelitian, produk, layanan profesional).

Indikator KK	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Perencanaan/ Desain	Desain sangat lengkap, inovatif, dan sesuai standar	Desain lengkap & sesuai standar	Desain kurang lengkap	Desain tidak sesuai standar
Pelaksanaan/ Praktik	Pelaksanaan sangat terampil, percaya diri, sesuai prosedur	Pelaksanaan baik dan sesuai prosedur	Pelaksanaan cukup, namun sering salah	Tidak mampu melaksanakan tugas
Produk/ Keluaran	Produk sangat baik, memenuhi semua indikator kualitas	Produk baik, memenuhi sebagian besar indikator	Produk kurang baik, indikator minim	Produk gagal/tidak sesuai
Refleksi & Perbaikan	Refleksi sangat matang dan menunjukkan perbaikan signifikan	Refleksi cukup dan ada perbaikan	Refleksi dangkal	Tidak ada refleksi/perbaikan

E. Format Rekap Penilaian CPL

Format ini dapat digunakan untuk nilai per mahasiswa atau per CPL per mata kuliah.

1. Rekap Per mahasiswa

Nama Mahasiswa	CPL	Nilai (1-4)	Kategori	Keterangan
Ahmad	CPL-KK2	3.5	Baik	Perlu penguatan praktik

2. Rekap Pencapaian CPL Program Studi

CPL	Target %>B	Capaian	Kriteria	Catatan
CPL-KK1	75%	82%	Baik	Instrumen penilaian sudah baik

F. Rumus Umum Penghitungan Nilai CPL

Rumus:

$$\text{Nilai CPL} = \frac{\sum \text{mhs nilai} \geq B}{\sum \text{mahasiswa}} \times 100\%$$

Kriteria	
sangat baik	86%-100%
baik	71%-85%
cukup	51%-70%
kurang	0-50%

HASIL KEPUASAN PENGGUNA

Kepuasan Pengguna Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi Tahun 2022/2023

Aspek Penilaian	Sangat Baik (%)	Baik (%)	Cukup (%)	Kurang (%)
Etika	84	16	0	0
Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)	84	16	0	0
Kemampuan berbahasa asing	64	36	0	0
Penggunaan teknologi informasi	80	20	0	0
Kemampuan berkomunikasi	76	24	0	0
Kerjasama tim	88	12	0	0
Pengembangan diri	84	16	0	0
Berfikir Kritis	76	24	0	0
Kreativitas	76	24	0	0

**INSTRUMEN EVALUASI MIKRO KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL**

A. KUESIONER DOSEN

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (✓) pada pilihan yang sesuai.

Skala Penilaian

Skor	Kategori
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Cukup Setuju
2	Kurang Setuju
1	Tidak Setuju

B. Kesesuaian Kurikulum

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	CPL telah menggambarkan kompetensi lulusan yang dibutuhkan.					
2	CPMK telah sesuai dengan CPL.					
3	Materi pembelajaran mendukung pencapaian CPMK.					
4	Urutan mata kuliah telah logis.					
5	Bobot SKS setiap mata kuliah sudah sesuai.					

C. Proses Pembelajaran

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
6	Metode pembelajaran mendukung pencapaian CPL.					
7	Project Based Learning berjalan efektif.					
8	Case Method mudah diterapkan.					
9	Media pembelajaran mendukung proses belajar.					
10	Mahasiswa aktif selama pembelajaran.					

D. Asesmen Pembelajaran

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
11	Rubrik penilaian mudah digunakan.					
12	Penilaian mampu mengukur CPMK.					
13	Asesmen telah mengukur CPL.					
14	Instrumen evaluasi sudah valid.					
15	Hasil asesmen digunakan untuk perbaikan pembelajaran.					

E. MBKM

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
16	Kurikulum mendukung MBKM.					
17	Konversi SKS mudah dilakukan.					
18	Mata kuliah mendukung kegiatan MBKM.					

B. KUESIONER MAHASISWA

1. Materi Pembelajaran

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Materi kuliah mudah dipahami.					
2	Materi sesuai perkembangan ekonomi saat ini.					
3	Materi sesuai kebutuhan dunia kerja.					
4	Mata kuliah saling berkesinambungan.					
5	Beban tugas sesuai SKS.					

2. Pembelajaran

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
6	Dosen menjelaskan materi dengan baik.					
7	Diskusi kelas berjalan aktif.					
8	Project membantu memahami materi.					
9	Praktik pembelajaran sudah memadai.					
10	Penggunaan teknologi pembelajaran efektif.					

3. Kompetensi

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
11	Perkuliahhan meningkatkan kemampuan berpikir kritis.					
12	Meningkatkan kemampuan komunikasi.					
13	Meningkatkan kemampuan bekerja sama.					
14	Meningkatkan kemampuan memecahkan masalah.					
15	Meningkatkan kompetensi profesional.					

4. Sarana

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
16	Ruang kuliah nyaman.					
17	Laboratorium memadai.					
18	Internet mendukung pembelajaran.					
19	Perpustakaan memenuhi kebutuhan.					
20	LMS mendukung pembelajaran.					

PEDOMAN WAWANCARA / FOCUS GROUP DISCUSSION (FGD)

Tujuan

Mengidentifikasi efektivitas implementasi kurikulum serta memperoleh rekomendasi penyempurnaan kurikulum.

Informan

- Dosen
- Mahasiswa

Pertanyaan Inti

1. Profil Lulusan

- Apakah profil lulusan sudah sesuai kebutuhan saat ini?
- Kompetensi apa yang perlu diperkuat?

2. CPL

- Apakah CPL sudah menggambarkan kompetensi lulusan?
- CPL mana yang perlu diperbaiki?

3. Mata Kuliah

- Mata kuliah apa yang perlu ditambah?
- Mata kuliah apa yang perlu dikurangi?
- Apakah urutan mata kuliah sudah tepat?

4. Pembelajaran

- Apakah metode pembelajaran sudah efektif?
- Bagaimana implementasi Project Based Learning?
- Bagaimana implementasi Case Method?

5. Asesmen

- Apakah asesmen sudah mengukur CPL?
- Bagaimana efektivitas rubrik penilaian?

6. Dunia Kerja

- Kompetensi apa yang dibutuhkan saat ini?
- Bagaimana kesiapan lulusan menghadapi dunia kerja?
- Apakah diperlukan sertifikasi tambahan?

7. Digitalisasi

- Apakah mahasiswa telah menguasai teknologi pembelajaran?
- Kompetensi digital apa yang perlu diperkuat?

**HASIL EVALUASI MIKRO KURIKULUM MIKRO
DOSEN PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

Responden	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18
D1	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	5
D2	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
D3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5
D4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4
D5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4

**HASIL EVALUASI MIKRO KURIKULUM MIKRO
MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

Responden	Semester	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
M1	2	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4
M2	2	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4
M3	2	4	4	5	4	5	2	3	5	4	3	4	3	3	5	3	2	5	4	3	5
M4	2	5	4	4	2	2	5	3	3	3	5	3	5	4	2	3	5	5	5	5	5
M5	2	4	5	5	5	2	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5
M6	2	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4
M7	2	4	5	4	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
M8	2	5	4	4	2	4	5	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4
M9	2	5	4	5	4	5	4	3	2	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4
M10	2	5	5	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4
M11	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4
M12	2	4	5	4	5	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	4
M13	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5
M14	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4
M15	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4
M16	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	4	2	3	4
M17	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4
M18	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	5
M19	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	4	5
M20	4	4	5	2	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3
M21	4	3	3	4	5	4	2	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5
M22	4	4	4	5	3	2	4	4	3	2	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4
M23	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5
M24	6	5	5	5	4	5	2	5	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4

M25	6	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4
M26	6	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
M27	6	5	3	2	5	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
M28	6	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5
M29	6	4	2	4	4	5	2	4	5	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4
M30	6	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5
M31	6	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5
M32	6	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
M33	6	5	4	3	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5
M34	8	5	4	4	3	2	5	3	5	5	4	2	5	4	3	4	4	4	5	3	4
M35	8	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4
M36	8	4	5	4	4	2	3	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3
M37	8	3	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5
M38	8	4	4	4	4	3	2	4	4	5	5	5	4	5	5	2	3	4	3	4	5
M39	8	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	2
M40	8	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5
M41	8	5	5	2	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4
M42	8	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4
M43	8	5	5	4	4	4	5	3	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN
DAN KONSELING, PEND. EKONOMI DAN PEND. IPA
SEKRETARIAT: JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Tegal, 20 Februari 2025

Nomor : 21/K/PE-FKIP/UPS/II/2025
Lampiran : –
Perihal : Undangan Rapat Program Studi

Yth.

Bapak/ Ibu Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan beberapa agenda program studi dan fakultas yang mendesak dan perlu segera dilakukan koordinasi, maka kami mengundang Bapak/ Ibu dalam rapat Program Studi Pendidikan Ekonomi yang akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Februari 2025
Waktu : 10.00 – 12.00 WIB
Tempat : Ruang Rapat Gedung E
Agenda

1. Informasi akademik
2. Optimalisasi Digitalisasi Layanan Akademik
3. Penguatan Monitoring Proses Pembelajaran
4. Penguatan Monitoring Proses Pembelajaran
5. Review Mata Kuliah dan Pemetaan CPL- CPMK
6. Penguatan Pembelajaran Berbasis Proyek dan Riset

Demikian undangan ini kami sampaikan. Mengingat pentingnya rapat ini, kami mohon kehadiran Bapak/Ibu tepat waktu. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi

(Neni Hendaryati, M.Pd)
NIDN. 0625068402

NOTULEN RAPAT PRODI

Jenis Rapat	: Rapat Evaluasi Kurikulum
Hari, tanggal	: Kamis, 20 Februari 2025
Waktu	: Jam 10.00 s.d 12.00
Tempat	: Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi
Agenda	: 1. Informasi akademik 2. Optimalisasi Digitalisasi Layanan Akademik 3. Penguatan Monitoring Proses Pembelajaran 4. Penguatan Monitoring Proses Pembelajaran 5. Review Mata Kuliah dan Pemetaan CPL- CPMK 6. Penguatan Pembelajaran Berbasis Proyek dan Riset
Notulen	1. Menyempurnakan perangkat pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE). 2. Mengoptimalkan penggunaan ELSAKTI dan Learning Management System (LMS) dalam seluruh proses akademik. 3. Meningkatkan monitoring pembelajaran secara berkala melalui Gugus Jaminan Mutu. 4. Melaksanakan evaluasi ketercapaian CPL setiap akhir semester. 5. Menyempurnakan pemetaan CPL–CPMK dan melakukan review RPS berdasarkan hasil asesmen CPL. 6. Memperkuat implementasi Project-Based Learning, Case Method, dan pembelajaran berbasis riset. 7. Mengembangkan pembelajaran yang mendukung kompetensi ekonomi digital, kewirausahaan, dan kecakapan abad ke-21. 8. Memperluas kerja sama dengan dunia usaha, dunia industri, dan sekolah mitra untuk mendukung implementasi MBKM.

Dokumentasi

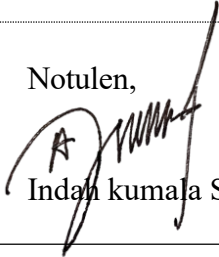




Mengetahui,
Kaprodik Pendidikan Ekonomi,


Neni Hendaryati, M.Pd

Notulen,


Indah kumala Sari



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN
DAN KONSELING, PEND. EKONOMI DAN PEND. IPA
SEKRETARIAT: JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

DAFTAR HADIR RAPAT
PROGRA STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Haeri/Tanggal: 20 Februari 2025

1	Neni Hendaryati, M.Pd.	Dosen PE	1 
2	Dr. Basukiyatno, M.Pd.	Dosen PE	2
3	Dr. Beni Habibi, M.Pd.	Dosen PE	3 
4	Dr. Dewi Apriani.Fr., M.M.	Dosen PE	 4
5	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd., M.Si.	Dosen PE	5 
6	Tomi Azami, M.Pd.	Dosen PE	 6
7	Indah Kumala Sari	Tendik	7 