



# EVALUASI MIKRO KURIKULUM

Tahun Akademik  
2022/2023

Oleh:  
Prodi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pancasakti Tegal  
2023

## PENGESAHAN

Laporan Evaluasi Kurikulum Tahun Akademik 2022/2023 Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pancasakti Tegal ini telah ditelaah dan dinyatakan layak sebagai dokumen resmi evaluasi kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Kaprodi Pendidikan Ekonomi



Neni Hendaryati, M.Pd

Tegal, September 2023

GJM Prodi Pendidikan Ekonomi



Tomi Azami, M.Pd

**EVALUASI MIKRO KURIKULUM (TAHUNAN)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

**A. Pendahuluan**

Evaluasi Mikro Kurikulum merupakan bagian integral dari Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang dilaksanakan secara berkala setiap tahun akademik sebagai bentuk implementasi siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan Standar Pendidikan Tinggi). Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur efektivitas implementasi kurikulum yang sedang berjalan dalam mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), sekaligus menjadi dasar perbaikan berkelanjutan (Continuous Quality Improvement/CQI) pada aspek pembelajaran, asesmen, dan pengelolaan kurikulum.

Pada Tahun Akademik 2022/2023, Program Studi Pendidikan Ekonomi melaksanakan evaluasi mikro kurikulum dengan memanfaatkan berbagai sumber data, meliputi laporan asesmen CPL semester gasal dan genap, dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS), hasil monitoring pembelajaran, laporan kegiatan MBKM, serta masukan dari dosen program studi. Evaluasi ini difokuskan pada implementasi kurikulum, ketercapaian CPL, kesesuaian RPS dengan CPL dan CPMK, efektivitas strategi pembelajaran, serta kualitas sistem asesmen yang digunakan.

Pelaksanaan evaluasi mikro ini menjadi sangat penting karena Program Studi Pendidikan Ekonomi memiliki tanggung jawab untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya menguasai ilmu ekonomi dan pendidikan, tetapi juga memiliki kompetensi pedagogik, kewirausahaan, literasi digital, kemampuan komunikasi, serta karakter profesional sesuai kebutuhan dunia pendidikan dan dunia kerja abad ke-21.

**B. Tujuan Evaluasi Mikro Kurikulum**

Evaluasi mikro kurikulum dilaksanakan untuk mencapai beberapa tujuan strategis sebagai berikut:

1. Menilai tingkat ketercapaian CPL yang telah ditetapkan dalam kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi.
2. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan implementasi kurikulum pada tingkat mata kuliah.
3. Mengevaluasi kesesuaian antara CPL, CPMK, Sub-CPMK, metode pembelajaran, dan sistem asesmen.

4. Menilai efektivitas implementasi MBKM dalam mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa.
5. Menyusun rekomendasi tindak lanjut sebagai dasar penyempurnaan pembelajaran dan kurikulum pada tahun akademik berikutnya.

### **C. Metode Pelaksanaan Evaluasi Mikro Kurikulum**

Evaluasi mikro kurikulum dilakukan melalui beberapa tahapan yang sistematis.

#### **1. Perencanaan Evaluasi**

Program studi menetapkan jadwal evaluasi tahunan melalui rapat koordinasi bersama Gugus Jaminan Mutu (GJM) dan pimpinan fakultas. Tim evaluasi kurikulum dibentuk melalui keputusan program studi yang terdiri atas:

- a. Ketua Program Studi
- b. Gugus Jaminan Mutu
- c. Perwakilan dosen prodi pendidikan ekonomi
- d. Tenaga kependidikan

Tim bertanggung jawab menyusun instrumen evaluasi, mengumpulkan data, melakukan analisis, serta menyusun rekomendasi perbaikan kurikulum.

#### **2. Pengumpulan Data**

Data yang digunakan dalam evaluasi mikro meliputi:

##### **a. Dokumen Akademik**

- 1) Kurikulum Program Studi
- 2) Profil lulusan
- 3) CPL
- 4) Peta CPL-BK-MK
- 5) RPS seluruh mata kuliah

##### **b. Dokumen Asesmen**

- 1) Rekap capaian CPL semester gasal
- 2) Rekap capaian CPL semester genap
- 3) Rubrik asesmen
- 4) Portofolio kegiatan pembelajaran mahasiswa

##### **c. Masukan Stakeholder**

- 1) Dosen
- 2) Mahasiswa
- 3) Sekolah mitra

#### 4) Dunia usaha dan dunia industri (DUDI)

### **D. Hasil Evaluasi Ketercapaian CPL**

Berdasarkan hasil asesmen CPL semester gasal dan genap Tahun Akademik 2022/2023, secara umum seluruh CPL berada pada kategori Baik hingga Sangat Baik dengan persentase mahasiswa memperoleh nilai minimal B di atas 80%. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa implementasi kurikulum telah berjalan efektif dalam mendukung pencapaian kompetensi lulusan.

#### **1. CPL Sikap**

CPL pada ranah sikap menunjukkan capaian yang sangat baik. Mahasiswa mampu menunjukkan:

- a. Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Sikap profesional sebagai calon pendidik ekonomi.
- c. Integritas akademik.
- d. Kemampuan bekerja sama dalam tim.
- e. Kepedulian sosial dan kemasyarakatan.

Keberhasilan ini didukung oleh implementasi mata kuliah pengembangan kepribadian, kegiatan KKN, PLP, serta pembelajaran berbasis proyek yang menekankan penguatan karakter.

#### **2. CPL Pengetahuan**

Aspek pengetahuan menunjukkan penguasaan yang baik terhadap:

- a. Teori ekonomi mikro dan makro.
- b. Pendidikan ekonomi.
- c. Koperasi dan kewirausahaan.
- d. Perencanaan pembelajaran ekonomi.
- e. Penelitian pendidikan.

Capaian ini memperlihatkan bahwa struktur kurikulum telah mampu mengembangkan landasan keilmuan yang kuat bagi mahasiswa.

#### **3. CPL Keterampilan Umum**

Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam:

- a. Berpikir kritis.
- b. Komunikasi ilmiah.
- c. Penyusunan karya ilmiah.
- d. Pemecahan masalah.

- e. Penggunaan teknologi informasi.

Keterampilan tersebut diperkuat melalui berbagai tugas proyek, seminar, penelitian, dan kegiatan MBKM.

#### **4. CPL Keterampilan Khusus**

Capaian keterampilan khusus merupakan salah satu aspek yang memperoleh hasil sangat baik. Mahasiswa mampu:

- a. Merancang pembelajaran ekonomi.
- b. Melaksanakan pembelajaran berbasis teknologi.
- c. Mengembangkan media pembelajaran.
- d. Melakukan evaluasi pembelajaran.
- e. Mengembangkan usaha dan kewirausahaan.

### **E. Evaluasi Implementasi Pembelajaran**

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran telah mengadopsi pendekatan Student Centered Learning (SCL) secara konsisten.

Metode pembelajaran yang digunakan meliputi:

1. Project Based Learning
2. Problem Based Learning
3. Case Method
4. Cooperative Learning
5. Blended Learning
6. MBKM

Penggunaan metode tersebut terbukti mampu meningkatkan partisipasi mahasiswa, kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan kemampuan pemecahan masalah. Selain itu, pembelajaran berbasis proyek memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan keterampilan profesional mahasiswa, terutama dalam menyusun perangkat pembelajaran, pengembangan media digital, dan penyusunan proposal bisnis.

### **F. Evaluasi Implementasi MBKM**

Program MBKM menjadi salah satu kekuatan kurikulum Pendidikan Ekonomi. Berdasarkan hasil evaluasi, kegiatan MBKM memberikan kontribusi nyata terhadap:

1. Peningkatan kompetensi pedagogik mahasiswa.
2. Penguatan keterampilan kewirausahaan.
3. Penguatan kemampuan literasi digital.

4. Peningkatan kemampuan adaptasi terhadap dunia kerja.
5. Penguatan soft skills dan kepemimpinan.

Kegiatan seperti PLP, magang, KKN, dan kewirausahaan mahasiswa menjadi sumber eviden autentik dalam pencapaian CPL keterampilan khusus.

## **G. Evaluasi Sistem Asesmen**

Evaluasi terhadap sistem asesmen menunjukkan bahwa sebagian besar dosen telah menerapkan asesmen berbasis CPL. Namun demikian masih ditemukan beberapa kendala:

### **Kekuatan**

1. Rubrik penilaian telah tersedia pada sebagian besar mata kuliah.
2. Penilaian dilakukan secara berkelanjutan.
3. Tersedia berbagai bentuk asesmen autentik.

### **Kelemahan**

1. Belum seluruh rubrik menggunakan format yang seragam.
2. Belum terdapat standar baku asesmen CPL lintas mata kuliah.
3. Dokumentasi eviden CPL belum terintegrasi secara digital.
4. Rekapitulasi capaian CPL masih dilakukan secara manual.

Temuan ini menjadi salah satu fokus utama perbaikan kurikulum berikutnya.

## **H. Evaluasi Relevansi Kurikulum**

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi masih sangat relevan dengan kebutuhan stakeholder.

### **1. Kesesuaian dengan Kebijakan Nasional**

Kurikulum telah sesuai dengan:

- a. SN-Dikti
- b. KKNI Level 6
- c. Kebijakan MBKM
- d. Standar LAMDIK

### **2. Kesesuaian dengan Kebutuhan IDUKA**

Kurikulum telah mengakomodasi kebutuhan dunia kerja melalui:

- a. Mata kuliah kewirausahaan
- b. Pemasaran digital
- c. Studi kelayakan bisnis
- d. Digitalisasi pembelajaran ekonomi

### **3. Kesesuaian dengan Kebutuhan Masyarakat**

Kurikulum mampu menghasilkan lulusan yang:

- a. Berkarakter
- b. Adaptif
- c. Memiliki kepedulian sosial
- d. Siap menjadi pendidik ekonomi profesional

## **I. Analisis SWOT Implementasi Kurikulum**

### **A. Strengths (Kekuatan)**

1. CPL tercapai pada kategori baik–sangat baik.
2. Integrasi MBKM berjalan efektif.
3. Kurikulum sesuai SN-Dikti dan KKNI.
4. Dukungan stakeholder tinggi.

### **B. Weaknesses (Kelemahan)**

1. Rubrik asesmen belum terstandar.
2. Sistem digital CPL belum optimal.
3. Dokumentasi eviden belum terintegrasi.

### **C. Opportunities (Peluang)**

1. Pengembangan LMS dan e-portfolio.
2. Penguatan kerja sama sekolah dan IDUKA.
3. Integrasi AI dan literasi digital dalam pembelajaran.

### **D. Threats (Ancaman)**

1. Perubahan kebutuhan kompetensi dunia kerja yang sangat cepat.
2. Perkembangan teknologi digital yang dinamis.
3. Persaingan lulusan perguruan tinggi yang semakin ketat.

## **Kesimpulan**

Evaluasi Mikro Kurikulum Tahun Akademik 2022/2023 menunjukkan bahwa implementasi kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal telah berjalan efektif dalam mencapai CPL yang ditetapkan. Mayoritas CPL berada pada kategori Baik hingga Sangat Baik, implementasi MBKM memberikan kontribusi signifikan terhadap penguatan kompetensi mahasiswa, serta kurikulum telah relevan dengan kebutuhan stakeholder dan perkembangan dunia kerja. Meskipun demikian, masih diperlukan penguatan



pada aspek standarisasi asesmen, digitalisasi monitoring CPL, serta pengelolaan eviden pembelajaran agar siklus Continuous Quality Improvement dapat berjalan secara lebih optimal dan berkelanjutan.



# **LAPORAN ASSESMENT CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) GASAL 2022/2023**

**PRODI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
2023**

## PENGESAHAN

Laporan Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Tahun Akademik 2022/2023 ini telah diperiksa, ditelaah, dan dinyatakan layak sebagai dokumen resmi evaluasi capaian pembelajaran pada tingkat program studi. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban akademik serta upaya peningkatan mutu berkelanjutan dalam penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dengan ini, laporan asesmen CPL disahkan untuk digunakan sebagai dasar perencanaan, pengembangan, dan pengambilan keputusan dalam peningkatan kualitas pembelajaran di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal.

Kaprodi Pendidikan Ekonomi



Neni Hendaryati, M.Pd

Tegal, Maret 2023

GJM Prodi Pendidikan Ekonomi



Tomi Azami, M.Pd

## PENDAHULUAN

### 1. Latar Belakang

Laporan capaian pembelajaran lulusan merupakan dokumen strategis yang berfungsi untuk menilai sejauh mana lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal telah mencapai standar kompetensi serta capaian pembelajaran yang ditetapkan dalam kurikulum. Melalui laporan ini, program studi dapat mengukur mutu lulusan dan menilai kesesuaian kurikulum dalam menyiapkan pendidik ekonomi yang mampu menjawab tuntutan dunia pendidikan dan kebutuhan masyarakat.

Evaluasi capaian pembelajaran lulusan pada tahun akademik genap 2022/2023 menjadi landasan penting untuk mengetahui aspek-aspek yang menjadi kekuatan maupun kelemahan dalam proses pembelajaran. Hasil evaluasi ini juga menjadi rujukan dalam melakukan peningkatan secara berkelanjutan pada tahun akademik berikutnya. Upaya ini sejalan dengan komitmen Program Studi Pendidikan Ekonomi untuk terus mengembangkan kualitas pendidikan dalam rangka menghasilkan lulusan yang kompeten, profesional, dan siap berkontribusi optimal di bidang pendidikan ekonomi.

### 2. Tujuan Asesmen CPL Tujuan penyusunan laporan asesmen CPL ini adalah untuk:

- Menilai pencapaian kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi berdasarkan standar capaian pembelajaran yang berlaku.
- Mengukur kualitas dan relevansi lulusan dengan kebutuhan dunia pendidikan dan masyarakat.
- Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan proses pembelajaran pada tahun akademik genap 2022/2023.
- Menjadi dasar perbaikan dan pengembangan berkelanjutan bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi dalam peningkatan mutu pendidikan.

### 3. Ruang Lingkup

Laporan capaian pembelajaran lulusan ini mencakup:

- Evaluasi capaian pembelajaran lulusan (CPL) pada tahun akademik genap 2022/2023.
  - Analisis kesesuaian kompetensi lulusan dengan standar kurikulum program studi.
  - Penilaian terhadap kualitas lulusan sebagai calon pendidik ekonomi.
  - Kajian terhadap efektivitas proses pembelajaran yang berlangsung dalam menghasilkan lulusan yang kompeten.
  - Penggunaan hasil evaluasi sebagai acuan perbaikan kurikulum dan proses pembelajaran di masa berikutnya.
- 

## PROFIL, SKL, DAN CPL PROGRAM STUDI

### 1. Identitas dan Profil Program Studi

Berdasarkan dokumen kurikulum, Program Studi Pendidikan Ekonomi memiliki profil utama lulusan sebagai berikut:

- **Pendidik Ekonomi** yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berperilaku sesuai kode etik, menguasai konsep teoritis ilmu ekonomi, serta mengaplikasikan (ilmu) pedagogik sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi.
- **Entrepreneur** yang berperan serta dalam perekonomian dan berdaya saing lokal nasional maupun global.
- **Ahli perkoperasian** yang mampu memajukan koperasi dan UMKM baik koperasi jasa maupun koperasi serba usaha sebagai pengelola.

Profil tersebut menjadi dasar perumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan diturunkan dalam CPL Prodi.

### 2. Rumusan CPL Program Studi

CPL Prodi Pendidikan Ekonomi dikelompokkan ke dalam:

- Sikap: Lulusan memiliki sikap religius, nasionalis, taat hukum, dan beretika; menghargai keberagaman, serta memiliki jiwa wirausaha dan etika profesi pendidik.
- Pengetahuan: Lulusan menguasai teori pembelajaran ekonomi, konsep-konsep ekonomi mikro, makro, kewirausahaan, bisnis, kebijakan ekonomi, serta ilmu sosial yang relevan.
- Keterampilan Umum: Lulusan mampu berpikir kritis dan sistematis, mengambil keputusan berbasis data, serta melakukan kajian ilmiah. Lulusan juga mampu berkomunikasi akademik, bekerja sama secara efektif, melakukan supervisi, menelusuri informasi melalui teknologi, dan menyajikan gagasan secara profesional dalam berbagai forum ilmiah.
- Keterampilan Khusus: Lulusan mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi; memanfaatkan TIK dan media pembelajaran; serta mengelola asesmen hasil belajar. Lulusan kritis terhadap isu ekonomi, mampu publikasi ilmiah awal, membina kegiatan kewirausahaan sekolah, dan mengembangkan model pembelajaran ekonomi inovatif berbasis literasi ekonomi, digital, dan finansial.

## METODOLOGI ASESMEN CPL

### 1. Identitas dan Profil Program Studi

Asesmen CPL mengacu pada beberapa sumber data berikut: Asesmen CPL Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal dilaksanakan dengan mengacu pada profil program studi, profil lulusan, serta dokumen kurikulum yang berlaku. Pengukuran ketercapaian dilakukan menggunakan kombinasi data akademik, data proses pembelajaran, dan data luaran lulusan tahun akademik genap 2022/2023.

### 2. Proses dan Tahapan Asesmen

#### a. Perumusan CPL

- Diawali dengan merumuskan CPL sesuai Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), SN-Dikti, kebutuhan stakeholder (sekolah mitra, UMKM, DUDI), serta profil lulusan sebagai pendidik ekonomi.
- Mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang selaras dengan karakter Kurikulum Merdeka: fleksibel, berpusat pada mahasiswa, dan berbasis capaian.

#### b. Penjabaran CPL menjadi CPMK pada Setiap Mata Kuliah

- Setiap mata kuliah menurunkan CPL menjadi CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) yang terukur. Dosen pengampu memetakan kontribusi mata kuliah terhadap CPL dengan pendekatan backward design.
- CPMK menjadi dasar penyusunan materi, metode belajar, pengalaman belajar mandiri, tugas, dan asesmen berbasis proyek/penyelesaian masalah sesuai prinsip Kurikulum Merdeka.

#### c. Penyusunan RPS

- Setiap mata kuliah menurunkan CPL menjadi CPMK dalam RPS, strategi pembelajaran disusun menggunakan metode: *project based learning*, *problem based learning*, *case method*, literasi ekonomi, kewirausahaan, serta pembelajaran berbasis teknologi.
- RPS juga menetapkan indikator keberhasilan, rubrik asesmen, bobot penilaian, kesesuaian CPL–CPMK, dan bentuk pengalaman belajar di dalam maupun luar kelas.

#### d. Pelaksanaan Pembelajaran dan Pengukuran CPMK

Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai RPS, mengintegrasikan fleksibilitas Kurikulum Merdeka:

- Asesmen formatif (kuis, diskusi, refleksi, micro teaching, jurnal belajar)
- Asesmen sumatif (proyek, studi kasus ekonomi, portofolio, ujian, produk kewirausahaan)
- Pengalaman belajar luar kampus (magang kependidikan, kunjungan UMKM, kegiatan komunitas ekonomi sekolah)

#### e. Rekapitulasi dan Pemantauan Capaian CPMK

Pada akhir semester, dosen mengolah nilai dan memetakan tingkat ketercapaian CPMK. Data tersebut dimasukkan ke sistem penjaminan mutu prodi untuk menilai:

- Prosentase mahasiswa yang mencapai standar minimal

- Keterkaitan CPMK terhadap CPL yang diharapkan
  - Kendala dalam proses pembelajaran
- f. Pengukuran Ketercapaian CPL Lulusan
- Pengukuran CPL dilakukan melalui:
- Rekap kontribusi CPMK ke CPL (pemetaan matriks)
  - Praktik mengajar, portofolio media pembelajaran ekonomi, dan perangkat pembelajaran
  - Uji komprehensif atau asesmen akhir studi Kinerja mahasiswa saat PLP dan magang nonkependidikan
  - Bukti produk akademik: artikel, proyek ekonomi, model pembelajaran
  - Nilai CPL dibagi 4 kategori, sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik
- g. Evaluasi, Review, dan Tindak Lanjut Kurikulum
- Hasil asesmen CPL dianalisis dalam rapat prodi dan melibatkan stakeholder seperti sekolah mitra, guru pamong, alumni, dan DUDI. Temuan digunakan untuk:
- Merevisi RPS dan bahan ajar
  - Meningkatkan kualitas metode mengajar dan pengalaman belajar
  - Menyempurnakan kurikulum
  - Menentukan pelatihan dosen atau peningkatan fasilitas
  - Mengintegrasikan kegiatan Merdeka Belajar secara lebih optimal
- h. Pelaporan Capaian CPL
- Prodi menyusun laporan ketercapaian CPL setiap tahun, berisi:
- Analisis tingkat capaian tiap CPL
  - Grafik perkembangan capaian per angkatan
  - Rekomendasi perbaikan
  - Bukti-bukti pendukung (portofolio, rubrik, data CPMK, evaluasi dosen)
- 

## HASIL ASESMEN CPL

### 1. Rekap Capaian CPL per Kelompok

Tabel 1. Rekap Capaian CPL Sikap (S)

| Kode CPL | Deskripsi Singkat                                       | Persentase Mahasiswa Mencapai nilai $\geq B$ | Kategori    | Keterangan                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S1       | Bertakwa kepada Tuhan YME & religius                    | 93                                           | Sangat baik | Pendidikan Agama, PKn, Pancasila                                                                                                                                               |
| S2       | Berkarakter, beretika, dan menjunjung nilai kemanusiaan | 90                                           | Sangat baik | Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Landasan Kependidikan, Literasi Pendidikan Ekonomi, Penguatan Pendidikan Karakter, Etika Profesi Pendidikan, Pengembangan Profesi Guru |
| S3       | Berkontribusi dalam masyarakat & menghargai keberagaman | 90                                           | Sangat baik | Kuliah Kerja Nyata (KKN), PLP, Pendidikan Pancasila                                                                                                                            |
| S4       | Berwawasan kebangsaan, nasionalis & taat hukum          | 88                                           | Sangat baik | Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan                                                                                                                               |
| S5       | Beretika akademik & bertanggung jawab                   | 89                                           | Sangat baik | Metodologi Penelitian, Statistika Ekonomi, Literasi Pendidikan Ekonomi, PTK Seminar Proposal, Skripsi                                                                          |
| S6       | Mampu bekerja sama & memiliki kepedulian sosial         | 87                                           | Sangat baik | KKN, PLP, Manajemen Pendidikan, Mata kuliah berbasis proyek, Pengantar Manajemen, Semua mata kuliah ekonomi                                                                    |
| S7       | Memiliki integritas & kemandirian                       | 87                                           | Sangat baik | Skripsi, PLP/PPL, KKN, Kewirausahaan, Microteaching, Metodologi Penelitian                                                                                                     |
| S8       | Memiliki jiwa kewirausahaan                             | 85                                           | Baik        | Kewirausahaan, Ekonomi Kreatif, Komunikasi Bisnis, Etika Bisnis, Praktik Kewirausahaan, Pengantar Bisnis                                                                       |

Kategori penilaian:

- 1.sangat baik (86% - 100%)
- 2.baik (71% - 85%)
- 3.cukup (51% - 70%)
- 4.kurang (0-50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL sikap (antara lain Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan, Etika Profesi Pendidikan, KKN, serta mata kuliah kelembagaan dan kewarganegaraan lainnya), capaian CPL Sikap secara umum berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 88,63 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.



Tabel 2 Rekap Capaian CPL Pengetahuan (P)

| Kode CPL | Deskripsi Singkat Keterampilan Umum                                  | % $\geq$ B | Kategori    | Keterangan                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P1       | Menguasai teori ekonomi dan ilmu pendidikan ekonomi                  | 88,89      | Sangat Baik | Pengantar Ilmu Ekonomi, Ekonomi Pendidikan, Pengantar Bisnis, Ekonomi Moneter, Statistik Deskriptif, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis |
| P2       | Menguasai teori belajar dan pembelajaran ekonomi                     | 80,95      | Baik        | Landasan Kependidikan, Pembelajaran Mikro (Microteaching), PTK (Penelitian Tindakan Kelas), Etika Profesi Pendidikan,                |
| P3       | Menguasai metodologi penelitian dan analisis data pendidikan ekonomi | 88,10      | Sangat Baik | Statistik Deskriptif, Statistik Inferensial & SPSS, Perencanaan & Assessment Pembelajaran Ekonomi, PTK                               |
| P4       | Menguasai konsep manajemen pendidikan, kewirausahaan, dan bisnis     | 86,51      | Sangat Baik | Pengantar Bisnis, Ekonomi Koperasi, Praktik Kewirausahaan, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis, Pengembangan Profesi Guru                |

Kategori penilaian:

- 1.sangat baik (86% - 100%)
- 2.baik (71% - 85%)
- 3.cukup (51% - 70%)
- 4.kurang (0-50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL pengetahuan (antara lain pengantar Ekonomi, Ekonomi Pendidikan, Metodologi pendidikan dan pembelajaran Ekonomi, dan MK Keekonomian lainnya), capaian CPL pengetahuan secara umum berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 86,11 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 3 Rekap Capaian CPL Keterampilan Umum (KU)

| Kode CPL | Deskripsi Singkat Keterampilan Umum                             | % $\geq$ B | Kategori    | Keterangan                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KU1      | Berpikir kritis-sistematis, kreatif & mampu mengambil keputusan | 83,33      | Baik        | Literasi Pendidikan Ekonomi, Perekonomian Indonesia, Etika dan Profesi Pendidik,                                       |
| KU2      | Mampu bekerja sama & berkomunikasi efektif                      | 91,27      | Sangat Baik | Diskusi, presentasi, dan studi kasus dari seluruh MK ekonomi (makro/mikro/moneter), Pembelajaran Mikro (Microteaching) |
| KU3      | Mampu mengelola informasi & menggunakan teknologi               | 87,30      | Sangat Baik | Statistik Deskriptif, Statistik Inferensial & SPSS, praktik Komputer                                                   |
| KU4      | Mampu menyusun & menyajikan karya ilmiah                        | 92,86      | Sangat Baik | Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi, PTK                                                                          |

Kategori penilaian:

- 1.sangat baik (86% - 100%)
- 2.baik (71% - 85%)
- 3.cukup (51% - 70%)
- 4.kurang (0-50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL Keterampilan Umum (KU) secara keseluruhan berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 88,69 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 4 Rekap Capaian CPL Keterampilan Khusus (KK)

| Kode CPL | Deskripsi Singkat                                        | % ≥ B | Kategori    | Keterangan                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| KK1      | Merencanakan pembelajaran ekonomi                        | 88,89 | Sangat Baik | Perencanaan & Asesmen Pembelajaran Ekonomi                                      |
| KK2      | Melaksanakan pembelajaran ekonomi secara profesional     | 79,37 | Baik        | Pembelajaran Mikro (Microteaching), PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan), KKN |
| KK3      | Mengembangkan media dan TIK pembelajaran                 | 85,71 | Baik        | Pembelajaran Mikro                                                              |
| KK4      | Merancang dan melakukan asesmen pembelajaran             | 87,30 | Sangat Baik | Perencanaan & Asesmen Pembelajaran Ekonomi                                      |
| KK5      | Menganalisis isu-isu ekonomi secara kritis               | 89,68 | Sangat Baik | Pengantar Bisnis, semua MK ekonomi                                              |
| KK6      | Menghasilkan karya ilmiah awal bidang pendidikan ekonomi | 91,27 | Sangat Baik | Literasi Pendidikan Ekonomi, Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi           |
| KK7      | Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)             | 78,57 | Baik        | Penelitian Tindakan Kelas (PTK)                                                 |
| KK8      | Melaksanakan pembinaan organisasi siswa                  | 77,78 | Baik        | PLP                                                                             |
| KK9      | Memanfaatkan perangkat digital pembelajaran              | 87,30 | Sangat Baik | Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Praktik Komputer Akuntansi                   |
| KK10     | Mengembangkan program kewirausahaan                      | 90,48 | Sangat Baik | Praktik Kewirausahaan, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis                          |
| KK11     | Mengembangkan profesionalisme guru berkelanjutan         | 88,89 | Sangat Baik | Etika Profesi Pendidikan, Pengembangan Profesi Guru                             |

Kategori penilaian:

- 1.sangat baik (86% - 100%)
- 2.baik (71% - 85%)
- 3.cukup (51% - 70%)
- 4.kurang (0-50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL Keterampilan Khusus (KK) secara keseluruhan berada pada kategori Sangat Baik, ditunjukkan oleh 86,41 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

## ANALISIS KECUKUPAN KURIKULUM TERHADAP CPL

### 1. Kesesuaian Profil Lulusan – SKL – CPL

Profil Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi (Pendidik Ekonomi, Entrepreneur dan Ahli Perkoperasian) yang bertakwa, beretika, nasionalis, dan berkarakter, telah sejalan dengan SKL yang mengacu pada KKNi Level 6 dan SN-Dikti (Permendikbud 3/2020) tentang kompetensi kepribadian, sosial, dan etika profesi guru. Adapun penjabaran dari masing-masing CPL dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel 5 Kesesuaian Profil - SKL - CPL Sikap**

| Aspek               | Profil Kurikulum                                 | SKL                        | CPL      | Tingkat Kesesuaian |
|---------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|----------|--------------------|
| Sangat              | Kepribadian guru, etika, nasionalisme, toleransi | Sikap KKNi Level 6 – Sikap | S1–S10   | Sangat sesuai      |
| Pengetahuan         | Penguasaan ilmu ekonomi & pedagogik              | SKL keilmuan               | P1–P4    | Sangat sesuai      |
| Keterampilan Umum   | Kritis, mandiri, komunikatif                     | KKNi Level 6 – KU          | KU1–KU4  | Sangat sesuai      |
| Keterampilan Khusus | Mengajar, meneliti, berwirausaha, koperasi       | SKL profesional            | KK1–KK11 | Sangat sesuai      |

### 2. Pemetaan CPL – Bahan Kajian – Mata Kuliah

Struktur kurikulum dalam dokumen menunjukkan bahwa setiap CPL dipetakan ke dalam Bahan Kajian (BK) dan kemudian dihubungkan dengan mata kuliah (MK) pengampunya.

- CPL sikap dicapai tidak melalui satu mata kuliah, tetapi melalui banyak jalur (MKU (Agama, Pancasila, Kewarganegaraan, PLP, KKN, praktik lapangan). Penanaman sikap berasal dari banyak MK dan kegiatan, sehingga redundansinya tinggi
- CPL Pengetahuan diperkuat oleh berbagai MK inti seperti Mikro, Makro, Perbankan, Akuntansi, Matematika Ekonomi, Statistik, Manajemen, serta MK pedagogik, sehingga dapat di katakan CPL pengetahuan diperkuat oleh banyak MK (multi penguatan).
- Kemampuan berpikir kritis, komunikasi, literasi ilmiah, dan penggunaan IPTEKS dibangun dari awal hingga akhir studi melalui MKU, MKDK, MK analitis, seminar, dan skripsi, dipenuhi secara bertahap, berlapis, dan multi jalur.
- CPL KK (perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, asesmen, TIK, PTK, kewirausahaan, profesi guru) terpenuhi, sehingga Setiap KK memiliki lebih dari satu mata kuliah penguat.

### 3. Distribusi pengalaman belajar

Distribusi mata kuliah dari semester I–VIII menunjukkan:

#### a. Semester Awal (Semester I–III)

Pada semester 1–3, mahasiswa fokus pada pembentukan fondasi akademik, kepribadian, dan literasi bidang ekonomi. Karakteristik utama:

- Penguatan sikap, pengetahuan dasar, literasi akademik, dan kemampuan berpikir kritis.
- Pengenalan keilmuan ekonomi secara umum dan dasar kependidikan.
- Belum masuk ke praktik lapangan atau MBKM luar kampus.

Jenis pengalaman belajar semester awal:

- MKU (Agama, Pancasila, Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris) → pembentukan sikap dan literasi.
- MK Dasar Ekonomi: Pengantar Ekonomi, Mikro, Makro, Bisnis, Manajemen.
- MK Dasar Kependidikan: Landasan Kependidikan.
- Penguatan soft skills awal: komunikasi, berpikir kritis, literasi digital.

#### b. Semester Tengah (Semester IV–V)

- Pada semester 4–5, pembelajaran diarahkan pada keterampilan profesional calon pendidik ekonomi, sebelum masuk MBKM luar kampus. Karakteristik utama:
- Masuk ke ranah keahlian baik pedagogik maupun ekonomi terapan.
- Mulai mempraktikkan perencanaan dan proses pembelajaran.
- Latihan riset awal.

Jenis pengalaman belajar semester tengah:

- Kependidikan & Pedagogik:
- Strategi Pembelajaran
- Perencanaan Pembelajaran Ekonomi
- Media Pembelajaran
- Evaluasi Pembelajaran
- Ekonomi Terapan & Analitis:
- Statistik, Matematika Ekonomi
- Perbankan, Koperasi, Manajemen, Perpajakan
- Riset awal: PTK (Penelitian Tindakan Kelas), Metodologi Penelitian.
- Proyek mini riset dan praktik micro teaching internal kelas.

**c. Semester Pembelajaran Luar Kelas (Semester VI–VII)**

Semester ini merupakan fase identitas kurikulum MBKM, karena mahasiswa diarahkan menjalani pembelajaran di luar prodi dan di luar kampus.

- Karakteristik utama:
- Penerapan MBKM 20–40 SKS.
- Pembelajaran berbasis pengalaman nyata.
- Terjun langsung di masyarakat/industri/sekolah.

Jenis pengalaman belajar MBKM & luar kelas:

- PLP I & PLP II (Pengenalan & Praktik Lapangan Pendidikan) → praktik mengajar langsung.
- KKN / Pengabdian Masyarakat
- Magang / Industri / Perbankan / UMKM
- Wirausaha Merdeka
- Asistensi Mengajar di sekolah mitra
- Proyek Sosial / Proyek Desa / Proyek Kewirausahaan
- Proyek Riset atau Studi Independen sesuai kebijakan MBKM.

Ada penerapan kompetensi riil, penguatan pedagogik, profesionalisme, dan kewirausahaan melalui pengalaman lapangan.

**d. Semester Akhir (Semester VIII)**

Semester 8 merupakan fase penyelesaian, yang berfungsi mengonsolidasikan seluruh CPL melalui penelitian dan evaluasi akhir.

Karakteristik utama:

- Penyusunan skripsi/TA berbasis penelitian.
- Penyempurnaan kompetensi pendidik ekonomi.
- Evaluasi akhir capaian pembelajaran.

Jenis pengalaman belajar:

- Skripsi / Penelitian Mandiri
- Seminar Hasil & Ujian Komprehensif
- Finalisasi portofolio kompetensi hasil PLP/MBKM.
- Persiapan profesionalisme kerja (karier, sertifikasi, literasi digital lanjutan).

Semester ini berfokus pada integrasi pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan sikap menjadi kompetensi profesional lulusan.

Tabel 6 Distribusi Pengalaman Belajar

| Semester                       | Fokus Pembelajaran                             | Jenis Pengalaman Belajar                                                                                | Penguatan CPL                         | Keterangan MBKM                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| I – III (Awal)                 | Fondasi akademik, sikap, dan pengetahuan dasar | MKU, MK Dasar Ekonomi, MK Dasar Kependidikan, Literasi Akademik                                         | Sikap (S), Pengetahuan (P), KU dasar  | Belum MBKM, fokus internal prodi       |
| IV – V (Tengah)                | Penguatan pedagogik & ekonomi terapan          | Perencanaan Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Media Pembelajaran, Statistik, Matematika Ekonomi, PTK | P, KU, KK awal                        | Menyiapkan mahasiswa menuju MBKM       |
| VI – VII (Luar Kelas / MBKM)** | Pembelajaran berbasis pengalaman nyata         | PLP I & II, KKN, Magang, Wirausaha Merdeka, Asistensi Mengajar, Proyek Desa, Studi Independen           | KK dominan, KU lanjutan, Sikap sosial | 20–40 SKS MBKM, belajar di luar kampus |
| VIII (Akhir)                   | Integrasi, penelitian, evaluasi akhir          | Skripsi, Seminar, Portofolio MBKM, Ujian Komprehensif                                                   | Integrasi S–P–KU–KK                   | Bukan MBKM, fase penyelesaian          |

## TEMUAN UTAMA DAN REKOMENDASI

### 1. Temuan Utama

Berdasarkan seluruh penjelasan sebelumnya (pemetaan CPL–BK–MK, distribusi pengalaman belajar, redundansi positif, dan pola pembelajaran MBKM), berikut analisis SWOT dalam asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal:

#### a. Kelebihan (Strengths)

##### 1) Redundansi positif (multi-jalur) sudah kuat

- Setiap CPL (S, P, KU, KK) dicapai melalui banyak mata kuliah → mengurangi risiko kegagalan CPL.
- Kurikulum menggunakan spiral learning dari semester awal–akhir.

##### 2) Integrasi kuat dengan MBKM

- PLP, KKN, magang, wirausaha, proyek sosial, dan studi independen memberi asesmen autentik berbasis kinerja nyata.
- Penguatan KK (perencanaan–pelaksanaan pembelajaran) sangat optimal melalui pengalaman lapangan.

##### 3) Distribusi pengalaman belajar sistematis

- Pembagian semester (awal–tengah–luar kelas–akhir) mendukung asesmen CPL bertahap.
- Ada hubungan logis antara fondasi, penguatan, praktik lapangan, dan integrasi.

##### 4) Pemetaan CPL–MK sudah lengkap

- Tabel pemetaan CPL–BK–MK konsisten dan komprehensif.
- Memudahkan penilaian kontribusi setiap MK terhadap CPL.

##### 5) CPL selaras dengan SKL dan Profil Lulusan

- Tidak ditemukan konflik makna antara SKL–Profil–CPL.
- Seluruh aspek CPL tersambung langsung dengan tujuan lulusan (pendidik ekonomi, entrepreneur, ahli koperasi).

#### b. Kelemahan (Weaknesses)

##### 1) Belum semua MK memiliki instrumen asesmen CPL yang seragam

- Dosen berbeda-beda dalam cara menilai CPL (rubrik belum standar).
- Ada potensi ketidakkonsistenan pengukuran antar kelas/angkatan.

##### 2) Belum tersedia dashboard monitoring CPL berbasis data

- Penilaian CPL masih manual → rawan tidak akurat.
- Rekap capaian CPL belum otomatis ditarik dari nilai mata kuliah.

##### 3) MBKM belum setara kontribusinya antar mahasiswa

- Mahasiswa memilih bentuk MBKM berbeda → asesmen KK bisa tidak merata.
  - Output Magang ≠ PLP ≠ Wirausaha → butuh penyamaan bobot
- 4) Dokumentasi portofolio CPL belum maksimal
- Belum semua mahasiswa menyimpan bukti kinerja (RPP, video praktik, laporan riset, media pembelajaran).
  - Berpengaruh pada asesmen KK dan KU.
- 5) PLP dan KKN kadang belum menilai semua CPL yang ditargetkan
- Beberapa mitra sekolah/masyarakat belum memiliki rubrik penilaian CPL terstandar

### **c. Peluang Perbaikan (Opportunities)**

- 1) Implementasi Sistem Asesmen CPL Berbasis Digital
  - Penggunaan Sistem SPMI Online, dashboard CPL, atau Learning Outcomes Analytics.
  - Mempercepat analisis tren CPL per semester.
- 2) Standarisasi Rubrik Nasional MBKM
  - Mengikuti rubrik Kemdikbud untuk Asistensi Mengajar, Magang Bersertifikat dan Studi Independen, Wirausaha Merdeka, Pertukaran Mahasiswa, dll
- 3) Penguatan Kerjasama Sekolah & Industri
  - Memperkuat PLP dan magang sehingga asesmen Keterampilan Khusus lebih akurat.
  - Sekolah mitra dapat dilatih untuk memberi asesmen berbasis CPL.
- 4) Pencatatan Bukti Kinerja Berbasis e-Portfolio Mahasiswa
  - Google Classroom, Moodle, atau SI Akademik dapat dipakai sebagai repositori bukti CPL.
  - Sangat memudahkan pelacakan capaian S–P–KU–KK.
- 5) Penelitian Pengembangan Instrumen CPL
  - Dosen dapat membuat penelitian PTK/riset kurikulum untuk memperkuat validitas instrumen asesmen.

### **d. Hambatan (Threats)**

- 1) Kesiapan dosen terhadap MBKM belum merata
  - Tidak semua dosen memahami asesmen autentik dan rubrik CPL.
  - Butuh pelatihan lanjutan.
- 2) Beban administrasi tinggi
  - Dokumentasi CPL, rubrik, dan laporan MBKM memakan waktu banyak.
  - Pengelola prodi kesulitan mengevaluasi bila data tersebar.



### 3) Variasi input mahasiswa

- Mahasiswa yang mengikuti MBKM berbeda jalur menghasilkan heterogenitas pencapaian CPL.
- Membutuhkan mekanisme equivalency yang kuat.

### 4) Kebijakan MBKM nasional tidak berlanjut

### 2. Rekomendasi Tindak Lanjut

- Menyusun dan menyeragamkan instrumen rubrik CPL untuk digunakan lintas mata kuliah (terutama untuk CPL sikap, KU, dan KK).
  - Mengembangkan sistem rekap digital yang dapat mengonversi nilai CPMK/MK menjadi peta capaian CPL per angkatan.
  - Mengintegrasikan proyek kewirausahaan kependidikan pada beberapa mata kuliah untuk menguatkan CPL KK10–KK11.
  - Meningkatkan kolaborasi dengan mitra sekolah, lembaga pemerintah, dan organisasi masyarakat untuk memperkaya bukti ketercapaian CPL (khususnya kompetensi kelembagaan dan kepemimpinan warga negara).
  - Melakukan review kurikulum berkala berbasis hasil asesmen CPL dan tracer study, minimal setiap 4 tahun atau sesuai kebutuhan.
- 

## **PENUTUP**

Secara keseluruhan, kekuatan berupa keselarasan CPL, pemetaan kurikulum yang sistematis, serta kontribusi MBKM terhadap asesmen kompetensi memberikan fondasi kuat bagi peningkatan mutu pembelajaran di program studi. Namun demikian, kelemahan pada aspek dokumentasi dan penggunaan rubrik CPL menunjukkan perlunya penguatan tata kelola asesmen agar lebih konsisten dan terstandar. Peluang perbaikan terbuka luas melalui pengembangan format baku, integrasi sistem digital, optimalisasi eviden MBKM, dan peningkatan kapasitas dosen. Meski demikian, berbagai hambatan seperti variasi pemahaman dosen, ketidakteraturan pelaporan, serta belum optimalnya koordinasi lintas mata kuliah tetap perlu diantisipasi. Dengan memanfaatkan peluang dan mengatasi hambatan tersebut secara strategis, implementasi asesmen berbasis CPL dapat berjalan lebih efektif, terukur, dan berkelanjutan demi mendukung peningkatan kualitas lulusan.

## **LAMPIRAN**

- Rekap nilai per CPL,
  - Rubrik asesmen CPL,
  - Contoh RPS yang memuat pemetaan CPL–CPMK–Sub-CPMK,
  - Ringkasan hasil tracer study dan survei pengguna lulusan Genap 2022/2023
- 

## LAMPIRAN

### REKAP NILAI PER CPL – PRODI PENDIDIKAN EKONOMI REKAP NILAI CPL ASPEK SIKAP (S) TAHUN 2022/ 2023

| Kode CPL                       | Deskripsi CPL                                           | GASAL            |              |                    |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                         | Jumlah Mahasiswa | % ≥ B        | Kategori           | Keterangan                                                                                                                                                                     |
| S1                             | Bertakwa kepada Tuhan YME & religius                    | 126              | 93           | Sangat baik        | Pendidikan Agama, PKn, Pancasila                                                                                                                                               |
| S2                             | Berkarakter, beretika, dan menjunjung nilai kemanusiaan | 126              | 90           | Sangat baik        | Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Landasan Kependidikan, Literasi Pendidikan Ekonomi, Penguatan Pendidikan Karakter, Etika Profesi Pendidikan, Pengembangan Profesi Guru |
| S3                             | Berkontribusi dalam masyarakat & menghargai keberagaman | 126              | 90           | Sangat baik        | Kuliah Kerja Nyata (KKN), PLP, Pendidikan Pancasila                                                                                                                            |
| S4                             | Berwawasan kebangsaan, nasionalis & taat hukum          | 126              | 88           | Sangat baik        | Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan                                                                                                                               |
| S5                             | Beretika akademik & bertanggung jawab                   | 126              | 89           | Sangat baik        | Metodologi Penelitian, Statistika Ekonomi, Literasi Pendidikan Ekonomi, PTK Seminar Proposal, Skripsi                                                                          |
| S6                             | Mampu bekerja sama & memiliki kepedulian sosial         | 126              | 87           | Sangat baik        | KKN, PLP, Manajemen Pendidikan, Mata kuliah berbasis proyek, Pengantar Manajemen, Semua mata kuliah ekonomi                                                                    |
| S7                             | Memiliki integritas & kemandirian                       | 126              | 87           | Sangat baik        | Skripsi, PLP/PPL, KKN, Kewirausahaan, Microteaching, Metodologi Penelitian                                                                                                     |
| S8                             | Memiliki jiwa kewirausahaan                             | 126              | 85           | Baik               | Kewirausahaan, Ekonomi Kreatif, Komunikasi Bisnis, Etika Bisnis, Praktik Kewirausahaan, Pengantar Bisnis                                                                       |
| <b>Rekap Akhir Aspek Sikap</b> |                                                         |                  | <b>88,63</b> | <b>Sangat Baik</b> |                                                                                                                                                                                |

**REKAP NILAI PER CPL – PRODI PENDIDIKAN EKONOMI**  
**REKAP NILAI CPL ASPEK PENGETAHUAN**  
**TAHUN 2022/2023**

| Kode CPL                             | Deskripsi CPL                                                        | GASAL            |              |                    |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                      | Jumlah Mahasiswa | % ≥ B        | Kategori           | Keterangan                                                                                                                           |
| P1                                   | Menguasai teori ekonomi dan ilmu pendidikan ekonomi                  | 126              | 88,89        | Sangat Baik        | Pengantar Ilmu Ekonomi, Ekonomi Pendidikan, Pengantar Bisnis, Ekonomi Moneter, Statistik Deskriptif, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis |
| P2                                   | Menguasai teori belajar dan pembelajaran ekonomi                     | 126              | 80,95        | Baik               | Landasan Kependidikan, Pembelajaran Mikro (Microteaching), PTK (Penelitian Tindakan Kelas), Etika Profesi Pendidikan,                |
| P3                                   | Menguasai metodologi penelitian dan analisis data pendidikan ekonomi | 126              | 88,10        | Sangat Baik        | Statistik Deskriptif, Statistik Inferensial & SPSS, Perencanaan & Assessment Pembelajaran Ekonomi, PTK                               |
| P4                                   | Menguasai konsep manajemen pendidikan, kewirausahaan, dan bisnis     | 126              | 86,51        | Sangat Baik        | Pengantar Bisnis, Ekonomi Koperasi, Praktik Kewirausahaan, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis, Pengembangan Profesi Guru                |
| <b>Rekap Akhir Aspek Pengetahuan</b> |                                                                      |                  | <b>86,11</b> | <b>Sangat Baik</b> |                                                                                                                                      |

**REKAP NILAI PER CPL – PRODI PENDIDIKAN EKONOMI**  
**REKAP NILAI CPL ASPEK KETERAMPILAN UMUM**  
**TAHUN 2022/2023**

| Kode CPL                    | Deskripsi CPL                                                   | GASAL            |              |                    |                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                 | Jumlah Mahasiswa | % ≥ B        | Kategori           | Keterangan                                                                                                             |
| KU1                         | Berpikir kritis-sistematis, kreatif & mampu mengambil keputusan | 126              | 83,33        | Baik               | Literasi Pendidikan Ekonomi, Perekonomian Indonesia, Etika dan Profesi Pendidik,                                       |
| KU2                         | Mampu bekerja sama & berkomunikasi efektif                      | 126              | 91,27        | Sangat Baik        | Diskusi, presentasi, dan studi kasus dari seluruh MK ekonomi (makro/mikro/moneter), Pembelajaran Mikro (Microteaching) |
| KU3                         | Mampu mengelola informasi & menggunakan teknologi               | 126              | 87,30        | Sangat Baik        | Statistik Deskriptif, Statistik Inferensial & SPSS, praktik Komputer                                                   |
| KU4                         | Mampu menyusun & menyajikan karya ilmiah                        | 126              | 92,86        | Sangat Baik        | Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi, PTK                                                                          |
| <b>Rekap Akhir Aspek KU</b> |                                                                 |                  | <b>88,69</b> | <b>Sangat Baik</b> |                                                                                                                        |

**REKAP NILAI PER CPL – PRODI PENDIDIKAN EKONOMI**  
**REKAP NILAI CPL ASPEK KETERAMPILAN KHUSUS**  
**TAHUN 2022/2023**

| Kode CPL                    | Deskripsi CPL                                            | GASAL            |              |                    |                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                          | Jumlah Mahasiswa | % ≥ B        | Kategori           | Keterangan                                                                      |
| KK1                         | Merencanakan pembelajaran ekonomi                        | 126              | 88,89        | Sangat Baik        | Perencanaan & Asesmen Pembelajaran Ekonomi                                      |
| KK2                         | Melaksanakan pembelajaran ekonomi secara profesional     | 126              | 79,37        | Baik               | Pembelajaran Mikro (Microteaching), PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan), KKN |
| KK3                         | Mengembangkan media dan TIK pembelajaran                 | 126              | 85,71        | Baik               | Pembelajaran Mikro                                                              |
| KK4                         | Merancang dan melakukan asesmen pembelajaran             | 126              | 87,30        | Sangat Baik        | Perencanaan & Asesmen Pembelajaran Ekonomi                                      |
| KK5                         | Menganalisis isu-isu ekonomi secara kritis               | 126              | 89,68        | Sangat Baik        | Pengantar Bisnis, semua MK ekonomi                                              |
| KK6                         | Menghasilkan karya ilmiah awal bidang pendidikan ekonomi | 126              | 91,27        | Sangat Baik        | Literasi Pendidikan Ekonomi, Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi           |
| KK7                         | Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)             | 126              | 78,57        | Baik               | Penelitian Tindakan Kelas (PTK)                                                 |
| KK8                         | Melaksanakan pembinaan organisasi siswa                  | 126              | 77,78        | Baik               | PLP                                                                             |
| KK9                         | Memanfaatkan perangkat digital pembelajaran              | 126              | 87,30        | Sangat Baik        | Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Praktik Komputer Akuntansi                   |
| KK10                        | Mengembangkan program kewirausahaan                      | 126              | 90,48        | Sangat Baik        | Praktik Kewirausahaan, Etika Bisnis, Komunikasi Bisnis                          |
| KK11                        | Mengembangkan profesionalisme guru berkelanjutan         | 126              | 88,89        | Sangat Baik        | Etika Profesi Pendidikan, Pengembangan Profesi Guru                             |
| <b>Rekap Akhir Aspek KK</b> |                                                          |                  | <b>86,41</b> | <b>Sangat Baik</b> |                                                                                 |

## INSTRUMEN RUBRIK PENILAIAN CPL

Disusun dalam format tabel dengan indikator terukur dan level kinerja 1–4.

### A. Rubrik Penilaian CPL – Sikap (S)

Contoh CPL Sikap: Berperilaku etis, bertanggung jawab, disiplin, kerja sama, dan menghargai nilai-nilai profesi.

| Indikator Sikap                 | 4 (Sangat Baik)                                              | 3 (Baik)                                             | 2 (Cukup)                             | 1 (Kurang)                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Disiplin &amp; Kehadiran</b> | Hadir $\geq$ 95% tepat waktu; sangat proaktif                | Hadir 85–94%; sering tepat waktu                     | Hadir 75–84%; beberapa kali terlambat | < 75%; sering absen/terlambat            |
| <b>Tanggung jawab</b>           | Menyelesaikan semua tugas tepat waktu dengan kualitas tinggi | Menyelesaikan tugas tepat waktu dengan kualitas baik | Tugas terlambat atau kurang lengkap   | Banyak tugas tidak selesai               |
| <b>Etika &amp; Perilaku</b>     | Selalu menunjukkan etika akademik/profesional                | Hampir selalu beretika baik                          | Kadang melanggar etika                | Sering tidak menunjukkan etika yang baik |
| <b>Kerja Sama</b>               | Aktif memimpin & memberi kontribusi besar                    | Berkontribusi secara konsisten                       | Berkontribusi minimal                 | Tidak berkontribusi dalam kelompok       |

### B. Rubrik Penilaian CPL – Pengetahuan (P)

CPL Pengetahuan mengukur penguasaan konsep, teori, dan prinsip akademik/profesional.

| Indikator Pengetahuan          | 4 (Sangat Baik)                                                | 3 (Baik)                                    | 2 (Cukup)                   | 1 (Kurang)                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Penguasaan Teori/konsep</b> | Memahami konsep mendalam, mampu menjelaskan dengan sangat baik | Memahami konsep dengan baik                 | Memahami sebagian konsep    | Tidak memahami konsep dasar  |
| <b>Analisis Teoritis</b>       | Analisis tajam, logis, berbasis teori kuat                     | Analisis baik namun belum mendalam          | Analisis terbatas           | Analisis salah/tidak ada     |
| <b>Aplikasi Pengetahuan</b>    | Tepat menerapkan teori pada kasus/masalah kompleks             | Tepat menerapkan teori pada kasus sederhana | Aplikasi teori kurang tepat | Tidak mampu menerapkan teori |
| <b>Sintesis &amp; Solusi</b>   | Mampu menyusun solusi inovatif berbasis teori                  | Menyusun solusi cukup baik                  | Solusi kurang inovatif      | Solusi tidak relevan         |



### C. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Umum (KU)

Contoh KU: komunikasi, berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, literasi digital.

| Indikator KU                          | 4 (Sangat Baik)                                     | 3 (Baik)                               | 2 (Cukup)                     | 1 (Kurang)                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>Komunikasi lisan &amp; tulisan</b> | Komunikasi sangat jelas, sistematis, dan meyakinkan | Komunikasi cukup jelas dan sistematis  | Komunikasi kurang terstruktur | Sulit dipahami              |
| <b>Berpikir kritis</b>                | Menunjukkan argumentasi kuat dan bukti relevan      | Argumentasi logis namun belum mendalam | Argumentasi lemah             | Tidak mampu berpikir kritis |
| <b>Pemecahan masalah</b>              | Menemukan solusi kreatif & berbasis data            | Solusi tepat namun standar             | Solusi terbatas               | Tidak mampu memberi solusi  |
| <b>Kolaborasi</b>                     | Berperan penting dalam tim                          | Berkontribusi sesuai tugas             | Kontribusi minim              | Tidak berkontribusi         |

### D. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Khusus (KK)

Keterampilan khusus biasanya terkait kompetensi profesional (misalnya: RPP, microteaching, praktikum, penelitian, produk, layanan profesional).

| Indikator KK                    | 4 (Sangat Baik)                                             | 3 (Baik)                                       | 2 (Cukup)                             | 1 (Kurang)                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Perencanaan/ Desain</b>      | Desain sangat lengkap, inovatif, dan sesuai standar         | Desain lengkap & sesuai standar                | Desain kurang lengkap                 | Desain tidak sesuai standar    |
| <b>Pelaksanaan/ Praktik</b>     | Pelaksanaan sangat terampil, percaya diri, sesuai prosedur  | Pelaksanaan baik dan sesuai prosedur           | Pelaksanaan cukup, namun sering salah | Tidak mampu melaksanakan tugas |
| <b>Produk/ Keluaran</b>         | Produk sangat baik, memenuhi semua indikator kualitas       | Produk baik, memenuhi sebagian besar indikator | Produk kurang baik, indikator minim   | Produk gagal/tidak sesuai      |
| <b>Refleksi &amp; Perbaikan</b> | Refleksi sangat matang dan menunjukkan perbaikan signifikan | Refleksi cukup dan ada perbaikan               | Refleksi dangkal                      | Tidak ada refleksi/perbaikan   |

### E. Format Rekap Penilaian CPL

Format ini dapat digunakan untuk nilai per mahasiswa atau per CPL per mata kuliah.

#### 1. Rekap Per mahasiswa

| Nama Mahasiswa | CPL | Nilai (1–4) | Kategori | Keterangan |
|----------------|-----|-------------|----------|------------|
|----------------|-----|-------------|----------|------------|

|       |         |     |      |                         |
|-------|---------|-----|------|-------------------------|
| Ahmad | CPL-KK2 | 3.5 | Baik | Perlu penguatan praktik |
|-------|---------|-----|------|-------------------------|

## 2. Rekap Pencapaian CPL Program Studi

| CPL     | Target %>B | Capaian | Kriteria | Catatan                        |
|---------|------------|---------|----------|--------------------------------|
| CPL-KK1 | 75%        | 82%     | Baik     | Instrumen penilaian sudah baik |

## F. Rumus Umum Penghitungan Nilai CPL Rumus

$$Nilai CPL = \frac{\sum mahasiswa\ nilai \geq B}{\sum mahasiswa} \times 100\%$$

| Kriteria    |          |
|-------------|----------|
| sangat baik | 86%-100% |
| baik        | 71%-85%  |
| cukup       | 51%-70%  |
| kurang      | 0-50%    |

## HASIL KEPUASAN PENGGUNA

Kepuasan Pengguna Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi Tahun 2021/2022

| Aspek Penilaian                              | Sangat Baik (%) | Baik (%) | Cukup (%) | Kurang (%) |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------|------------|
| Etika                                        | 88              | 12       | 0         | 0          |
| Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama) | 90              | 10       | 0         | 0          |
| Kemampuan berbahasa asing                    | 78              | 22       | 0         | 0          |
| Penggunaan teknologi informasi               | 90              | 10       | 0         | 0          |
| Kemampuan berkomunikasi                      | 88              | 12       | 0         | 0          |
| Kerjasama tim                                | 88              | 12       | 0         | 0          |
| Pengembangan diri                            | 88              | 12       | 0         | 0          |
| Berfikir Kritis                              | 84              | 16       | 0         | 0          |
| Kreatifitas                                  | 84              | 16       | 0         | 0          |

# **LAPORAN ASESMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)**

GENAP 2022/2023

**PRODI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
2023**

## PENGESAHAN

Laporan Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Tahun Akademik 2022/2023 ini telah diperiksa, ditelaah, dan dinyatakan layak sebagai dokumen resmi evaluasi capaian pembelajaran pada tingkat program studi. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban akademik serta upaya peningkatan mutu berkelanjutan dalam penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dengan ini, laporan asesmen CPL disahkan untuk digunakan sebagai dasar perencanaan, pengembangan, dan pengambilan keputusan dalam peningkatan kualitas pembelajaran di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal.

Kaprodi Pendidikan Ekonomi

Neni Hendaryati, M.Pd

Tegal, September 2023

GJM Prodi Pendidikan Ekonomi

Tomi Azami, M.Pd

# PENDAHULUAN

## 1. Latar Belakang

Laporan capaian pembelajaran lulusan merupakan dokumen strategis yang berfungsi untuk menilai sejauh mana lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal telah mencapai standar kompetensi serta capaian pembelajaran yang ditetapkan dalam kurikulum. Melalui laporan ini, program studi dapat mengukur mutu lulusan dan menilai kesesuaian kurikulum dalam menyiapkan pendidik ekonomi yang mampu menjawab tuntutan dunia pendidikan dan kebutuhan masyarakat.

Evaluasi capaian pembelajaran lulusan pada tahun akademik genap 2022/2023 menjadi landasan penting untuk mengetahui aspek-aspek yang menjadi kekuatan maupun kelemahan dalam proses pembelajaran. Hasil evaluasi ini juga menjadi rujukan dalam melakukan peningkatan secara berkelanjutan pada tahun akademik berikutnya. Upaya ini sejalan dengan komitmen Program Studi Pendidikan Ekonomi untuk terus mengembangkan kualitas pendidikan dalam rangka menghasilkan lulusan yang kompeten, profesional, dan siap berkontribusi optimal di bidang pendidikan ekonomi.

## 2. Tujuan Asesmen CPL

Tujuan asesmen CPL ini antara lain:

- Menilai pencapaian kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi berdasarkan standar capaian pembelajaran yang berlaku.
- Mengukur kualitas dan relevansi lulusan dengan kebutuhan dunia pendidikan dan masyarakat.
- Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan proses pembelajaran pada tahun akademik genap 2022/2023.
- Menjadi dasar perbaikan dan pengembangan berkelanjutan bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi dalam peningkatan mutu pendidikan.

## 3. Ruang Lingkup

Laporan capaian pembelajaran lulusan ini mencakup:

- Evaluasi capaian pembelajaran lulusan (CPL) pada tahun akademik genap 2022/2023.
- Analisis kesesuaian kompetensi lulusan dengan standar kurikulum program studi.
- Penilaian terhadap kualitas lulusan sebagai calon pendidik ekonomi.
- Kajian terhadap efektivitas proses pembelajaran yang berlangsung dalam menghasilkan lulusan yang kompeten.
- Penggunaan hasil evaluasi sebagai acuan perbaikan kurikulum dan proses pembelajaran di masa berikutnya.

## PROFIL, SKL, DAN CPL PROGRAM STUDI

### 1. Identitas dan Profil Program Studi

Berdasarkan dokumen kurikulum, Program Studi Pendidikan Ekonomi memiliki profil utama lulusan sebagai berikut:

- **Pendidik Ekonomi** yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berperilaku sesuai kode etik, menguasai konsep teoritis ilmu ekonomi, serta mengaplikasikan (ilmu) pedagogik sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi.
- **Entrepreneur** yang berperan serta dalam perekonomian dan berdaya saing lokal nasional maupun global.
- **Ahli perkoperasian** yang mampu memajukan koperasi dan UMKM baik koperasi jasa maupun koperasi serba usaha sebagai pengelola.

Profil tersebut menjadi dasar perumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan diturunkan dalam CPL Prodi.

### 2. Rumusan CPL Program Studi

CPL Prodi Pendidikan Ekonomi dikelompokkan ke dalam:

- Sikap: Lulusan memiliki sikap religius, nasionalis, taat hukum, dan beretika; menghargai keberagaman, serta memiliki jiwa wirausaha dan etika profesi pendidik.
- Pengetahuan: Lulusan menguasai teori pembelajaran ekonomi, konsep-konsep ekonomi mikro, makro, kewirausahaan, bisnis, kebijakan ekonomi, serta ilmu sosial yang relevan.
- Keterampilan Umum: Lulusan mampu berpikir kritis dan sistematis, mengambil keputusan berbasis data, serta melakukan kajian ilmiah. Lulusan juga mampu berkomunikasi akademik, bekerja sama secara efektif, melakukan supervisi, menelusuri informasi melalui teknologi, dan menyajikan gagasan secara profesional dalam berbagai forum ilmiah.
- Keterampilan Khusus: Lulusan mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi; memanfaatkan TIK dan media pembelajaran; serta mengelola asesmen hasil belajar. Lulusan kritis terhadap isu ekonomi, mampu publikasi ilmiah awal, membina kegiatan kewirausahaan sekolah, dan mengembangkan model pembelajaran ekonomi inovatif berbasis literasi ekonomi, digital, dan finansial.

## METODOLOGI ASESMEN CPL

### 1. Identitas dan Profil Program Studi

Asesmen CPL mengacu pada beberapa sumber data berikut:

Asesmen CPL Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal dilaksanakan dengan mengacu pada profil program studi, profil lulusan, serta dokumen kurikulum yang berlaku. Pengukuran ketercapaian dilakukan menggunakan kombinasi data akademik, data proses pembelajaran, dan data luaran lulusan tahun akademik genap 2022/2023.

### 2. Proses dan Tahapan Asesmen

#### a. Penelaahan kurikulum dan pemetaan CPL

- Menelaah profil lulusan, standar kompetensi lulusan, dan rumusan CPL yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus.
- Memetakan setiap CPL ke bahan kajian dan mata kuliah dalam bentuk matriks untuk melihat kontribusi masing-masing mata kuliah terhadap CPL.

#### b. Pengumpulan data pelaksanaan pembelajaran

- Menghimpun RPS semua mata kuliah yang ditawarkan kepada angkatan lulusan tahun akademik genap 2022/2023.
- Mengumpulkan nilai tugas, UTS, UAS, praktikum, proyek, portofolio, praktik lapangan, KKN, dan magang sebagai indikator pencapaian CPMK.

#### c. Penjabaran CPL menjadi CPMK dan penyusunan RPS

- Menurunkan CPL ke dalam CPMK yang terukur pada setiap mata kuliah, dengan pendekatan perancangan mundur (backward design) untuk memastikan kontribusi CPMK terhadap CPL.
- Menyusun RPS yang memuat strategi pembelajaran (project based learning, problem based learning, case method, literasi ekonomi, kewirausahaan, dan pembelajaran berbasis teknologi), indikator keberhasilan, rubrik, bobot penilaian, serta bentuk pengalaman belajar di dalam dan luar kelas.

#### d. Pelaksanaan pembelajaran dan asesmen CPMK

- Melaksanakan pembelajaran sesuai RPS dengan mengintegrasikan prinsip fleksibilitas dan berpusat pada mahasiswa.
- Melakukan asesmen formatif (kuis, diskusi, refleksi, micro teaching, jurnal belajar) dan asesmen sumatif (proyek, studi kasus, portofolio, ujian, produk kewirausahaan) untuk mengukur CPMK.



e. Rekapitulasi dan analisis capaian CPMK

- Mengolah nilai akhir mahasiswa dan mengkategorikan tingkat ketercapaian CPMK di akhir semester.
- Memasukkan data CPMK ke dalam sistem penjaminan mutu untuk dianalisis terkait persentase mahasiswa yang memenuhi standar minimal, keterhubungan CPMK dengan CPL, serta kendala yang muncul dalam pelaksanaan pembelajaran.

f. Pengukuran Ketercapaian CPL Lulusan

- Menyusun rekap kontribusi CPMK terhadap CPL dalam bentuk matriks untuk memperoleh gambaran agregat capaian CPL lulusan.
- Menggunakan bukti praktik mengajar, portofolio media dan perangkat pembelajaran ekonomi, uji komprehensif/asesmen akhir studi, kinerja saat PLP dan magang, serta produk akademik (artikel, proyek ekonomi, model pembelajaran) sebagai indikator tambahan ketercapaian CPL.
- Nilai CPL dibagi 4 kategori, sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik
- 

g. Pemanfaatan data luaran dan tracer study

- Menggunakan data masa tunggu kerja, relevansi pekerjaan dengan bidang studi, dan posisi/jabatan lulusan tahun akademik genap 2022/2023 sebagai penguat analisis ketercapaian CPL.
- Mengintegrasikan umpan balik pengguna lulusan dan alumni dalam interpretasi hasil asesmen.

h. Evaluasi, tindak lanjut, dan pelaporan

- Membahas hasil asesmen CPL dalam forum prodi bersama pemangku kepentingan (sekolah mitra, guru pamong, alumni, DUDI) untuk merumuskan rekomendasi perbaikan kurikulum, RPS, bahan ajar, metode mengajar, dan sarana pembelajaran.
- Menyusun laporan tahunan ketercapaian CPL yang memuat analisis capaian tiap CPL, tren capaian per angkatan, serta rekomendasi peningkatan mutu disertai bukti pendukung seperti portofolio, rubrik, dan data CPMK

## HASIL ASESMEN CPL

### 1. Rekap Capaian CPL per Kelompok

Tabel 1. Rekap Capaian CPL Sikap (S)

| Kode CPL | Deskripsi Singkat                                       | Persentase Mahasiswa Mencapai nilai $\geq$ B | Kategori    | Keterangan                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S1       | Bertakwa kepada Tuhan YME & religius                    | 96                                           | Sangat Baik | Pendidikan Kewarganegaraan,                                                                     |
| S2       | Berkarakter, beretika, dan menjunjung nilai kemanusiaan | 89                                           | Sangat Baik | Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah, Inovasi Pembelajaran |
| S3       | Berkontribusi dalam masyarakat & menghargai keberagaman | 90                                           | Sangat Baik | Pendidikan Kewarganegaraan, Manajemen Koperasi                                                  |
| S4       | Berwawasan kebangsaan, nasionalis & taat hukum          | 86                                           | Baik        | Pendidikan Kewarganegaraan (langsung sesuai isi CPL MK), SBM Ekonomi, Ekonomi Sumber Daya       |
| S5       | Beretika akademik & bertanggung jawab                   | 86                                           | Baik        | Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah, Matematika Ekonomi                               |
| S6       | Mampu bekerja sama & memiliki kepedulian sosial         | 88                                           | Sangat Baik | Manajemen Koperasi, SBM Ekonomi                                                                 |
| S7       | Memiliki integritas & kemandirian                       | 85                                           | Baik        | Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah           |
| S8       | Memiliki jiwa kewirausahaan                             | 85                                           | Baik        | SBM Ekonomi, Manajemen Koperasi, Ekonomi Sumber Daya                                            |

#### Kategori penilaian:

1. sangat baik (86% – 100%)
2. baik (71% – 85%)
3. cukup (51% – 70%)
4. kurang (0–50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL sikap (antara lain Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan, Etika Profesi Pendidikan, KKN, PLP, serta mata kuliah kelembagaan lainnya), capaian CPL Sikap secara umum berada pada kategori **Sangat Baik**, ditunjukkan oleh 88, 125 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 2 Rekap Capaian CPL Pengetahuan (P)

| Kode CPL | Deskripsi Singkat Keterampilan Umum                                                                            | % $\geq$ B | Kategori    | Keterangan                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P.1      | Mampu berpikir kritis, logis, kreatif, inovatif; mampu menganalisis permasalahan dan mengambil keputusan       | 87.3       | Sangat Baik | Dipetakan pada MK: Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Ekonomi Industri, Perpajakan, Ekonomi Kreatif, Studi Kelayakan Bisnis           |
| P.2      | Mampu bekerja sama, berkolaborasi, berkomunikasi efektif, dan beradaptasi dalam berbagai konteks               | 85.7       | Baik        | Muncul pada MK: Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi, Inovasi Pembelajaran, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi |
| P.3      | Mampu mengelola informasi, menelusuri data, menggunakan teknologi sebagai dasar analisis dan pemecahan masalah | 85.7       | Baik        | Diampu melalui MK Matematika Ekonomi, Metopen Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi, Skripsi                                                 |
| P.4      | Mampu menyusun, menyajikan, dan mempertanggungjawabkan gagasan ilmiah secara akademik                          | 89.7       | Sangat Baik | Terdapat pada MK Kewirausahaan UMKM, Pemasaran Digital, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Ekonomi Industri, magang kewirausahaan,         |

#### Kategori penilaian:

1. sangat baik (86% – 100%)
2. baik (71% – 85%)
3. cukup (51% – 70%)
4. kurang (0–50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL pengetahuan (antara lain pengantar Ekonomi, Ekonomi Pendidikan, Metodologi pendidikan dan pembelajaran Ekonomi, dan MK Keekonomian lainnya), capaian CPL pengetahuan secara umum berada pada kategori **Sangat Baik**, ditunjukkan oleh 87,1 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 3 Rekap Capaian CPL Keterampilan Umum (KU)

| Kode CPL | Deskripsi Singkat                                                                                              | % $\geq$ B | Kategori    | Keterangan                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| KU.1     | Mampu berpikir kritis, logis, kreatif, inovatif; mampu menganalisis permasalahan dan mengambil keputusan       | 87.3       | Sangat Baik | Matematika Ekonomi, Ekonomi Industri, Analisis Laporan Keuangan,              |
| KU.2     | Mampu bekerja sama, berkolaborasi, berkomunikasi efektif, dan beradaptasi dalam berbagai konteks               | 93.7       | Sangat Baik | Bahasa Indonesia, Magang, Seminar Pendidikan Ekonomi                          |
| KU.3     | Mampu mengelola informasi, menelusuri data, menggunakan teknologi sebagai dasar analisis dan pemecahan masalah | 80.2       | Baik        | Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Pemasaran Digital, Studi Kelayakan Bisnis, |
| KU.4     | Mampu menyusun, menyajikan, dan mempertanggungjawabkan gagasan ilmiah secara akademik                          | 91.3       | Sangat Baik | Metodologi Penelitian Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi, Skripsi            |

#### Kategori penilaian:

1. sangat baik (86% – 100%)
2. baik (71% – 85%)
3. cukup (51% – 70%)
4. kurang (0–50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL Keterampilan Umum (KU) secara keseluruhan berada pada kategori **Sangat Baik**, ditunjukkan oleh 88,1% mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

Tabel 4 Rekap Capaian CPL Keterampilan Khusus (KK)

| Kode CPL | Deskripsi Singkat                                                         | % $\geq$ B | Kategori    | Keterangan                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| KK1      | Mampu merencanakan pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum                  | 87.3       | Sangat Baik | Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi                                                  |
| KK2      | Mampu melaksanakan pembelajaran ekonomi secara profesional                | 85.7       | Baik        |                                                                                        |
| KK3      | Mampu mengembangkan dan memanfaatkan media & TIK pembelajaran             | 90.5       | Sangat Baik | Inovasi Pembelajaran, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi                                |
| KK4      | Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi asesmen pembelajaran      | 87.3       | Sangat Baik | Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi                                                  |
| KK5      | Mampu menganalisis isu-isu ekonomi dan pembelajaran ekonomi secara kritis | 81.8       | Baik        | Ekonomi Sumber Daya, Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Analisis Laporan Keuangan |
| KK6      | Mampu menghasilkan karya ilmiah awal di bidang pendidikan ekonomi         | 95.2       | Sangat Baik | Bahasa Indonesia                                                                       |
| KK7      | Mampu melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK)                        | 71.4       | Baik        |                                                                                        |
| KK8      | Mampu melakukan pembinaan organisasi siswa (misal: Pramuka)               | 78.6       | Baik        |                                                                                        |
| KK9      | Mampu memanfaatkan teknologi & perangkat digital dalam pembelajaran       | 87.3       | Sangat Baik | Inovasi Pembelajaran, Pemasaran Digital, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi             |
| KK10     | Mampu mengembangkan program kewirausahaan dan ekonomi kreatif             | 88.9       | Sangat Baik | Kewirausahaan UMKM, Magang Kewirausahaan, Studi Kelayakan Bisnis                       |
| KK11     | Mampu mengembangkan profesionalisme guru secara berkelanjutan             | 88.9       | Sangat Baik | Seminar Pendidikan Ekonomi                                                             |

**Kategori penilaian:**

1. sangat baik (86% – 100%)
2. baik (71% – 85%)
3. cukup (51% – 70%)
4. kurang (0–50%)

Berdasarkan rekapitulasi nilai mata kuliah yang menguatkan CPL Keterampilan Khusus (KK) secara keseluruhan berada pada kategori **Baik**, ditunjukkan oleh 84,92 % mahasiswa yang memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah kontributor.

## ANALISIS KECUKUPAN KURIKULUM TERHADAP CPL

### 1. Kesesuaian Profil Lulusan – SKL – CPL

Profil Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi (Pendidik Ekonomi, Entrepreneur dan Ahli Perkoperasian) yang bertakwa, beretika, nasionalis, dan berkarakter, telah sejalan dengan SKL yang mengacu pada KKNi Level 6 dan SN-Dikti (Permendikbud 3/2020) tentang kompetensi kepribadian, sosial, dan etika profesi guru. Adapun penjabaran dari masing-masing CPL dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel 5 Kesesuaian Profil – SKL – CPL Sikap**

| Aspek               | Profil Lulusan                                   | SKL                  | CPL      | Tingkat Kesesuaian |
|---------------------|--------------------------------------------------|----------------------|----------|--------------------|
| Sikap               | Kepribadian guru, etika, nasionalisme, toleransi | KKNi Level 6 – Sikap | S1-S10   | Sangat sesuai      |
| Pengetahuan         | Penguasaan ilmu ekonomi & pedagogik              | SKL keilmuan         | P1-P4    | Sangat sesuai      |
| Keterampilan Umum   | Kritis, mandiri, komunikatif                     | KKNi Level 6 – KU    | KU1-KU4  | Sangat sesuai      |
| Keterampilan Khusus | Mengajar, meneliti, berwirausaha, koperasi       | SKL profesional      | KK1-KK11 | Sangat sesuai      |

### 2. Pemetaan CPL – Bahan Kajian – Mata Kuliah

Struktur kurikulum dalam dokumen menunjukkan bahwa setiap CPL dipetakan ke dalam Bahan Kajian (BK) dan kemudian dihubungkan dengan mata kuliah (MK) pengampunya.

- CPL sikap dicapai tidak melalui satu mata kuliah, tetapi melalui banyak jalur (MKU (Agama, Pancasila, Kewarganegaraan, PLP, KKN, praktik lapangan). Penanaman sikap berasal dari banyak MK dan kegiatan, sehingga redundansinya tinggi
- CPL Pengetahuan diperkuat oleh berbagai MK inti seperti Mikro, Makro, Perbankan, Akuntansi, Matematika Ekonomi, Statistik, Manajemen, serta MK pedagogik, sehingga dapat di katakan CPL pengetahuan diperkuat oleh banyak MK (multi penguatan).
- Kemampuan berpikir kritis, komunikasi, literasi ilmiah, dan penggunaan IPTEKS dibangun dari awal hingga akhir studi melalui MKU, MKDK, MK analitis, seminar, dan skripsi, dipenuhi secara bertahap, berlapis, dan multi jalur.
- CPL KK (perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, asesmen, TIK, PTK, kewirausahaan, profesi guru) terpenuhi, sehingga Setiap KK memiliki lebih dari satu mata kuliah penguat.

### 3. Distribusi pengalaman belajar

Distribusi mata kuliah dari semester I–VIII menunjukkan:

#### a. Semester Awal (Semester I–III)

Pada semester 1–3, mahasiswa fokus pada pembentukan fondasi akademik, kepribadian, dan literasi bidang ekonomi.

Karakteristik utama:

- Penguatan sikap, pengetahuan dasar, literasi akademik, dan kemampuan berpikir kritis.
- Pengenalan keilmuan ekonomi secara umum dan dasar kependidikan.
- Belum masuk ke praktik lapangan atau MBKM luar kampus.

Jenis pengalaman belajar semester awal:

- MKU (Agama, Pancasila, Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris) → pembentukan sikap dan literasi.
- MK Dasar Ekonomi: Pengantar Ekonomi, Mikro, Makro, Bisnis, Manajemen.
- MK Dasar Kependidikan: Landasan Kependidikan.
- Penguatan soft skills awal: komunikasi, berpikir kritis, literasi digital.

#### b. Semester Tengah (Semester IV–V)

Pada semester 4–5, pembelajaran diarahkan pada keterampilan profesional calon pendidik ekonomi, sebelum masuk MBKM luar kampus.

Karakteristik utama:

- Masuk ke ranah keahlian baik pedagogik maupun ekonomi terapan.
- Mulai mempraktikkan perencanaan dan proses pembelajaran.
- Latihan riset awal.

Jenis pengalaman belajar semester tengah:

- Kependidikan & Pedagogik:
- Strategi Pembelajaran
- Perencanaan Pembelajaran Ekonomi
- Media Pembelajaran
- Evaluasi Pembelajaran
- Ekonomi Terapan & Analitis:
- Statistik, Matematika Ekonomi
- Perbankan, Koperasi, Manajemen, Perpajakan
- Riset awal: PTK (Penelitian Tindakan Kelas), Metodologi Penelitian.
- Proyek mini riset dan praktik micro teaching internal kelas.



### c. Semester Pembelajaran Luar Kelas (Semester VI-VII)

Semester ini merupakan fase identitas kurikulum MBKM, karena mahasiswa diarahkan menjalani pembelajaran di luar prodi dan di luar kampus.

Karakteristik utama:

- Penerapan MBKM 20-40 SKS.
- Pembelajaran berbasis pengalaman nyata.
- Terjun langsung di masyarakat/industri/sekolah.

Jenis pengalaman belajar MBKM & luar kelas:

- PLP I & PLP II (Pengenal & Praktik Lapangan Pendidikan) → praktik mengajar langsung.
- KKN / Pengabdian Masyarakat
- Magang / Industri / Perbankan / UMKM
- Wirausaha Merdeka
- Asistensi Mengajar di sekolah mitra
- Proyek Sosial / Proyek Desa / Proyek Kewirausahaan
- Proyek Riset atau Studi Independen sesuai kebijakan MBKM.

Ada penerapan kompetensi riil, penguatan pedagogik, profesionalisme, dan kewirausahaan melalui pengalaman lapangan.

### d. Semester Akhir (Semester VIII)

Semester 8 merupakan fase penyelesaian, yang berfungsi mengonsolidasikan seluruh CPL melalui penelitian dan evaluasi akhir.

Karakteristik utama:

- Penyusunan skripsi/TA berbasis penelitian.
- Penyempurnaan kompetensi pendidik ekonomi.
- Evaluasi akhir capaian pembelajaran.

Jenis pengalaman belajar:

- Skripsi / Penelitian Mandiri
- Seminar Hasil & Ujian Komprehensif
- Finalisasi portofolio kompetensi hasil PLP/MBKM.
- Persiapan profesionalisme kerja (karier, sertifikasi, literasi digital lanjutan).

Semester ini berfokus pada integrasi pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan sikap menjadi kompetensi profesional lulusan.

Tabel 6 Distribusi Pengalaman Belajar

| Semester                       | Fokus Pembelajaran                             | Jenis Pengalaman Belajar                                                                                | Penguatan CPL                         | Keterangan MBKM                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| I – III (Awal)                 | Fondasi akademik, sikap, dan pengetahuan dasar | MKU, MK Dasar Ekonomi, MK Dasar Kependidikan, Literasi Akademik                                         | Sikap (S), Pengetahuan (P), KU dasar  | Belum MBKM, fokus internal prodi       |
| IV – V (Tengah)                | Penguatan pedagogik & ekonomi terapan          | Perencanaan Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Media Pembelajaran, Statistik, Matematika Ekonomi, PTK | P, KU, KK awal                        | Menyiapkan mahasiswa menuju MBKM       |
| VI – VII (Luar Kelas / MBKM)** | Pembelajaran berbasis pengalaman nyata         | PLP I & II, KKN, Magang, Wirausaha Merdeka, Asistensi Mengajar, Proyek Desa, Studi Independen           | KK dominan, KU lanjutan, Sikap sosial | 20–40 SKS MBKM, belajar di luar kampus |
| VIII (Akhir)                   | Integrasi, penelitian, evaluasi akhir          | Skripsi, Seminar, Portofolio MBKM, Ujian Komprehensif                                                   | Integrasi S-P-KU-KK                   | Bukan MBKM, fase penyelesaian          |

## TEMUAN UTAMA DAN REKOMENDASI TINDAK LANJUT

### 1. Temuan Utama

Berdasarkan seluruh penjelasan sebelumnya (pemetaan CPL-BK-MK, distribusi pengalaman belajar, redundansi positif, dan pola pembelajaran MBKM), berikut analisis SWOT dalam asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal:

#### a. Kelebihan (Strengths)

- Rumusan CPL lengkap dan selaras dengan profil lulusan dan kebijakan nasional.
- Pemetaan CPL-bahan kajian-mata kuliah relatif menyeluruh dan sistematis.
- Kegiatan MBKM (magang, PLP, KKN, pertukaran mahasiswa) memperkaya asesmen CPL terutama aspek sikap dan keterampilan khusus.

#### b. Kelemahan (Weaknesses)

- Dokumentasi dan pelaporan asesmen CPL belum seluruhnya terdokumentasi dalam format baku per CPL.
- Belum semua mata kuliah menggunakan rubrik CPL secara eksplisit dalam penilaian tugas dan proyek.

#### c. Peluang Perbaikan (Opportunities)

##### a. Penguatan sistem dokumentasi dan pelaporan CPL

- Dengan rumusan CPL yang sudah selaras dan pemetaan yang sistematis, institusi berpeluang membangun format baku asesmen CPL yang terstruktur dan digital (misal: LMS, SIAKAD, e-portofolio).
- Keselarasan CPL-bahan kajian-mata kuliah memudahkan penyusunan rekam jejak capaian kompetensi mahasiswa.

##### b. Optimalisasi MBKM sebagai sumber eviden CPL

- MBKM dapat difungsikan sebagai portofolio autentik untuk asesmen sikap, keterampilan abad 21, dan keterampilan khusus.
- Kombinasi MBKM dan mata kuliah reguler membuka peluang penggunaan berbagai instrumen penilaian (rubrik kinerja, jurnal refleksi, penilaian mentor industri/sekolah).

##### c. Penyusunan rubrik CPL terintegrasi di seluruh mata kuliah

- Sudah adanya pemetaan CPL yang kuat menjadi peluang untuk:
  - Menstandarkan rubrik,
  - Membuat bank rubrik CPL,
  - Melatih dosen dalam outcome-based assessment.

##### d. Pengembangan budaya mutu asesmen

- Konsistensi penilaian berbasis CPL dapat memicu peningkatan mutu prodi dan memperkuat continuous quality improvement (CQI).

#### **d. Hambatan (Threats)**

Variasi kemampuan dosen dalam menggunakan rubrik CPL

- Belum semua dosen familiar dengan konsep outcome-based education (OBE) dan penilaian autentik.
- Bisa terjadi resistensi karena perubahan kebiasaan penilaian.

Keterbatasan sistem dan format pelaporan

- Jika belum ada sistem digital atau SOP baku, dokumentasi asesmen CPL rentan tidak lengkap atau tidak konsisten.
- Beban administrasi dosen dapat meningkat.

Ketidakteraturan pelaporan hasil MBKM

- MBKM melibatkan mitra eksternal sehingga potensi hambatannya:
  - variasi kualitas supervisi dan penilaian,
  - ketidakteraturan dokumen atau eviden,
  - kesulitan sinkronisasi nilai dan laporan CPL.

Keterbatasan koordinasi lintas mata kuliah

- Tanpa forum rutin kurikulum atau koordinasi tim CPL, proses penyamaan persepsi rubrik dapat terhambat.
- Risiko ketidaksinambungan implementasi
- Jika tidak ada kebijakan prodi/fakultas yang mengikat, penggunaan rubrik CPL bisa tidak konsisten antar dosen atau antar semester.

## **2. Rekomendasi Tindak Lanjut**

- Menyusun dan menyeragamkan instrumen rubrik CPL untuk digunakan lintas mata kuliah (terutama untuk CPL sikap, KU, dan KK).
- Mengembangkan sistem rekap digital yang dapat mengonversi nilai CPMK/MK menjadi peta capaian CPL per angkatan.
- Mengintegrasikan proyek kewirausahaan kependidikan pada beberapa mata kuliah untuk menguatkan CPL KK10-KK11.
- Meningkatkan kolaborasi dengan mitra sekolah, lembaga pemerintah, dan organisasi masyarakat untuk memperkaya bukti ketercapaian CPL (khususnya kompetensi kelembagaan dan kepemimpinan warga negara).
- Melakukan review kurikulum berkala berbasis hasil asesmen CPL dan tracer study, minimal setiap 4 tahun atau sesuai kebutuhan.

## PENUTUP

Secara keseluruhan, kekuatan berupa keselarasan CPL, pemetaan kurikulum yang sistematis, serta kontribusi MBKM terhadap asesmen kompetensi memberikan fondasi kuat bagi peningkatan mutu pembelajaran di program studi. Namun demikian, kelemahan pada aspek dokumentasi dan penggunaan rubrik CPL menunjukkan perlunya penguatan tata kelola asesmen agar lebih konsisten dan terstandar. Peluang perbaikan terbuka luas melalui pengembangan format baku, integrasi sistem digital, optimalisasi eviden MBKM, dan peningkatan kapasitas dosen. Meski demikian, berbagai hambatan seperti variasi pemahaman dosen, ketidakteraturan pelaporan, serta belum optimalnya koordinasi lintas mata kuliah tetap perlu diantisipasi. Dengan memanfaatkan peluang dan mengatasi hambatan tersebut secara strategis, implementasi asesmen berbasis CPL dapat berjalan lebih efektif, terukur, dan berkelanjutan demi mendukung peningkatan kualitas lulusan.

## LAMPIRAN

- Rekap nilai per CPL,
- Rubrik asesmen CPL,
- Data Lulusan 2021/2022
- Contoh RPS yang memuat pemetaan CPL-CPMK-Sub-CPMK,
- Ringkasan hasil tracer study dan survei pengguna lulusan 2021/2022

## LAMPIRAN

### Rekap nilai per CPL

#### Sikap

| Kode CPL                | Deskripsi CPL                                           | GENAP            |            |             |                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                         | Jumlah Mahasiswa | % $\geq$ B | Kategori    | Keterangan                                                                                                        |
| S1                      | Bertakwa kepada Tuhan YME & religius                    | 126              | 96         | Sangat Baik | Pendidikan Kewarganegaraan,                                                                                       |
| S2                      | Berkarakter, beretika, dan menjunjung nilai kemanusiaan | 126              | 89         | Sangat Baik | Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah, Inovasi Pembelajaran                   |
| S3                      | Berkontribusi dalam masyarakat & menghargai keberagaman | 126              | 90         | Sangat Baik | Pendidikan Kewarganegaraan (toleransi, keberagaman, Manajemen Koperasi (nilai sosial koperasi)                    |
| S4                      | Berwawasan kebangsaan, nasionalis & taat hukum          | 126              | 86         | Baik        | Pendidikan Kewarganegaraan (langsung sesuai isi CPL MK), SBM Ekonomi, Ekonomi Sumber Daya (isu nasional)          |
| S5                      | Beretika akademik & bertanggung jawab                   | 126              | 86         | Baik        | Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah (etika penulisan ilmiah, Matematika Ekonomi (kedisiplinan akademik) |
| S6                      | Mampu bekerja sama & memiliki kepedulian sosial         | 126              | 88         | Sangat Baik | Manajemen Koperasi, SBM Ekonomi                                                                                   |
| S7                      | Memiliki integritas & kemandirian                       | 126              | 85         | Baik        | Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah                             |
| S8                      | Memiliki jiwa kewirausahaan                             | 126              | 85         | Baik        | SBM Ekonomi, Manajemen Koperasi, Ekonomi Sumber Daya                                                              |
| Rekap Akhir Aspek Sikap |                                                         |                  | 88,125     | Sangat Baik |                                                                                                                   |

## Pengetahuan

| Kode CPL                      | Deskripsi CPL                                                        | GENAP            |       |             |                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                      | Jumlah Mahasiswa | % ≥ B | Kategori    | Keterangan                                                                                                                 |
| P1                            | Menguasai teori ekonomi dan ilmu pendidikan ekonomi                  | 126              | 87.3  | Sangat Baik | Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Ekonomi Industri, Perpajakan, Ekonomi Kreatif, Studi Kelayakan Bisnis              |
| P2                            | Menguasai teori belajar dan pembelajaran ekonomi                     | 126              | 85.7  | Baik        | Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi, Inovasi Pembelajaran, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi |
| P3                            | Menguasai metodologi penelitian dan analisis data pendidikan ekonomi | 126              | 85.7  | Baik        | Matematika Ekonomi, Metopen Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi, Skripsi                                                   |
| P4                            | Menguasai konsep manajemen pendidikan, kewirausahaan, dan bisnis     | 126              | 89.7  | Sangat Baik | Kewirausahaan UMKM, Pemasaran Digital, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Ekonomi Industri, magang kewirausahaan,          |
| Rekap Akhir Aspek Pengetahuan |                                                                      |                  | 87.1  | Sangat Baik |                                                                                                                            |



## Keterampilan Umum

| Kode CPL             | Deskripsi CPL                                                   | GENAP            |            |             |                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                 | Jumlah Mahasiswa | % $\geq$ B | Kategori    | Keterangan                                                                    |
| KU1                  | Berpikir kritis-sistematis, kreatif & mampu mengambil keputusan | 126              | 87.3       | Sangat Baik | Matematika Ekonomi, Ekonomi Industri, Analisis Laporan Keuangan,              |
| KU2                  | Mampu bekerja sama & berkomunikasi efektif                      | 126              | 93.7       | Sangat Baik | Bahasa Indonesia, Magang, Seminar Pendidikan Ekonomi                          |
| KU3                  | Mampu mengelola informasi & menggunakan teknologi               | 126              | 80.2       | Baik        | Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi, Pemasaran Digital, Studi Kelayakan Bisnis, |
| KU4                  | Mampu menyusun & menyajikan karya ilmiah                        | 126              | 91.3       | Sangat Baik | Metodologi Penelitian Ekonomi, Seminar Pendidikan Ekonomi, Skripsi            |
| Rekap Akhir Aspek KU |                                                                 |                  | 88.1       | Sangat Baik |                                                                               |

## Keterampilan Khusus

| Kode CPL             | Deskripsi CPL                                            | GENAP            |            |             |                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                          | Jumlah Mahasiswa | % $\geq$ B | Kategori    | Keterangan                                                                             |
| KK1                  | Merencanakan pembelajaran ekonomi                        | 126              | 87.3       | Sangat Baik | Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi                                                  |
| KK2                  | Melaksanakan pembelajaran ekonomi secara profesional     | 126              | 85.7       | Baik        |                                                                                        |
| KK3                  | Mengembangkan media dan TIK pembelajaran                 | 126              | 90.5       | Sangat Baik | Inovasi Pembelajaran, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi                                |
| KK4                  | Merancang dan melakukan asesmen pembelajaran             | 126              | 87.3       | Sangat Baik | Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi                                                  |
| KK5                  | Menganalisis isu-isu ekonomi secara kritis               | 126              | 81.8       | Baik        | Ekonomi Sumber Daya, Akuntansi Keuangan, Matematika Ekonomi, Analisis Laporan Keuangan |
| KK6                  | Menghasilkan karya ilmiah awal bidang pendidikan ekonomi | 126              | 95.2       | Sangat Baik | Bahasa Indonesia                                                                       |
| KK7                  | Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)             | 126              | 71.4       | Baik        |                                                                                        |
| KK8                  | Melaksanakan pembinaan organisasi siswa                  | 126              | 78.6       | Baik        |                                                                                        |
| KK9                  | Memanfaatkan perangkat digital pembelajaran              | 126              | 87.3       | Sangat Baik | Inovasi Pembelajaran, Pemasaran Digital, Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi             |
| KK10                 | Mengembangkan program kewirausahaan                      | 126              | 88.9       | Sangat Baik | Kewirausahaan UMKM, Magang Kewirausahaan, Studi Kelayakan Bisnis                       |
| KK11                 | Mengembangkan profesionalisme guru berkelanjutan         | 126              | 88.9       | Sangat Baik | Seminar Pendidikan Ekonomi                                                             |
| Rekap Akhir Aspek KK |                                                          |                  | 84.9       | Baik        |                                                                                        |

## INSTRUMEN RUBRIK PENILAIAN CPL

Disusun dalam format tabel dengan indikator terukur dan level kinerja 1-4.

### A. Rubrik Penilaian CPL – Sikap (S)

Contoh CPL Sikap: Berperilaku etis, bertanggung jawab, disiplin, kerja sama, dan menghargai nilai-nilai profesi.

| Indikator Sikap                 | 4 (Sangat Baik)                                              | 3 (Baik)                                             | 2 (Cukup)                             | 1 (Kurang)                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Disiplin &amp; Kehadiran</b> | Hadir $\geq$ 95% tepat waktu; sangat proaktif                | Hadir 85–94%; sering tepat waktu                     | Hadir 75–84%; beberapa kali terlambat | < 75%; sering absen/terlambat            |
| <b>Tanggung jawab</b>           | Menyelesaikan semua tugas tepat waktu dengan kualitas tinggi | Menyelesaikan tugas tepat waktu dengan kualitas baik | Tugas terlambat atau kurang lengkap   | Banyak tugas tidak selesai               |
| <b>Etika &amp; Perilaku</b>     | Selalu menunjukkan etika akademik/profesional                | Hampir selalu beretika baik                          | Kadang melanggar etika                | Sering tidak menunjukkan etika yang baik |
| <b>Kerja Sama</b>               | Aktif memimpin & memberi kontribusi besar                    | Berkontribusi secara konsisten                       | Berkontribusi minimal                 | Tidak berkontribusi dalam kelompok       |

### B. Rubrik Penilaian CPL – Pengetahuan (P)

CPL Pengetahuan mengukur penguasaan konsep, teori, dan prinsip akademik/profesional.

| Indikator Pengetahuan          | 4 (Sangat Baik)                                                | 3 (Baik)                                    | 2 (Cukup)                   | 1 (Kurang)                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Penguasaan Teori/konsep</b> | Memahami konsep mendalam, mampu menjelaskan dengan sangat baik | Memahami konsep dengan baik                 | Memahami sebagian konsep    | Tidak memahami konsep dasar  |
| <b>Analisis Teoritis</b>       | Analisis tajam, logis, berbasis teori kuat                     | Analisis baik namun belum mendalam          | Analisis terbatas           | Analisis salah/tidak ada     |
| <b>Aplikasi Pengetahuan</b>    | Tepat menerapkan teori pada kasus/masalah kompleks             | Tepat menerapkan teori pada kasus sederhana | Aplikasi teori kurang tepat | Tidak mampu menerapkan teori |
| <b>Sintesis &amp; Solusi</b>   | Mampu menyusun solusi inovatif berbasis teori                  | Menyusun solusi cukup baik                  | Solusi kurang inovatif      | Solusi tidak relevan         |

## INSTRUMEN RUBRIK PENILAIAN CPL

### C. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Umum (KU)

Contoh KU: komunikasi, berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, literasi digital.

| Indikator KU                          | 4 (Sangat Baik)                                     | 3 (Baik)                              | 2 (Cukup)                     | 1 (Kurang)                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>Komunikasi lisan &amp; tulisan</b> | Komunikasi sangat jelas, sistematis, dan meyakinkan | Komunikasi cukup jelas dan sistematis | Komunikasi kurang terstruktur | Sulit dipahami              |
| <b>Berpikir kritis</b>                | Menunjukkan argumentasi kuat dan bukti              | Argumentasi logis namun belum         | Argumentasi lemah             | Tidak mampu berpikir kritis |
| <b>Pemecahan masalah</b>              | Menemukan solusi kreatif & berbasis data            | Solusi tepat namun standar            | Solusi terbatas               | Tidak mampu memberi solusi  |
| <b>Kolaborasi</b>                     | Berperan penting dalam                              | Berkontribusi sesuai tugas            | Kontribusi minim              | Tidak berkontribusi         |

### D. Rubrik Penilaian CPL – Keterampilan Khusus (KK)

Keterampilan khusus biasanya terkait kompetensi profesional (misalnya: RPP, microteaching, praktikum, penelitian, produk, layanan profesional).

| Indikator KK                    | 4 (Sangat Baik)                                             | 3 (Baik)                                       | 2 (Cukup)                             | 1 (Kurang)                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Perencanaan/ Desain</b>      | Desain sangat lengkap, inovatif, dan sesuai standar         | Desain lengkap & sesuai standar                | Desain kurang lengkap                 | Desain tidak sesuai standar    |
| <b>Pelaksanaan/ Praktik</b>     | Pelaksanaan sangat terampil, percaya diri, sesuai prosedur  | Pelaksanaan baik dan sesuai prosedur           | Pelaksanaan cukup, namun sering salah | Tidak mampu melaksanakan tugas |
| <b>Produk/ Keluaran</b>         | Produk sangat baik, memenuhi semua indikator kualitas       | Produk baik, memenuhi sebagian besar indikator | Produk kurang baik, indikator minim   | Produk gagal/tidak sesuai      |
| <b>Refleksi &amp; Perbaikan</b> | Refleksi sangat matang dan menunjukkan perbaikan signifikan | Refleksi cukup dan ada perbaikan               | Refleksi dangkal                      | Tidak ada refleksi/perbaikan   |

## E. Format Rekap Penilaian CPL

Format ini dapat digunakan untuk nilai per mahasiswa atau per CPL per mata kuliah.

### 1. Rekap Per mahasiswa

| Nama Mahasiswa | CPL     | Nilai (1-4) | Kategori | Keterangan              |
|----------------|---------|-------------|----------|-------------------------|
| Ahmad          | CPL-KK2 | 3.5         | Baik     | Perlu penguatan praktik |

### 2. Rekap Pencapaian CPL Program Studi

| CPL     | Target %>B | Capaian | Kriteria | Catatan                        |
|---------|------------|---------|----------|--------------------------------|
| CPL-KK1 | 75%        | 82%     | Baik     | Instrumen penilaian sudah baik |

## F. Rumus Umum Penghitungan Nilai CPL

Rumus:

$$\text{Nilai CPL} = \frac{\sum \text{mhs nilai} \geq B}{\sum \text{mahasiswa}} \times 100\%$$

| Kriteria    |          |
|-------------|----------|
| sangat baik | 86%-100% |
| baik        | 71%-85%  |
| cukup       | 51%-70%  |
| kurang      | 0-50%    |

## HASIL KEPUASAN PENGGUNA

### Kepuasan Pengguna Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi Tahun 2021/2022

| Aspek Penilaian                              | Sangat Baik (%) | Baik (%) | Cukup (%) | Kurang (%) |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------|------------|
| Etika                                        | 88              | 12       | 0         | 0          |
| Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama) | 90              | 10       | 0         | 0          |
| Kemampuan berbahasa asing                    | 78              | 22       | 0         | 0          |
| Penggunaan teknologi informasi               | 90              | 10       | 0         | 0          |
| Kemampuan berkomunikasi                      | 88              | 12       | 0         | 0          |
| Kerjasama tim                                | 88              | 12       | 0         | 0          |
| Pengembangan diri                            | 88              | 12       | 0         | 0          |
| Berfikir Kritis                              | 84              | 16       | 0         | 0          |
| Kreatifitas                                  | 84              | 16       | 0         | 0          |



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN  
DAN KONSELING, PEND. EKONOMI DAN PEND. IPA  
SEKRETARIAT: JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Tegal, 15 Februari 2023

**Nomor** : 15/K/PE-FKIP/UPS/II/2023  
**Lampiran** : –  
**Perihal** : Undangan Rapat Program Studi

Yth.

Bapak/ Ibu Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan beberapa agenda program studi dan fakultas yang mendesak dan perlu segera dilakukan koordinasi, maka kami mengundang Bapak/ Ibu dalam rapat Program Studi Pendidikan Ekonomi yang akan dilaksanakan pada:

**Hari/Tanggal** : Kamis, 15 Februari 2023  
**Waktu** : 10.00 – 12.00 WIB  
**Tempat** : Ruang Rapat Gedung E  
**Agenda**

1. Informasi akademik
2. Pelepasan mahasiswa
3. Icotion
4. Informasi magang
5. Evaluasi Kurikulum

Demikian undangan ini kami sampaikan. Mengingat pentingnya rapat ini, kami mohon kehadiran Bapak/Ibu tepat waktu. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,  
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi

  
(Neni Hendaryati, M.Pd)  
NIDN. 0625068402

## NOTULEN RAPAT PRODI

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jenis Rapat   | : Rapat Evaluasi Kurikulum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Hari, tanggal | : Kamis, 15 September 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Waktu         | : Jam 10.00 s.d 12.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tempat        | : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Agenda        | : 1. Informasi akademik<br>2. Pelepasan mahasiswa<br>3. ICotion<br>4. Informasi magang<br>5. Evaluasi Kurikulum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Notulen       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Finalisasi perangkat pembelajaran (RPS, kontrak kuliah, bahan ajar) sebelum awal semester.</li><li>2. Monitoring kehadiran dosen dan mahasiswa dilakukan setiap bulan.</li><li>3. Pelepasan mahasiswa PLP, KKN, dan MBKM dilaksanakan sesuai kalender akademik setelah pembekalan.</li><li>4. Penetapan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) melalui Surat Tugas.</li><li>5. Pembentukan Tim Pendamping Publikasi untuk mendukung partisipasi pada ICotion.</li><li>6. Penyempurnaan pedoman magang, administrasi, dan mekanisme konversi mata kuliah.</li><li>7. Penambahan kerja sama dengan mitra magang dari sektor pendidikan, perbankan, UMKM, dan instansi pemerintah.</li><li>8. Optimalisasi hasil tracer study, survei pengguna lulusan, dan masukan stakeholder sebagai dasar penyempurnaan kurikulum.</li><li>9. Penguatan implementasi MBKM dan pembelajaran berbasis proyek sebagai strategi peningkatan kompetensi lulusan.</li></ol> |



---

## Dokumentasi

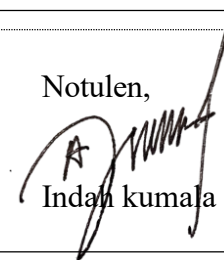


---

Mengetahui,  
Kaprodik Pendidikan Ekonomi,

  
Neni Hendaryati, M.Pd

Notulen,

  
Indan kumala Sari

---