



2020-2025

LAPORAN

EVALUASI MAKRO KURIKULUM PROGRAM STUDI

EVALUASI KURIKULUM S1 PENDIDIKAN
EKONOMI BERDASARKAN KUALIFIKASI
NASIONAL

PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL



HALAMAN PENGESAHAN

Evaluasi Kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Berdasarkan Kualifikasi Nasional telah di sahkan dan di tandatangani oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada:

Hari : Selasa,

Tanggal: 13 Oktober 2024

Untuk di serahkan kepada Gugus Jaminan Mutu Fakultas dan digunakan sebagaimana mestinya



Dekan FKIP

Dr. Yoga Prihatin, M.Pd
NIDN. 0603067403

Kaprodi Pendidikan Ekonomi,

Neni Hendaryati, M.Pd
NIDN. 0625068402



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga Laporan Evaluasi Makro Kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal ini dapat disusun dengan baik. Evaluasi makro kurikulum merupakan bagian dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan siklus Continuous Quality Improvement (CQI) yang dilaksanakan secara berkala sebagai upaya untuk memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan tetap relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kebijakan pendidikan tinggi, kebutuhan masyarakat, serta tuntutan Dunia Usaha, Dunia Industri, dan Dunia Kerja (IDUKA). Hasil evaluasi ini juga menjadi dasar dalam penyempurnaan dan pengembangan kurikulum berbasis Outcome Based Education (OBE) guna meningkatkan kualitas lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Penyusunan laporan ini didasarkan pada hasil evaluasi mikro kurikulum selama beberapa tahun terakhir, asesmen capaian pembelajaran lulusan (CPL), tracer study alumni, survei pengguna lulusan, pelaksanaan program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), serta masukan dari berbagai pemangku kepentingan. Berbagai temuan menunjukkan bahwa kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi telah mampu menghasilkan lulusan dengan kompetensi yang baik pada bidang pendidikan ekonomi, kewirausahaan, dan literasi digital. Namun demikian, perkembangan kebutuhan dunia kerja yang semakin dinamis menuntut adanya penguatan kompetensi tertentu, antara lain kemampuan bahasa asing, berpikir kritis, komunikasi profesional, penguasaan teknologi dan software pendukung, serta kompetensi kewirausahaan dan perbankan yang semakin relevan dengan profil lulusan saat ini.

Kami menyampaikan terima kasih kepada pimpinan universitas, fakultas, dosen, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, mitra sekolah, mitra perbankan, instansi pemerintah, dunia usaha dan dunia industri, serta seluruh pihak yang telah memberikan data, masukan, dan dukungan dalam proses evaluasi ini. Besar harapan kami agar laporan evaluasi makro kurikulum ini dapat menjadi dasar yang kuat dalam pengambilan kebijakan akademik, pengembangan kurikulum, serta peningkatan mutu Program Studi Pendidikan Ekonomi secara berkelanjutan sehingga mampu menghasilkan lulusan yang unggul, adaptif, profesional, dan berdaya saing pada tingkat nasional maupun global.



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Evaluasi Makro Kurikulum merupakan proses evaluasi menyeluruh terhadap relevansi, efektivitas, efisiensi, dan keberlanjutan kurikulum yang dilaksanakan secara periodik setiap lima tahun sebagai bagian dari Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan siklus Continuous Quality Improvement (CQI). Evaluasi ini dilakukan untuk memastikan bahwa kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi tetap selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kebijakan pendidikan tinggi, kebutuhan masyarakat, serta tuntutan Dunia Usaha, Dunia Industri dan Dunia Kerja (IDUKA).

Evaluasi Makro Kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal dilaksanakan berdasarkan hasil evaluasi mikro kurikulum selama tiga tahun terakhir, data tracer study alumni, survei pengguna lulusan, forum group discussion dengan stakeholder, evaluasi kegiatan MBKM, serta masukan dosen dan mahasiswa.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa secara umum kurikulum telah mampu menghasilkan lulusan dengan kompetensi yang baik pada aspek pedagogik, ekonomi, kewirausahaan, dan literasi digital. Namun demikian, perubahan kebutuhan dunia kerja yang berlangsung sangat cepat menuntut program studi untuk melakukan penyesuaian kurikulum agar lulusan memiliki daya saing yang lebih tinggi.

B. TUJUAN

Tujuan dari Evaluasi Makro Kurikulum adalah:

- Menjamin relevansi kurikulum dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, kebijakan pendidikan tinggi, serta kebutuhan masyarakat.
- Menyesuaikan kurikulum dengan tuntutan IDUKA (Dunia Usaha, Dunia Industri, dan Dunia Kerja) agar lulusan memiliki kompetensi sesuai kebutuhan pasar kerja.
- Meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran melalui siklus Continuous Quality Improvement (CQI) dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI).
- Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan kurikulum berdasarkan evaluasi mikro, tracer study, survei pengguna lulusan, dan masukan stakeholder.
- Meningkatkan daya saing lulusan dengan memperkuat aspek pedagogik, ekonomi, kewirausahaan, dan literasi digital sesuai dinamika dunia kerja.



BAB II

METODOLOGI EVALUASI MAKRO KURIKULUM

Metodologi evaluasi makro kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal dirancang secara komprehensif dengan mengintegrasikan berbagai pendekatan analisis dan masukan dari pemangku kepentingan. Evaluasi ini tidak hanya menelaah dokumen kurikulum dan hasil evaluasi mikro, tetapi juga menilai ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) selama tiga tahun akademik, melakukan tracer study alumni, serta mengumpulkan data melalui survei pengguna lulusan. Selain itu, forum group discussion (FGD) dengan alumni, dosen, mitra MBKM, dan stakeholder dilaksanakan untuk memperoleh perspektif yang lebih luas. Proses evaluasi juga mencakup benchmarking terhadap kebutuhan Dunia Usaha, Dunia Industri, dan Dunia Kerja (IDUKA), serta analisis kesesuaian kurikulum dengan standar nasional (SN-Dikti), kerangka kualifikasi (KKNI), dan pendekatan Outcome-Based Education (OBE). Dengan metodologi yang sistematis ini, evaluasi makro diharapkan mampu memberikan gambaran menyeluruh mengenai relevansi, efektivitas, dan arah pengembangan kurikulum ke depan. Evaluasi makro kurikulum dilakukan melalui:

1. ANALISIS DOKUMEN KURIKULUM DAN HASIL EVALUASI MIKRO

Dilakukan dengan menelaah struktur kurikulum, capaian pembelajaran, mata kuliah, serta silabus yang ada. Hasil evaluasi mikro selama tiga tahun terakhir digunakan sebagai dasar untuk melihat konsistensi, relevansi, dan efektivitas kurikulum pada level mata kuliah.

2. ANALISIS KETERCAPAIAN CPL SELAMA TIGA TAHUN AKADEMIK

Menilai sejauh mana Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) telah tercapai berdasarkan data hasil belajar mahasiswa, laporan akademik, dan asesmen kompetensi. Analisis ini penting untuk memastikan bahwa kurikulum benar-benar menghasilkan lulusan sesuai profil yang ditetapkan.

3. TRACER STUDY ALUMNI

Dilakukan untuk mengetahui relevansi kurikulum dengan dunia kerja melalui pengalaman alumni. Data tracer study memberikan gambaran tentang kesesuaian kompetensi lulusan dengan kebutuhan pasar kerja, tingkat keberhasilan karier, serta kontribusi alumni di masyarakat.

4. SURVEI PENGGUNA LULUSAN

Menggali masukan dari pihak pengguna lulusan (seperti sekolah, perusahaan, lembaga pemerintah, dan organisasi masyarakat) mengenai kualitas, keterampilan, serta sikap kerja lulusan. Survei ini menjadi indikator eksternal yang menilai efektivitas kurikulum dalam menghasilkan tenaga kerja yang kompeten.



5. FORUM GROUP DISCUSSION (FGD) DENGAN ALUMNI, DOSEN, PENGGUNA LULUSAN, DAN MITRA MBKM

FGD dilakukan untuk memperoleh perspektif langsung dari berbagai stakeholder. Diskusi ini membantu mengidentifikasi kebutuhan baru, tantangan yang dihadapi lulusan, serta peluang pengembangan kurikulum, khususnya terkait implementasi program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).

6. BENCHMARKING TERHADAP PERKEMBANGAN KEBUTUHAN IDUKA

Membandingkan kurikulum dengan standar kompetensi yang berlaku di Dunia Usaha, Dunia Industri, dan Dunia Kerja. Benchmarking ini memastikan kurikulum selalu adaptif terhadap tren global, perkembangan teknologi, serta perubahan kebutuhan tenaga kerja.

7. ANALISIS KESESUAIAN KURIKULUM DENGAN SN-DIKTI, KKNi, DAN OBE

Menilai apakah kurikulum telah sesuai dengan regulasi nasional (SN-Dikti), kerangka kualifikasi (KKNi), serta pendekatan Outcome-Based Education (OBE). Analisis ini menjamin kurikulum tidak hanya memenuhi standar formal, tetapi juga berorientasi pada hasil belajar yang terukur dan relevan.

Keterlibatan alumni, pengguna lulusan, instansi pemerintah, dosen, dan mahasiswa dalam proses evaluasi makro kurikulum memberikan perspektif yang komprehensif dan berimbang. Alumni dan pengguna lulusan menghadirkan gambaran nyata tentang relevansi kompetensi dengan kebutuhan dunia kerja, sementara pengawas sekolah memastikan kesesuaian dengan kebijakan pendidikan nasional. Dosen menyumbangkan pengalaman langsung dalam implementasi kurikulum, dan mahasiswa menyampaikan pandangan sebagai penerima utama proses pembelajaran. Sinergi masukan dari seluruh stakeholder ini menjadikan evaluasi kurikulum lebih objektif, adaptif, dan mampu menghasilkan rekomendasi strategis untuk pengembangan kurikulum yang relevan serta berdaya saing tinggi.



BAB III

ANALISIS RELEVANSI KURIKULUM

Evaluasi relevansi kurikulum merupakan tahapan penting dalam memastikan bahwa kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal mampu menjawab kebutuhan pemangku kepentingan dan perkembangan lingkungan eksternal. Analisis relevansi kurikulum dilakukan dengan mengkaji kesesuaian antara profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), bahan kajian, serta struktur kurikulum dengan kebutuhan dunia kerja, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kebijakan pendidikan nasional, dan tuntutan masyarakat. Sumber data yang digunakan dalam analisis ini meliputi hasil tracer study alumni, survei pengguna lulusan, evaluasi implementasi MBKM, forum diskusi bersama stakeholder, serta hasil evaluasi mikro kurikulum yang telah dilaksanakan secara berkala.

Secara umum, hasil evaluasi menunjukkan bahwa kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi masih memiliki tingkat relevansi yang tinggi terhadap kebutuhan pengguna lulusan. Hal ini tercermin dari tingginya tingkat kesesuaian antara kompetensi yang dimiliki lulusan dengan tuntutan pekerjaan yang mereka jalani. Sebagian besar alumni bekerja pada sektor pendidikan sebagai guru ekonomi, tenaga kependidikan, maupun pengelola lembaga pendidikan. Kondisi ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian yang dikembangkan dalam kurikulum telah mampu mendukung lulusan dalam menjalankan profesinya secara efektif.

Namun demikian, hasil tracer study juga menunjukkan adanya perubahan pola karir lulusan yang cukup signifikan dibandingkan beberapa tahun sebelumnya. Tidak sedikit lulusan yang saat ini menjalankan profesi ganda sebagai pendidik sekaligus wirausahawan. Fenomena ini menunjukkan bahwa kebutuhan kompetensi lulusan tidak lagi terbatas pada kemampuan mengajar, melainkan juga mencakup kemampuan mengelola usaha, mengembangkan inovasi bisnis, memanfaatkan teknologi digital, dan membangun kemandirian ekonomi. Perubahan tersebut sejalan dengan perkembangan ekonomi digital yang memberikan peluang lebih luas bagi lulusan untuk mengembangkan usaha secara mandiri tanpa meninggalkan profesi utama sebagai pendidik.



Selain berkembang pada sektor pendidikan dan kewirausahaan, sebagian alumni juga berhasil memasuki dunia kerja pada sektor perbankan dan lembaga keuangan. Berdasarkan data tracer study dan masukan pengguna lulusan, alumni Program Studi Pendidikan Ekonomi telah bekerja pada berbagai institusi seperti Bank Jateng, bank umum nasional, Bank Perkreditan Rakyat (BPR), Baitul Maal wat Tamwil (BMT), koperasi, serta lembaga jasa keuangan lainnya. Temuan ini memberikan indikasi bahwa kompetensi yang dibutuhkan lulusan semakin beragam dan menuntut penguasaan keterampilan yang lebih luas dibandingkan profil lulusan yang selama ini berorientasi utama pada profesi pendidik ekonomi.

Kondisi tersebut diperkuat oleh implementasi program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar di luar program studi melalui kegiatan magang, proyek kemanusiaan, kewirausahaan, asistensi mengajar, dan berbagai bentuk pembelajaran lainnya. Program magang yang dilaksanakan pada sektor perbankan, instansi pemerintah, BPR, BMT, sekolah, dan perusahaan swasta memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa mengenai kebutuhan kompetensi yang dibutuhkan oleh dunia kerja. Melalui pengalaman tersebut, mahasiswa tidak hanya memperoleh penguatan kompetensi teknis, tetapi juga memahami pentingnya keterampilan komunikasi, kemampuan beradaptasi, etika kerja, kepemimpinan, dan pemecahan masalah dalam lingkungan profesional.

Meskipun secara umum pengguna lulusan menilai kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi berada pada kategori baik, hasil survei menunjukkan adanya beberapa kompetensi yang perlu mendapatkan perhatian dalam pengembangan kurikulum berikutnya. Kompetensi tersebut meliputi kemampuan berbahasa asing, khususnya Bahasa Inggris, kemampuan berpikir kritis dan analitis, kemampuan komunikasi profesional dan public speaking, kemampuan pengembangan diri, serta kemampuan beradaptasi terhadap perubahan lingkungan kerja yang semakin dinamis. Pengguna lulusan menilai bahwa kompetensi-kompetensi tersebut menjadi faktor penting dalam meningkatkan daya saing lulusan di tengah persaingan dunia kerja yang semakin kompetitif dan global.



BAB IV

ANALISIS KETERCAPAIAN CPL DAN PROFIL LULUSAN

Analisis ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan bagian penting dalam evaluasi makro kurikulum karena menjadi indikator utama keberhasilan kurikulum dalam menghasilkan lulusan sesuai profil yang telah ditetapkan. Analisis ini dilakukan berdasarkan hasil asesmen CPL selama tiga tahun akademik terakhir, yaitu Tahun Akademik 2022/2023, 2023/2024, dan 2024/2025, yang didukung oleh data tracer study, survei pengguna lulusan, laporan implementasi MBKM, serta hasil evaluasi mikro kurikulum. Melalui analisis ini, program studi tidak hanya menilai tingkat ketercapaian kompetensi lulusan, tetapi juga mengevaluasi sejauh mana kompetensi yang dicapai memiliki relevansi dengan kebutuhan dunia kerja dan perkembangan profesi lulusan.

Secara umum, hasil evaluasi menunjukkan bahwa sebagian besar CPL Program Studi Pendidikan Ekonomi telah tercapai pada kategori baik hingga sangat baik. Temuan ini mengindikasikan bahwa struktur kurikulum, bahan kajian, proses pembelajaran, metode asesmen, serta berbagai aktivitas akademik dan nonakademik yang diselenggarakan program studi telah mampu mendukung pencapaian kompetensi lulusan sesuai target yang ditetapkan. Konsistensi capaian tersebut selama beberapa tahun terakhir menunjukkan bahwa implementasi kurikulum telah berjalan relatif efektif dan mampu menghasilkan lulusan yang memiliki fondasi keilmuan ekonomi dan pendidikan yang memadai.

Pada ranah **sikap**, capaian mahasiswa menunjukkan hasil yang sangat baik. Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai religius, etika akademik, tanggung jawab sosial, profesionalisme, integritas, serta sikap adaptif terhadap perubahan. Kompetensi ini berkembang melalui integrasi pendidikan karakter dalam berbagai mata kuliah, kegiatan organisasi kemahasiswaan, Kuliah Kerja Nyata (KKN), Program Latihan Profesi (PLP), serta berbagai kegiatan MBKM yang menempatkan mahasiswa pada situasi nyata di masyarakat. Hasil survei pengguna lulusan juga menunjukkan bahwa aspek karakter, etika kerja, kedisiplinan, tanggung jawab, dan kemampuan bekerja sama merupakan keunggulan lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi dibandingkan beberapa lulusan dari program studi lain yang sejenis. Temuan ini menunjukkan bahwa kurikulum tidak hanya berhasil membangun kompetensi akademik, tetapi juga membentuk karakter profesional yang dibutuhkan dalam dunia kerja.



Pada ranah **pengetahuan**, mahasiswa menunjukkan penguasaan yang baik terhadap konsep-konsep ekonomi, pendidikan ekonomi, kewirausahaan, manajemen pembelajaran, koperasi, penelitian pendidikan, dan berbagai bidang kajian pendukung lainnya. Penguasaan tercermin dari hasil asesmen mata kuliah inti program studi, penyelesaian tugas proyek, penelitian mahasiswa, serta kualitas karya ilmiah yang dihasilkan. Kemampuan mahasiswa dalam mengintegrasikan teori ekonomi dengan konteks pendidikan menunjukkan bahwa kurikulum telah berhasil membangun keterkaitan yang kuat antara kompetensi akademik dan kompetensi profesional sebagai calon pendidik ekonomi. Meski demikian, perkembangan ekonomi digital, teknologi finansial (*financial technology*), analisis data, dan transformasi digital pada sektor pendidikan menunjukkan adanya kebutuhan untuk memperluas cakupan pengetahuan yang diberikan kepada mahasiswa agar lebih sesuai dengan perkembangan lingkungan eksternal yang terus berubah.

Pada ranah **keterampilan umum**, capaian mahasiswa juga menunjukkan hasil yang baik. Mahasiswa mampu menunjukkan kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi ilmiah, kolaborasi, pemanfaatan teknologi informasi, dan kemampuan belajar sepanjang hayat. Berbagai metode pembelajaran berbasis proyek, studi kasus, problem based learning, dan case method telah memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan kompetensi tersebut. Namun demikian, hasil tracer study dan survei pengguna lulusan menunjukkan bahwa terdapat beberapa aspek keterampilan umum yang masih perlu diperkuat, terutama kemampuan komunikasi profesional, kemampuan *public speaking*, kemampuan negosiasi, serta kemampuan menyampaikan gagasan secara efektif dalam forum formal maupun lingkungan kerja. Beberapa pengguna lulusan mengungkapkan bahwa lulusan telah memiliki pemahaman substansi yang baik, tetapi belum seluruhnya mampu mengomunikasikan ide dan gagasan secara optimal kepada berbagai pihak. Temuan ini menunjukkan bahwa penguatan kompetensi *public speaking* dan komunikasi profesional perlu menjadi perhatian dalam pengembangan kurikulum berikutnya.

Kemampuan berpikir kritis juga menjadi salah satu aspek yang memperoleh perhatian khusus dalam evaluasi makro kurikulum. Meskipun hasil asesmen menunjukkan capaian yang baik, pengguna lulusan menilai bahwa kebutuhan dunia kerja saat ini menuntut kemampuan analisis yang lebih mendalam dibandingkan sebelumnya. Oleh karena itu, program studi perlu memperkuat implementasi pembelajaran berbasis kasus, *project-based learning*, penelitian terapan, dan tugas-tugas yang menuntut kemampuan analitis tingkat tinggi agar kompetensi berpikir kritis mahasiswa berkembang secara lebih optimal.



Pada ranah **keterampilan khusus**, hasil evaluasi menunjukkan bahwa mahasiswa telah mampu menguasai kompetensi utama sebagai lulusan Pendidikan Ekonomi. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran ekonomi, mengembangkan perangkat pembelajaran, memanfaatkan teknologi pembelajaran, melakukan evaluasi pembelajaran, serta mengembangkan berbagai aktivitas kewirausahaan. Kompetensi tersebut menjadi bukti bahwa kurikulum telah berhasil mengintegrasikan aspek pedagogik dan aspek keilmuan ekonomi secara seimbang. Keberhasilan ini juga diperkuat oleh implementasi PLP dan MBKM yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan kompetensi tersebut secara langsung pada lingkungan kerja dan masyarakat.

Meskipun demikian, analisis terhadap profil lulusan menunjukkan bahwa kebutuhan kompetensi lulusan saat ini semakin beragam dan tidak lagi terbatas pada bidang pendidikan. Hasil tracer study menunjukkan bahwa sebagian alumni tidak hanya berkarir sebagai guru ekonomi, tetapi juga menjalankan usaha mandiri, bekerja pada sektor perbankan, lembaga keuangan mikro, koperasi, instansi pemerintah, dan sektor swasta lainnya. Diversifikasi karir lulusan ini menunjukkan bahwa profil lulusan yang sesungguhnya telah berkembang lebih luas dibandingkan orientasi awal kurikulum. Kondisi tersebut menjadi indikator bahwa kurikulum perlu mengakomodasi kebutuhan kompetensi lintas sektor agar lulusan memiliki fleksibilitas karir yang lebih tinggi.

Pengalaman implementasi MBKM memberikan bukti yang kuat mengenai perubahan kebutuhan kompetensi tersebut. Mahasiswa yang mengikuti program magang pada Bank Jateng, bank umum nasional, BPR, BMT, instansi pemerintah, dan perusahaan swasta memperoleh pengalaman langsung mengenai kebutuhan kompetensi yang berbeda dengan lingkungan sekolah. Mereka dituntut memahami pelayanan pelanggan, administrasi keuangan, pengelolaan dokumen, penggunaan aplikasi perkantoran, komunikasi profesional, manajemen waktu, hingga kemampuan bekerja dalam tim lintas disiplin. Pengalaman tersebut menunjukkan bahwa kompetensi yang dibutuhkan dunia kerja semakin multidimensional dan memerlukan penguatan melalui kurikulum yang lebih adaptif.



Salah satu temuan penting dalam evaluasi ini adalah adanya kebutuhan penguatan kompetensi pada bidang perbankan dan pengelolaan keuangan. Masukan alumni dan pengguna lulusan menunjukkan bahwa lulusan yang bekerja pada sektor keuangan sering kali membutuhkan kemampuan tambahan yang belum diperoleh secara optimal selama perkuliahan. Kompetensi tersebut meliputi pemahaman operasional perbankan, administrasi keuangan, pengelolaan data keuangan, penggunaan software akuntansi, serta kemampuan analisis laporan keuangan. Di antara berbagai kompetensi tersebut, penguasaan software akuntansi MYOB menjadi salah satu kebutuhan yang paling sering disampaikan oleh alumni karena banyak digunakan dalam dunia kerja, khususnya pada sektor usaha, koperasi, dan lembaga keuangan.

Selain kompetensi teknis, evaluasi juga menunjukkan perlunya penguatan kompetensi bahasa asing, khususnya Bahasa Inggris. Globalisasi ekonomi, perkembangan teknologi informasi, serta meningkatnya akses terhadap sumber belajar internasional menjadikan kemampuan bahasa asing sebagai kebutuhan yang semakin penting. Pengguna lulusan menilai bahwa kemampuan Bahasa Inggris dapat meningkatkan akses lulusan terhadap informasi, peluang kerja, sertifikasi profesional, maupun pengembangan karir jangka panjang. Oleh karena itu, penguatan kompetensi bahasa asing perlu dipandang sebagai kebutuhan strategis dalam pengembangan kurikulum, bukan sekadar kompetensi pendukung.

Hasil evaluasi juga mengidentifikasi bahwa program pembekalan karir yang selama ini dilaksanakan masih perlu ditingkatkan. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya pengembangan program *career development* yang lebih sistematis dan terintegrasi dengan kegiatan akademik maupun MBKM sehingga mahasiswa memiliki kesiapan yang lebih baik ketika memasuki dunia kerja.

Berdasarkan keseluruhan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa capaian CPL Program Studi Pendidikan Ekonomi telah berada pada kategori baik hingga sangat baik dan mampu mendukung pencapaian profil lulusan yang ditetapkan. Namun demikian, perubahan karakteristik dunia kerja, diversifikasi karir alumni, perkembangan teknologi digital, dan tuntutan kompetensi abad ke-21 menunjukkan perlunya penguatan beberapa aspek kompetensi yang belum berkembang secara optimal. Penguatan kemampuan berpikir kritis, bahasa asing, *public speaking*, literasi digital, literasi keuangan, kompetensi perbankan, penguasaan software akuntansi MYOB, serta pengembangan karir menjadi agenda strategis yang perlu diintegrasikan ke dalam penyempurnaan kurikulum pada periode berikutnya.



BAB V

EVALUASI STAKEHOLDER DAN KEBUTUHAN IDUKA

A. MASUKAN ALUMNI

Alumni menyampaikan bahwa pengalaman MBKM khususnya program magang di Bank Jateng, bank nasional, BPR, BMT, instansi pemerintah maupun perusahaan swasta memberikan pengalaman kerja yang sangat relevan dengan kebutuhan industri.

Alumni menilai bahwa kompetensi dasar lulusan Pendidikan Ekonomi sudah baik, namun diperlukan penguatan kompetensi pendukung berupa:

- a. Bahasa Inggris profesional.
- b. Public speaking.
- c. Software akuntansi MYOB.
- d. Pengelolaan karir.
- e. Literasi perbankan.
- f. Kewirausahaan digital.

B. MASUKAN PENGGUNA LULUSAN

Pengguna lulusan menilai bahwa lulusan memiliki etika kerja, kemampuan komunikasi, tanggung jawab, dan kemampuan bekerja sama yang baik. Namun pengguna berharap program studi meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan komunikasi profesional, dan penguasaan teknologi bisnis yang lebih mutakhir.

C. MASUKAN DOSEN

Dosen mengidentifikasi bahwa implementasi kurikulum masih menghadapi beberapa kendala antara lain:

1. Format RPS yang belum terstandar.
2. Variasi penyusunan CPMK antar dosen.
3. Belum adanya template RPS OBE yang seragam.
4. Belum optimalnya integrasi asesmen CPL.
5. Perlu penguatan pembelajaran berbasis proyek dan studi kasus.

D. MASUKAN MAHASISWA

Implementasi kurikulum secara umum telah mendukung pencapaian kompetensi lulusan, namun mahasiswa mengharapkan adanya peningkatan kegiatan praktik yang lebih aplikatif, penguatan kompetensi digital dan bahasa asing, perluasan kesempatan magang pada sektor perbankan dan dunia usaha, serta penyelenggaraan program pembekalan karir yang lebih terstruktur untuk meningkatkan kesiapan memasuki dunia kerja.



BAB VI

ANALISIS SWOT KURIKULUM

Analisis SWOT kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal disusun untuk memberikan gambaran menyeluruh mengenai kondisi internal dan eksternal yang memengaruhi keberhasilan implementasi kurikulum. Melalui identifikasi Strengths (kekuatan), Weaknesses (kelemahan), Opportunities (peluang), dan Threats (ancaman), analisis ini bertujuan menyoroti aspek-aspek yang perlu dipertahankan, diperbaiki, dimanfaatkan, maupun diantisipasi. Tabel berikut menyajikan uraian detail dari masing-masing komponen SWOT sebagai dasar perumusan strategi pengembangan kurikulum yang lebih adaptif, relevan, dan berdaya saing.

Tabel 1 Analisis SWOT Kurikulum

Aspek	Uraian
Strengths (Kekuatan)	• Capaian CPL baik hingga sangat baik: Data asesmen menunjukkan sebagian besar mahasiswa mampu mencapai kompetensi inti sesuai profil lulusan. • Implementasi MBKM berjalan efektif: Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka memberi kesempatan mahasiswa memperluas pengalaman belajar di luar kampus. • Jaringan mitra sekolah dan IDUKA luas: Kerja sama dengan sekolah, lembaga, dan industri memperkuat relevansi kurikulum dengan dunia kerja. • Relevan dengan kebutuhan pendidikan ekonomi: Kurikulum mendukung pengembangan kompetensi pedagogik dan ekonomi sesuai tuntutan profesi guru maupun praktisi ekonomi.
Weaknesses (Kelemahan)	• Penguasaan bahasa asing mahasiswa masih terbatas: Membatasi daya saing global dan akses terhadap literatur internasional. • Kemampuan public speaking belum optimal: Menjadi kendala dalam presentasi akademik maupun profesional. • Penguasaan software akuntansi belum merata: Membuat sebagian lulusan kurang siap menghadapi kebutuhan teknis dunia kerja. • Belum tersedia standar RPS yang seragam: Menyebabkan variasi kualitas perencanaan pembelajaran antar dosen. - Program pembekalan karir belum maksimal: Mahasiswa belum sepenuhnya mendapat bimbingan untuk



Aspek	Uraian
Opportunities (Peluang)	• Kebutuhan tenaga pendidik ekonomi tetap tinggi: Membuka peluang kerja bagi lulusan di sektor pendidikan formal. • Pertumbuhan sektor perbankan dan keuangan: Memberi ruang bagi lulusan untuk berkarier di bidang non-pendidikan. • Peluang edupreneur dan digital entrepreneur: Era digital membuka kesempatan bagi lulusan untuk berwirausaha berbasis pendidikan dan teknologi. • Dukungan kebijakan MBKM dan OBE: Regulasi pemerintah mendukung inovasi kurikulum berbasis capaian dan pengalaman belajar fleksibel.
Threats (Ancaman)	• Perubahan kompetensi dunia kerja yang sangat cepat: Menuntut kurikulum selalu adaptif terhadap perkembangan teknologi dan industri. • Persaingan lulusan lintas program studi: Lulusan dari berbagai bidang bersaing di pasar kerja yang sama. • Digitalisasi sektor pendidikan dan bisnis: Menuntut penguasaan teknologi digital yang lebih tinggi. • Tuntutan kompetensi global dan AI: Lulusan dituntut memiliki keterampilan internasional dan literasi kecerdasan buatan agar tidak tertinggal.



BAB VII

REKOMENDASI PENGEMBANGAN KURIKULUM

Berdasarkan hasil evaluasi makro kurikulum yang telah dilakukan, Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal merumuskan sejumlah rekomendasi strategis yang bertujuan memperkuat relevansi, efektivitas, dan daya saing kurikulum. Rekomendasi ini mencakup aspek akademik, keterampilan praktis, serta pengembangan soft skills yang mendukung kesiapan lulusan menghadapi dinamika dunia kerja dan tuntutan global.

Berikut penjelasan singkat satu kalimat untuk masing-masing rekomendasi pengembangan kurikulum:

- 1.Revisi kurikulum berbasis OBE dan kebutuhan IDUKA: Kurikulum diperbarui agar berorientasi pada capaian pembelajaran terukur dan selaras dengan tuntutan dunia kerja.
- 2.Penguatan profil lulusan Edupreneur dan Praktisi Perbankan: Lulusan diarahkan memiliki kompetensi kewirausahaan pendidikan dan keterampilan praktis di sektor perbankan.
- 3.Penambahan materi Perbankan dan Lembaga Keuangan: Kurikulum diperkaya dengan konten yang relevan dengan industri keuangan modern.
- 4.Integrasi software akuntansi MYOB pada mata kuliah terkait: Mahasiswa dibekali keterampilan teknis menggunakan aplikasi akuntansi yang banyak dipakai di dunia kerja.
- 5.Penguatan Business Communication dan Public Speaking: Mahasiswa dilatih meningkatkan kemampuan komunikasi profesional dan presentasi publik.
- 6.Penguatan Bahasa Inggris untuk Dunia Kerja: Kompetensi bahasa Inggris ditingkatkan agar lulusan siap menghadapi persaingan global.
- 7.Pengembangan Career Development Program: Program pendampingan karir disiapkan untuk membantu mahasiswa menghadapi transisi ke dunia kerja.
- 8.Standardisasi format RPS berbasis OBE: Rencana Pembelajaran Semester diseragamkan agar konsisten dengan pendekatan berbasis capaian.
- 9.Penguatan pembelajaran berbasis proyek dan studi kasus: Mahasiswa dilibatkan dalam pengalaman belajar praktis yang mendekati situasi nyata.
- 10.Penguatan kerja sama magang dengan perbankan, BPR, BMT, instansi pemerintah dan sektor swasta: Jaringan mitra diperluas untuk menyediakan pengalaman kerja langsung bagi mahasiswa.
- 11.Integrasi AI, digital business dan literasi data: Kurikulum memasukkan keterampilan teknologi mutakhir agar lulusan adaptif terhadap era digital.
- 12.Pengembangan e-portfolio mahasiswa: Mahasiswa difasilitasi untuk mendokumentasikan capaian akademik dan profesional secara digital.



BAB VIII

SIMPULAN DAN SARAN

SIMPULAN

Evaluasi Makro Kurikulum menunjukkan bahwa kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal masih relevan dengan kebutuhan pendidikan, dunia kerja, dan masyarakat. Capaian CPL berada pada kategori baik hingga sangat baik serta didukung oleh implementasi MBKM yang efektif.

Namun demikian, dinamika kebutuhan dunia kerja mengharuskan program studi melakukan pembaruan kurikulum dengan memperkuat kompetensi bahasa asing, public speaking, berpikir kritis, pengembangan karir, software akuntansi MYOB, kompetensi perbankan, kewirausahaan digital, serta standarisasi perangkat pembelajaran berbasis OBE.

Hasil evaluasi ini menjadi dasar penyusunan kurikulum berikutnya agar lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi memiliki daya saing yang lebih tinggi, adaptif terhadap perubahan, serta mampu berkarir sebagai pendidik, edupreneur, praktisi perbankan maupun profesional pada berbagai sektor pekerjaan.

SARAN

- Dilakukan evaluasi lebih lanjut, agar menghasilkan struktur kurikulum yang benar selaras dengan KKNL.
- Kajian evaluasi kurikulum perlu dijadwalkan dan dilaksanakan dengan penuh komitmen dan tanggung jawab, serta mengundan stakeholder program studi.



LAMPIRAN

Tabel 2 Sebaran Mata Kuliah Prodi S1 Pendidikan Ekonomi

NO	KODE MK	NAMA MK	SKS
SEMESTER 1			
1	UP132101	PENDIDIKAN AGAMA	2
2	UP132102	PENDIDIKAN PANCASILA	2
3	UP132106	LITERASI PENDIDIKAN EKONOMI	2
4	B1362001	LANDASAN KEPENDIDIKAN	2
5	BC620201	PENGANTAR MANAJEMEN	2
6	BC620202	PENGANTAR ILMU EKONOMI	2
7	BC620203	EKONOMI PENDIDIKAN	2
8	BC620204	PENGANTAR AKUNTANSI	3
9	BC620205	EKONOMI KOPERASI	2
10	BC620206	PENGANTAR BISNIS	2
SEMESTER 2			
1	UP132103	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2
2	B1362002	DESAIN KURIKULUM PEMBELAJARAN EKONOMI	2
3	B1362004	INOVASI PEMBELAJARAN	2
4	BC620207	MATEMATIKA EKONOMI	3
5	BC620208	AKUNTANSI KEUANGAN	3
6	BC620209	EKONOMI SUMBER DAYA	2
7	UP132104	BAHASA INDONESIA UNTUK PENULISAN KARYA ILMIAH	2
8	UP132105	BAHASA INGGRIS BISNIS	2
9	BC620210	SBM EKONOMI	2
10	BC620211	MANAJEMEN KOPERASI	2
JUMLAH			22



SEMESTER 3			
1	B1362003	TIK DALAM PENDIDIKAN	2
2	BC620212	EKONOMI MONETER	2
3	BC620213	STATISTIK DESKRIPTIF	3
4	BC620214	EKONOMI MAKRO	3
5	BC620215	EKONOMI MIKRO	3
6	BC620216	PEREKONOMIAN INDONESIA	2
MK KONSENTRASI EKONOMI KOPERASI			
7	BC620218	KOPERASI INDONESIA*	2
8	BC620219	AKUNTANSI KOPERASI*	3
MK KONSENTRASI AKUNTANSI			
7	BC620220	AKUNTANSI BIAYA **	3
8	BC620222	ANGGARAN PERUSAHAAN**	2
SEMESTER 4			
1	UP132107	KEWIRAUSAHAAN UMKM	2
2	BC620223	PERPAJAKAN	2
3	BC620224	PEMASARAN DIGITAL	2
4	BC620225	DIGITALISASI PEMBELAJARAN EKONOMI	2
5	BC620226	EKONOMI INDUSTRI	3
6	BC620227	METOPEN EKONOMI	3
MK KONSENTRASI EKONOMI KOPERASI			
7	BC620228	EKONOMI PEMBANGUNAN *	2
8	BC620229	PEMERIKSAAN KOPERASI*	2
9	BC620230	PRAKTIK KOPERASI *	3
MK KONSENTRASI AKUNTANSI			
7	BC620231	AKUNTANSI KEUANGAN LANJUT**	2
8	BC620232	AUDITING**	2
9	BC620233	PRAKTIK AKUNTANSI**	3



SEMESTER 5			
1	BC620234	STATISTIK INFERENSIAL & SPSS	3
2	BC620235	PRAKTIK KEWIRAUSAHAN	3
3	BC620236	PERENCANAAN & ASSESMENT PEMBELAJARAN EKONOMI	3
4	BC620237	ETIKA BISNIS	2
5	BC620238	KOMUNIKASI BISNIS	2
6	BC620241	PEMBELAJARAN MIKRO	2
MK KONSENTRASI EKONOMI KOPERASI			
7	BC620242	PRAKTIK KOMPUTER KOPERASI *	3
MK KONSENTRASI AKUNTANSI			
7	BC620243	PRAKTIK KOMPUTER AKUNTANSI (MYOB) **	3
SEMESTER 6			
		MAGANG KEWIRAUSAHAAN	
		MAGANG KOPERASI	
		MAGANG BUMN/BUMS	
1	BC620252	LEMBAGA KEUANGAN & PERBANKAN	2
2	BC620239	EKONOMI INTERNASIONAL	2
3	BC620244	EKONOMI KREATIF	3
4	BC620245	STUDY KELAYAKAN BISNIS	2
5	BC620251	ANALISIS LAPORAN KEUANGAN	3
MK KONSENTRASI EKONOMI KOPERASI			
6	BC620249	PERMODALAN KOPERASI	3
7	BC620247	SISTEM INFORMASI MANAJEMEN	3
MK KONSENTRASI EKONOMI AKUNTANSI			
6	BC620250	AKUNTANSI PERPAJAKAN	3
7	BC620248	SISTEM INFORMASI AKUNTANSI	3

**SEMESTER 7****MAGANG KEPENDIDIKAN**

1	UP132108	KKN	4
2	B1362006	PLP	4
3	BC620254	PENGEMBANGAN PROFESI GURU	2
4	BC620253	PTK	2
5	B1362002	KURIKULUM PEMBELAJARAN EKONOMI	2
6	B1362004	MANAJEMEN PENDIDIKAN	2
7	B1362005	ETIKA PROFESI PENDIDIKAN	2
		JUMLAH	18

SEMESTER 8

1	BC620256	SEMINAR PENDIDIKAN EKONOMI	2
2	BC620257	SKRIPSI	6
		JUMLAH	8



KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

1. Struktur Kulrikulum S1 Pendidikan Ekonomi sudah selaras dengan KKNi
2. Perlu adanya perbaikan perumusan CPMK yang sebagian besar harus diperbaiki agar dapat mendukung CPP

Saran

1. Dilakukan evaluasi lebih lanjut, agar menghasilkan struktur kurikulum yang benar selaras dengan KKNi.
2. Kajian evaluasi kurikulum perlu dijadwalkan dan dilaksanakan dengan penuh komitmen dan tanggung jawab, serta mengundang stakeholder program studi.



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN
DAN KONSELING, PEND. EKONOMI DAN PEND. IPA
SEKRETARIAT: JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Tegal, 5 September 2024

Nomor : 51/K/PE-FKIP/UPS/IX/2024
Lampiran : –
Perihal : Undangan Lokakarya Kurikulum

Yth.

Bapak/ Ibu
di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan Kurikulum 2025 berbasis hasil survei IDUKA edupreneurship-literasi keuangan, kami mengundang Bapak/Ibu untuk menghadiri Lokakarya Kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi yang akan dilaksanakan pada:

· **Hari/Tanggal** : Selasa, 10 September 2024

Waktu : 10.00 – selesai WIB

Tempat : Ruang Rapat Gedung E

Agenda :

1. Pembahasan kepuasan pengguna dan lulusan program studi
2. Presentasi hasil survei kebutuhan Iduka dan Alumni
3. FGD Revisi CPL & Matkul Prioritas
4. Evaluasi Kurikulum lampau dan penyusunan OBE

Demikian undangan ini kami sampaikan. Mengingat pentingnya kegiatan ini, kami mohon kehadiran Bapak/Ibu tepat waktu. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi

(Neni Hendaryati, M.Pd)
NIDN. 0625068402

NOTULENSI LOKAKARYA KURIKULUM

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pancasakti Tegal

1. Identitas Kegiatan

Nama Kegiatan : Pengembangan Kurikulum Prodi Pendidikan Ekonomi

Hari/Tanggal : Selasa, 10 September 2024

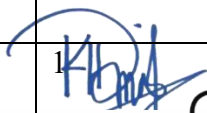
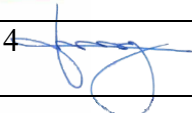
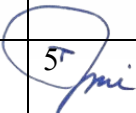
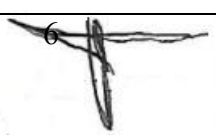
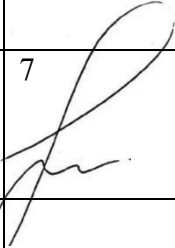
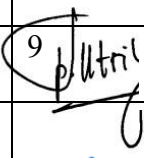
Waktu : jam 10.00 s.d 13.15

Tempat : Ruang Rapat Gedung E

Penyelenggara : Program Studi Pendidikan Ekonomi

Agenda : Evaluasi kurikulum MBKM dan Pengembangan Kurikulum Berbasis OBE

2. Peserta Lokakarya

No	Nama	Peran	Tandatangan
1	Dr. Dewi Amaliah N, S.Pd., M.Si	Dosen	1 
2	Neni Hendaryati, M.Pd	Dosen	2 
3	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Dosen	3 
4	Dr. Beni Habibi, M.Pd	Dosen	4 
5	Tomi Azami, M.Pd	Dosen	5 
6	Uripto, M.Pd	Perwakilan Stakeholder	6 
7	Wahyutia Yuliannurunnisa	Perwakilan Stakeholder	7 
8	Indah Amelia, S.Pd	Alumni	8 
9	Putri Yunita Sari, S.Pd	Alumni	9 
10	Heri Kiswanto, S.Pd	Alumni	10 
11	Rizki Kusuma Dewi	Mahasiswa	11 
12	Nurul Afifah	Mahasiswa	12 

Jumlah peserta: 12 orang

3. Susunan Acara

No	Kegiatan	Penanggung Jawab
1	Pembukaan	MC
2	Sambutan Kaprodi	Neni Hendaryati, M.Pd
3	Evaluasi Kurikulum lampau dan penyusunan OBE	Narasumber: Dr. Dewi Amaliah nafiati, S.Pd., M.Si
4	Pemaparan kepuasan pengguna dan lulusan program studi	Kaprodi
5	Presentasi hasil survei kebutuhan Iduka dan Alumni	GJM Prodi: Tomi Azami, M.Pd
6	Pemaparan Masukan IDUKA	Uripto, M.Pd
7	Diskusi dan Tanggapan	Peserta
8	Perumusan Rekomendasi	Tim Kurikulum
9	Penutup	MC

4. Ringkasan Pembahasan

4.1 Pemaparan Evaluasi Kurikulum

Narasumber **Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd., M.Si** memaparkan hasil evaluasi kurikulum sebelumnya serta pentingnya penerapan pendekatan Outcome Based Education (OBE) dalam pengembangan kurikulum. Dalam pemaparannya dijelaskan bahwa kurikulum perlu disusun berdasarkan capaian pembelajaran lulusan yang jelas, terukur, dan relevan dengan kebutuhan stakeholder. Selain itu, disampaikan pula pentingnya keselarasan antara CPL, CPMK, metode pembelajaran, serta sistem penilaian agar proses pembelajaran dapat menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik dan profesional.

Beberapa temuan utama yang disampaikan antara lain perlunya penguatan kompetensi digital, peningkatan kemampuan analisis data ekonomi, serta pengembangan soft skills mahasiswa.

4.2 Pemaparan kepuasan pengguna dan lulusan program studi

Ketua Program Studi memaparkan hasil survei kepuasan pengguna lulusan dan alumni yang menunjukkan bahwa secara umum pengguna lulusan menilai kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi berada pada kategori baik hingga sangat baik, terutama pada aspek integritas, kemampuan komunikasi, kerja sama tim, dan penguasaan teknologi informasi. Namun demikian, terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, seperti kemampuan bahasa asing, kemampuan berpikir kritis, serta pengembangan diri.

4.3 Presentasi hasil survei kebutuhan Iduka dan Alumni

GJM Prodi, **Tomi Azami, M.Pd** memaparkan hasil survei kebutuhan IDUKA dan alumni terkait kompetensi yang dibutuhkan oleh dunia kerja. Hasil survei menunjukkan bahwa pengguna lulusan dan alumni membutuhkan penguatan kompetensi pada beberapa aspek, antara lain analisis data ekonomi, penguasaan software akuntansi, kemampuan public speaking profesional, serta pemanfaatan

teknologi digital dalam pembelajaran. Selain itu, kebutuhan terhadap sertifikasi profesi dan program pembekalan karier juga menjadi salah satu rekomendasi utama.

4.4 Masukan dari IDUKA

Perwakilan pengguna lulusan menyampaikan beberapa kebutuhan kompetensi lulusan, antara lain:

- Penguasaan teknologi informasi dan perangkat pembelajaran digital
- Kemampuan analisis data ekonomi dan keuangan
- Kemampuan komunikasi profesional dan public speaking
- Penguatan kemampuan problem solving berbasis kasus
- Pengembangan jiwa kewirausahaan

4.5 Masukan dari Alumni

Alumni menyampaikan beberapa pengalaman selama memasuki dunia kerja, di antaranya:

- Pentingnya kemampuan komunikasi profesional
- Kebutuhan sertifikasi tambahan untuk meningkatkan daya saing
- Penguasaan software akuntansi dan analisis data
- Perlunya pembekalan karier sebelum lulus

4.6 Diskusi dan Tanggapan Peserta

Peserta lokakarya memberikan berbagai masukan terkait pengembangan kurikulum, antara lain:

- Integrasi pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*)
- Penguatan pembelajaran berbasis kasus ekonomi
- Penambahan mata kuliah berbasis teknologi dan kewirausahaan
- Peningkatan kerja sama dengan dunia industri dan lembaga pendidikan

4.7 Hasil dan Rekomendasi Lokakarya

Berdasarkan hasil diskusi, lokakarya menghasilkan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

- Melakukan pembaruan kurikulum secara berkala agar sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan dunia kerja.
- Mengintegrasikan kompetensi digital dan literasi teknologi dalam proses pembelajaran.
- Menambahkan materi atau mata kuliah terkait analisis data ekonomi dan software akuntansi.
- Menguatkan pembelajaran berbasis proyek dan studi kasus.
- Mengembangkan program pembekalan karier bagi mahasiswa sebelum lulus.

5. Tindak Lanjut

No	Rencana Tindak Lanjut	Penanggung Jawab	Waktu Pelaksanaan
1	Penyusunan draft kurikulum baru	Tim Kurikulum	September 2024 -Juli 2025
2	Review CPL dan CPMK	Tim Kurikulum	September 2024 -Juli 2025
3	Konsultasi dengan stakeholder	Program Studi	Juli 2025
4	Finalisasi kurikulum	Senat Fakultas	Agustus 2025

6. Penutup

Lokakarya pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi diharapkan dapat menjadi langkah strategis dalam meningkatkan kualitas kurikulum agar lebih adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan dunia kerja. Hasil lokakarya ini akan menjadi dasar dalam penyempurnaan kurikulum dan penguatan kompetensi lulusan.

Ketua Program Studi



Neni Hendaryati, M.Pd

Tegal, 10 September 2024

Notulen



Tomi Azami, M.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN
DAN KONSELING, PEND. EKONOMI DAN PEND. IPA
SEKRETARIAT: JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Tegal, 5 Februari 2025

Nomor : 08/K/PE-FKIP/UPS/II/2025
Lampiran : –
Perihal : Undangan Rapat Program Studi

Yth.

Bapak/ Ibu Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan beberapa agenda program studi dan fakultas yang mendesak dan perlu segera dilakukan koordinasi, maka kami mengundang Bapak/ Ibu dalam rapat Program Studi Pendidikan Ekonomi yang akan dilaksanakan pada:

 **Hari/Tanggal** : Senin, 10 Februari 2025

 **Waktu** : 10.00 – 12.00 WIB

 **Tempat** : Ruang Rapat Gedung E

 **Agenda** :

1. Informasi akademik
2. Pelepasan mahasiswa, TP3 dan Srada
3. Informasi magang
4. Evaluasi Kurikulum lampau dan penyusunan OBE

Demikian undangan ini kami sampaikan. Mengingat pentingnya rapat ini, kami mohon kehadiran Bapak/Ibu tepat waktu. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi

(Neni Hendaryati, M.Pd)
NIDN. 0625068402

NOTULEN RAPAT PRODI

Jenis Rapat	: Rapat Evaluasi Kurikulum
Hari, tanggal	: Senin, 10 Februari 2025
Waktu	: Jam 10.00 s.d 12.00
Tempat	: Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi
Agenda	: 1. Informasi akademik 2. Pelepasan mahasiswa, TP3 dan Srada 3. Informasi magang 4. Evaluasi Kurikulum lampau dan penyusunan OBE
Notulen	1. Jadwal dibagikan dan didiskusikan untuk dosen 2. Penggunaan elsakti seluruh dosen, kadang elsakti error. 3. Mahasiswa veteran yang sudah di undang tanggal 10 september 2024 sudah dipanggil dan tidak ada yang menghubungi untuk bimbingan. Mohon untuk dispensasi banyak-banyak 4. Hanya 4 orang yang lulus periode ini dari angkatan 2020 5. Magang nanti akan di handle oleh dosen-dosen dan di minta untuk menjadi DPL dan bersedia. 6. Berkas magang: berita acara, daftar nama, daftar penilaian dan instrumen, waktu yang diperbolehkan untuk di konversi berapa bulan, daftar mata kuliah yang di konversi. 7. Mahasiswa magang sudah dikumpulkan pada tanggal 14 januari 2025 di minta untuk membayar uang 100.000 untuk pembuatan plakat dan souvenir 8. Laporan individu per magang, mahasiswa membuat laporan untuk memback up dan tindaklanjut MoA 9. PKM, Penelitian dan pengabdian berkolaborasi dengan dosen luar UPS 10. Akreditasi bisa dimulai pada bulan april 2025 setelah lebaran, membuat timeline dari bulan april. Minta surat tugas Dekan ketua akreditasi Mas Tomi 11. Jika akan kumpul akreditasi disampaikan apa yang akan di bahas, sehingga dosen sudah mempersiapkan apa yang harus di lakukan. Bisa per standar akreditasi. 12. Template RPS di share dan juga template kontrak kuliah untuk segera di buat 13. Hasil pemetaan CPL terhadap kurikulum MBKM dan hasil tracer study/masukan pengguna lulusan terkait kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian lulusan 14. Perlu ada peninjauan kembali kurikulum lama terkait penamaan MK dan pembobotan SKS

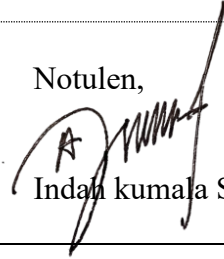
-
15. Perlunya penambahan konten terkait isu ekonomi kontemporer (ekonomi digital, green economy, fintech) agar materi ajar lebih relevan dengan dunia kerja dan kebutuhan masyarakat.
 16. Tindak Lanjut:
 - a. Komunikasi dengan pihak Univ terkait elsaiki yang sering error
 - b. Menghubungi mahasiswa angkatan lama untuk segera bimbingan
 - c. Koordinasi dengan TU untuk mempersiapkan berkas magang, kwitansi pembayaran magang dan materai untuk MoA
 - d. Membentuk tim task force akreditasi
 - e. Menginfokan pelatihan untuk dosen tentang pembelajaran aktif, teknologi pembelajaran, dan asesmen autentik.
 - f. Tiap dosen untuk merevisi RPS TA 2023/2024 agar sinkron dengan CPL dan pendekatan proyek
-

Dokumentasi



Mengetahui,
Kaprodi Pendidikan Ekonomi,
Neni Hendaryati, M.Pd

Notulen,

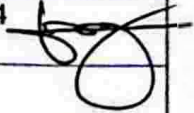
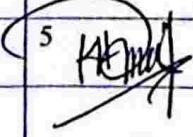
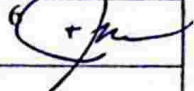
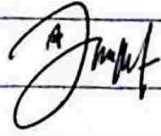

Indah kumala Sari



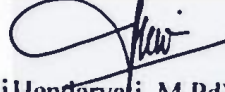
YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI:PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN
DAN KONSELING, PEND. EKONOMI, PEND. IPA DAN PPg
SEKRETARIAT: JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

**DAFTAR HADIR RAPAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Hari/ Tanggal: 25 Februari 2025

No	Nama	Jabatan	Tandatangan
1	Neni Hendaryati, M.Pd	Kaprodi PE	1 
2	Dr. Basukiyatno, M.Pd	Dosen PE	2 
3	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Dosen PE	3 
4	Dr. Beni Habibi, M.Pd	Dosen PE	4 
5	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd., M.Si	Dosen PE	5 
6	Tomi Azami, M.Pd	Dosen PE	6 
7	Indah Kumala Sari	Tendik	7 

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi


(Neni Hendaryati, M.Pd)
NIDN. 0625068402

NOTULEN RAPAT

a. Pelaksanaan

Hari : Selasa
Tanggal : 6 Mei 2025
Waktu : Pukul 09.00 – 15.00 WIB
Acara : Workshop Penyusunan Pedoman Kurikulum KKNi berbasis OBE
Tempat : Aula Ki Hadjar Dewantara UPS Tegal
Narasumber : Dr. Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I, M.Pd.I
Dari Universitas Muhammadiyah Magelang
Peserta : 40 Orang
Unsur yang hadir :

- Wakil Rektor Bidang Akademik
- LPPP
- Ka. BPMU
- Sekretaris Direktur Pascasarjana
- Wakil Dekan I
- Kaprodi

b. Acara

Setiap Program studi untuk merevisi rekonstruksi kurikulum KKNi berbasis OBE yang terbaru sesuai arahan dari narasumber.

c. Kesimpulan Rapat

Program Studi di lingkungan Universitas Pancasakti Tegal untuk merevisi Kurikulum KKNi berbasis OBE yang terbaru dan dikirim ke LPPP melalui gogle drive paling lambat akhir bulan mei 2025.

Demikian notulen rapat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 6 Mei 2025

Pembuat Notulen,



Kuncoro Aji, S.E.

RUNDOWN ACARA
WORKSHOP PENYUSUNAN PEDOMAN KURIKULUM KKN BERBASIS OBE
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
- SELASA, 6 MEI 2025

Nomor	Kegiatan	Waktu	Penanggung Jawab
1	Registrasi Peserta	07.30 – 08.00	Panitia
2	Pembukaan Acara	08.00 – 08.30	MC R. Samidi, M.Pd
3	Menyanyikan Lagu Indonesia Raya	08.30 – 08.45	-
4	Doa	08.45 – 08.50	Sanday Jamaludin, M.Pd
5	Sambutan I: Kepala LP3	08.50 – 09.10	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si
6	Sambutan II dan Sekaligus membuka Acara: Rektor	09.10 – 09.20	Dr. Taufiqulloh, M.Hum
7	Acara Inti		
8	Sesi 1: Pemateri Dr. Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I, M.Pd.I	09.30-11.00	Moderator Agus Riyanto, M.Pd
9	Tanya Jawab	11.00-11.45	Moderator Agus Riyanto, M.Pd
10	Ishoma	11.45-13.00	Panitia
11	Sesi 2: Praktik Penyusunan Kurikulum OBE Dr. Ahwy Oktradiksa, M.Pd.I	13.00-15.00	Moderator Agus Riyanto, M.Pd
12	Penutup	15.00-15.30	MC R. Samidi, M.Pd



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 051/K/B-3/UPS/IV/2025
Lampiran : Satu Lembar
Perihal : **Permohonan Narasumber**

28 April 2025

Kepada Yth : **Dr. Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I., M.Pd.I**
Di Tempat

Disampaikan dengan hormat,

Bersama ini kami sampaikan bahwa Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi (LP3) Universitas Pancasakti Tegal akan melaksanakan kegiatan **Workshop Penyusunan Pedoman Kurikulum KKNi Berbasis Outcome Based Education (OBE)** pada:

Hari/tanggal : Selasa, 6 Mei 2025
Waktu : 09.00 WIB - Selesai
Tempat : Ruang Ki Hajar Dewantara Universitas Pancasakti Tegal

Sehubungan dengan hal itu, kami mengharapkan bapak berkenan menjadi **Narasumber** pada kegiatan workshop tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Kepala LP3,



Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si
NIDN 0612107801



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 059/K/D/LP3-UPS/IV/2025
Lampiran : Satu Lembar
Perihal : **Perubahan Jadwal Undangan**

25 April 2025

Kepada Yth : **1. Sekretaris Direktur Pascasarjana**
2. Wakil Dekan I
3. Kaprodi
Di Lingkungan Universitas Pancasakti Tegal

Disampaikan dengan hormat,

Menindaklanjuti Undangan kami melalui surat nomor 055/K/D/UPS/IV/2025 tanggal 24 April 2025 perihal **Undangan Kegiatan Workshop Penyusunan Pedoman Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Berbasis Outcome Based Education (OBE)** bersama ini kami sampaikan perubahan jadwal undangan sebagai berikut:

Semula:

Hari/tanggal : Rabu, 30 April 2025
Waktu : 09.00 WIB - Selesai
Tempat : Ruang Ki Hajar Dewantara Universitas Pancasakti Tegal
Narasumber : **Dr. Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I., M.Pd.I**
dari Universitas Muhammadiyah Magelang

Menjadi:

Hari/tanggal : Selasa, 6 Mei 2025
Waktu : 09.00 WIB - Selesai
Tempat : Ruang Ki Hajar Dewantara Universitas Pancasakti Tegal
Narasumber : **Dr. Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I., M.Pd.I**
dari Universitas Muhammadiyah Magelang

Demikian surat ini kami buat, atas perhatian dan kehadirannya disampaikan terima kasih.



Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si
NIDN 0612107801



RUNDOWN ACARA
WORKSHOP PENYUSUNAN PEDOMAN KURIKULUM KKN BERBASIS OBE
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
SELASA, 6 MEI 2025

Nomor	Kegiatan	Waktu	Penanggung Jawab
1	Registrasi Peserta	07.30 – 08.00	Panitia
2	Pembukaan Acara	08.00 – 08.30	MC R. Samidi, M.Pd
3	Menyanyikan Lagu Indonesia Raya	08.30 – 08.45	
4	Doa	08.45 – 08.50	Sanday Jamaludin, M.Pd
5	Sambutan I: Kepala LP3	08.50 – 09.10	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si
6	Sambutan II dan Sekaligus membuka Acara: Rektor	09.10 – 09.20	Dr. Taufiqulloh, M.Hum
7	Acara Inti		
8	Sesi 1: Pemateri Dr. Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I, M.Pd.I	09.30-11.00	Moderator Agus Riyanto, M.Pd
9	Tanya Jawab	11.00-11.45	Moderator Agus Riyanto, M.Pd
10	Ishoma	11.45-13.00	Panitia
11	Sesi 2: Praktik Penyusunan Kurikulum OBE Dr. Ahwy Oktradiksa, M.Pd.I	13.00-15.00	Moderator Agus Riyanto, M.Pd
12	Penutup	15.00-15.30	MC R. Samidi, M.Pd

- NB:**
Dimohon Peserta Bisa Menyiapkan Dokumen:
1. CPL hasil Konsorsium Asosiasi Prodi yang terbaru
 2. *Body of Knowledge (BOK)* Asosiasi
 3. Profil Lulusan Kesepakatan Asosiasi
 4. Membawa Laptop
 5. Menyiapkan Drive Kurikulum

Kepala LP3,

Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si
NIDN 0612107801



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT TUGAS

Nomor: 026//FAI/TGS/II.3.AU/D/2025

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang dengan ini memberi tugas kepada:

Nama : Dr. Ahwy Oktradiksa, M.Pd.I.
NIK : 128506096
Pangkat / Gol : Penata Tk I / IIIId
Jabatan : Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang

1. Untuk menjadi **narasumber** kegiatan Workshop Penyusunan Pedoman Kurikulum KKNI Berbasis Outcome Based Education (OBE) yang diselenggarakan oleh LPPP Universitas Pancasakti Tegal pada hari Selasa tanggal 6 Mei 2025 di Ruang Ki Hajar Dewantara Universitas Pancasakti Tegal Jam 09.00 – Selesai.
2. Dasar:
Surat Ketua LPPP Universitas Pancasakti Tegal Nomor: 051/K/B-3/UPS/IV/2025 tanggal 28 April 2024 Perihal Permohonan Narasumber.
3. Kemudian setelah selesai harap melaporkan kepada Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yang diberi Tugas

Dr. Ahwy Oktradiksa, M.Pd.I.
NIK. 128506096



Magelang, 29 April 2024

Dekan

Eko Kurniasih Prauwu, SEI, MSI
NIK. 138308118

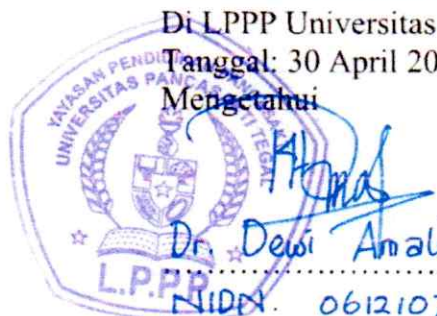
Telah melaksanakan tugas
Di LPPP Universitas Pancasakti Tegal

Tanggal: 30 April 2025

Mengetahui

Dr. Dewi Amaliah Nagiati, S.Pd., M.Si.

NIDN. 0612107801

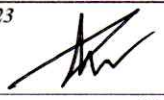
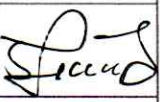
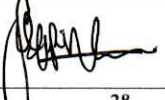
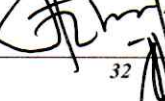
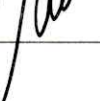
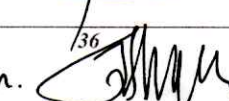
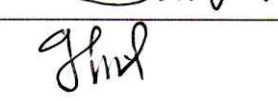
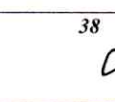
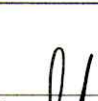


No. Dok : PM-UMM-06-14/L3	Nama Dok : Form Surat Tugas	Tgl. Terbit : 27-02-2014	No. Revisi : 0	Hal : 1 dari 1
---------------------------	-----------------------------	--------------------------	----------------	----------------

DAFTAR HADIR PESERTA
WORKSHOP PENYUSUNAN PEDOMAN KURIKULUM KKNI BERBASIS OBE
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
SELASA, 6 MEI 2025

Sesi 1

NO	NAMA	PRODI/UNIT	TANDA TANGAN
1	Dr. Taufiqulloh, M.Hum.	Rektor	1
2	Dr. Dien Noviany Rahmatika, S.E, M.M, Ak,CA	Wakil Rektor I	
3	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si	Kepala LP3	3
4	Taufik Hidayat, M.Eng	Kepala BPMU	4
5	Dr. Tity Kusrina, M.Pd.	Sekretaris Pascasarjana	5
6	Dr. Khusnul Khotimah, M.Pd	Ka.Prodi S3	
7	Dr. Ahmad Hanfan, M.M	Ka. Prodi MM	7
8	Dr. Sanusi, M.H.	Ka. Prodi MH	8
9	Dr. Suriswo, M.Hum	Ka. Prodi PEDAGOGI	9
10	Dr. Nurjanah, M.Si	Ka. Prodi MSDP	10
11	Yanti Puji Astutie, S.E, M.Si, CMA	Wakil Dekan I FEB	11
12	Rusnoto, M.Eng	Wakil Dekan I FTIK	12
13	Arif Zainudin, M.I.P.	Wakil Dekan I FISIP	13
14	Wahyu Jati Kusuma, M.H	Wakil Dekan I FKIP	14
15	Ninik Umi Hartanti, S.Si, M.Si	Wakil Dekan I FPIK	15
16	Dr. Soesi Idayanti, M.H.	Wakil Dekan I FH	16
17	Mulyani, M.Pd.	Ka. Prodi BK	17
18	R. Samidi, M.Pd	Ka. Prodi PPKN	18
19	Neni Hendaryati, M.Pd	Ka. Prodi PE	19

20	Syamsul Anwar, M.Pd	Ka. Prodi PBSI	20
21	Dian Nataria Oktaviani, M.Pd	Ka. Prodi PMTK	21 
22	Yuvita, M.Pd	Ka. Prodi PBI	22 
23	Fahmi Fatkhomi, M.Pd.	Ka. Prodi P.IPA	23 
24	Akhmad Habibullah, M.IP	Ka. Prodi Ilmu Pemerintahan	24 
25	Sarwo Edy, M.I.Kom	Ka. Prodi Ilmu Komunikasi	25 
26	Susi Watina Simanjuntak, M.Pi	Ka. Prodi PSP	26 
27	Karina Farkha Dina, M.P.	Ka. Prodi BDP	27 
28	Dr. Abdullah Mubarak, M.M	Ka. Prodi Akuntansi	28 
29	Ira Maya Hapsari, M.Si	Ka. Prodi Manajemen	29 
30	Deddy Prihadi, M.Kom	Ka. Prodi Bisnis Digital	30 
31	Yuniarti Herwinarni, M.M	Ka. Prodi Manaj. Perpajakan	31 
32	Hadi Wibowo, M.T	Ka. Prodi Teknik Mesin	32 
33	Saufik Lutfianto, M.T	Ka. Prodi Teknik Industri	33 
34	Okky Hendra Hermawan, M.T	Ka. Prodi Teknik Sipil	34 
35	Eko Budiraharjo, M.Kom	Ka. Prodi Informatika	35 
36	Nur Tulus Ujianto, M.Kom	Ka. Prodi Sistem Informasi	36 
37	Agus Riyanto, M.Pd	LP3	37 
38	Sanday Jamaludin, M.Pd	LP3	38 
39	Tri Wahyuni, S.H	LP3	39 
40	Kuncoro Aji, S.E	LP3	40 

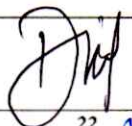
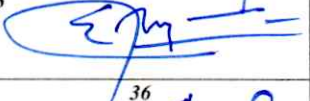
Kepala LP3,

Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si

DAFTAR HADIR PESERTA
WORKSHOP PENYUSUNAN PEDOMAN KURIKULUM KKNI BERBASIS OBE
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
SELASA, 6 MEI 2025

Sesi 2

NO	NAMA	PRODI/UNIT	TANDA TANGAN
1	Dr. Taufiqulloh, M.Hum.	Rektor	1
2	Dr. Dien Noviany Rahmatika, S.E, M.M, Ak,CA	Wakil Rektor I	2
3	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si	Kepala LP3	3
4	Taufik Hidayat, M.Eng	Kepala BPMU	4
5	Dr. Tity Kusrina, M.Pd.	Sekretaris Pascasarjana	5
6	Dr. Khusnul Khotimah, M.Pd	Ka.Prodi S3	6
7	Dr. Ahmad Hanfan, M.M	Ka. Prodi MM	7
8	Dr. Sanusi, M.H.	Ka. Prodi MH	8
9	Dr. Suriswo, M.Hum	Ka. Prodi PEDAGOGI	9
10	Dr. Nurjanah, M.Si	Ka. Prodi MSDP	10
11	Yanti Puji Astutie, S.E, M.Si, CMA	Wakil Dekan I FEB	11
12	Rusnoto, M.Eng	Wakil Dekan I FTIK	12
13	Arif Zainudin, M.I.P.	Wakil Dekan I FISIP	13
14	Wahyu Jati Kusuma, M.H	Wakil Dekan I FKIP	14
15	Ninik Umi Hartanti, S.Si, M.Si	Wakil Dekan I FPIK	15
16	Dr. Soesi Idayanti, M.H.	Wakil Dekan I FH	16
17	Mulyani, M.Pd.	Ka. Prodi BK	17
18	R. Samidi, M.Pd	Ka. Prodi PPKN	18
19	Neni Hendaryati, M.Pd	Ka. Prodi PE	19

20	Syamsul Anwar, M.Pd	Ka. Prodi PBSI	20
21	Dian Nataria Oktaviani, M.Pd	Ka. Prodi PMTK	21 
22	Yuvita, M.Pd	Ka. Prodi PBI	22 
23	Fahmi Fatkhomi, M.Pd.	Ka. Prodi P.IPA	23 
24	Akhmad Habibullah, M.IP	Ka. Prodi Ilmu Pemerintahan	24 
25	Sarwo Edy, M.I.Kom	Ka. Prodi Ilmu Komunikasi	25 
26	Susi Watina Simanjuntak, M.Pi	Ka. Prodi PSP	26 
27	Karina Farkha Dina, M.P.	Ka. Prodi BDP	27 
28	Dr. Abdullah Mubarak, M.M	Ka. Prodi Akuntansi	28 
29	Ira Maya Hapsari, M.Si	Ka. Prodi Manajemen	29 
30	Deddy Prihadi, M.Kom	Ka. Prodi Bisnis Digital	30 
31	Yuniarti Herwinarni, M.M	Ka. Prodi Manaj. Perpajakan	31 
32	Hadi Wibowo, M.T	Ka. Prodi Teknik Mesin	32
33	Saufik Lutfianto, M.T	Ka. Prodi Teknik Industri	33 
34	Okky Hendra Hermawan, M.T	Ka. Prodi Teknik Sipil	34 
35	Eko Budiraharjo, M.Kom	Ka. Prodi Informatika	35 
36	Nur Tulus Ujianto, M.Kom	Ka. Prodi Sistem Informasi	36 an. 
37	Agus Riyanto, M.Pd	LP3	37
38	Sanday Jamaludin, M.Pd	LP3	38
39	Tri Wahyuni, S.H	LP3	39
40	Kuncoro Aji, S.E	LP3	40 

41 Inas Sany M, M.I.-kom

11kom

Kepala LP3,



Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd, M.Si



WORKSHOP

PENYUSUNAN PEDOMAN KURIKULUM KKNI BERBASIS OBE



Dr. Dewi Amaliah N, S.Pd, M.Si
Kepala LP3
UPS Tegal



Dr. Ahwy Oktradiksa, M.Pd.I
Narasumber
Universitas
Muhammadiyah Magelang



Dr. Dien Noviany R, SE, MM, CA, Ak
Wakil Rektor
Bidang Akademik
UPS Tegal



Selasa, 6 Mei 2025



09.00 AM



Ruang Ki Hadjar Dewantara
Kampus I UPS Tegal



lp3@upstegal.ac.id



lp3.upstegal.ac.id

DOKUMENTASI





