Universitas
Pancasakti Tegal

KURIKULUM BERBASIS OBE
(Outcome Based Education)

2025

Program Studi
Pendidikan Ekonomi

pendidikanekonomi@upstegal.ac.id
Jl. Halmahera KM. 01 Tegal

Tegal, 25 Mei 2025

KURIKULUM MBKM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Disusun oleh: Program Studi Pendidikan Ekonomi

25 MEI 2025

UNIVERSITAS PANCASAKTI

TEGAL, INDONESIA

KEPUTUSAN
REKTOR UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
NOMOR 161/SK/A-3/UPS/I/2025

TENTANG

PEDOMAN PENYUSUNAN KURIKULUM KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA (KKNI) BERBASIS *OUTCOME BASED EDUCATION* (OBE)
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
TAHUN 2025

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

REKTOR UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL,

Menimbang
a. Bahwa untuk kelancaran penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran, dipandang perlu disusun Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) program studi berbasis *Outcome Based Education* (OBE);
b. Bahwa untuk merealisasikan point (a) dipandang perlu ditetapkan Pedoman Penyusunan Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Berbasis *Outcome Based Education* (OBE);
c. Bahwa untuk keperluan sebagaimana tersebut pada point (a) dan (b) dipandang perlu diterbitkan surat keputusan rektor.

Mengingat
a. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
c. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor: 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
e. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;

f Peraturan Rektor Universitas Pancasakti Tegal Nomor 1 Tahun 2022 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan; dan

g Surat Keputusan Yayasan Pendidikan Pancasakti, Nomor: 135/SK/C/YPP/XI/2021 tentang Statuta Universitas Pancasakti Tegal.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL TENTANG PEDOMAN PENYUSUNAN KURIKULUM KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA (KKNI) BERBASIS *OUTCOME BASED EDUCATION* (OBE) UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL TAHUN 2025.

KESATU : Menetapkan Pedoman Penyusunan Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Berbasis *Outcome Based Education* (OBE) Universitas Pancasakti Tegal Tahun 2025 sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari keputusan ini.

KEDUA : Pedoman yang ditetapkan sebagaimana dimaksud pada Diktum KESATU berlaku terhitung mulai Tahun Akademik 2025/2026.

KETIGA : Keputusan ini berlaku mulai tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Tegal
Pada Tanggal 10 Januari 2025

REKTOR
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL,

Dr. Taufiqulloh, M.Hum.
NIDN 0615087802

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi berbasis Outcome-Based Education (OBE) ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Penyusunan kurikulum ini merupakan bagian dari komitmen Program Studi dalam mewujudkan pendidikan tinggi yang berkualitas, relevan, dan responsif terhadap perkembangan zaman serta kebutuhan dunia kerja dan masyarakat.

Kurikulum berbasis OBE dirancang dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023), serta selaras dengan visi, misi, dan tujuan Program Studi Pendidikan Ekonomi. Kurikulum ini disusun dengan pendekatan berbasis capaian pembelajaran lulusan (CPL), keterkaitan antar mata kuliah, serta integrasi dengan kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM) untuk memberikan keleluasaan bagi mahasiswa dalam mengembangkan potensi secara maksimal. Proses penyusunan kurikulum ini melibatkan berbagai pemangku kepentingan, termasuk dosen, alumni, pengguna lulusan, dan mitra kerja sama, guna memastikan ketercapaian profil lulusan yang kompeten di bidang pendidikan ekonomi, kewirausahaan, dan literasi ekonomi. Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh tim pengembang kurikulum, para dosen, tenaga kependidikan, serta pihak fakultas dan universitas yang telah memberikan kontribusi, masukan, dan dukungan selama proses penyusunan berlangsung.

Kami menyadari bahwa kurikulum ini masih memerlukan evaluasi dan penyempurnaan secara berkelanjutan sesuai dinamika perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat. Oleh karena itu, kami terbuka terhadap berbagai saran dan masukan konstruktif untuk penyempurnaan di masa yang akan datang.

Semoga dokumen kurikulum ini dapat menjadi pedoman akademik yang bermanfaat dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengembangan kompetensi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Tegal, Mei 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Neni Hendaryati, M.Pd

DAFTAR TABEL

Tabel

1	Data Kebutuhan Lulusan	3
2	Visi Keilmuan, Misi dan Tujuan Program Studi	7
3	Sasaran dan Strategi Program Studi Pendidikan Ekonomi	8
4	Uraian Program Sasaran Strategi Program Studi	10
5	Profil Lulusan	14
6	Deskripsi Level 6 KKNI	15
7	Capaian Pembelajaran Program Studi	16
8	Pemetaan CPL per Profil Program Studi	18
9	Pemetaan CPL menurut Pilar UNESCO	19
10	Bahan Kajian Prodi Pendidikan Ekonomi	22
11	Pemetaan Bahan Kajian Program Studi Pendidikan Ekonomi	23
12	Perhitungan Bobot SKS Per Mata Kuliah Konsentrasi Ekonomi Koperasi	29
13	Perhitungan Bobot SKS Per Mata Kuliah Konsentrasi Ekonomi Akuntansi	32
14	Sebaran CPL tiap Mata Kuliah	36
15	Sebaran Mata Kuliah Berdasar Profil Lulusan	40
16	Matriks Keterkaitan VMTS – Profil Lulusan – CPL – Kurikulum	43
17	Matrik, Peta Kurikulum dan Masa Tempuh	45
18	Sebaran MK Per Semester	46
19	Deskripsi Mata Kuliah	49
20	Modalitas Pembelajaran	64
21	Matriks Model/ Strategi/Metode, Modus dan Bentuk Pembelajaran	68
22	Penilaian Pembelajaran	73
23	Proses Pembelajaran Prodi Pendidikan Ekonomi	75
24	Constructive Alignment Prodi Pendidikan Ekonom5	77
25	DTPS yang Bidang Keahliannya Sesuai dengan Bidang PS	84
26	Data Prasarana Pendidikan	85

DAFTAR ISI

PENGESAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR TABEL

DAFTAR ISI

A. **LATAR BELAKANG**
B. **IDENTITAS PROGRAM STUDI**
C. **EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY**
D. **LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**
E. **RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PRODI**
F. **RUMUSAN SKL DALAM CPL**
G. **PENETAPAN BAHAN KAJIAN**
H. **PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS**
I. **MATRIK, PETA KURIKULUM, DAN MASA TEMPUH**
J. **MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM PERENCANAAN PROSES PEMBELAJARAN**
K. **RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKS 3 SEM DI LUAR PS (HLM. 83-92)**
L. **SUMBER DAYA MANUSIA**
M. **SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN**
N. **MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM (FOKUS DI PS)**
O. **TATA CARA PERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM**

DAFTAR PUSTAKA

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Revolusi industri 4.0 dan transformasi digital telah mengubah lanskap pekerjaan, di mana keterampilan seperti pemikiran kritis, kreativitas, kolaborasi, dan literasi digital menjadi sangat penting. Selain itu, munculnya tantangan global seperti perubahan iklim, ketimpangan sosial, dan disrupsi ekonomi juga menuntut pendidikan tinggi untuk mencetak lulusan yang adaptif, solutif, dan memiliki kepedulian sosial. Di sisi lain, mahasiswa generasi saat ini memiliki karakteristik belajar yang berbeda dari generasi sebelumnya. Mereka lebih terbuka terhadap pembelajaran fleksibel, berbasis proyek, serta penggunaan teknologi dalam proses belajar-mengajar. Hal ini menuntut perguruan tinggi untuk merancang kurikulum yang lebih kontekstual, interdisipliner, dan berbasis pada capaian pembelajaran yang relevan.

Penyesuaian kurikulum di perguruan tinggi bukan hanya sebuah pilihan, melainkan sebuah keharusan. Tujuannya adalah agar lulusan perguruan tinggi mampu bersaing di tingkat global, memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan industri dan masyarakat, serta siap menghadapi masa depan yang penuh ketidakpastian.

Penyesuaian kurikulum pendidikan tinggi di Indonesia dari pendekatan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) menuju kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) merupakan respons strategis terhadap dinamika global dan tuntutan nasional dalam mencetak lulusan yang kompeten, adaptif, dan berdaya saing. Seiring dengan diterbitkannya **Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi**, paradigma penyusunan kurikulum bergeser dari sekadar berorientasi pada input dan proses menuju fokus pada capaian pembelajaran (*learning outcomes*) yang terukur dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja serta pembangunan berkelanjutan.

Kurikulum OBE menekankan pentingnya pengembangan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang spesifik, terukur, dan sesuai dengan profil lulusan yang diharapkan, baik di tingkat nasional maupun internasional. Hal ini selaras dengan semangat **Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM)** yang memberikan ruang bagi mahasiswa untuk belajar secara lebih fleksibel, lintas disiplin, dan berbasis pengalaman nyata di luar kampus. Integrasi MBKM ke dalam kurikulum mendorong desain pembelajaran yang lebih aplikatif, kolaboratif, dan berdampak langsung bagi pengembangan kompetensi mahasiswa.

Lebih lanjut, arah pengembangan **Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) 2024** menekankan pentingnya penguatan pembelajaran berbasis proyek, interdisipliner, dan berorientasi pada pemecahan masalah nyata, sejalan dengan prinsip-prinsip OBE. Kurikulum yang dirancang berbasis OBE memungkinkan institusi pendidikan tinggi untuk memastikan proses pembelajaran tidak hanya berlangsung, tetapi juga menghasilkan capaian yang bermakna dan sesuai dengan standar mutu nasional serta kebutuhan zaman.

Dengan demikian, transformasi kurikulum dari model KKNI menuju OBE menjadi langkah penting dalam mewujudkan pendidikan tinggi yang lebih responsif,

berkualitas, dan mampu menyiapkan lulusan yang siap berkontribusi dalam masyarakat global yang terus berubah.

B. IDENTITAS PROGRAM STUDI

Program Studi Pendidikan Ekonomi berdiri pada tahun 1980. Semula bernama Jurusan Pendidikan Ekonomi Umum, yang dikukuhkan melalui SK Koordinator Kopertis Wilayah VI Jawa Tengah Nomor 090/K/22/Kop/6/1980. Pada tahun 1984 berubah nama menjadi Jurusan Pendidikan Dunia Usaha (PDU) berdasarkan SK Mendikbud Nomor 0395/0/1984, tanggal 29 Agustus 1984. Adapun pergantian nama menjadi Program Studi Pendidikan Ekonomi didasari oleh SK pendirian Program Studi 0389/0/1986, tanggal 22 Mei 1986. Seiring dengan kebutuhan pengguna dan keputusan program studi maka pada tahun 2012 Pendidikan Ekonomi membuka dua konsentrasi yaitu Pendidikan Ekonomi Koperasi dan Pendidikan Ekonomi Akuntansi. Saat ini Program Studi Pendidikan Ekonomi berstatus akreditasi B dan telah dievaluasi eksternal (AKREDITASI) sebanyak empat kali yaitu tahun 2006, 2011 SK No. 025/BAN-PT/Ak-XIV/S1/IX/2011, tahun 2016 dengan SK No. 1482/SK/BAN-PT/ Akred/S/VIII/2016, dan terbaru 2021 dengan SK No. 10024/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VIII/2021. Program Studi Pendidikan Ekonomi melakukan penyesuaian Instrumen Satuan Konversi (ISK) untuk mendapatkan predikat dari akreditasi B menjadi Baik Sekali dengan nomor SK BAN-PT 3547/SK/BAN-PT/Ak.KP/S/IX/2023.

Menyesuaikan kebutuhan stakeholder dan keberminatan, pada tahun 2016 program studi Pendidikan Ekonomi membuka dua konsentrasi/ peminatan, yaitu Pendidikan Ekonomi Koperasi dan Pendidikan Ekonomi Akuntansi. Tujuannya untuk memberikan arah spesifik dalam proses pembelajaran mahasiswa agar mereka dapat mendalami bidang tertentu yang sesuai dengan minat, bakat, dan rencana kariernya.

Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas pancasakti Tegal menunjukkan eksistensinya melalui kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Di bidang pendidikan dan pengajaran, kemampuan dosen tidak diragukan. Dari 6 dosen tetap program studi, 4 dosen berkualifikasi akademik Doktor, sementara 2 lainnya Magister, 1 dosen berjabatan fungsional Lektor Kepala, 5 lainnya Lektor. Semuanya telah tersertifikasi, sehingga kompetensi dosen program studi tidak diragukan dan seringkali diminta untuk menjadi narasumber pada kegiatan workshop atau seminar nasional maupun internasional. Dosen terlibat aktif dalam penelitian dan pengabdian di tingkat lokal, nasional dan internasional.

Pencapaian mahasiswa di bidang akademik dan non akademik meningkat dari 5 tahun sebelumnya. Salahsatunya lolos hibah P2MW yang membawa mahasiswa pada expo nasional di Surabaya. Program MBKM diikuti aktif oleh mahasiswa seperti Kampus Mengajar, pertukaran mahasiswa, dan Magang Bersertifikat & Studi Independen. Mahasiswa juga memiliki beberapa prestasi non akademik seperti menjadi wasit nasional berlisensi pada olahraga bola basket, juara 2 lomba badminton dan menjadi juara dan peserta favorit pada festival Tegal City Walk yang diselenggarakan oleh pemerintah Kota Tegal pada April 2022.

Program Studi menjalin kerjasama dengan berbagai pihak baik tingkat lokal, nasional maupun internasional baik dengan institusi pendidikan, lembaga pemerintah, swasta maupun dunia usaha dunia industri (DUDI). Kemitraan dengan institusi pendidikan dilakukan dalam rangka pelaksanaan Praktik lapangan Persekolahan di tingkat SMP dan SMA/K, sementara untuk perguruan tinggi lebih banyak pada kerjasama Tri Dharma PT. Kerjasama dengan lembaga pemerintah/ swasta dan DUDI lebih menkankan pada kemitraan magang mahasiswa.

C. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

Lulusan program studi dituntut untuk memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja, perkembangan ilmu pengetahuan, serta harapan masyarakat. Oleh karena itu, pemetaan kebutuhan lulusan dari perspektif pemangku kepentingan menjadi hal yang krusial dalam perencanaan kurikulum dan pengembangan kualitas pendidikan. Perspektif ini mencakup masukan dari berbagai **pemangku kepentingan (stakeholders)** seperti:

- Dunia industri/dunia usaha (employer),
- Sekolah
- Alumni,
- Orang tua,
- Dan masyarakat umum sebagai pengguna layanan lulusan.

Tabel 1 Data Kebutuhan Lulusan

	Hardskill	**Softskill**
DUDI	1. Penguasaan ilmu dasar dan terapan sesuai bidang prodi. 2. Kemampuan menggunakan perangkat lunak/aplikasi relevan. 3. Kemampuan analisis data dan pemecahan masalah teknis. 4. Kemampuan kerja berbasis teknologi (digital literacy, AI, IoT, dll).	1. Komunikasi efektif (lisan dan tulisan). 2. Teamwork dan kolaborasi lintas disiplin. 3. Etika kerja dan integritas profesional. 4. Kreativitas dan inovasi. 5. Adaptabilitas terhadap perubahan teknologi dan tren industri.
Sekolah	1. Penguasaan materi ajar 2. Kemampuan pedagogik yang baik 3. Literasi digital dan TIK dalam pembelajaran 4. Kemampuan evaluasi dan assesment 5. Dasar Manajemen Pendidikan 6. Kolaborasi antar guru dan tenaga pendidik.	1. Komunikasi yang efektif 2. Empati dan kesabaran 3. Kepemimpinan dan kesabaran 4. Kreativitas dan problem solving 5. Etika Profesi dan disiplin 6. Kemampuan berpikir kritis dan reflektif.

Alumni dan orangtua	1. Kompetensi yang meningkatkan daya saing kerja. 2. Keahlian teknis yang fleksibel untuk berbagai sektor. 3. Kemampuan entrepreneurship atau wirausaha	1. Kemampuan manajemen waktu dan kemandirian. 2. Kemampuan belajar sepanjang hayat (*lifelong learning*). 3. Empati dan keterampilan interpersonal.
Masyarakat	1. Kemampuan lulusan dalam memberikan solusi nyata terhadap masalah sosial, ekonomi, atau lingkungan. 2. Transfer ilmu yang bisa diterapkan langsung dalam kehidupan masyarakat.	1. Kepekaan sosial dan empati terhadap kebutuhan masyarakat. 2. Etika moral dan tanggung jawab sosial. 3. Kemampuan komunikasi lintas budaya dan komunitas.

D. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1. LANDASAN PENGEMBANGAN

Pada dasarnya, pengembangan kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) dilandaskan pada prinsip bahwa seluruh proses pembelajaran harus berorientasi pada capaian pembelajaran akhir yang terukur, relevan, dan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Tanpa mengabaikan visi misi program studi, pengembangan kurikulum *Outcome Based Education* (OBE) didasarkan pada lima landasan utama, yaitu filosofis, sosiologis, yuridis, historis dan psikologis.

a. **Landasan Filosofis**

Berakar pada pandangan bahwa pendidikan adalah proses memanusiakan manusia secara utuh. Filosofi pendidikan ini menempatkan peserta didik sebagai subjek yang aktif, merdeka, dan memiliki potensi untuk berkembang sesuai dengan bakat, minat, dan tujuan hidupnya. Kurikulum OBE mengadopsi pendekatan pembelajaran yang berfokus pada pencapaian hasil belajar, bukan hanya pada proses pembelajaran di kelas. OBE berorientasi pada kemampuan dan keterampilan yang diharapkan dimiliki oleh siswa setelah menyelesaikan pendidikan, sehingga pembelajaran dirancang untuk membantu siswa mencapai hasil belajar yang telah ditentukan.

b. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis dari kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) terletak pada tuntutan masyarakat terhadap lulusan yang mampu berkontribusi secara nyata di dunia kerja dan kehidupan sosial. Dalam konteks sosial yang terus berkembang — baik akibat globalisasi, revolusi industri, maupun perubahan struktur ekonomi dan budaya — pendidikan tinggi dituntut menghasilkan lulusan yang relevan, adaptif, dan kompeten. OBE menjawab kebutuhan tersebut dengan menekankan capaian pembelajaran (learning outcomes) yang jelas dan terukur, sehingga lulusan tidak hanya menguasai teori, tetapi juga mampu

mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam berbagai situasi nyata di masyarakat. Dengan demikian, kurikulum OBE selaras dengan kebutuhan sosial kontemporer yang menuntut akuntabilitas pendidikan terhadap hasil akhir yang bermanfaat secara sosial dan profesional.

c. Landasan Yuridis

Landasan yuridis kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) di Indonesia tertuang dalam berbagai regulasi yang mengatur sistem pendidikan tinggi. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi menegaskan bahwa pendidikan tinggi harus menghasilkan lulusan yang kompeten dan mampu berperan di masyarakat, selaras dengan prinsip OBE yang berorientasi pada capaian pembelajaran. Selain itu, Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi mengatur tentang rumusan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang menjadi dasar penyusunan kurikulum. Peraturan tersebut mendorong perguruan tinggi untuk merancang program studi dan proses pembelajaran yang berfokus pada hasil (outcome), bukan semata pada proses, guna menjamin mutu dan relevansi lulusan dengan kebutuhan pembangunan nasional, dunia kerja, dan masyarakat global.

d. Landasan Historis

Landasan historis kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) dapat ditelusuri dari perkembangan pemikiran pendidikan modern yang beralih dari pendekatan berbasis konten (content-based) menuju pendekatan berbasis capaian (outcome-based). Gagasan OBE mulai berkembang secara luas pada akhir abad ke-20, khususnya di negara-negara maju seperti Amerika Serikat, Australia, dan Inggris, sebagai respons terhadap kebutuhan akan pendidikan yang lebih akuntabel, relevan, dan terukur dalam menghasilkan lulusan yang siap kerja dan mampu berkontribusi di masyarakat. Di Indonesia, pendekatan ini mulai diadopsi seiring dengan reformasi pendidikan tinggi dan meningkatnya tuntutan globalisasi, akreditasi internasional, serta pentingnya *link and match* antara dunia pendidikan dan dunia kerja. OBE menjadi tonggak perubahan paradigma pendidikan, dari yang berorientasi pada penguasaan materi semata, menjadi pendidikan yang berfokus pada pengembangan kompetensi lulusan secara menyeluruh.

e. Landasan Psikologis

Landasan psikologis kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) berakar pada teori-teori belajar yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif dan bermakna dari peserta didik dalam proses pembelajaran. Pendekatan ini sangat dipengaruhi oleh teori konstruktivistik, yang menyatakan bahwa belajar adalah proses membangun pengetahuan berdasarkan pengalaman dan refleksi individu. Dalam OBE, pembelajaran dirancang untuk membantu mahasiswa mencapai capaian pembelajaran tertentu melalui aktivitas yang kontekstual, kolaboratif, dan berorientasi pada pemecahan masalah. Selain itu, teori motivasi belajar, seperti teori *self-determination* dan *mastery learning*, juga menjadi dasar pendekatan OBE, di mana mahasiswa didorong untuk memiliki tujuan yang jelas, merasa

memiliki kendali atas proses belajarnya, dan diberi kesempatan untuk mencapai kompetensi dengan cara yang sesuai dengan gaya belajar mereka. Dengan demikian, OBE tidak hanya fokus pada hasil akhir, tetapi juga pada proses psikologis yang mendukung perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik secara seimbang.

Secara visual, pengembangan kurikulum program studi pendidikan ekonomi dapat di lihat pada gambar berikut:

Gambar 1 Landasan pengembangan kurikulum MBKM

2. TUJUAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Tujuan program studi Pendidikan Ekonomi menyusun kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) adalah untuk memastikan bahwa seluruh proses pendidikan berorientasi pada hasil akhir yang jelas dan relevan, yaitu lulusan yang memiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan dunia pendidikan, dunia kerja, dan perkembangan zaman. Secara lebih spesifik, tujuan tersebut mencakup:

a) Menghasilkan lulusan yang kompeten dan profesional dalam bidang pendidikan ekonomi, baik sebagai pendidik, peneliti, wirausaha maupun praktisi pendidikan yang mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara efektif.
b) Menjamin ketercapaian capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang telah dirumuskan secara terukur dan relevan dengan standar nasional pendidikan tinggi, kebutuhan dunia kerja, dan tuntutan masyarakat.
c) Menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan zaman, seperti perkembangan ekonomi digital, kewirausahaan, dan globalisasi, sehingga lulusan memiliki kemampuan adaptif, berpikir kritis, serta mampu mengambil keputusan berdasarkan prinsip ekonomi dan etika.
d) Meningkatkan akuntabilitas dan transparansi dalam proses pendidikan, karena OBE menuntut dokumentasi yang jelas mengenai ketercapaian hasil belajar mahasiswa dan efektivitas proses pembelajaran.

E. VISI KEILMUAN, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

Untuk mewujudkan kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) yang fokus pada kompetensi lulusan, Program Studi Pendidikan Ekonomi menetapkan visi

dan misi sebagai dasar pijakan dalam perencanaan dan pengembangan program studi.

Tabel 2 Visi Keilmuan, Misi dan Tujuan Program Studi

Visi Universitas: Menjadi universitas yang unggul dibidang literasi dan berwawasan global	**Visi Fakultas** Menjadi FKIP yang Unggul dalam Pengembangan Literasi Pedagogik dan Berwawasan Global	**Visi Keilmuan Program Studi:** Menerapkan kajian keilmuan Pendidikan Ekonomi berbasis edupreneur yang unggul, berliterasi keuangan dan berwawasan global menuju kecakapan hidup abad 21
Misi: 1. Menyelenggarakan proses pendidikan yang berorientasi pada pengembangan literasi; 2. Menyelenggarakan penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan publikasi ilmiah untuk pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, dalam rangka mendukung literasi masyarakat; dan 3. Mengembangkan jaringan kerjasama untuk meningkatkan kapasitas dan daya saing Universitas di tingkat nasional dan internasional	**Misi:** 1. Menyelenggarakan proses pendidikan yang berorientasi pada pengembangan literasi pedagogik 2. Menyelenggarakan penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan publikasi ilmiah untuk pengembangan IPTEKS guna mendukung literasi pedagogik 3. Mengembangkan jaringan kerjasama di bidang pedagogik untuk meningkatkan kapasitas dan daya saing fakultas di tingkat nasional dan internasional	**Misi:** 1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran ekonomi yang kompeten dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, 2. Melaksanakan penelitian dan pengabdian bidang pendidikan ekonomi berbasis entrepreneur dalam bentuk publikasi ilmiah bertaraf nasional dan internasional 3. Mewujudkan kerjasama yang berkelanjutan baik sektor formal maupun informal seperti dengan dinas pendidikan, dinas koperasi dan UMKM, perindustrian, perdagangan dan pasar
Tujuan: 1. Menyelenggarakan proses pendidikan yang berorientasi	**Tujuan:** 1. Mencetak calon guru yang mampu	**Tujuan:** 1. Menghasilkan lulusan Pendidikan Ekonomi yang cakap, kompeten,

pada pengembangan literasi; 2. Menyelenggarakan penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan publikasi ilmiah untuk pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, dalam rangka mendukung literasi masyarakat; dan 3. Mengembangkan jaringan kerjasama untuk meningkatkan kapasitas dan daya saing Universitas di tingkat nasional dan internasional	mengembangkan literasi pedagogik 2. Dihasilkannya penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan publikasi ilmiah untuk mengembangkan IPTEKS guna mendukung literasi pedagogik 3. Terjalinya jaringan kerjasama di bidang pedagogik untuk meningkatkan kapasitas dan daya saing Fakultas di tingkat nasional dan internasional	berdayasaing wirausaha dan mampu mengembangkan diri secara profesional 2. Menghasilkan karya ilmiah dan karya inovatif yang bertaraf nasional-internasional serta bermanfaat bagi masyarakat 3. Menghasilkan kerjasama yang berkelanjutan dalam berbagai sektor untuk meningkatkan kecakapan hidup abad 21

Tabel 3 Sasaran dan Strategi Program Studi Pendidikan Ekonomi

Misi dan tujuan	Sasaran dan Strategi
Misi 1 Tujuan 1	1. Sasaran Bidang Kemahasiswaan dan Alumni a. Meningkatnya jumlah calon mahasiswa baru **IKU:** • Persentase peningkatan jumlah mahasiswa baru setiap tahun. **(IKU 1)** • Rasio jumlah pendaftar terhadap daya tampung program studi. **(IKU 2)** **IKT:** • Jumlah kegiatan promosi dan sosialisasi program studi per tahun. **(IKT 1)** • Jumlah sekolah/instansi asal mahasiswa baru yang bermitra. **(IKT 2)** b. Meningkatnya mutu kegiatan akademik **IKU:** • Persentase mahasiswa lulus tepat waktu. **(IKU 3)** • Rata-rata IPK lulusan program studi. **(IKU 4)** **IKT:** • Persentase mata kuliah yang menerapkan pembelajaran berbasis OBE. **(IKT 3)** • Persentase mahasiswa yang mengikuti kegiatan MBKM, kewirausahaan, atau kompetisi akademik. **(IKT 4)** c. Meningkatnya peran alumni dalam pengembangan diri dan almamater **IKU:**

	• Persentase alumni yang bekerja atau berwirausaha ≤ 6 bulan setelah lulus. **(IKU 5)** **IKT:** • Jumlah alumni yang terlibat sebagai narasumber, mentor, atau mitra kegiatan program studi. **(IKT 5)** • Persentase pengisian tracer study oleh alumni. **(IKT 6)**
Misi 2 Tujuan 2	2. Sasaran Bidang Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat a. Meningkatnya mutu pendidikan, **IKU:** • Persentase ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). **(IKU 6)** • Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran. **(IKU 7)** **IKT:** • Jumlah modul/bahan ajar berbasis literasi dan kewirausahaan. **(IKT 7)** • Persentase dosen yang menerapkan metode pembelajaran inovatif. **(IKT 8)** b. Terimplementasinya kurikulum berbasis OBE **IKU:** • Persentase mata kuliah yang memiliki RPS berbasis OBE.**(IKU 8)** • Persentase CPL yang terukur melalui asesmen pembelajaran. **(IKU 9)** **IKT:** • Jumlah kegiatan evaluasi dan peninjauan kurikulum. **(IKT 9)** • Ketersediaan dokumen pemetaan CPL–OP–MK. **(IKT 10)** c. Meningkatnya kualitas dosen **IKU:** • Persentase dosen berkualifikasi pendidikan sesuai bidang (S2/S3). **(IKU 10)** • Persentase dosen dengan jabatan fungsional minimal Lektor.**(IKU 11)** **IKT:** • Jumlah dosen yang mengikuti pelatihan pedagogik dan keilmuan. **(IKT 11)** • Jumlah dosen bersertifikat pendidik dan/atau kompetensi. **(IKT 12)** d. Meningkatnya jumlah dan mutu penelitian dan pengabdian **IKU:** • Jumlah publikasi ilmiah dosen dan mahasiswa per tahun. **(IKU 12)** • Jumlah penelitian dan PkM yang relevan dengan bidang Pendidikan Ekonomi. **(IKU 13)** **IKT:** • Jumlah HKI, produk inovatif, atau luaran terapan. **(IKT 13)** • Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam penelitian dan PkM dosen. **(IKT 14)** 3. Sasaran Bidang SDM dan Manajemen a. Terwujudnya fungsi-fungsi manajemen/ tatakelola yang transparan, kredibel, akuntabel, adil dan bertanggung jawab. **IKU:** • Tingkat ketercapaian pelaksanaan SPMI (siklus PPEPP). **(IKU 14)** **IKT:** • Jumlah rapat evaluasi kinerja dan tindak lanjut yang terdokumentasi. **(IKT 15)** • Ketersediaan dan keterkinian dokumen kebijakan dan SOP. **(IKT 16)** b. Berkembangnya kemampuan pengelolaan anggaran berbasis kinerja yang efektif dan efisien. **IKU:** • Persentase realisasi anggaran sesuai rencana kerja dan target kinerja. **(IKU 15)**

Misi 3 Tujuan 3	**IKT:** • Jumlah program/kegiatan berbasis kinerja yang terlaksana. **(IKT 17)** • Ketepatan waktu pelaporan dan pertanggungjawaban keuangan. **(IKT 18)** c. Terselenggaranya pola pengembangan Sumber Daya Manusia **IKU:** • Persentase dosen dan tenaga kependidikan yang mengikuti pengembangan kompetensi.**(IKU 16)** **IKT:** • Jumlah kegiatan pelatihan, workshop, atau sertifikasi SDM. **(IKT 19)** • Ketersediaan dokumen rencana pengembangan SDM. **(IKT 20)** d. Meningkatnya kompetensi administrasi tenaga kependidikan. **IKU:** • Persentase tenaga kependidikan yang memenuhi standar kompetensi layanan. **(IKU 17)** **IKT:** • Jumlah pelatihan administrasi dan layanan akademik. **(IKT 21)** • Peningkatan hasil evaluasi kinerja tenaga kependidikan. **(IKT 22)** 4. Sasaran Bidang Kerjasama a. Meningkatnya kemitraan dengan pihak dalam dan luar negeri **IKU:** • Jumlah kerjasama aktif tingkat nasional dan internasional. **(IKU 18)** **IKT:** • Jumlah MoU/MoA/IA yang ditandatangani. **(IKT 23)** • Ragam mitra dari sektor pendidikan, industri, UMKM, dan pemerintah. **(IKT 24)** b. Meningkatnya kualitas dan kuantitas kerja sama dan implementasinya. **IKU:** • Persentase kerjasama yang diimplementasikan dalam kegiatan tridarma. **(IKU 19)** **IKT:** • Jumlah kegiatan implementasi kerjasama (MBKM, riset, PkM, magang). **(IKT 25)** • Jumlah mahasiswa dan dosen yang terlibat dalam kegiatan kerjasama. **(IKT 26)** •

Tabel 4 Uraian Program Sasaran Strategi Program Studi

Indikator Kinerja Kegiatan	Satuan	Baseline 2021	Angka Target			Strategi Pencapaian Terget			
			2022-2024	2025-2027	2028-2030	Program	Indikator	Target	Unit penanggungjawab
Sasaran Bidang Kemahasiswaan dan Alumni									
Jumlah mahasiswa DN	Orang		40	60	80	Menyelenggarakan *short course* bagi mahasiswa LN seperti *joint summer class* yang diselenggarakan tanggal 23 Juli 2023	Jumlah mahasiswa tahun berjalan	Jumlah mahasiswa Pendidikan Ekonomi dapat meningkat tiap tahun baik dalam dan luar negeri	Program Studi
Jumlah mahasiswa LN non degree	Orang		15	20	30				
Jumlah penerimaan hibah kementrian	Kegiatan		2	4	6	Menyelenggarakan sosialisasi PKM dan P2MW serta penugasan MK kepada mahasiswa	Jumlah judul pada tahun berjalan	Penerimaan dana hibah kegiatan mahasiswa meningkat	Program Studi
Alumni yang bekerja sesuai bidangnya	Orang		50%	60%	70%	Melakukan tracer study	Peningkatan prosentase alumni yang bekerja sesuai bidang	Alumni yang bekerja sesuai kualifikasi pendidikan meningkat	Program Studi dan BAAK
Bidang Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat									
Capaian nilai akreditasi	Periode		Baik Sekali	Unggul	Unggul	1. Melakukan peninjauan/ evaluasi	Ketercapaian program tahun berjalan	Akreditasi Program Studi meningkat	Program Studi dan UPPS

Indikator Kinerja Kegiatan	Satuan	Baseline 2021	Angka Target			Strategi Pencapaian Terget			
			2022-2024	2025-2027	2028-2030	Program	Indikator	Target	Unit penanggungjawab
						kurikulum tiap 2 tahun, 2. Pencapaian IKU 3. Peningkatan kualitas dan prestasi dosen			
Penerapan model Pembelajaran	Mata Kuliah		40%	60%	100%	Menerapkan pembelajaran berbasis Proyek	Prosentase mata kuliah	Mata kuliah yang menerapkan model pembelajaran berbasis proyek meningkat	Program Studi
Jumlah penelitian dan pengabdian	Pendanaan dikti		2	4	6	1. Menyelenggarakan workshop penulisan & klinik proposal hibah riset, abdimas kemendikbud 2. Mengikutsertakan mahasiswa dalam proyek pengabdian masyarakat	jumlah pada tahun berjalan	Meningkatnya jumlah pendanaan hibah, buku, e-book, publikasi jurnal terakreditas yang ditulis oleh dosen PS	Universitas dan PS

Indikator Kinerja Kegiatan	Satuan	Baseline 2021	Angka Target			Strategi Pencapaian Terget			
			2022-2024	2025-2027	2028-2030	Program	Indikator	Target	Unit penanggungjawab
Mutu penelitian dan pengabdian	Sitasi		20	30	40	Menganjurkan mahasiswa untuk melakukan sitasi pada penulisan artikel	Jumlah per tahun berjalan	Jumlah sitasi meningkat	Program Studi, UPPS, Universitas
Sasaran Bidang SDM dan Manajemen									
Kinerja Tata Pamong	orang		80%	90%	100%	Secara berkelanjutan mengadakan workshop/ pelatihan peningkatan kompetensi tata pamong	Prosentase tahun berjalan	Peningkatan kinerja tata pamong	Program Studi
Jumlah kecukupan dan kepangkatan dosen	orang		70%	80%	90%	1. Melakukan rekrutmen dosen 2. Mendorong pencapaian kepangkatan maksimal 3. Mendorong studi lanjut bagi dosen S2	Prosentase tahun berjalan	Peningkatan jumlah dosen Peningkatan kepangkatan dosen Semua dosen S3	Program Studi

Indikator Kinerja Kegiatan	Satuan	Baseline 2021	Angka Target			Strategi Pencapaian Terget			
			2022-2024	2025-2027	2028-2030	Program	Indikator	Target	Unit penanggungjawab
Jumlah dan kompetensi tenaga kepandidikan	orang		60%	75%	100%	1. Melakukan rekrutmen tenaga kependidikan 2. Menyelenggarakan *in house training* bagi tenaga kependidikan	Prosentasi tahun berjalan	Peningkatan jumlah TK Peningkatan kompetensi tenaga kependidikan	UPPS dan Universitas
Sasaran Bidang Kerjasama									
Jumlah kerjasama dalam dan luar negeri	Kegiatan		7	10	15	1. Menjalin kerjasama dengan instansi/ DUDI/ lembaga dalam dan luar negeri 2. mengimplementasikan kerjasama dan melakukan evaluasi secara berkala sebagai bentuk penerapan IKU	Jumlah dalam tahun berjalan	Kualitas dan kuantitas kerjasama meningkat	Universitas, UPPS dan Program Studi

F. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DALAM CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Standar Kompetensi Lulusan merupakan tolok ukur minimal yang harus dicapai oleh setiap lulusan suatu program pendidikan, yang mencerminkan penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang telah dirumuskan. Capaian ini dirancang untuk memastikan lulusan memiliki kompetensi yang relevan, unggul, dan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Berikut profil lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal.

1. PROFIL LULUSAN DAN DESKRIPSI

Tabel 5 Profil Lulusan

Profil	Deskripsi Profil
Profil Utama	
Pendidik Ekonomi (diambil berdasar SURAT KEPUTUSAN ALIANSI PROFESI PENDIDIK EKONOMI INDONESIA NOMOR 001/SK/PP/IX/2023 TANGGAL 26 Agustus 2023)	Pendidik ekonomi yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berprilaku sesuai kode etik, menguasai konsep teoritis ilmu ekonomi, serta mengaplikasikan (ilmu) pedagogik sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi. Keterangan: 1. Rumusan "Bertakwa kepada Tuhan YME, beraklak mulia, berperilaku sesuai kode etik" mengacu pada Pasal 6 Perdirjen GTK No. 2626/B/HK.04.01/2023 tentang Model kompetensi guru yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi sosial. 2. Rumusan "menguasai konsep teoritis dan mengaplikasikan (ilmu) pedagogik" mengacu pada: a. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKNI (level 6). b. Pasal 9 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. c. Pasal 6 Peraturan Direkttorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 2626/B/HK.04.01/2023 tentang Model kompetensi guru: kompetensi profesional dan pedagogik).
Profil Pendukung	

Edupreneur	Memiliki kemampuan untuk mengembangkan dan mengelola usaha di bidang pendidikan secara inovatif, berkelanjutan, dan berorientasi pada pemberdayaan masyarakat. Lulusan dengan profil ini menggabungkan **jiwa kewirausahaan** dengan **kompetensi kependidikan**, sehingga mampu menciptakan solusi kreatif dalam dunia pendidikan melalui pendekatan bisnis yang berdampak sosial.
Perbankan	Tenaga profesional yang memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan untuk bekerja di industri perbankan dan sektor keuangan lainnya. Mereka mampu memahami sistem dan produk perbankan secara menyeluruh, menerapkan prinsip manajemen keuangan, serta menjunjung tinggi etika profesi dan kepatuhan terhadap regulasi.

2. DESKRIPSI LEVEL 6 KKNI

Lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi bergelar Sarjana Pendidikan yang berada pada level 6 (sarjana) KKNI. Berikut ini adalah deskripsi level 6 menurut Perpres 8/2012 KKNI:

Tabel 6 Deskripsi Level 6 KKNI

No	Deskripsi Umum	Deskripsi Spesifik
1	Mampu mengaplikasikan bidang keahlian dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS) dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.	**Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi** di tingkat pendidikan menengah secara profesional dengan mengintegrasikan teori pendidikan dan konsep ilmu ekonomi.
2	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.	**Menguasai konsep teoritis utama dalam bidang ilmu ekonomi** (mikroekonomi, makroekonomi, ekonomi pembangunan, ekonomi internasional, dan lainnya) serta konsep pedagogik, metodologi pembelajaran, dan asesmen pendidikan.
3	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.	**Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi** untuk mendukung proses pembelajaran, pengelolaan kelas, serta kegiatan akademik lainnya.
4	Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.	**Mampu melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) atau penelitian lain di bidang pendidikan ekonomi** guna meningkatkan mutu pembelajaran dan menyelesaikan masalah secara ilmiah.
5		**Mampu bekerja secara mandiri dan kolaboratif**, mengambil keputusan

No	Deskripsi Umum	Deskripsi Spesifik
		berdasarkan data yang relevan, serta bertanggung jawab dalam pengembangan diri dan peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.
6		**Memiliki etika profesi sebagai pendidik**, serta komitmen terhadap pengembangan pendidikan ekonomi yang berorientasi pada karakter, keterampilan abad 21, dan kebutuhan masyarakat.

3. CAPAIAN PEMBELAJARAN

a. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh mahasiswa setelah menyelesaikan seluruh proses pembelajaran di suatu program studi. CPL menggambarkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan tanggung jawab yang harus dicapai oleh lulusan sebagai hasil dari proses pendidikan. Tujuannya menjamin lulusan memiliki kualitas sesuai standar nasional atau internasional, menjadi acuan dalam penyusunan kurikulum dan memberikan kejelasan bagi mahasiswa dan pemangku kepentingan (dunia kerja, masyarakat, pemerintah) tentang profil lulusan.

Tabel 7 Capaian Pembelajaran Program Studi

No.	Kode CPL	CPL
Sikap dan Tata Nilai		
1	CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
2	CPL2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.
Keterampilan Umum		
3	CPL 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

No.	Kode CPL	CPL
4	CPL 4	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
Keterampilan Khusus		
5	CPL5	Menguasai konsep teoritis ekonomi pendukung pembelajaran, perencanaan, strategi pembelajaran, asesmen, pengelolaan pembelajaran ekonomi yang efektif dan sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi sehingga mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman serta berpusat pada peserta didik;
6	CPL6	Menguasai metodologi penelitian untuk melaksanakan penelitian di bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi
7	CPL7	Menguasai konsep teoritis dan prinsip manajerial dalam bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi
Pengetahuan		
8	CPL8	Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran ekonomi yang efektif, inovatif, sesuai perkembangan IPTEKS, sehingga tercipta lingkungan pembelajaran yang aman, nyaman dan berpusat pada peserta didik
9	CPL9	Mampu melakukan asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang berpusat pada peserta didik pada pembelajaran ekonomi;
10	CPL10	Mampu menerapkan konsep dan prinsip manajerial yang didukung oleh *soft competence* dalam bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi.

b. Pemetaan CPL Per Profil

Pemetaan CPL per profil lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi dilakukan untuk memastikan bahwa setiap lulusan memiliki kompetensi yang sesuai dengan profilnya, seperti pendidik ekonomi, peneliti pemula di bidang pendidikan ekonomi, wirausahawan, serta pengembang bahan ajar dan media pembelajaran ekonomi. Masing-masing profil dihubungkan dengan capaian pembelajaran yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. Berikut tabel pemetaan CPL per profil:

Tabel 8 Pemetaan CPL per Profil Program Studi

No.	Kode CPL	CPL	Profil Lulusan		
			Profil 1 Pend. eko	Profil 2 edupreneur	Profil 3 perbankan
1	CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	√	√	√
2	CPL2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.	√	√	√
3	CPL 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√	√
4	CPL 4	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	√		√
5	CPL5	Menguasai konsep teoritis ekonomi pendukung pembelajaran, perencanaan, strategi pembelajaran, asesmen, pengelolaan pembelajaran ekonomi yang efektif dan sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi sehingga mampu menciptakan lingkungan	√	√	

No.	Kode CPL	CPL	Profil Lulusan		
			Profil 1 Pend. eko	Profil 2 edupreneur	Profil 3 perbankan
		pembelajaran yang aman dan nyaman serta berpusat pada peserta didik;			
6	CPL6	Menguasai metodologi penelitian untuk melaksanakan penelitian di bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi	√	√	√
7	CPL7	Menguasai konsep teoritis dan prinsip manajerial dalam bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi	√	√	√
8	CPL8	Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran ekonomi yang efektif, inovatif, sesuai perkembangan IPTEKS, sehingga tercipta lingkungan pembelajaran yang aman, nyaman dan berpusat pada peserta didik	√		
9	CPL9	Mampu melakukan asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang berpusat pada peserta didik pada pembelajaran ekonomi;	√		
10	CPL10	Mampu menerapkan konsep dan prinsip manajerial yang didukung oleh *soft competence* dalam bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi.	√	√	√

c. Pemetaan CPL mengacu Pilar UNESCO

Pemetaan CPL mengacu pada Pilar UNESCO yang mencakup *learning to know, learning to do, learning to be, dan learning to live together*, sehingga capaian pembelajaran lulusan tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga keterampilan, sikap, dan kemampuan beradaptasi dalam kehidupan sosial."

Tabel 9 Pemetaan CPL menurut Pilar UNESCO

No.	Kode CPL	CPL	Pilar UNESCO			
			Learning To Know	Learning To Do	Learning To Be	Learning to Live together
1	CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman,	√			

No.	Kode CPL	CPL	Pilar UNESCO			
			Learning To Know	Learning To Do	Learning To Be	Learning to Live together
		bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.				
2	CPL2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.			√	√
3	CPL 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;		√		√
4	CPL 4	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya		√		√
5	CPL5	Menguasai konsep teoritis ekonomi pendukung pembelajaran, perencanaan, strategi pembelajaran, asesmen, pengelolaan pembelajaran ekonomi yang efektif dan sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi sehingga mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman serta berpusat pada peserta didik;	√	√		√

No.	Kode CPL	CPL	Pilar UNESCO			
			Learning To Know	Learning To Do	Learning To Be	Learning to Live together
6	CPL6	Menguasai metodologi penelitian untuk melaksanakan penelitian di bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi	√			
7	CPL7	Menguasai konsep teoritis dan prinsip manajerial dalam bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi	√			
8	CPL8	Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran ekonomi yang efektif, inovatif, sesuai perkembangan IPTEKS, sehingga tercipta lingkungan pembelajaran yang aman, nyaman dan berpusat pada peserta didik		√		√
9	CPL9	Mampu melakukan asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang berpusat pada peserta didik pada pembelajaran ekonomi;		√		√
10	CPL10	Mampu menerapkan konsep dan prinsip manajerial yang didukung oleh *soft competence* dalam bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi.	√	√	√	√

G. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

Bahan kajian kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi disusun secara komprehensif untuk mencakup aspek ekonomi, pendidikan, kewirausahaan, dan teknologi pembelajaran, guna membekali mahasiswa dengan kompetensi pedagogik dan profesional sebagai calon pendidik ekonomi yang unggul dan adaptif.

Tabel 10 Bahan Kajian Prodi Pendidikan Ekonomi

Pendidikan dan Pengajaran	Ekonomi	Koperasi	Akuntansi	Keuniversitasan
Desain Kurikulum Pembelajaran Ekonomi	Matematika Ekonomi	Manajemen Koperasi	Akuntansi Keuangan	Pendidikan Kewarganegaraan
Inovasi Pembelajaran	Ekonomi Sumber Daya	Pemeriksaan Koperasi	Perpajakan	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah
SBM Ekonomi	Ekonomi Industri	Praktik Koperasi	Analisis Laporan Keuangan	Bahasa Inggris Bisnis
Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	Ekonomi Pembangunan	Pemeriksaan Koperasi	Praktik Komputer Akuntansi	Literasi
Metopen Ekonomi	Kewirausahaan UMKM	Koperasi Indonesia	Auditing	Pendidikan Pancasila
Pembelajaran Mikro (mikroteaching)	Pemasaran Digital			
Seminar Pendidikan Ekonomi	Praktik Kewirausahaan			
Statistik Inferensial				
Penilaian & Evaluasi Pembel. Eko.				
Penelitian Tindakan Kelas				

1. Pemetaan Bahan Kajian

Pemetaan bahan kajian dilakukan dengan tujuan: a) Menjamin Keterpaduan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), b) Menunjukkan Relevansi antara Materi dan Profil Lulusan, c) Menghindari Tumpang Tindih atau Kekosongan Materi, d) Sebagai Dasar Penyusunan dan Pengembangan Kurikulum, e) Mendukung Evaluasi dan Perbaikan Berkelanjutan. Berikut uraian pemetaan Bahan Kajian Program Studi Pendidikan Ekonomi

Tabel 11 Pemetaan Bahan Kajian Program Studi Pendidikan Ekonomi

NO.	KODE (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Pendidikan dan Pengajaran										Ekonomi							Koperasi				Akuntansi					Keuniversitasan				
			Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	Inovasi Pembelajaran	SBM Ekonomi	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	Metopen Ekonomi	Pembelajaran Mikro	Seminar Pendidikan Ekonomi	Statistik Inferensial	Penilaian & Evaluasi Pembel. Eko.	Penelitian Tindakan Kelas	Matematika Ekonomi	Ekonomi Sumber Dava	Ekonomi Industri	Ekonomi Pembangunan	Kewirausahaan UMKM	Pemasaran Digital	Praktik Kewirausahaan	Manajemen Koperasi	Pemeriksaan Koperasi	Praktik Koperasi	Pemeriksaan Koperasi	Akuntansi Keuangan	Perpajakan	Analisis Laporan Keuangan	Praktik Komputer Akuntansi	Auditing	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya	Bahasa Inggris Bisnis	Literasi	Pendidikan Pancasila
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

NO.	KODE (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Pendidikan dan Pengajaran										Ekonomi							Koperasi				Akuntansi					Keuniversitasan				
			Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	Inovasi Pembelajaran	SBM Ekonomi	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	Metopen Ekonomi	Pembelajaran Mikro	Seminar Pendidikan Ekonomi	Statistik Inferensial	Penilaian & Evaluasi Pembel. Eko.	Penelitian Tindakan Kelas	Matematika Ekonomi	Ekonomi Sumber Daya	Ekonomi Industri	Ekonomi Pembangunan	Kewirausahaan UMKM	Pemasaran Digital	Praktik Kewirausahaan	Manajemen Koperasi	Pemeriksaan Koperasi	Praktik Koperasi	Pemeriksaan Koperasi	Akuntansi Keuangan	Perpajakan	Analisis Laporan Keuangan	Praktik Komputer Akuntansi	Auditing	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya	Bahasa Inggris Bisnis	Literasi	Pendidikan Pancasila
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
		masyarakat dan lingkungan.																															
2	CPL2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.	√	√	√			√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√										√	√		√	√

NO.	KODE (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Pendidikan dan Pengajaran										Ekonomi							Koperasi				Akuntansi					Keuniversitasan				
			Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	Inovasi Pembelajaran	SBM Ekonomi	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	Metopen Ekonomi	Pembelajaran Mikro	Seminar Pendidikan Ekonomi	Statistik Inferensial	Penilaian & Evaluasi Pembel. Eko.	Penelitian Tindakan Kelas	Matematika Ekonomi	Ekonomi Sumber Daya	Ekonomi Industri	Ekonomi Pembangunan	Kewirausahaan UMKM	Pemasaran Digital	Praktik Kewirausahaan	Manajemen Koperasi	Pemeriksaan Koperasi	Praktik Koperasi	Pemeriksaan Koperasi	Akuntansi Keuangan	Perpajakan	Analisis Laporan Keuangan	Praktik Komputer Akuntansi	Auditing	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya	Bahasa Inggris Bisnis	Literasi	Pendidikan Pancasila
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
3	CPL 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	CPL 4	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

NO.	KODE (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Pendidikan dan Pengajaran										Ekonomi							Koperasi				Akuntansi					Keuniversitasan				
			Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	Inovasi Pembelajaran	SBM Ekonomi	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	Metopen Ekonomi	Pembelajaran Mikro	Seminar Pendidikan Ekonomi	Statistik Inferensial	Penilaian & Evaluasi Pembel. Eko.	Penelitian Tindakan Kelas	Matematika Ekonomi	Ekonomi Sumber Daya	Ekonomi Industri	Ekonomi Pembangunan	Kewirausahaan UMKM	Pemasaran Digital	Praktik Kewirausahaan	Manajemen Koperasi	Pemeriksaan Koperasi	Praktik Koperasi	Pemeriksaan Koperasi	Akuntansi Keuangan	Perpajakan	Analisis Laporan Keuangan	Praktik Komputer Akuntansi	Auditing	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya	Bahasa Inggris Bisnis	Literasi	Pendidikan Pancasila
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
		kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya																															
5	CPL5	Menguasai konsep teoritis ekonomi pendukung pembelajaran, perencanaan, strategi pembelajaran, asesmen, pengelolaan pembelajaran ekonomi yang efektif dan sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi sehingga mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman serta	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

NO.	KODE (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Pendidikan dan Pengajaran										Ekonomi							Koperasi				Akuntansi					Keuniversitasan				
			Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	Inovasi Pembelajaran	SBM Ekonomi	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	Metopen Ekonomi	Pembelajaran Mikro	Seminar Pendidikan Ekonomi	Statistik Inferensial	Penilaian & Evaluasi Pembel. Eko.	Penelitian Tindakan Kelas	Matematika Ekonomi	Ekonomi Sumber Daya	Ekonomi Industri	Ekonomi Pembangunan	Kewirausahaan UMKM	Pemasaran Digital	Praktik Kewirausahaan	Manajemen Koperasi	Pemeriksaan Koperasi	Praktik Koperasi	Pemeriksaan Koperasi	Akuntansi Keuangan	Perpajakan	Analisis Laporan Keuangan	Praktik Komputer Akuntansi	Auditing	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya	Bahasa Inggris Bisnis	Literasi	Pendidikan Pancasila
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
		berpusat pada peserta didik;																															
6	CPL6	Menguasai metodologi penelitian untuk melaksanakan penelitian di bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
7	CPL7	Menguasai konsep teoritis dan prinsip manajerial dalam bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
8	CPL8	Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran ekonomi yang efektif, inovatif, sesuai perkembangan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					

NO.	KODE (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Pendidikan dan Pengajaran										Ekonomi							Koperasi				Akuntansi					Keuniversitasan				
			Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	Inovasi Pembelajaran	SBM Ekonomi	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	Metopen Ekonomi	Pembelajaran Mikro	Seminar Pendidikan Ekonomi	Statistik Inferensial	Penilaian & Evaluasi Pembel. Eko.	Penelitian Tindakan Kelas	Matematika Ekonomi	Ekonomi Sumber Daya	Ekonomi Industri	Ekonomi Pembangunan	Kewirausahaan UMKM	Pemasaran Digital	Praktik Kewirausahaan	Manajemen Koperasi	Pemeriksaan Koperasi	Praktik Koperasi	Pemeriksaan Koperasi	Akuntansi Keuangan	Perpajakan	Analisis Laporan Keuangan	Praktik Komputer Akuntansi	Auditing	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya	Bahasa Inggris Bisnis	Literasi	Pendidikan Pancasila
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
		IPTEKS, sehingga tercipta lingkungan pembelajaran yang aman, nyaman dan berpusat pada peserta didik																															
9	CPL9	Mampu melakukan asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang berpusat pada peserta didik pada pembelajaran ekonomi;	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
10	CPL10	Mampu menerapkan konsep dan prinsip manajerial yang didukung oleh *soft competence* dalam bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					

H. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Proses penentuan mata kuliah diawali dengan pemetaan CPL terhadap profil lulusan, yang kemudian dijabarkan ke dalam bahan kajian utama dan pendukung. Dari bahan kajian tersebut disusun kelompok-kelompok mata kuliah yang terdiri atas: (1) mata kuliah umum atau keuniversitasan, (2) mata kuliah keilmuan dasar pendidikan dan pembelajaran ekonomi, (3) mata kuliah keahlian bidang ekonomi, (4) mata kuliah keahlian bidang akuntansi serta (5) mata kuliah keahlian bidang koperasi. Penyusunan mata kuliah juga mempertimbangkan prinsip keterpaduan antara ilmu pendidikan dan ekonomi serta penguatan karakter kewirausahaan dan pedagogik.

Penentuan bobot SKS untuk setiap mata kuliah mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, di mana 1 (satu) SKS teori setara dengan beban belajar 170 menit per minggu selama satu semester, termasuk kegiatan tatap muka, tugas terstruktur, dan belajar mandiri. Untuk mata kuliah berbasis praktik, proporsi kegiatan lapangan atau laboratorium lebih dominan, dan pembobotan SKS disesuaikan dengan intensitas serta kompleksitas kegiatan praktik yang dilakukan mahasiswa.

Dalam hal distribusi total beban belajar, kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi terdiri dari 148 SKS, yang mencakup mata kuliah wajib dan pilihan. Penentuan bobot SKS juga mempertimbangkan tingkat kedalaman materi, urutan logis pembelajaran dari dasar ke lanjutan, serta kebutuhan ketercapaian kompetensi pada setiap tahap perkuliahan.

Tabel 12 Perhitungan Bobot SKS Per Mata Kuliah Konsentrasi Ekonomi Koperasi

NO	NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDALAMAN	BEBAN	SKS SEMENTARA	SKS
1	Pendidikan Agama	3	3	9	2,16	2
2	Pendidikan Pancasila	3	3	9	2,16	2
3	Literasi Pendidikan Ekonomi	2	4	8	1,92	2
4	Landasan Kependidikan	2	4	8	1,92	2
5	Pengantar Manajemen	3	3	9	2,16	2
6	Pengantar Ilmu Ekonomi	3	3	9	2,16	2
7	Ekonomi Pendidikan	3	3	9	2,16	2
8	Pengantar Akuntansi	3	4	12	2,88	3
9	Ekonomi Koperasi	3	3	9	2,16	2
10	Pengantar Bisnis	3	3	9	2,16	2

NO	NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDALAMAN	BEBAN	SKS SEMENTARA	SKS
11	Pendidikan Kewarganegaraan	3	3	9	2,16	2
12	Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	3	3	9	2,16	2
13	Inovasi Pembelajaran	3	3	9	2,16	2
14	Matematika Ekonomi	3	3	9	2,16	2
15	Akuntansi Keuangan	3	4	12	2,88	3
16	Ekonomi Sumber Daya	3	3	9	2,16	2
17	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah	2	4	8	1,92	2
18	Bahasa Inggris Bisnis	2	4	8	1,92	2
19	SBM Ekonomi	3	3	9	2,16	2
20	Manajemen Koperasi	3	3	9	2,16	2
21	TIK dalam Pendidikan	3	3	9	2,16	2
22	Ekonomi Moneter	3	3	9	2,16	2
23	Statistik Deskriptif	3	4	12	2,88	3
24	Ekonomi Makro	4	3	12	2,88	3
25	Ekonomi Mikro	4	3	12	2,88	3
26	Perekonomian Indonesia	2	4	8	1,92	2
27	Edupreneurship	3	3	9	2,16	2
28	Koperasi Indonesia*	3	3	9	2,16	2
29	Akuntansi Koperasi*	3	4	12	2,88	3
30	Kewirausahaan UMKM	2	4	8	1,92	2
31	Perpajakan	3	3	9	2,16	2
32	Pemasaran Digital	2	4	8	1,92	2
33	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	3	3	9	2,16	2
34	Ekonomi Industri	3	3	9	2,16	2

NO	NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDALAMAN	BEBAN	SKS SEMENTARA	SKS
35	Metopen Ekonomi	3	4	12	2,88	3
36	Ekonomi Pembangunan *	3	4	12	2,88	3
37	Pemeriksaan Koperasi*	3	4	12	2,88	3
38	Praktik Koperasi *	3	4	12	2,88	3
39	Statistik Inferensial & SPSS	4	3	12	2,88	3
40	Praktik Kewirausahan	3	4	12	2,88	3
41	Perencanaan & Assesment Pembelajaran Ekonomi	4	3	12	2,88	3
42	Etika Bisnis	2	4	8	1,92	2
43	Komunikasi Bisnis	3	3	9	2,16	2
44	Pembelajaran Mikro	3	3	9	2,16	2
45	Praktik Komputer Akuntansi (Myob)	3	4	12	2,88	3
	MAGANG KEWIRAUSAHAAN			0	0,00	
	MAGANG KOPERASI			0	0,00	
	MAGANG BUMN/BUMS			0	0,00	
46	Lembaga Keuangan & Perbankan	4	2	8	1,92	2
47	Ekonomi Internasional	3	3	9	2,16	2
48	Ekonomi Kreatif	3	4	12	2,88	3
49	Study Kelayakan Bisnis	3	3	9	2,16	2
50	Analisis Laporan Keuangan	3	3	9	2,16	2
51	Manajemen Kredit	3	3	9	2,16	2
52	Sistem Informasi Manajemen*	3	4	12	2,88	3
	MAGANG KEPENDIDIKAN			0	0,00	

NO	NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDALAMAN	BEBAN	SKS SEMENTARA	SKS
53	KKN	4	4	16	3,83	4
54	Ekonomi Publik	3	3	9	2,16	2
55	PTK	3	3	9	2,16	2
56	Perilaku Organisasi	3	3	9	2,16	2
57	Pengembangan Profesi Guru	3	3	9	2,16	2
58	PLP	4	4	16	3,83	4
59	Manajemen Pendidikan	3	3	9	2,16	2
60	Etika Profesi Pendidikan	2	4	8	1,92	2
61	Seminar Pendidikan Ekonomi	3	3	9	2,16	2
62	Skripsi	5	5	25	5,99	6
				TOTAL		148

Tabel 13 Perhitungan Bobot SKS Per Mata Kuliah Konsentrasi Ekonomi Akuntansi

NO	NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDALAMAN	BEBAN	SKS SEMENTARA	SKS
1	Pendidikan Agama	3	3	9	2,16	2
2	Pendidikan Pancasila	3	3	9	2,16	2
3	Literasi Pendidikan Ekonomi	2	5	10	2,40	2
4	Landasan Kependidikan	2	5	10	2,40	2
5	Pengantar Manajemen	3	3	9	2,16	2
6	Pengantar Ilmu Ekonomi	3	3	9	2,16	2
7	Ekonomi Pendidikan	3	3	9	2,16	2
8	Pengantar Akuntansi	3	4	12	2,88	3
9	Ekonomi Koperasi	3	3	9	2,16	2
10	Pengantar Bisnis	3	3	9	2,16	2
11	Pendidikan Kewarganegaraan	3	3	9	2,16	2

NO	NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDALAMAN	BEBAN	SKS SEMENTARA	SKS
12	Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	3	3	9	2,16	2
13	Inovasi Pembelajaran	3	3	9	2,16	2
14	Matematika Ekonomi	3	3	9	2,16	2
15	Akuntansi Keuangan	3	4	12	2,88	3
16	Ekonomi Sumber Daya	3	3	9	2,16	2
17	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah	2	4	8	1,92	2
18	Bahasa Inggris Bisnis	2	4	8	1,92	2
19	SBM Ekonomi	3	3	9	2,16	2
20	Manajemen Koperasi	3	3	9	2,16	2
21	TIK dalam Pendidikan	2	5	10	2,40	2
22	Ekonomi Moneter	3	3	9	2,16	2
23	Statistik Deskriptif	3	4	12	2,88	3
24	Ekonomi Makro	4	3	12	2,88	3
25	Ekonomi Mikro	4	3	12	2,88	3
26	Perekonomian Indonesia	2	5	10	2,40	2
27	Edupreneurship	3	3	9	2,16	2
28	Akuntansi Biaya**	3	4	12	2,88	3
29	Anggaran Perusahaan**	3	3	9	2,16	2
30	Kewirausahaan UMKM	2	4	8	1,92	2
31	Perpajakan	3	3	9	2,16	2
32	Pemasaran Digital	2	4	8	1,92	2
33	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	3	3	9	2,16	2
34	Ekonomi Industri	3	3	9	2,16	2
35	Metopen Ekonomi	3	4	12	2,88	3

NO	NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDALAMAN	BEBAN	SKS SEMENTARA	SKS
36	Akuntansi Keuangan Lanjut**	3	4	12	2,88	3
37	Auditing**	3	4	12	2,88	3
38	Praktik Akuntansi**	3	4	12	2,88	3
39	Statistik Inferensial & SPSS	4	3	12	2,88	3
40	Praktik Kewirausahan	3	4	12	2,88	3
41	Perencanaan & Assesment Pembelajaran Ekonomi	4	3	12	2,88	3
42	Etika Bisnis	2	4	8	1,92	2
43	Komunikasi Bisnis	3	3	9	2,16	2
44	Pembelajaran Mikro	3	3	9	2,16	2
45	Praktik Komputer Akuntansi (Myob)	3	4	12	2,88	3
	MAGANG KEWIRAUSAHAAN					
	MAGANG KOPERASI					
	MAGANG BUMN/BUMS					
46	Lembaga Keuangan & Perbankan	4	2	8	1,92	2
47	Ekonomi Internasional	3	3	9	2,16	2
48	Ekonomi Kreatif	3	4	12	2,88	3
49	Study Kelayakan Bisnis	3	3	9	2,16	2
50	Analisis Laporan Keuangan	3	3	9	2,16	2
51	Manajemen Kredit	3	3	9	2,16	2
52	Sistem Informasi Akuntansi**	3	4	12	2,88	3
	MAGANG KEPENDIDIKAN			0	0,00	0
53	KKN	4	4	16	3,83	4
54	Ekonomi Publik	3	3	9	2,16	2
55	PTK	3	3	9	2,16	2
56	Perilaku Organisasi	3	3	9	2,16	2

NO	NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDALAMAN	BEBAN	SKS SEMENTARA	SKS
57	Pengembangan Profesi Guru	3	3	9	2,16	2
58	PLP	4	4	16	3,83	4
59	Manajemen Pendidikan	3	3	9	2,16	2
60	Etika Profesi Pendidikan	2	4	8	1,92	2
61	Seminar Pendidikan Ekonomi	3	3	9	2,16	2
62	Skripsi	5	5	25	5,99	6

1. Sebaran CPL per MK

Sebaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) pada tiap mata kuliah dalam kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi disusun secara sistematis dan terukur untuk menjamin ketercapaian kompetensi lulusan sesuai dengan profil yang ditetapkan. Proses pemetaan CPL ke dalam mata kuliah dilakukan dengan mengacu pada kerangka kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) dan merujuk pada standar nasional pendidikan tinggi.

Setiap mata kuliah memiliki kontribusi yang spesifik terhadap pencapaian CPL, baik secara langsung maupun tidak langsung. CPL yang dimaksud mencakup empat komponen utama, yaitu: (1) sikap dan tata nilai, (2) penguasaan pengetahuan, (3) keterampilan umum, dan (4) keterampilan khusus. Untuk memastikan keterpaduan antara CPL dan isi pembelajaran, dilakukan pemetaan yang menghubungkan setiap mata kuliah dengan elemen CPL yang relevan.

Mata kuliah pada semester awal, seperti Pengantar Ilmu Ekonomi, Dasar-Dasar Pendidikan, dan Kewarganegaraan, lebih menekankan pada penguatan sikap, pengetahuan dasar, serta keterampilan umum. Sementara itu, mata kuliah inti seperti Ekonomi Mikro, Ekonomi Makro, Strategi Pembelajaran Ekonomi, dan Evaluasi Pembelajaran berperan penting dalam pencapaian keterampilan khusus yang berhubungan langsung dengan profesi lulusan sebagai pendidik ekonomi. Adapun mata kuliah praktik dan tugas akhir, seperti Magang dan Skripsi, dirancang untuk mengintegrasikan seluruh aspek CPL secara menyeluruh.

Pemetaan CPL pada tiap mata kuliah disusun dalam bentuk matriks sebaran capaian pembelajaran, yang memuat hubungan antara mata kuliah dengan masing-masing elemen CPL. Matriks ini menjadi acuan dalam penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), evaluasi pembelajaran, serta monitoring ketercapaian hasil belajar mahasiswa. Dengan pendekatan ini, Program Studi Pendidikan Ekonomi memastikan bahwa seluruh CPL dapat dicapai secara merata, konsisten, dan terukur melalui pembelajaran yang berkesinambungan, mulai dari semester awal hingga akhir masa studi.

Tabel 14 Sebaran CPL tiap Mata Kuliah

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)										PROFIL		
				CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	1	2	3
1	Pendidikan Agama	UB132251	Univ											V	V	V
2	Pendidikan Pancasila	UB132252	Univ											V	V	V
3	Literasi Pendidikan Ekonomi	UB132256	Univ											V	V	V
4	Landasan Kependidikan	B1362501	Fak.											V	V	

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)										PROFIL		
				CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	1	2	3
5	Pengantar Manajemen	BC625201	Prodi											V	V	V
6	Pengantar Ilmu Ekonomi	BC625202	Prodi											V	V	V
7	Ekonomi Pendidikan	BC625203	Prodi											V	V	V
8	Pengantar Akuntansi	BC625304	Prodi											V	V	V
9	Ekonomi Koperasi	BC625205	Prodi											V	V	V
10	Pengantar Bisnis	BC625206	Prodi											V	V	V
11	Pendidikan Kewarganegaraan	UB132253	Univ											V	V	V
12	Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	B1362503	Fak.											V		
13	Inovasi Pembelajaran	BC625207	Prodi											V	V	
14	Matematika Ekonomi	BC625308	Prodi											V	V	V
15	Akuntansi Keuangan	BC625309	Prodi											V	V	V
16	Ekonomi Sumber Daya	BC625210	Prodi											V	V	V
17	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah	UB132254	Univ											V	V	V
18	Bahasa Inggris Bisnis	UB132255	Univ											V	V	V
19	SBM Ekonomi	BC625211	Prodi											V	V	
20	Manajemen Koperasi	BC625212	Prodi											V	V	V
21	TIK dalam Pendidikan	B1362502	Fak.											V	V	
22	Ekonomi Moneter	BC625213	Prodi											V	V	V
23	Statistik Deskriptif	BC625314	Prodi											V	V	V
24	Ekonomi Makro	BC625315	Prodi											V	V	V
25	Ekonomi Mikro	BC625316	Prodi											V	V	V
26	Perekonomian Indonesia	BC625317	Prodi											V	V	V
27	Edupreneurship	BC625218	Prodi											V	V	V
28	Koperasi Indonesia*	BC625319	Prodi											V		
29	Akuntansi Koperasi*	BC625220	Prodi											V		
30	Kewirausahaan UMKM	UB132257	Univ											V	V	V

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)										PROFIL		
				CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	1	2	3
31	Perpajakan	BC625221	Prodi											V	V	V
32	Pemasaran Digital	BC625222	Prodi											V	V	V
33	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	BC625223	Prodi											V	V	
34	Ekonomi Industri	BC625324	Prodi											V	V	V
35	Metopen Ekonomi	BC625325	Prodi											V	V	V
36	Ekonomi Pembangunan *	BC625326	Prodi											V	V	V
37	Pemeriksaan Koperasi*	BC625327	Prodi											V		
38	Praktik Koperasi *	BC625328	Prodi											V	V	
39	Statistik Inferensial & SPSS	BC625329	Prodi											V	V	V
40	Praktik Kewirausahan	BC625330	Prodi											V	V	V
41	Perencanaan & Assesment Pembelajaran Ekonomi	BC625231	Prodi											V		
42	Etika Bisnis	BC625232	Prodi											V	V	V
43	Komunikasi Bisnis	BC625233	Prodi											V	V	V
44	Pembelajaran Mikro	BC625334	Prodi											V	V	
45	Praktik Komputer Akuntansi (Myob)	BC625235	Prodi											V	V	V
46	Lembaga Keuangan & Perbankan	BC625236	Prodi											V	V	V
47	Ekonomi Internasional	BC625337	Prodi											V	V	V
48	Ekonomi Kreatif	BC625238	Prodi											V	V	V
49	Study Kelayakan Bisnis	BC625239	Prodi											V	V	V
50	Analisis Laporan Keuangan	BC625340	Prodi											V	V	V
51	Manajemen Kredit	BC625341	Prodi											V	V	V
52	Sistem Informasi Manajemen*	BC625242	Prodi											V	V	V
53	KKN	UB132258	Univ											V	V	V

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)										PROFIL		
				CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	1	2	3
54	Ekonomi Publik	BC625243	Prodi											V	V	V
55	PTK	BC625244	Prodi											V		
56	Perilaku Organisasi	BC625245	Prodi											V	V	V
57	Pengembangan Profesi Guru	BC625246	Prodi											V	V	V
58	PLP	B1362506	Fak.											V	V	V
59	Manajemen Pendidikan	B1362504	Fak.											V	V	
60	Etika Profesi Pendidikan	B1362505	Fak.											V	V	
61	Seminar Pendidikan Ekonomi	BC625647	Prodi											V	V	V
62	Skripsi	BC625348	Prodi											V	V	V
63	Akuntansi Biaya**	BC625249	Prodi											V	V	V
64	Anggaran Perusahaan**	BC625350	Prodi											V	V	V
65	Akuntansi Keuangan Lanjut**	BC625351	Prodi											V	V	V
66	Auditing**	BC625352	Prodi											V	V	V
67	Praktik Akuntansi**	BC625353	Prodi											V	V	V
68	Sistem Informasi Akuntansi**	BC625354	Prodi											V	V	V

2. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan

Sebaran mata kuliah berdasarkan profil lulusan disusun dengan tujuan untuk memastikan bahwa setiap profil lulusan yang ditetapkan oleh Program Studi Pendidikan Ekonomi memperoleh dukungan pembelajaran yang memadai melalui mata kuliah yang relevan. Setiap mata kuliah dalam kurikulum dipetakan terhadap profil lulusan seperti pendidik ekonomi, edupreneur, dan perbankan. Pemetaan ini bertujuan untuk memberikan kontribusi nyata terhadap pembentukan kompetensi lulusan yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja, perkembangan keilmuan, dan tuntutan masyarakat.

Tabel 15 Sebaran Mata Kuliah Berdasar Profil Lulusan

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	PROFIL		
				Pendidik Ekonomi	Edupreneur	Perbankan
1	Pendidikan Agama	UB132251	Univ	V	V	V
2	Pendidikan Pancasila	UB132252	Univ	V	V	V
3	Literasi Pendidikan Ekonomi	UB132256	Univ	V	V	V
4	Landasan Kependidikan	B1362501	Fak.	V	V	
5	Pengantar Manajemen	BC625201	Prodi	V	V	V
6	Pengantar Ilmu Ekonomi	BC625202	Prodi	V	V	V
7	Ekonomi Pendidikan	BC625203	Prodi	V	V	V
8	Pengantar Akuntansi	BC625304	Prodi	V	V	V
9	Ekonomi Koperasi	BC625205	Prodi	V	V	V
10	Pengantar Bisnis	BC625206	Prodi	V	V	V
11	Pendidikan Kewarganegaraan	UB132253	Univ	V	V	V
12	Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	B1362503	Fak.	V		
13	Inovasi Pembelajaran	BC625207	Prodi	V	V	
14	Matematika Ekonomi	BC625308	Prodi	V	V	V
15	Akuntansi Keuangan	BC625309	Prodi	V	V	V
16	Ekonomi Sumber Daya	BC625210	Prodi	V	V	V
17	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah	UB132254	Univ	V	V	V
18	Bahasa Inggris Bisnis	UB132255	Univ	V	V	V
19	SBM Ekonomi	BC625211	Prodi	V	V	
20	Manajemen Koperasi	BC625212	Prodi	V	V	V
21	TIK dalam Pendidikan	B1362502	Fak.	V	V	
22	Ekonomi Moneter	BC625213	Prodi	V	V	V
23	Statistik Deskriptif	BC625314	Prodi	V	V	V
24	Ekonomi Makro	BC625315	Prodi	V	V	V
25	Ekonomi Mikro	BC625316	Prodi	V	V	V
26	Perekonomian Indonesia	BC625317	Prodi	V	V	V
27	Edupreneurship	BC625218	Prodi	V	V	V
28	Koperasi Indonesia*	BC625319	Prodi	V		
29	Akuntansi Koperasi*	BC625220	Prodi	V		
30	Kewirausahaan UMKM	UB132257	Univ	V	V	V
31	Perpajakan	BC625221	Prodi	V	V	V
32	Pemasaran Digital	BC625222	Prodi	V	V	V

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	PROFIL		
				Pendidik Ekonomi	Edupreneur	Perbankan
33	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	BC625223	Prodi	V	V	
34	Ekonomi Industri	BC625324	Prodi	V	V	V
35	Metopen Ekonomi	BC625325	Prodi	V	V	V
36	Ekonomi Pembangunan *	BC625326	Prodi	V	V	V
37	Pemeriksaan Koperasi*	BC625327	Prodi	V		
38	Praktik Koperasi *	BC625328	Prodi	V	V	
39	Statistik Inferensial & SPSS	BC625329	Prodi	V	V	V
40	Praktik Kewirausahan	BC625330	Prodi	V	V	V
41	Perencanaan & Assesment Pembelajaran Ekonomi	BC625231	Prodi	V		
42	Etika Bisnis	BC625232	Prodi	V	V	V
43	Komunikasi Bisnis	BC625233	Prodi	V	V	V
44	Pembelajaran Mikro	BC625334	Prodi	V	V	
45	Praktik Komputer Akuntansi (Myob)	BC625235	Prodi	V	V	V
46	Lembaga Keuangan & Perbankan	BC625236	Prodi	V	V	V
47	Ekonomi Internasional	BC625337	Prodi	V	V	V
48	Ekonomi Kreatif	BC625238	Prodi	V	V	V
49	Study Kelayakan Bisnis	BC625239	Prodi	V	V	V
50	Analisis Laporan Keuangan	BC625340	Prodi	V	V	V
51	Manajemen Kredit	BC625341	Prodi	V	V	V
52	Sistem Informasi Manajemen*	BC625242	Prodi	V	V	V
53	KKN	UB132258	Univ	V	V	V
54	Ekonomi Publik	BC625243	Prodi	V	V	V
55	PTK	BC625244	Prodi	V		
56	Perilaku Organisasi	BC625245	Prodi	V	V	V
57	Pengembangan Profesi Guru	BC625246	Prodi	V	V	V
58	PLP	B1362506	Fak.	V	V	V
59	Manajemen Pendidikan	B1362504	Fak.	V	V	
60	Etika Profesi Pendidikan	B1362505	Fak.	V	V	
61	Seminar Pendidikan Ekonomi	BC625647	Prodi	V	V	V
62	Skripsi	BC625348	Prodi	V	V	V
63	Akuntansi Biaya**	BC625249	Prodi	V	V	V
64	Anggaran Perusahaan**	BC625350	Prodi	V	V	V
65	Akuntansi Keuangan Lanjut**	BC625351	Prodi	V	V	V
66	Auditing**	BC625352	Prodi	V	V	V
67	Praktik Akuntansi**	BC625353	Prodi	V	V	V
68	Sistem Informasi Akuntansi**	BC625354	Prodi	V	V	V

3. Matriks Keterkaitan VMTS – Profil Lulusan – CPL – Kurikulum

Kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi disusun berdasarkan prinsip *Outcome-Based Education* (OBE) yang menjamin keterkaitan yang linier dan konstruktif antara Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) program studi dengan profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), serta struktur kurikulum. VMTS program studi yang menekankan penguatan kompetensi pedagogik, literasi ekonomi, kewirausahaan, profesionalisme, dan daya saing global menjadi dasar perumusan profil lulusan, yaitu pendidik ekonomi, edupreneur, dan tenaga profesional bidang perbankan.

Setiap profil lulusan selanjutnya diturunkan secara sistematis ke dalam rumusan CPL yang mencakup aspek sikap dan tata nilai, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan SN-Dikti dan KKNI Level 6. CPL dirancang untuk memastikan lulusan memiliki kompetensi pedagogik, kemampuan analitis dan manajerial ekonomi, keterampilan riset, serta karakter profesional dan beretika.

Implementasi CPL diwujudkan melalui struktur kurikulum yang terintegrasi dan berjenjang, di mana setiap mata kuliah dirancang berbasis OBE, dilengkapi dengan RPS yang memuat keterkaitan antara CPL–CPL-Prodi–CPL-Mata Kuliah, metode pembelajaran, dan asesmen capaian pembelajaran. Mata kuliah kependidikan dan pedagogik mendukung pencapaian profil pendidik ekonomi, mata kuliah kewirausahaan dan manajerial mendukung profil edupreneur, sementara mata kuliah ekonomi dan keuangan mendukung profil lulusan bidang perbankan.

Dengan demikian, keterkaitan VMTS, profil lulusan, CPL, dan kurikulum membentuk satu kesatuan yang utuh (*constructive alignment*), sehingga proses pembelajaran, asesmen, dan evaluasi kurikulum secara konsisten diarahkan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, adaptif, dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Tabel 16 Matriks Keterkaitan VMTS – Profil Lulusan – CPL – Kurikulum

No	VMTS Prodi	Profil Lulusan	CPL	Mata Kuliah Utama	Keterangan Keterkaitan (OBE)
1	Literasi pedagogik & ekonomi	Pendidik Ekonomi	CPL5, CPL8, CPL9	Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi; Inovasi Pembelajaran; PLP; PTK	Mendukung kompetensi pedagogik, perancangan dan evaluasi pembelajaran ekonomi
2	Kewirausahaan & inovasi	Edupreneur	CPL7, CPL10	Kewirausahaan UMKM; Studi Kelayakan Bisnis; Ekonomi Kreatif	Membentuk jiwa wirausaha dan kemampuan manajerial berbasis pendidikan ekonomi

3	Profesionalisme & etika	Pendidik Ekonomi, Perbankan	CPL1–CPL4	Etika Profesi Pendidikan; Pendidikan Pancasila; KKN	Menanamkan sikap, nilai, etika, dan tanggung jawab profesional
4	Daya saing global & adaptif	Semua Profil	CPL6, CPL10	Metodologi Penelitian; Skripsi; Seminar Pendidikan Ekonomi	Menguatkan kemampuan analitis, riset, dan pengambilan keputusan

I. MATRIK, PETA KURIKULUM, DAN MASA TEMPUH

Matriks dan peta kurikulum disusun sebagai instrumen utama dalam memetakan hubungan antara Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), profil lulusan, bahan kajian, dan mata kuliah dalam kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi. Melalui matriks kurikulum, ditunjukkan kontribusi masing-masing mata kuliah terhadap pencapaian CPL secara sistematis dan terukur. Sementara itu, peta kurikulum menggambarkan sebaran mata kuliah berdasarkan semester serta tahapan pembelajaran, mulai dari penguasaan kompetensi dasar hingga keterampilan profesional. Penyusunan matriks dan peta kurikulum ini bertujuan untuk menjamin keterpaduan kurikulum serta memudahkan proses evaluasi dan pengembangan kurikulum secara berkelanjutan.

Tabel 17 Matrik, Peta Kurikulum dan Masa Tempuh

NO.	MATA KULIAH			SKS	CPL PRODI PE									
	NAMA	KODE MK	JENIS		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10
	SEMESTER 1													
1	Pendidikan Agama	UB132251	Univ	2	I				I					
2	Pendidikan Pancasila	UB132252	Univ	2	I				I					
3	Literasi Pendidikan Ekonomi	UB132256	Univ	2	I	I		I				I		
4	Landasan Kependidikan	B1362501	Fak.	2	I		I		I	I	I	I		
5	Pengantar Manajemen	BC625201	Prodi	2	I		I		I	I	I			
6	Pengantar Ilmu Ekonomi	BC625202	Prodi	2	I		I			I	I		I	I
7	Ekonomi Pendidikan	BC625203	Prodi	2	I		I			I	I	I	I	
8	Pengantar Akuntansi	BC625304	Prodi	3							I	I	I	I
9	Ekonomi Koperasi	BC625205	Prodi	2									I	I
10	Pengantar Bisnis	BC625206	Prodi	2							I		I	I
	SEMESTER 2													
11	Pendidikan Kewarganegaraan	UB132253	Univ	2	I					I				
12	TIK dalam Pendidikan	B1362502	Fak.	2	I	I		I			I	I		I
13	Inovasi Pembelajaran	BC625207	Prodi	2	I		I		I	I	I		I	I
14	Matematika Ekonomi	BC625308	Prodi	2	I					I	I	I		
15	Akuntansi Keuangan	BC625309	Prodi	3	I		I		I	I	I		I	
16	Ekonomi Sumber Daya	BC625210	Prodi	2	I		I			I				

NO.	MATA KULIAH			SKS	CPL PRODI PE									
	NAMA	KODE MK	JENIS		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10
17	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah	UB132254	Univ	2			I			I				
18	Bahasa Inggris Bisnis	UB132255	Univ	2	I		I			I	I			
19	SBM Ekonomi	BC625211	Prodi	2	I		I			I				
	SEMESTER 3													
20	Manajemen Koperasi	BC625212	Prodi	2	R		R		R	R				R
21	Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	B1362503	Prodi	2	R	R		R				R		
22	Ekonomi Moneter	BC625213	Prodi	2	R	R		R						R
23	Statistik Deskriptif	BC625314	Prodi	3	R		R			R		R	R	
24	Ekonomi Mikro	BC625316	Prodi	3	R		R			R		R		
25	Kewirausahaan UMKM	UB132257	Univ	2	R		R			R		R	R	
26	Perekonomian Indonesia	BC625317	Prodi	2	R		R			R		R		R
	KONSENTRASI EKONOMI KOPERASI													
27	Koperasi Indonesia*	BC625219	Prodi	2	R				R					
28	Akuntansi Koperasi*	BC625320	Prodi	3	R	R				R	R	R		
	KONSENTRASI EKONOMI AKUNTANSI													
29	Akuntansi Biaya**	BC625349	Prodi	3						R	R	R	R	R
30	Anggaran Perusahaan**	BC625250	Prodi	2			R	R		R				
	SEMESTER 4													
31	Ekonomi Makro	BC625315	Prodi	3	M		M				M	M	M	M
32	Perpajakan	BC625221	Prodi	2							M	M	M	M
33	Etika Bisnis	BC625232	Prodi	2				M	M	M				
34	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	BC625224	Prodi	2			M	M	M				M	
35	Praktik Kewirausahan	BC625330	Prodi	3		M		M			M		M	

NO.	MATA KULIAH			SKS	CPL PRODI PE									
	NAMA	KODE MK	JENIS		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10
	KONSENTRASI EKONOMI KOPERASI													
36	Ekonomi Pembangunan *	BC625326	Prodi	3	M				M			M	M	M
37	Pemeriksaan Koperasi*	BC625327	Prodi	3								M	M	M
38	Praktik Koperasi *	BC625328	Prodi	3		M			M	M				
	KONSENTRASI EKONOMI AKUNTANSI													
39	Akuntansi Keuangan Lanjut**	BC625351	Prodi	3			M	M				M	M	M
40	Auditing**	BC625352	Prodi	3		M				M				
41	Praktik Akuntansi**	BC625353	Prodi	3						M	M	M	M	M
	SEMESTER 5													
42	Statistik Inferensial & SPSS	BC625329	Prodi	3	M					M				
43	Edupreneurship	BC625218	Prodi	2		M	M	M				M	M	
44	Perencanaan & Assesment Pembelajaran Ekonomi	BC625331	Prodi	3			M	M	M					
45	Metopen Ekonomi	BC625325	Prodi	3		M			M					
46	Komunikasi Bisnis	BC625233	Prodi	2							M	M	M	M
47	Pembelajaran Mikro	BC625234	Prodi	2			M		M					
48	Praktik Komputer Akuntansi (Myob)	BC625335	Prodi	3				M	M	M	M	M		
49	Pemasaran Digital	BC625222	Prodi	2					M	M	M			
	SEMESTER 6													
51	Lembaga Keuangan & Perbankan	BC625236	Prodi	2			M,A				M,A			
52	Ekonomi Internasional	BC625237	Prodi	2				M,A	M,A			M,A		
53	Ekonomi Kreatif	BC625338	Prodi	3		M,A						M,A	M,A	
54	Study Kelayakan Bisnis	BC625239	Prodi	2		M,A			M,A				M,A	

NO.	MATA KULIAH			SKS	CPL PRODI PE									
	NAMA	KODE MK	JENIS		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10
55	Analisis Laporan Keuangan	BC625240	Prodi	2	M,A		M,A				M,A			M,A
56	Manajemen Kredit	BC625341	Prodi	2				M,A	M,A					
57	Ekonomi Industri	BC625223	Prodi	2		M,A			M,A					
	KONSENTRASI EKONOMI KOPERASI													
58	Sistem Informasi Manajemen*	BC625342	Prodi	3								M,A	M,A	M,A
	KONSENTRASI EKONOMI AKUNTANSI													
59	Sistem Informasi Akuntansi**	BC625354	Prodi	3								M,A	M,A	M,A
	SEMESTER 7													
60	KKN	UB132258	Univ	4				M,A						
61	Ekonomi Publik	BC625243	Prodi	2										
62	PTK	BC625244	Prodi	2						M,A				
63	Perilaku Organisasi	BC625245	Prodi	2		M,A								
64	Manajemen Pendidikan	BC625246	Prodi	2		M,A								
65	PLP	B1362506	Fak.	4					M,A					
66	Etika Profesi Pendidikan	B1362505	Fak.	2					M,A					
	SEMESTER 8													
67	Seminar Pendidikan Ekonomi	BC625247	Prodi	2	M,A			M,A	M,A					
68	Skripsi	BC625648	Prodi	6			M,A			M,A				

Keterangan:

"I" untuk menunjukkan siswa diperkenalkan pada hasil

"R" menunjukkan hasil diperkuat dan siswa diberi kesempatan untuk berlatih

"M" menunjukkan bahwa siswa telah cukup berlatih dan sekarang dapat menunjukkan penguasaannya

"A" menunjukkan di mana bukti dapat dikumpulkan dan dievaluasi untuk penilaian tingkat program (pengumpulan dapat dilakukan pada awal dan akhir program jika perbandingan antar tahun diinginkan)

1. **Sebaran Mata Kuliah per Semester**

Pada semester awal, mata kuliah difokuskan pada penguasaan pengetahuan dasar, pengembangan sikap, dan keterampilan umum. Selanjutnya, pada semester menengah hingga akhir, mata kuliah diarahkan pada penguatan keterampilan khusus, integrasi teori dan praktik, serta pematangan kompetensi melalui kegiatan seperti praktik lapangan, penelitian, dan penyusunan tugas akhir. Penyusunan sebaran ini memperhatikan tingkat kompleksitas materi, prasyarat pembelajaran, serta kesinambungan antarmata kuliah guna memastikan proses pembelajaran berjalan secara efektif dan terstruktur.

Tabel 18 Sebaran MK Per Semester

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	Semester							
					1	2	3	4	5	6	7	8
1	Pendidikan Agama	UB132251	Univ	2	√							
2	Pendidikan Pancasila	UB132252	Univ	2	√							
3	Literasi Pendidikan Ekonomi	UB132256	Univ	2	√							
4	Landasan Kependidikan	B1362501	Fak.	2	√							
5	Pengantar Manajemen	BC625201	Prodi	2	√							
6	Pengantar Ilmu Ekonomi	BC625202	Prodi	2	√							
7	Ekonomi Pendidikan	BC625203	Prodi	2	√							
8	Pengantar Akuntansi	BC625304	Prodi	3	√							
9	Ekonomi Koperasi	BC625205	Prodi	2	√							
10	Pengantar Bisnis	BC625206	Prodi	2	√							
11	Pendidikan Kewarganegaraan	UB132253	Univ	2		√						
12	Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	B1362503	Fak.	2			√					
13	Inovasi Pembelajaran	BC625207	Prodi	2		√						
14	Matematika Ekonomi	BC625308	Prodi	2		√						
15	Akuntansi Keuangan	BC625309	Prodi	3		√						
16	Ekonomi Sumber Daya	BC625210	Prodi	2		√						
17	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah	UB132254	Univ	2		√						
18	Bahasa Inggris Bisnis	UB132255	Univ	2		√						
19	SBM Ekonomi	BC625211	Prodi	2		√						
20	Manajemen Koperasi	BC625212	Prodi	2			√					

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	Semester							
					1	2	3	4	5	6	7	8
21	TIK dalam Pendidikan	B1362502	Fak.	2		√						
22	Ekonomi Moneter	BC625213	Prodi	2			√					
23	Statistik Deskriptif	BC625314	Prodi	3			√					
24	Ekonomi Makro	BC625315	Prodi	3				√				
25	Ekonomi Mikro	BC625316	Prodi	3			√					
26	Perekonomian Indonesia	BC625317	Prodi	2			√					
27	Edupreneurship	BC625218	Prodi	2					√			
28	Koperasi Indonesia*	BC625219	Prodi	2			√					
29	Akuntansi Koperasi*	BC625320	Prodi	3			√					
30	Kewirausahaan UMKM	UB132257	Univ	2			√					
31	Perpajakan	BC625221	Prodi	2				√				
32	Pemasaran Digital	BC625222	Prodi	2					√			
33	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	BC625224	Prodi	2				√				
34	Ekonomi Industri	BC625323	Prodi	2						√		
35	Metopen Ekonomi	BC625325	Prodi	3					√			
36	Ekonomi Pembangunan *	BC625326	Prodi	3				√				
37	Pemeriksaan Koperasi*	BC625327	Prodi	3				√				
38	Praktik Koperasi *	BC625328	Prodi	3				√				
39	Statistik Inferensial & SPSS	BC625329	Prodi	3					√			
40	Praktik Kewirausahan	BC625330	Prodi	3				√				
41	Perencanaan & Assesment Pembelajaran Ekonomi	BC625331	Prodi	3					√			
42	Etika Bisnis	BC625232	Prodi	2				√				
43	Komunikasi Bisnis	BC625233	Prodi	2					√			
44	Pembelajaran Mikro	BC625234	Prodi	2					√			
45	Praktik Komputer Akuntansi (Myob)	BC625235	Prodi	3					√			
46	Lembaga Keuangan & Perbankan	BC625236	Prodi	2						√		
47	Ekonomi Internasional	BC625237	Prodi	2						√		

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	Semester							
					1	2	3	4	5	6	7	8
48	Ekonomi Kreatif	BC625238	Prodi	3						√		
49	Study Kelayakan Bisnis	BC625239	Prodi	2						√		
50	Analisis Laporan Keuangan	BC625240	Prodi	2						√		
51	Manajemen Kredit	BC625341	Prodi	2						√		
52	Sistem Informasi Manajemen*	BC625342	Prodi	3						√		
53	KKN	UB132258	Univ	4							√	
54	Ekonomi Publik	BC625243	Prodi	2							√	
55	PTK	BC625244	Prodi	2							√	
56	Perilaku Organisasi	BC625245	Prodi	2							√	
57	PLP	B1362506	Fak.	4							√	
58	Manajemen Pendidikan	B1362504	Fak.	2					√			
59	Etika Profesi Pendidikan	B1362505	Fak.	2							√	
60	Seminar Pendidikan Ekonomi	BC625247	Prodi	2								√
61	Skripsi	BC625648	Prodi	6								√
62	Akuntansi Biaya**	BC625349	Prodi	3			√					
63	Anggaran Perusahaan**	BC625250	Prodi	2			√					
64	Akuntansi Keuangan Lanjut**	BC625351	Prodi	3				√				
65	Auditing**	BC625352	Prodi	3				√				
66	Praktik Akuntansi**	BC625353	Prodi	3				√				
67	Sistem Informasi Akuntansi**	BC625354	Prodi	3						√		

2. Deskripsi Mata Kuliah

Deskripsi mata kuliah disusun untuk memberikan gambaran ringkas namun komprehensif mengenai ruang lingkup, tujuan, serta kompetensi yang akan dikembangkan melalui setiap mata kuliah dalam kurikulum Program Studi Pendidikan Ekonomi. Deskripsi ini mencerminkan keterkaitan antara materi pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), serta menjelaskan fokus kajian utama yang akan dibahas dalam proses pembelajaran. Selain itu, deskripsi mata kuliah juga menjadi acuan dalam penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), penentuan metode pembelajaran, dan strategi evaluasi capaian belajar mahasiswa.

Tabel 19 Deskripsi Mata Kuliah

NO.	Mata Kuliah	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
1	Pendidikan Agama	UB132251	Univ	2	Mata kuliah **Pendidikan Agama** bertujuan untuk membentuk mahasiswa yang memiliki pemahaman keagamaan yang benar, sikap religius yang moderat, serta mampu mengintegrasikan nilai-nilai agama dalam kehidupan pribadi, sosial, dan profesional. Materi dalam mata kuliah ini mencakup pengenalan ajaran pokok agama, etika dan moralitas, hubungan antara agama dan ilmu pengetahuan, serta peran agama dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Melalui pendekatan dialogis, reflektif, dan kontekstual, mahasiswa diajak untuk mengkaji ajaran agamanya secara mendalam serta memahami keragaman keyakinan dalam semangat toleransi dan kebangsaan. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya nilai-nilai spiritual dalam membentuk karakter unggul dan bertanggung jawab.
2	Pendidikan Pancasila	UB132252	Univ	2	Mata kuliah **Pendidikan Pancasila** bertujuan untuk menanamkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara, ideologi nasional, dan pandangan hidup bangsa Indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diajak untuk memahami sejarah lahirnya Pancasila, kedudukan dan fungsinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, serta implementasinya dalam berbagai aspek kehidupan.
3	Literasi Pendidikan Ekonomi	UB132256	Univ	2	Mata kuliah Literasi Pendidikan Ekonomi bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dasar mengenai konsep, prinsip, dan aplikasi ilmu ekonomi dalam konteks pendidikan. Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis isu-isu ekonomi kontemporer serta membangun keterampilan literasi ekonomi yang relevan untuk pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.

NO.	Mata Kuliah	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
4	Landasan Kependidikan	B1362501	Fak.	2	Mata kuliah **Landasan Kependidikan** membahas secara komprehensif dasar-dasar filosofis, historis, sosiologis, psikologis, dan yuridis dari praktik pendidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa mengenai hakikat, tujuan, fungsi, dan peran pendidikan dalam kehidupan individu dan masyarakat, serta bagaimana pendidikan dipengaruhi oleh berbagai aspek kehidupan sosial dan budaya.
5	Pengantar Manajemen	BC625201	Prodi	2	Mata kuliah **Pengantar Manajemen** memberikan pemahaman dasar mengenai konsep, fungsi, dan proses manajemen dalam organisasi. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori manajemen klasik hingga modern, serta penerapannya dalam konteks organisasi bisnis, publik, maupun nirlaba.
6	Pengantar Ilmu Ekonomi	BC625202	Prodi	2	Mata kuliah **Pengantar Ilmu Ekonomi** memberikan dasar-dasar pemahaman mengenai konsep, prinsip, dan mekanisme yang mendasari kegiatan ekonomi. Mahasiswa akan mempelajari cara individu, rumah tangga, dan negara membuat keputusan ekonomi dalam kondisi kelangkaan sumber daya. Mata kuliah ini mencakup dua cabang utama ekonomi, yaitu **ekonomi mikro** dan **ekonomi makro**, yang dibahas secara umum dan aplikatif.
7	Ekonomi Pendidikan	BC625203	Prodi	2	Mata kuliah **Ekonomi Pendidikan** membahas hubungan antara ilmu ekonomi dan bidang pendidikan, dengan fokus pada bagaimana prinsip-prinsip ekonomi diterapkan dalam perencanaan, pengelolaan, pembiayaan, dan evaluasi sistem pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar ekonomi dalam konteks pendidikan, seperti efisiensi, efektivitas, investasi pendidikan, serta biaya dan manfaat pendidikan.
8	Pengantar Akuntansi	BC625304	Prodi	3	Mata kuliah **Pengantar Akuntansi** memberikan pemahaman dasar mengenai konsep, prinsip, dan proses akuntansi yang digunakan dalam dunia bisnis dan organisasi. Mata kuliah ini membahas siklus akuntansi, mulai dari pencatatan transaksi, penyusunan laporan keuangan, hingga analisis dasar atas informasi keuangan.

NO.	Mata Kuliah	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
9	Ekonomi Koperasi	BC625205	Prodi	2	Mata kuliah **Ekonomi Koperasi** membahas konsep dasar, prinsip, dan praktik koperasi sebagai salah satu bentuk kelembagaan ekonomi yang berlandaskan nilai-nilai kebersamaan, keadilan, dan demokrasi ekonomi. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori koperasi, sejarah dan perkembangan koperasi di Indonesia dan dunia, jenis-jenis koperasi, serta peran koperasi dalam perekonomian nasional.
10	Pengantar Bisnis	BC625206	Prodi	2	Mata kuliah **Pengantar Bisnis** memberikan pemahaman dasar tentang konsep, fungsi, dan lingkungan bisnis secara menyeluruh. Mata kuliah ini mengenalkan mahasiswa pada berbagai jenis bisnis, kegiatan operasional bisnis, serta peran bisnis dalam perekonomian dan masyarakat.
11	Pendidikan Kewarganegaraan	UB132253	Univ	2	Mata kuliah **Pendidikan Kewarganegaraan** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan kesadaran akan hak, kewajiban, serta peran warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Mata kuliah ini menekankan pentingnya nilai-nilai demokrasi, keadilan sosial, hak asasi manusia, dan penghormatan terhadap perbedaan dalam rangka membangun kehidupan berbangsa yang harmonis dan berkeadaban.
12	Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	B1362503	Fak.	2	Mata kuliah **Kurikulum dan Pembelajaran Ekonomi** bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep, prinsip, dan pengembangan kurikulum ekonomi serta strategi pembelajaran yang efektif dalam pendidikan ekonomi. Mata kuliah ini menekankan pada analisis kurikulum ekonomi mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran ekonomi di sekolah.

NO.	Mata Kuliah	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
13	Inovasi Pembelajaran	BC625207	Prodi	2	Mata kuliah **Inovasi Pembelajaran** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, mengembangkan, dan menerapkan metode serta strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif. Mata kuliah ini menekankan pemanfaatan teknologi pendidikan, pendekatan kreatif, serta media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.
14	Matematika Ekonomi	BC625308	Prodi	3	Mata kuliah **Matematika Ekonomi** bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dasar dalam penggunaan konsep dan teknik matematika yang relevan untuk analisis ekonomi. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan alat-alat matematika yang diperlukan untuk memecahkan masalah ekonomi, baik dalam konteks mikro maupun makro ekonomi.
15	Akuntansi Keuangan	BC625309	Prodi	3	Mata kuliah **Akuntansi Keuangan** membahas prinsip-prinsip dasar dan teknik pencatatan, pengklasifikasian, serta pelaporan transaksi keuangan dalam suatu entitas usaha. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami dan menyusun laporan keuangan yang akurat dan sesuai dengan standar akuntansi yang berlaku.
16	Ekonomi Sumber Daya	BC625210	Prodi	2	Mata kuliah **Ekonomi Sumber Daya** membahas prinsip-prinsip ekonomi yang berkaitan dengan pengelolaan sumber daya alam dan sumber daya manusia secara efisien dan berkelanjutan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang konsep, teori, dan kebijakan ekonomi dalam pengelolaan sumber daya yang terbatas guna memenuhi kebutuhan masyarakat saat ini dan generasi mendatang.

NO.	Mata Kuliah	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
17	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah	UB132254	Univ	2	Mata kuliah **Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar dalam konteks penulisan karya ilmiah. Mata kuliah ini mengajarkan prinsip-prinsip dasar penulisan ilmiah, mulai dari struktur, kaidah kebahasaan, hingga teknik penyusunan laporan, makalah, skripsi, atau karya tulis akademik lainnya.
18	Bahasa Inggris Bisnis	UB132255	Univ	2	Mata kuliah **Bahasa Inggris Bisnis** dirancang untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan bahasa Inggris secara efektif dalam konteks dunia bisnis dan profesional. Mata kuliah ini menekankan penguasaan keterampilan berkomunikasi secara lisan dan tulisan yang relevan dengan aktivitas bisnis, seperti negosiasi, presentasi, penulisan surat bisnis, laporan, dan dokumen bisnis lainnya.
19	SBM Ekonomi	BC625211	Prodi	2	Mata kuliah **Strategi Bisnis dan Manajemen Ekonomi (SBM Ekonomi)** membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang konsep, prinsip, dan teknik dalam merancang serta mengimplementasikan strategi bisnis yang efektif dalam konteks ekonomi. Mata kuliah ini menekankan pada kemampuan analisis lingkungan bisnis, perencanaan strategis, pengambilan keputusan, dan pengelolaan sumber daya untuk mencapai keunggulan kompetitif.
20	Manajemen Koperasi	BC625212	Prodi	2	Mata kuliah **Manajemen Koperasi** membahas konsep, prinsip, dan teknik pengelolaan koperasi sebagai badan usaha yang berlandaskan pada nilai-nilai kekeluargaan dan demokrasi ekonomi. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang struktur organisasi, fungsi, serta proses manajemen dalam koperasi, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga pengendalian kegiatan koperasi.

NO.	Mata Kuliah	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
21	TIK dalam Pendidikan	B1362502	Fak.	2	Mata kuliah **TIK dalam Pendidikan** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media pembelajaran yang efektif dan inovatif. Mata kuliah ini menekankan pada pemahaman konsep dasar TIK, penggunaan perangkat lunak dan perangkat keras, serta penerapan teknologi dalam proses pembelajaran.
22	Ekonomi Moneter	BC625213	Prodi	2	Mata kuliah **Ekonomi Moneter** membahas konsep-konsep dasar dan teori-teori yang berkaitan dengan peran uang dan sistem moneter dalam perekonomian.
23	Statistik Deskriptif	BC625314	Prodi	3	Mata kuliah **Statistik Deskriptif** bertujuan untuk memberikan pemahaman dasar tentang konsep dan teknik statistik yang digunakan untuk mengumpulkan, mengorganisasi, menyajikan, dan menganalisis data secara deskriptif. Mahasiswa akan mempelajari cara menginterpretasi data dengan menggunakan ukuran pemusatan (mean, median, modus), ukuran penyebaran (range, varians, standar deviasi), serta teknik penyajian data dalam bentuk tabel, grafik, dan diagram.
24	Ekonomi Makro	BC625315	Prodi	3	Mata kuliah **Ekonomi Makro** membahas konsep, teori, dan kebijakan ekonomi yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi secara keseluruhan (makro). Fokus utama adalah pada analisis agregat ekonomi seperti pendapatan nasional, tingkat pengangguran, inflasi, pertumbuhan ekonomi, dan siklus ekonomi. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana perekonomian suatu negara berfungsi secara umum, termasuk peran pemerintah dan sektor keuangan dalam mempengaruhi kegiatan ekonomi melalui kebijakan fiskal dan moneter. Selain itu, mata kuliah ini membahas hubungan antara variabel-variabel makroekonomi dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi dan kesejahteraan masyarakat.
25	Ekonomi Mikro	BC625316	Prodi	3	Mata kuliah Ekonomi Mikro membahas prinsip-prinsip dasar yang mengatur perilaku ekonomi individu dan perusahaan dalam pengambilan keputusan, serta bagaimana interaksi antar pelaku ekonomi tersebut menentukan alokasi sumber daya yang efisien dalam pasar.

NO.	Mata Kuliah	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
26	Perekonomian Indonesia	BC625317	Prodi	2	Mata kuliah **Perekonomian Indonesia** membahas karakteristik, struktur, dan dinamika perekonomian Indonesia dalam konteks pembangunan nasional. Materi mencakup analisis sumber daya alam, sektor pertanian, industri, perdagangan, serta sektor jasa yang menjadi tulang punggung perekonomian Indonesia.
27	Edupreneurship	BC625218	Prodi	2	Mata kuliah **Edupreneurship** bertujuan untuk mengembangkan jiwa kewirausahaan di kalangan mahasiswa, khususnya dalam konteks dunia pendidikan. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan untuk menciptakan, mengelola, dan mengembangkan usaha yang berkaitan dengan pendidikan, baik dalam bentuk produk, layanan, maupun inovasi pendidikan.
28	Koperasi Indonesia*	BC625319	Prodi	2	Mata kuliah **Koperasi Indonesia** memberikan pemahaman mendalam mengenai konsep, prinsip, dan sejarah koperasi sebagai salah satu bentuk organisasi ekonomi yang berperan penting dalam perekonomian nasional. Mata kuliah ini membahas perkembangan koperasi di Indonesia, landasan hukum, nilai-nilai koperasi, serta peran koperasi dalam memberdayakan ekonomi masyarakat.
29	Akuntansi Koperasi*	BC625220	Prodi	3	Mata kuliah **Akuntansi Koperasi** membahas prinsip-prinsip dan praktik akuntansi yang khusus diterapkan dalam organisasi koperasi. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang bagaimana mencatat, mengolah, dan melaporkan transaksi keuangan koperasi sesuai dengan standar akuntansi yang berlaku.
30	Kewirausahaan UMKM	UB132257	Univ	2	Mata kuliah **Kewirausahaan UMKM** dirancang untuk memberikan pemahaman dan keterampilan praktis kepada mahasiswa mengenai prinsip, proses, dan tantangan dalam membangun dan mengembangkan Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM). Mata kuliah ini menekankan aspek kewirausahaan sebagai motor penggerak perekonomian lokal dan nasional serta pentingnya UMKM dalam menciptakan lapangan kerja dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

NO.	Mata Kuliah	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
31	Perpajakan	BC625221	Prodi	2	Mata kuliah **Perpajakan** memberikan pemahaman dasar tentang konsep, prinsip, dan sistem perpajakan yang berlaku di Indonesia. Mata kuliah ini membahas berbagai jenis pajak, seperti Pajak Penghasilan (PPh), Pajak Pertambahan Nilai (PPN), serta pajak-pajak lainnya, termasuk prosedur perpajakan, administrasi, dan pelaporan pajak.
32	Pemasaran Digital	BC625222	Prodi	2	Mata kuliah **Pemasaran Digital** membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dalam memanfaatkan teknologi digital untuk kegiatan pemasaran produk dan jasa. Materi perkuliahan mencakup konsep dasar pemasaran digital, strategi pemasaran online, penggunaan media sosial, optimasi mesin pencari (SEO), pemasaran melalui email, serta analisis data digital untuk pengambilan keputusan.
33	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	BC625223	Prodi	2	Mata kuliah **Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi** membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung proses pembelajaran ekonomi. Mata kuliah ini mengintegrasikan konsep pembelajaran ekonomi dengan berbagai media dan platform digital guna meningkatkan efektivitas dan kreativitas dalam mengajar serta belajar ekonomi.
34	Ekonomi Industri	BC625324	Prodi	2	Mata kuliah Ekonomi Industri membahas tentang struktur, perilaku, dan kinerja industri dalam perekonomian. Materi perkuliahan meliputi analisis pasar industri, teori persaingan sempurna, monopoli, oligopoli, serta strategi perusahaan dalam menghadapi persaingan. Selain itu, mata kuliah ini juga mengkaji peran kebijakan pemerintah dalam mengatur industri, termasuk regulasi, perlindungan persaingan, dan intervensi pasar.
35	Metopen Ekonomi	BC625325	Prodi	3	Mata kuliah **Metode Penelitian Ekonomi** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan menganalisis penelitian di bidang ekonomi. Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang pendekatan ilmiah, jenis-jenis penelitian, teknik pengumpulan data, serta metode analisis data yang relevan dalam konteks ekonomi.

NO.	Mata Kuliah	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
36	Ekonomi Pembangunan *	BC625326	Prodi	3	Mata kuliah **Ekonomi Pembangunan** membahas teori dan konsep dasar pembangunan ekonomi serta strategi dan kebijakan pembangunan di negara berkembang. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai proses pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan, serta tantangan yang dihadapi oleh negara-negara berkembang dalam upaya meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
37	Pemeriksaan Koperasi*	BC625327	Prodi	3	Mata kuliah **Pemeriksaan Koperasi** membahas prinsip, teknik, dan prosedur pemeriksaan atau audit terhadap koperasi sebagai entitas ekonomi yang berperan dalam pemberdayaan anggota dan pembangunan ekonomi masyarakat. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam melakukan pemeriksaan keuangan, kepatuhan, dan operasional koperasi secara efektif dan efisien.
38	Praktik Koperasi *	BC625328	Prodi	3	Mata kuliah **Praktik Koperasi** dirancang untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam memahami, mengelola, dan mengembangkan koperasi sebagai salah satu bentuk usaha bersama yang berlandaskan prinsip-prinsip koperasi. Mata kuliah ini menekankan aspek praktis dari operasional koperasi, mulai dari pembentukan, pengelolaan administrasi, pencatatan keuangan, hingga pelaksanaan kegiatan usaha koperasi.
39	Statistik Inferensial & Spss	BC625329	Prodi	3	Mata kuliah **Statistik Inferensial dan SPSS** bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa dalam menerapkan metode statistik inferensial untuk analisis data penelitian. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep dasar statistik inferensial, teknik pengambilan sampel, pengujian hipotesis, serta penggunaan perangkat lunak SPSS sebagai alat bantu analisis data.
40	Praktik Kewirausahan	BC625330	Prodi	3	Mata kuliah **Praktik Kewirausahaan** dirancang untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam merancang, mengelola, dan mengembangkan usaha bisnis secara nyata. Melalui kegiatan praktik ini, mahasiswa diajak untuk mengaplikasikan teori kewirausahaan, mulai dari identifikasi peluang bisnis, penyusunan rencana usaha, hingga pelaksanaan operasional bisnis.

NO.	Mata Kuliah	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
41	Perencanaan & Assesment Pembelajaran Ekonomi	BC625231	Prodi	3	Mata kuliah **Perencanaan dan Assessment Pembelajaran Ekonomi** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran ekonomi secara efektif dan efisien. Mata kuliah ini menekankan pentingnya perencanaan pembelajaran yang sistematis serta teknik-teknik penilaian yang valid dan reliabel untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik dalam bidang ekonomi.
42	Etika Bisnis	BC625232	Prodi	2	Mata kuliah **Etika Bisnis** membahas prinsip-prinsip moral dan nilai-nilai etika yang berlaku dalam dunia bisnis dan kegiatan ekonomi. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kesadaran dan sikap etis mahasiswa dalam pengambilan keputusan bisnis serta mendorong praktik bisnis yang bertanggung jawab dan berkelanjutan.
43	Komunikasi Bisnis	BC625233	Prodi	2	Mata kuliah **Komunikasi Bisnis** bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam memahami dan menerapkan prinsip-prinsip komunikasi yang efektif dalam konteks dunia bisnis dan organisasi. Mahasiswa akan mempelajari berbagai bentuk komunikasi bisnis, baik lisan maupun tulisan, serta teknik komunikasi interpersonal, kelompok, dan presentasi yang mendukung kelancaran aktivitas bisnis.
44	Pembelajaran Mikro	BC625334	Prodi	2	Mata kuliah **Pembelajaran Mikro** bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam menguasai teknik dan strategi pembelajaran secara terperinci pada tingkat unit pembelajaran yang kecil atau mikro. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari cara merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran secara efektif dan efisien dalam lingkup yang terbatas, seperti satu pertemuan atau satu topik pembelajaran.
45	Praktik Komputer Akuntansi (Myob)	BC625235	Prodi	3	Mata kuliah **Praktik Komputer Akuntansi (MYOB)** dirancang untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan praktis dalam penggunaan perangkat lunak akuntansi berbasis komputer, khususnya MYOB (Mind Your Own Business). Mata kuliah ini fokus pada pengenalan, pengoperasian, dan penerapan MYOB dalam pencatatan transaksi keuangan secara akurat dan efisien sesuai dengan prinsip akuntansi yang berlaku.

NO.	Mata Kuliah	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
46	Lembaga Keuangan & Perbankan	BC625236	Prodi	2	Mata kuliah **Lembaga Keuangan dan Perbankan** membahas struktur, fungsi, dan peran lembaga keuangan serta perbankan dalam perekonomian nasional dan global. Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang berbagai jenis lembaga keuangan, termasuk bank umum, bank sentral, lembaga pembiayaan, asuransi, dan pasar modal.
47	Ekonomi Internasional	BC625337	Prodi	2	Mata kuliah **Ekonomi Internasional** membahas teori, konsep, dan praktik ekonomi yang berkaitan dengan hubungan ekonomi antarnegara. Materi mencakup perdagangan internasional, kebijakan perdagangan, neraca pembayaran, nilai tukar mata uang, serta peran organisasi internasional dalam mengatur perdagangan global.
48	Ekonomi Kreatif	BC625238	Prodi	3	Mata kuliah **Ekonomi Kreatif** bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep, karakteristik, dan peran ekonomi kreatif dalam pembangunan ekonomi modern. Mahasiswa akan mempelajari berbagai sektor industri kreatif, seperti seni, desain, media, teknologi informasi, hiburan, dan budaya, serta bagaimana inovasi dan kreativitas menjadi sumber daya utama dalam menghasilkan nilai ekonomi.
49	Study Kelayakan Bisnis	BC625239	Prodi	2	Mata kuliah **Studi Kelayakan Bisnis** membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan untuk menganalisis dan menilai kelayakan suatu usaha atau proyek bisnis sebelum dilaksanakan. Fokus utama adalah pada pengumpulan dan evaluasi data terkait aspek pasar, teknis, finansial, hukum, dan manajerial untuk menentukan apakah suatu bisnis layak dijalankan dan berpotensi memberikan keuntungan.
50	Analisis Laporan Keuangan	BC625340	Prodi	2	Mata kuliah **Analisis Laporan Keuangan** bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa dalam membaca, memahami, serta menganalisis laporan keuangan perusahaan secara komprehensif. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik analisis yang digunakan untuk menilai kinerja keuangan, posisi keuangan, serta kesehatan suatu entitas bisnis.

NO.	Mata Kuliah	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
51	Manajemen Kredit	BC625341	Prodi	2	Mata kuliah **Manajemen Kredit** membahas konsep, prinsip, dan praktik pengelolaan kredit dalam lembaga keuangan, khususnya pada sektor perbankan dan lembaga keuangan mikro. Topik yang dibahas mencakup jenis-jenis kredit, analisis kelayakan kredit, prosedur pemberian dan pengawasan kredit, penilaian risiko kredit, serta strategi penyelesaian kredit bermasalah. Mahasiswa juga akan diperkenalkan pada kerangka regulasi dan kebijakan yang mengatur sistem kredit di Indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip manajemen kredit secara profesional, serta mampu menganalisis risiko dan memberikan rekomendasi kebijakan kredit yang tepat.
52	Sistem Informasi Manajemen*	BC625242	Prodi	3	Mata kuliah **Sistem Informasi Manajemen (SIM)** membahas konsep, komponen, dan peran sistem informasi dalam mendukung kegiatan manajemen organisasi. Materi perkuliahan mencakup pemahaman tentang pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, dan distribusi informasi yang efektif untuk pengambilan keputusan, perencanaan, pengendalian, dan pengorganisasian di berbagai tingkat manajemen.
53	KKN	UB132258	Univ	4	Mata kuliah **Kuliah Kerja Nyata (KKN)** merupakan bentuk pembelajaran yang mengintegrasikan antara teori dan praktik dengan melibatkan mahasiswa langsung dalam kegiatan pengabdian masyarakat di lingkungan desa atau komunitas tertentu. KKN bertujuan untuk mengembangkan sikap sosial, kemandirian, kemampuan beradaptasi, dan kepedulian mahasiswa terhadap permasalahan nyata yang dihadapi masyarakat.
54	Ekonomi Publik	BC625243	Prodi	2	Mata kuliah **Ekonomi Publik** membahas peran pemerintah dalam perekonomian serta intervensi pemerintah untuk memperbaiki kegagalan pasar dan mencapai kesejahteraan sosial. Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar ekonomi publik, teori dan analisis kebijakan publik, serta mekanisme pengelolaan sumber daya publik.

NO.	Mata Kuliah	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
55	PTK	BC625244	Prodi	2	Mata kuliah **Penelitian Tindakan Kelas (PTK)** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan menganalisis penelitian tindakan yang dilakukan secara sistematis dan reflektif dalam konteks pembelajaran di kelas. PTK menjadi sarana bagi calon pendidik untuk mengidentifikasi masalah pembelajaran, mengimplementasikan tindakan perbaikan, serta mengevaluasi hasilnya secara partisipatif.
56	Perilaku Organisasi	BC625245	Prodi	2	Mata kuliah **Perilaku Organisasi** membahas tentang perilaku individu, kelompok, dan struktur organisasi yang mempengaruhi dinamika kerja dalam suatu organisasi. Tujuannya adalah untuk memberikan pemahaman mengenai faktor-faktor psikologis, sosial, dan budaya yang memengaruhi perilaku di tempat kerja serta bagaimana perilaku tersebut berdampak pada efektivitas dan produktivitas organisasi.
57	Pengembangan Profesi Guru	BC625246	Prodi	2	Mata kuliah **Pengembangan Profesi Guru** bertujuan untuk membekali mahasiswa calon pendidik dengan pemahaman menyeluruh mengenai konsep, prinsip, dan strategi pengembangan profesionalisme dalam profesi keguruan. Mata kuliah ini membahas peran guru sebagai tenaga profesional, kompetensi yang harus dimiliki guru, kode etik profesi, serta pentingnya pengembangan diri secara berkelanjutan dalam menghadapi dinamika dunia pendidikan.
58	PLP	B1362506	Fak.	4	Mata kuliah **Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)** merupakan bagian dari rangkaian praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program studi pendidikan. PLP bertujuan untuk memberikan pengalaman awal kepada mahasiswa dalam memahami budaya sekolah serta berbagai aspek yang terkait dengan penyelenggaraan pendidikan di satuan pendidikan.
59	Manajemen Pendidikan	B1362504	Fak.	2	Mata kuliah **Manajemen Pendidikan** membahas konsep, prinsip, dan praktik manajemen dalam konteks lembaga pendidikan. Tujuannya adalah untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman teoritis dan keterampilan praktis dalam merencanakan, mengorganisasi, mengarahkan, dan mengevaluasi berbagai kegiatan pendidikan secara efektif dan efisien.

NO.	Mata Kuliah	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
60	Etika Profesi Pendidikan	B1362505	Fak.	2	Mata kuliah **Etika Profesi Pendidikan** membahas nilai-nilai moral, prinsip etika, dan standar profesional yang harus dimiliki oleh tenaga pendidik dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya. Mahasiswa diajak untuk memahami dasar-dasar etika umum, etika profesi, serta penerapannya dalam konteks dunia pendidikan.
61	Seminar Pendidikan Ekonomi	BC625647	Prodi	2	Mata kuliah **Seminar Pendidikan Ekonomi** merupakan wahana akademik bagi mahasiswa untuk mendalami isu-isu aktual, konsep teoritis, serta hasil penelitian dalam bidang pendidikan ekonomi. Mahasiswa dilatih untuk mengkaji, menyusun, mempresentasikan, dan mendiskusikan karya ilmiah secara sistematis dan argumentatif.
62	Skripsi	BC625348	Prodi	6	Mata kuliah **Skripsi** merupakan tugas akhir yang wajib diselesaikan oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat kelulusan program sarjana. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan metode ilmiah yang telah diperoleh selama masa studi untuk menyusun karya ilmiah secara sistematis, logis, dan kritis.
63	Akuntansi Biaya**	BC625249	Prodi	3	Mata kuliah **Akuntansi Biaya** membahas konsep, metode, dan teknik perhitungan biaya yang digunakan dalam proses produksi dan operasional perusahaan. Tujuan utama dari mata kuliah ini adalah untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan dalam mengidentifikasi, menggolongkan, mencatat, dan menganalisis biaya untuk keperluan perencanaan, pengendalian, dan pengambilan keputusan manajerial.
64	Anggaran Perusahaan**	BC625350	Prodi	2	Mata kuliah **Anggaran Perusahaan** membahas konsep, prinsip, dan teknik penyusunan anggaran yang digunakan sebagai alat perencanaan dan pengendalian keuangan dalam perusahaan. Mahasiswa akan mempelajari proses penyusunan berbagai jenis anggaran seperti anggaran operasional, anggaran kas, anggaran modal, serta anggaran komprehensif dalam rangka mendukung pencapaian tujuan perusahaan.

NO.	Mata Kuliah	KODE MK	JENIS MK	SKS	DESKRIPSI
65	Akuntansi Keuangan Lanjut**	BC625351	Prodi	3	Mata kuliah **Akuntansi Keuangan Lanjut** bertujuan untuk mengembangkan pemahaman dan kemampuan mahasiswa dalam menguasai konsep, prinsip, serta teknik penyusunan laporan keuangan yang kompleks sesuai dengan standar akuntansi yang berlaku. Mata kuliah ini membahas topik-topik lanjutan dalam akuntansi keuangan, termasuk pengukuran dan pengakuan aset, liabilitas, ekuitas, serta transaksi-transaksi keuangan yang memerlukan perlakuan khusus.
66	Auditing**	BC625352	Prodi	3	Mata kuliah **Auditing** bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai prinsip-prinsip, prosedur, dan teknik audit yang digunakan untuk menilai kewajaran laporan keuangan dan kepatuhan terhadap peraturan yang berlaku. Materi perkuliahan mencakup konsep dasar auditing, jenis-jenis audit, standar auditing, perencanaan dan pelaksanaan audit, pengendalian internal, serta pelaporan hasil audit.
67	Praktik Akuntansi**	BC625353	Prodi	3	Mata kuliah **Praktik Akuntansi** dirancang untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam menerapkan prinsip, prosedur, dan teknik akuntansi yang telah dipelajari secara teoritis. Mata kuliah ini menekankan pengembangan keterampilan praktis dalam pencatatan transaksi keuangan, penyusunan laporan keuangan, serta penggunaan perangkat lunak akuntansi.
68	Sistem Informasi Akuntansi**	BC625354	Prodi	3	Mata kuliah **Sistem Informasi Akuntansi** mempelajari konsep dasar dan penerapan sistem informasi dalam proses akuntansi untuk mendukung pengelolaan data keuangan yang akurat, efisien, dan terpercaya. Materi meliputi desain sistem, siklus akuntansi, pengendalian internal, serta penggunaan teknologi dan perangkat lunak akuntansi. Mahasiswa diajarkan cara mengintegrasikan sistem informasi dengan proses bisnis untuk meningkatkan kualitas pelaporan keuangan dan pengambilan keputusan.

J. MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM PERENCANAAN PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi menyelenggarakan proses pembelajaran dengan mengacu pada prinsip Merdeka Belajar dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi sebagaimana diatur dalam Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Modalitas pembelajaran yang digunakan mencakup pembelajaran tatap muka, dalam jaringan (daring), dan campuran (*hybrid/blended learning*), sesuai dengan karakteristik mata kuliah dan kebutuhan capaian pembelajaran.

Bentuk perkuliahan disesuaikan dengan jenis dan tujuan pembelajaran, yang meliputi kuliah, seminar, responsi, praktikum, praktik lapangan, proyek berbasis riset, serta kegiatan pembelajaran mandiri. Sementara itu, metode pembelajaran yang diterapkan mengedepankan pendekatan *student-centered learning* melalui strategi seperti diskusi kelompok, studi kasus, *project-based learning, problem-based learning*, hingga penggunaan teknologi digital interaktif.

Seluruh kegiatan pembelajaran dirancang untuk mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) secara efektif dan berkualitas, serta dilaksanakan dengan mengintegrasikan prinsip penjaminan mutu internal sesuai dengan siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan) dalam sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi.

1. Modalitas Pembelajaran

Tabel 20 Modalitas Pembelajaran

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	Modalitas Pembelajaran		
					Auditory	Visual	Kinestetic
1	Pendidikan Agama	UB132251	Univ	2	√	√	√
2	Pendidikan Pancasila	UB132252	Univ	2	√	√	
3	Literasi Pendidikan Ekonomi	UB132256	Univ	2	√	√	
4	Landasan Kependidikan	B1362501	Fak.	2	√	√	
5	Pengantar Manajemen	BC625201	Prodi	2	√	√	
6	Pengantar Ilmu Ekonomi	BC625202	Prodi	2	√	√	
7	Ekonomi Pendidikan	BC625203	Prodi	2	√	√	
8	Pengantar Akuntansi	BC625304	Prodi	3	√	√	√
9	Ekonomi Koperasi	BC625205	Prodi	2	√	√	
10	Pengantar Bisnis	BC625206	Prodi	2	√	√	√
11	Pendidikan Kewarganegaraan	UB132253	Univ	2	√	√	√
12	Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	B1362503	Fak.	2	√	√	
13	Inovasi Pembelajaran	BC625207	Prodi	2	√	√	√
14	Matematika Ekonomi	BC625308	Prodi	3	√	√	√
15	Akuntansi Keuangan	BC625309	Prodi	3	√	√	√
16	Ekonomi Sumber Daya	BC625210	Prodi	2	√	√	√

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	Modalitas Pembelajaran		
					Auditory	Visual	Kinestetic
17	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah	UB132254	Univ	2	√	√	
18	Bahasa Inggris Bisnis	UB132255	Univ	2	√	√	
19	SBM Ekonomi	BC625211	Prodi	2	√	√	
20	Manajemen Koperasi	BC625212	Prodi	2	√	√	
21	TIK dalam Pendidikan	B1362502	Fak.	2	√	√	√
22	Ekonomi Moneter	BC625213	Prodi	2	√	√	
23	Statistik Deskriptif	BC625314	Prodi	3	√	√	√
24	Ekonomi Makro	BC625315	Prodi	3	√	√	√
25	Ekonomi Mikro	BC625316	Prodi	3	√	√	√
26	Perekonomian Indonesia	BC625317	Prodi	2	√	√	
27	Edupreneurship	BC625218	Prodi	2	√	√	√
28	Koperasi Indonesia*	BC625319	Prodi	2	√	√	
29	Akuntansi Koperasi*	BC625220	Prodi	3	√	√	√
30	Kewirausahaan UMKM	UB132257	Univ	2	√	√	√
31	Perpajakan	BC625221	Prodi	2	√	√	√
32	Pemasaran Digital	BC625222	Prodi	2	√	√	√
33	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	BC625223	Prodi	2	√	√	√
34	Ekonomi Industri	BC625324	Prodi	2	√	√	
35	Metopen Ekonomi	BC625325	Prodi	3	√	√	
36	Ekonomi Pembangunan *	BC625326	Prodi	3	√	√	
37	Pemeriksaan Koperasi*	BC625327	Prodi	3	√	√	√
38	Praktik Koperasi *	BC625328	Prodi	3	√	√	√
39	Statistik Inferensial & SPSS	BC625329	Prodi	3	√	√	√
40	Praktik Kewirausahan	BC625330	Prodi	3	√	√	√
41	Perencanaan & Assesment Pembelajaran Ekonomi	BC625231	Prodi	3	√	√	√
42	Etika Bisnis	BC625232	Prodi	2	√	√	
43	Komunikasi Bisnis	BC625233	Prodi	2	√	√	√
44	Pembelajaran Mikro	BC625334	Prodi	2		√	√
45	Praktik Komputer Akuntansi (Myob)	BC625235	Prodi	3	√	√	√
46	Lembaga Keuangan & Perbankan	BC625236	Prodi	2	√	√	
47	Ekonomi Internasional	BC625337	Prodi	2	√	√	
48	Ekonomi Kreatif	BC625238	Prodi	3	√	√	√
49	Study Kelayakan Bisnis	BC625239	Prodi	2	√	√	
50	Analisis Laporan Keuangan	BC625340	Prodi	2	√	√	√
51	Manajemen Kredit	BC625341	Prodi	2	√	√	
52	Sistem Informasi Manajemen*	BC625242	Prodi	3	√	√	
53	KKN	UB132258	Univ	4			√
54	Ekonomi Publik	BC625243	Prodi	2	√	√	
55	PTK	BC625244	Prodi	2		√	√

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	Modalitas Pembelajaran		
					Auditory	Visual	Kinestetic
56	Perilaku Organisasi	BC625245	Prodi	2	√	√	
57	Pengembangan Profesi Guru	BC625246	Prodi	2	√	√	
58	PLP	B1362506	Fak.	4			√
59	Manajemen Pendidikan	B1362504	Fak.	2	√	√	
60	Etika Profesi Pendidikan	B1362505	Fak.	2	√	√	
61	Seminar Pendidikan Ekonomi	BC625647	Prodi	2	√		√
62	Skripsi	BC625348	Prodi	6			√
63	Akuntansi Biaya**	BC625249	Prodi	3		√	√
64	Anggaran Perusahaan**	BC625350	Prodi	2	√	√	
65	Akuntansi Keuangan Lanjut**	BC625351	Prodi	3	√	√	√
66	Auditing**	BC625352	Prodi	3	√	√	√
67	Praktik Akuntansi**	BC625353	Prodi	3		√	√
68	Sistem Informasi Akuntansi**	BC625354	Prodi	3	√	√	

2. Matriks Model/Strategi/ Metode Pembelajaran, Modus Pembelajaran, dan Bentuk Pembelajaran

a. Model dan metode pembelajaran

Model dan metode pembelajaran merupakan dua komponen penting dalam proses pendidikan yang saling melengkapi dan menentukan efektivitas pencapaian tujuan pembelajaran. Model pembelajaran merujuk pada kerangka konseptual yang sistematis, yang menjadi acuan dalam merancang, mengorganisasi, dan melaksanakan aktivitas pembelajaran. Sementara metode pembelajaran merupakan cara atau teknik yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Metode pembelajaran lebih bersifat praktis dan operasional. Integrasi yang tepat antara model dan metode pembelajaran akan menghasilkan proses pembelajaran yang lebih efektif, interaktif, dan bermakna. Hal ini tidak hanya mendorong keterlibatan aktif peserta didik, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan keterampilan komunikasi.

b. Modus Pembelajaran

Modus pembelajaran merupakan cara atau bentuk penyampaian materi pembelajaran yang digunakan dalam proses pendidikan, yang berkaitan erat dengan media, teknologi, serta interaksi antara pendidik dan peserta didik. Modus pembelajaran mencerminkan bagaimana suatu proses belajar dilakukan, apakah secara langsung (*tatap muka*), tidak langsung (*daring/online*), atau melalui kombinasi keduanya (*blended learning*).

c. Bentuk Pembelajaran

Istilah ini merujuk pada struktur atau cara pelaksanaan pembelajaran, baik dilihat dari segi interaksi antara pendidik dan peserta didik, sifat kemandirian belajar, maupun pemanfaatan teknologi dan sumber belajar. Pemilihan bentuk pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah, tujuan

pembelajaran, kondisi peserta didik, serta perkembangan teknologi pendidikan.

d. MBKM

Keterkaitan mata kuliah dalam kurikulum dengan pelaksanaan merdeka belajar kampus merdeka penting dilakukan, hal ini untuk mendorong mahasiswa berpartisipasi aktif dalam program MBKM yang dicanangkan pemerintah. Masing-masing program harus memiliki mata kuliah yang relevan agar bisa di konversi sesuai dengan program yang diikuti oleh mahasiswa. Program ini akan mengkonversi 20 sks mata kuliah dengan 2 kali keikutsertaan mahasiswa dalam program.

Berikut ini matrik yang disajikan mengenai model/ metode, modus dan bentuk pembelajaran yang ditawarkan oleh program studi pendidikan ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal.

Tabel 21 Matriks Model/ Strategi/Metode, Modus dan Bentuk Pembelajaran

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	Metode Pembelajaran							Modus daring		Bentuk Pembelajaran				MBKM							
					diskusi kelompok	simulasi	studi kasus	Pembelajaran kolaboratif	Pembelajaran Berbasis Riset	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Masalah	Syncronous	Asynchronous	Kuliah	Seminar	Praktikum/ Praktik Lapangan / Praktik Kerja	Penelitian, Perancangan, Pengembangan	Magang/ internship	Kampus Mengajar	Pertukaran Pelajar	MSIB	Proyek Kemanusiaan	Riset/ Penelitian	Kegiatan Wirausaha	KKN Tematik
1	Pendidikan Agama	UB132251	Univ	2	√		√				√	√	√	√												
2	Pendidikan Pancasila	UB132252	Univ	2	√		√		√			√	√	√									√			
3	Literasi Pendidikan Ekonomi	UB132256	Univ	2	√		√		√			√	√	√								√		√		
4	Landasan Kependidikan	B1362501	Fak.	2			√			√	√	√	√	√					√							
5	Pengantar Manajemen	BC625201	Prodi	2		√	√	√		√		√	√	√								√				
6	Pengantar Ilmu Ekonomi	BC625202	Prodi	2	√		√				√	√	√	√				√								
7	Ekonomi Pendidikan	BC625203	Prodi	2	√	√	√		√	√		√	√	√												
8	Pengantar Akuntansi	BC625304	Prodi	3	√		√				√	√	√	√												
9	Ekonomi Koperasi	BC625205	Prodi	2	√		√		√	√		√	√	√												
10	Pengantar Bisnis	BC625206	Prodi	2	√		√	√		√		√	√	√												
11	Pendidikan Kewarganegaraan	UB132253	Univ	2	√		√			√		√	√	√												
12	Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	B1362503	Fak.	2				√		√		√	√			√										
13	Inovasi Pembelajaran	BC625207	Prodi	2						√		√	√			√										
14	Matematika Ekonomi	BC625308	Prodi	3	√					√		√	√		√											

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	Metode Pembelajaran							Modus daring		Bentuk Pembelajaran				MBKM							
					diskusi kelompok	simulasi	studi kasus	Pembelajaran kolaboratif	Pembelajaran Berbasis Riset	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Masalah	Syncronous	Asynchronous	Kuliah	Seminar	Praktikum/ Praktik Lapangan / Praktik Kerja	Penelitian, Perancangan, Pengembangan	Magang/ internship	Kampus Mengajar	Pertukaran Pelajar	MSIB	Proyek Kemanusiaan	Riset/ Penelitian	Kegiatan Wirausaha	KKN Tematik
15	Akuntansi Keuangan	BC625309	Prodi	3						√	√	√	√				√								
16	Ekonomi Sumber Daya	BC625210	Prodi	2	√		√				√	√	√	√											
17	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah	UB132254	Univ	2	√		√	√		√		√	√	√											
18	Bahasa Inggris Bisnis	UB132255	Univ	2	√		√			√		√	√	√											
19	SBM Ekonomi	BC625211	Prodi	2	√		√			√		√	√	√											
20	Manajemen Koperasi	BC625212	Prodi	2	√		√			√		√	√	√											
21	TIK dalam Pendidikan	B1362502	Fak.	2	√		√			√		√	√	√											
22	Ekonomi Moneter	BC625213	Prodi	2	√		√	√		√		√	√	√											
23	Statistik Deskriptif	BC625314	Prodi	3	√		√				√	√	√	√											
24	Ekonomi Makro	BC625315	Prodi	3	√		√	√			√	√	√	√											
25	Ekonomi Mikro	BC625316	Prodi	3	√		√	√		√	√	√	√	√											
26	Perekonomian Indonesia	BC625317	Prodi	2																					
27	Edupreneurship	BC625218	Prodi	2																					
28	Koperasi Indonesia*	BC625319	Prodi	2																					
29	Akuntansi Koperasi*	BC625220	Prodi	3																					
30	Kewirausahaan UMKM	UB132257	Univ	2																					
31	Perpajakan	BC625221	Prodi	2																					

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	Metode Pembelajaran							Modus daring		Bentuk Pembelajaran				MBKM							
					diskusi kelompok	simulasi	studi kasus	Pembelajaran kolaboratif	Pembelajaran Berbasis Riset	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Masalah	Syncronous	Asynchronous	Kuliah	Seminar	Praktikum/ Praktik Lapangan / Praktik Kerja	Penelitian, Perancangan, Pengembangan	Magang/ internship	Kampus Mengajar	Pertukaran Pelajar	MSIB	Proyek Kemanusiaan	Riset/ Penelitian	Kegiatan Wirausaha	KKN Tematik
32	Pemasaran Digital	BC625222	Prodi	2																					
33	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	BC625223	Prodi	2																					
34	Ekonomi Industri	BC625324	Prodi	2																					
35	Metopen Ekonomi	BC625325	Prodi	3																					
36	Ekonomi Pembangunan *	BC625326	Prodi	3																					
37	Pemeriksaan Koperasi*	BC625327	Prodi	3																					
38	Praktik Koperasi *	BC625328	Prodi	3																					
39	Statistik Inferensial & SPSS	BC625329	Prodi	3																					
40	Praktik Kewirausahan	BC625330	Prodi	3																					
41	Perencanaan & Assesment Pembelajaran Ekonomi	BC625231	Prodi	3																					
42	Etika Bisnis	BC625232	Prodi	2																					
43	Komunikasi Bisnis	BC625233	Prodi	2																					
44	Pembelajaran Mikro	BC625334	Prodi	2																					
45	Praktik Komputer Akuntansi (Myob)	BC625235	Prodi	3																					
46	Lembaga Keuangan & Perbankan	BC625236	Prodi	2																					
47	Ekonomi Internasional	BC625337	Prodi	2																					

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	Metode Pembelajaran							Modus daring		Bentuk Pembelajaran				MBKM							
					diskusi kelompok	simulasi	studi kasus	Pembelajaran kolaboratif	Pembelajaran Berbasis Riset	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Masalah	Syncronous	Asynchronous	Kuliah	Seminar	Praktikum/ Praktik Lapangan / Praktik Kerja	Penelitian, Perancangan, Pengembangan	Magang/ internship	Kampus Mengajar	Pertukaran Pelajar	MSIB	Proyek Kemanusiaan	Riset/ Penelitian	Kegiatan Wirausaha	KKN Tematik
48	Ekonomi Kreatif	BC625238	Prodi	3																					
49	Study Kelayakan Bisnis	BC625239	Prodi	2																					
50	Analisis Laporan Keuangan	BC625340	Prodi	2																					
51	Manajemen Kredit	BC625341	Prodi	2																					
52	Sistem Informasi Manajemen*	BC625242	Prodi	3																					
53	KKN	UB132258	Univ	4																					
54	Ekonomi Publik	BC625243	Prodi	2																					
55	PTK	BC625244	Prodi	2																					
56	Perilaku Organisasi	BC625245	Prodi	2																					
57	Pengembangan Profesi Guru	BC625246	Prodi	2																					
58	PLP	B1362506	Fak.	4																					
59	Manajemen Pendidikan	B1362504	Fak.	2																					
60	Etika Profesi Pendidikan	B1362505	Fak.	2																					
61	Seminar Pendidikan Ekonomi	BC625647	Prodi	2																					
62	Skripsi	BC625348	Prodi	6																					
63	Akuntansi Biaya**	BC625249	Prodi	3																					
64	Anggaran Perusahaan**	BC625350	Prodi	2																					

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	Metode Pembelajaran							Modus daring		Bentuk Pembelajaran				MBKM							
					diskusi kelompok	simulasi	studi kasus	Pembelajaran kolaboratif	Pembelajaran Berbasis Riset	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Masalah	Syncronous	Asynchronous	Kuliah	Seminar	Praktikum/ Praktik Lapangan / Praktik Kerja	Penelitian, Perancangan, Pengembangan	Magang/ internship	Kampus Mengajar	Pertukaran Pelajar	MSIB	Proyek Kemanusiaan	Riset/ Penelitian	Kegiatan Wirausaha	KKN Tematik
65	Akuntansi Keuangan Lanjut**	BC625351	Prodi	3																					
66	Auditing**	BC625352	Prodi	3																					
67	Praktik Akuntansi**	BC625353	Prodi	3																					
68	Sistem Informasi Akuntansi**	BC625354	Prodi	3																					

3. Penilaian

OBE menitikberatkan pada hasil belajar yang diharapkan (*expected learning outcomes*), baik dalam bentuk pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skills*), maupun sikap dan nilai (*attitudes*). Oleh karena itu, sistem penilaian dalam OBE harus dirancang secara sistematis, terukur, dan berorientasi pada capaian pembelajaran lulusan (*CPL*), capaian pembelajaran mata kuliah (*CPMK*), serta indikator pencapaian kompetensi. Proses penilaian harus mampu memverifikasi bahwa peserta didik telah menguasai kompetensi sesuai dengan profil lulusan yang diharapkan. Untuk itu, asesmen dilakukan secara menyeluruh dengan pendekatan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Beberapa prinsip utama penilaian dalam OBE antara lain:

- **Berbasis pada capaian pembelajaran**: Setiap kegiatan penilaian harus dikaitkan langsung dengan CPL dan CPMK yang telah dirumuskan secara jelas dan terukur.
- **Autentik dan kontekstual**: Instrumen penilaian dirancang agar mencerminkan situasi nyata di lapangan dan menilai keterampilan berpikir tingkat tinggi (*higher-order thinking skills*).
- **Beragam dan berkesinambungan**: Penilaian dilakukan dengan berbagai metode, seperti tes, portofolio, studi kasus, proyek, presentasi, dan observasi, yang dilaksanakan secara kontinu selama proses pembelajaran.
- **Terbuka dan akuntabel**: Prosedur dan kriteria penilaian diinformasikan sejak awal kepada peserta didik, dengan umpan balik yang konstruktif untuk perbaikan proses belajar.

Tabel 22 Penilaian Pembelajaran

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	TEKNIK						
					Observasi	Penilaian Diri	Unjuk Kerja	Portofolio	Tes Tulis	Tes lisan	Penugsan
1	Pendidikan Agama	UB132251	Univ	2							
2	Pendidikan Pancasila	UB132252	Univ	2							
3	Literasi Pendidikan Ekonomi	UB132256	Univ	2							
4	Landasan Kependidikan	B1362501	Fak.	2							
5	Pengantar Manajemen	BC625201	Prodi	2							
6	Pengantar Ilmu Ekonomi	BC625202	Prodi	2							
7	Ekonomi Pendidikan	BC625203	Prodi	2							
8	Pengantar Akuntansi	BC625304	Prodi	3							
9	Ekonomi Koperasi	BC625205	Prodi	2							
10	Pengantar Bisnis	BC625206	Prodi	2							
11	Pendidikan Kewarganegaraan	UB132253	Univ	2							
12	Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	B1362503	Fak.	2							
13	Inovasi Pembelajaran	BC625207	Prodi	2							

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	TEKNIK						
					Observasi	Penilaian Diri	Unjuk Kerja	Portofolio	Tes Tulis	Tes lisan	Penugsan
14	Matematika Ekonomi	BC625308	Prodi	3							
15	Akuntansi Keuangan	BC625309	Prodi	3							
16	Ekonomi Sumber Daya	BC625210	Prodi	2							
17	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah	UB132254	Univ	2							
18	Bahasa Inggris Bisnis	UB132255	Univ	2							
19	SBM Ekonomi	BC625211	Prodi	2							
20	Manajemen Koperasi	BC625212	Prodi	2							
21	TIK dalam Pendidikan	B1362502	Fak.	2							
22	Ekonomi Moneter	BC625213	Prodi	2							
23	Statistik Deskriptif	BC625314	Prodi	3							
24	Ekonomi Makro	BC625315	Prodi	3							
25	Ekonomi Mikro	BC625316	Prodi	3							
26	Perekonomian Indonesia	BC625317	Prodi	2							
27	Edupreneurship	BC625218	Prodi	2							
28	Koperasi Indonesia*	BC625319	Prodi	2							
29	Akuntansi Koperasi*	BC625220	Prodi	3							
30	Kewirausahaan UMKM	UB132257	Univ	2							
31	Perpajakan	BC625221	Prodi	2							
32	Pemasaran Digital	BC625222	Prodi	2							
33	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	BC625223	Prodi	2							
34	Ekonomi Industri	BC625324	Prodi	2							
35	Metopen Ekonomi	BC625325	Prodi	3							
36	Ekonomi Pembangunan *	BC625326	Prodi	3							
37	Pemeriksaan Koperasi*	BC625327	Prodi	3							
38	Praktik Koperasi *	BC625328	Prodi	3							
39	Statistik Inferensial & SPSS	BC625329	Prodi	3							
40	Praktik Kewirausahan	BC625330	Prodi	3							
41	Perencanaan & Assesment Pembelajaran Ekonomi	BC625231	Prodi	3							
42	Etika Bisnis	BC625232	Prodi	2							
43	Komunikasi Bisnis	BC625233	Prodi	2							
44	Pembelajaran Mikro	BC625334	Prodi	2							
45	Praktik Komputer Akuntansi (Myob)	BC625235	Prodi	3							
46	Lembaga Keuangan & Perbankan	BC625236	Prodi	2							
47	Ekonomi Internasional	BC625337	Prodi	2							

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	TEKNIK						
					Observasi	Penilaian Diri	Unjuk Kerja	Portofolio	Tes Tulis	Tes lisan	Penugsan
48	Ekonomi Kreatif	BC625238	Prodi	3							
49	Study Kelayakan Bisnis	BC625239	Prodi	2							
50	Analisis Laporan Keuangan	BC625340	Prodi	2							
51	Manajemen Kredit	BC625341	Prodi	2							
52	Sistem Informasi Manajemen*	BC625242	Prodi	3							
53	KKN	UB132258	Univ	4							
54	Ekonomi Publik	BC625243	Prodi	2							
55	PTK	BC625244	Prodi	2							
56	Perilaku Organisasi	BC625245	Prodi	2							
57	Pengembangan Profesi Guru	BC625246	Prodi	2							
58	PLP	B1362506	Fak.	4							
59	Manajemen Pendidikan	B1362504	Fak.	2							
60	Etika Profesi Pendidikan	B1362505	Fak.	2							
61	Seminar Pendidikan Ekonomi	BC625647	Prodi	2							
62	Skripsi	BC625348	Prodi	6							
63	Akuntansi Biaya**	BC625249	Prodi	3							
64	Anggaran Perusahaan**	BC625350	Prodi	2							
65	Akuntansi Keuangan Lanjut**	BC625351	Prodi	3							
66	Auditing**	BC625352	Prodi	3							
67	Praktik Akuntansi**	BC625353	Prodi	3							
68	Sistem Informasi Akuntansi**	BC625354	Prodi	3							

4. Pembelajaran

Proses pembelajaran dirancang untuk memastikan ketercapaian *Capaian Pembelajaran Mata Kuliah* (CPMK) yang mendukung CPL, melalui berbagai pendekatan pedagogik dan strategi instruksional yang relevan dengan karakteristik mata kuliah dan bahan kajian. Bahan kajian dalam Program Studi Pendidikan Ekonomi mencakup empat ranah utama, yaitu: (1) pendidikan dan pembelajaran, (2) ekonomi, (3) akuntansi, dan (4) koperasi serta kewirausahaan.

Tabel 23 Proses Pembelajaran Prodi Pendidikan Ekonomi

No	Bahan Kajian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Deskripsi Penilaian	Aspek Kompetensi yang Diukur
1	Pendidikan dan Pembelajaran	Observasi	Praktik Microteaching, Simulasi Kelas	Menilai keterampilan pedagogik, komunikasi, dan pengelolaan kelas	Autentik, holistik, relevan dengan CPL pedagogik dan

No	Bahan Kajian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Deskripsi Penilaian	Aspek Kompetensi yang Diukur
				dalam konteks pembelajaran nyata.	keterampilan profesional
		Portofolio	RPP, Media Pembelajaran, Refleksi Diri	Menilai proses perencanaan dan inovasi dalam pembelajaran serta kemampuan reflektif mahasiswa.	Mewakili proses, berbasis kinerja, dan berorientasi peningkatan mutu
		Tes Tertulis	Esai, Studi Kasus, Tes Uraian	Mengukur penguasaan konsep, teori pendidikan, strategi, dan evaluasi pembelajaran.	Valid dan reliabel dalam mengukur capaian pembelajaran ranah kognitif
2	Ekonomi	Penugasan Individu	Analisis Isu Ekonomi, Kajian Literatur	Menilai kemampuan berpikir kritis dan analitis terhadap fenomena ekonomi makro maupun mikro.	Mendorong HOTS, berbasis konteks nyata, sesuai prinsip asesmen formatif dan sumatif
		Tes Tertulis	Pilihan Ganda, Soal Uraian	Mengukur pemahaman konsep dasar dan aplikatif dalam teori ekonomi dan kebijakan publik.	Sesuai prinsip keterukuran dan kesesuaian instrumen dengan CPMK dan CPL bidang ekonomi
		Proyek	Simulasi Pasar, Proyek Sosial Ekonomi	Menilai kemampuan integratif dalam memecahkan masalah ekonomi melalui pendekatan berbasis proyek.	Penilaian otentik, mendorong capaian integratif, dan pengembangan kompetensi sosial
3	Akuntansi	Tes Praktik	Penyusunan Jurnal, Neraca, Laporan Keuangan Manual dan Digital	Menguji kompetensi teknis dan profesional dalam pengelolaan informasi keuangan.	Keterampilan kerja, berbasis kinerja, sesuai kebutuhan dunia usaha dan industri
		Unjuk Kerja	Praktik Software Akuntansi (e.g., Accurate, MYOB)	Menilai keterampilan penggunaan teknologi akuntansi terkini dalam kegiatan pencatatan dan pelaporan keuangan	Sesuai prinsip relevansi industri dan penguasaan teknologi informasi (digitalisasi)
		Penugasan	Studi Kasus Akuntansi, Analisis Rasio Keuangan	Menganalisis rasio, tren keuangan, dan pengambilan keputusan berbasis data akuntansi riil.	Mendorong analisis tingkat tinggi dan keterkaitan praktik-akademik
4	Koperasi	Proyek	Simulasi Pembentukan Koperasi, Rencana Bisnis	Menilai kemampuan kewirausahaan sosial dan manajerial	CPL kewirausahaan, kolaboratif, berbasis pada

No	Bahan Kajian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Deskripsi Penilaian	Aspek Kompetensi yang Diukur
			Koperasi Mahasiswa	berbasis prinsip koperasi.	penilaian hasil dan proses
		Presentasi	Presentasi Profil Koperasi, Hasil Kunjungan Lapangan	Menilai kemampuan komunikasi, pemahaman sistem koperasi, dan pengalaman belajar dari lapangan.	Mewakili sikap dan keterampilan sosial (CPL afektif dan kolaboratif)
		Penugasan Kelompok	Evaluasi Kasus Koperasi Sekolah, Laporan Proyek	Mendorong kerja sama, tanggung jawab tim, dan pemecahan masalah koperasi berbasis komunitas.	Berbasis proyek dan autentik, menilai kemampuan lintas bidang sesuai prinsip transdisipliner

5. Constructive Alignment

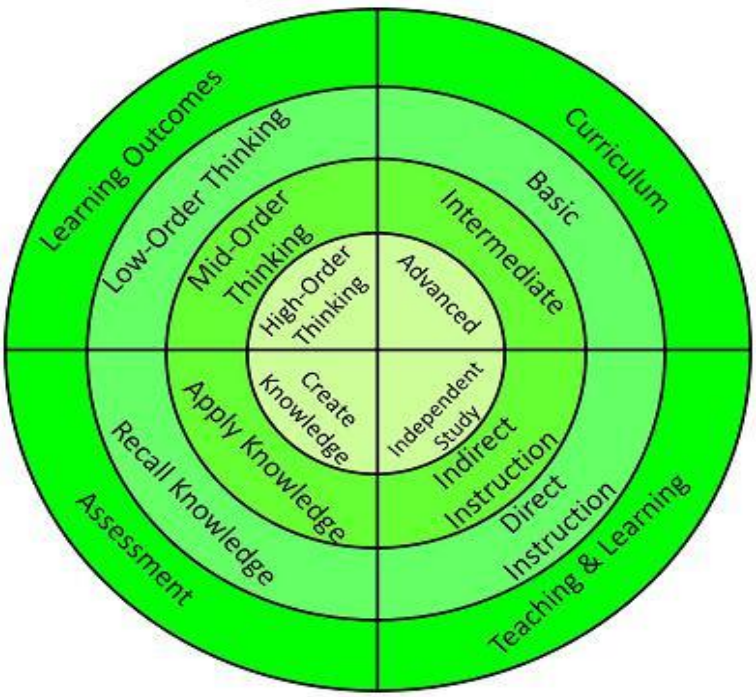
Constructive Alignment adalah sebuah konsep dalam desain pembelajaran yang diperkenalkan oleh Prof. John Biggs, yang menekankan keselarasan antara tujuan pembelajaran (*learning outcomes*), aktivitas pembelajaran, dan penilaian. Pendekatan ini menjadi salah satu prinsip inti dalam pendidikan berbasis capaian (*Outcome-Based Education*/OBE).

Tabel 24 Constructive Alignment Prodi Pendidikan Ekonomi

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	CONSTRUCTIVE ALIGNMENT			
					CPL	Materi Mata Kuliah	Strategi Pembelajaran	Penilaian Pembelajaran
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Pendidikan Agama	UB232252	Univ	2	2	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila	UB232252	Univ	2	2	2	2	2
3	Literasi Pendidikan Ekonomi	UB232256	Univ	2	3	3	3	2
4	Landasan Kependidikan	B2362502	Fak.	2	3	2	3	2
5	Pengantar Manajemen	BC625202	Prodi	2	3	2	3	2
6	Pengantar Ilmu Ekonomi	BC625202	Prodi	2	3	2	3	3
7	Ekonomi Pendidikan	BC625203	Prodi	2	3	3	2	2
8	Pengantar Akuntansi	BC625304	Prodi	3	3	3	3	2
9	Ekonomi Koperasi	BC625205	Prodi	2	2	2	2	3
20	Pengantar Bisnis	BC625206	Prodi	2	3	3	2	3
22	Pendidikan Kewarganegaraan	UB232253	Univ	2	2	2	2	3
22	Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	B2362503	Fak.	2	3	3	2	2
23	Inovasi Pembelajaran	BC625207	Prodi	2	3	3	2	2
24	Matematika Ekonomi	BC625308	Prodi	3	3	3	2	2

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	CONSTRUCTIVE ALIGNMENT			
					CPL	Materi Mata Kuliah	Strategi Pembelajaran	Penilaian Pembelajaran
1	2	3	4	5	6	7	8	9
25	Akuntansi Keuangan	BC625309	Prodi	3	3	2	2	3
26	Ekonomi Sumber Daya	BC625220	Prodi	2	3	3	3	2
27	Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah	UB232254	Univ	2	2	2	2	2
28	Bahasa Inggris Bisnis	UB232255	Univ	2	2	2	2	2
29	SBM Ekonomi	BC625222	Prodi	2	3	3	3	2
20	Manajemen Koperasi	BC625222	Prodi	2	2	2	2	3
22	TIK dalam Pendidikan	B2362502	Fak.	2	3	3	3	2
22	Ekonomi Moneter	BC625223	Prodi	2	3	2	2	3
23	Statistik Deskriptif	BC625324	Prodi	3	3	2	3	2
24	Ekonomi Makro	BC625325	Prodi	3	3	3	2	2
25	Ekonomi Mikro	BC625326	Prodi	3	3	3	2	2
26	Perekonomian Indonesia	BC625327	Prodi	2	3	2	3	2
27	Edupreneurship	BC625228	Prodi	2	3	2	3	2
28	Koperasi Indonesia*	BC625329	Prodi	2	3	2	2	2
29	Akuntansi Koperasi*	BC625220	Prodi	3	3	2	2	2
30	Kewirausahaan UMKM	UB232257	Univ	2	3	2	2	3
32	Perpajakan	BC625222	Prodi	2	3	2	3	2
32	Pemasaran Digital	BC625222	Prodi	2	3	2	3	2
33	Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	BC625223	Prodi	2	3	2	2	3
34	Ekonomi Industri	BC625324	Prodi	2	3	2	2	2
35	Metopen Ekonomi	BC625325	Prodi	3	3	3	2	3
36	Ekonomi Pembangunan *	BC625326	Prodi	3	3	2	3	2
37	Pemeriksaan Koperasi*	BC625327	Prodi	3	3	2	2	2
38	Praktik Koperasi *	BC625328	Prodi	3	3	2	3	3
39	Statistik Inferensial & SPSS	BC625329	Prodi	3	3	3	3	3
40	Praktik Kewirausahan	BC625330	Prodi	3	3	2	2	2
42	Perencanaan & Assesment Pembelajaran Ekonomi	BC625232	Prodi	3	3	2	2	3
42	Etika Bisnis	BC625232	Prodi	2	3	2	2	2
43	Komunikasi Bisnis	BC625233	Prodi	2	3	2	2	2
44	Pembelajaran Mikro	BC625334	Prodi	2	3	2	3	3
45	Praktik Komputer Akuntansi (Myob)	BC625235	Prodi	3	3	2	3	2
46	Lembaga Keuangan & Perbankan	BC625236	Prodi	2	3	2	2	2
47	Ekonomi Internasional	BC625337	Prodi	2	2	2	2	2
48	Ekonomi Kreatif	BC625238	Prodi	3	3	2	3	3
49	Study Kelayakan Bisnis	BC625239	Prodi	2	3	2	2	2
50	Analisis Laporan Keuangan	BC625340	Prodi	2	3	2	2	3

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	CONSTRUCTIVE ALIGNMENT			
					CPL	Materi Mata Kuliah	Strategi Pembelajaran	Penilaian Pembelajaran
1	2	3	4	5	6	7	8	9
52	Manajemen Kredit	BC625342	Prodi	2	3	2	2	2
52	Sistem Informasi Manajemen*	BC625242	Prodi	3	3	2	2	2
53	KKN	UB232258	Univ	4	3	3	3	3
54	Ekonomi Publik	BC625243	Prodi	2	2	2	2	2
55	PTK	BC625244	Prodi	2	3	3	3	3
56	Perilaku Organisasi	BC625245	Prodi	2	3	2	2	2
57	Pengembangan Profesi Guru	BC625246	Prodi	2	3	2	2	2
58	PLP	B2362506	Fak.	4	3	3	3	3
59	Manajemen Pendidikan	B2362504	Fak.	2	3	2	3	2
60	Etika Profesi Pendidikan	B2362505	Fak.	2	3	2	3	2
62	Seminar Pendidikan Ekonomi	BC625647	Prodi	2	3	2	2	2
62	Skripsi	BC625348	Prodi	6	3	3	3	3
63	Akuntansi Biaya**	BC625249	Prodi	3	3	3	2	3
64	Anggaran Perusahaan**	BC625350	Prodi	2	3	2	2	2
65	Akuntansi Keuangan Lanjut**	BC625352	Prodi	3	3	3	3	2
66	Auditing**	BC625352	Prodi	3	3	2	2	3
67	Praktik Akuntansi**	BC625353	Prodi	3	3	3	2	3
68	Sistem Informasi Akuntansi**	BC625354	Prodi	3	3	2	2	2



Keterangan:

Kode CPL	2	LOTS
	2	MOTS (C2-C3)
	3	HOTS (C4-C6)
Kode Materi MK	2	Basic
	2	Intermediate
	3	Advanced
Kode Strategi Pem	2	Direct Teaching
	2	Indirect Teaching
	3	Independent Study
Kode Jenis Penilaian	2	Recall Knowledge
	2	Apply Knowledge
	3	Create Knowledge

6. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Lihat Lampiran

7. Satuan Acara Perkuliahan (SAP)

Lihat Lampiran

K. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKS 3 SEM DI LUAR PS

L. TENAGA PENGAJAR

Tabel 25 DTPS yang Bidang Keahliannya Sesuai dengan Bidang PS

No	Nama Lengkap Dosen Tetap	NIDN/NIDK	Tanggal Lahir	Sertifikat Pendidik	Jabatan Fungsional	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal PT	Bidang Keahlian Setiap Jenjang Pendidikan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Dr. Basukiyatno, M. Pd	0616096001	16/09/1960	V	Lektor	Doktor	S1 IKIP Yogyakarta, S2 IKIP Yogyakarta, S3 UPI Bandung	Pendidikan Akuntansi Evaluasi Pendidikan Pendidikan Umum
2	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	0625066503	25/06/1965	V	Lektor	Doktor	S1 Universitas Pancasakti Tegal S2 Universitas Muhammadiyah Jakarta S3 Universitas Negeri Semarang	Pendidikan Ekonomi Manajemen MSDM Manajemen Pendidikan
3	Dr. Beni Habibi, M. Pd	0624028101	24/02/1981	V	Lektor Kepala	Doktor	S1 Universitas Pancasakti Tegal S2 Universitas Negeri Semarang S3 Universitas Negeri Semarang	Pendidikan Ekonomi Manajemen Pendidikan Manajemen Pendidikan
4	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd., M. Si	0612107801	12/10/1978	V	Lektor Kepala	Doktor	S1 Universitas Negeri Yogyakarta S2 Unsoed Purwokerto S3 Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan Akuntansi Akuntansi Ilmu Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Kewirausahaan
5	Neni Hendaryati, M. Pd	0625068402	25/06/1984	V	Lektor	Magister	S1 Universitas Negeri Yogyakarta S2 Universitas Negeri Semarang	Pendidikan Akuntansi Manajemen Pendidikan
6	Tomi Azami, M. Pd	0621059202	21/05/1992	V	Lektor	Magister	S1 UIN Walisongo Semarang S2 UIN Walisongo Semarang	Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam

M. SARANA DAN PRASARANA PERKULIAHAN

Secara umum, penyediaan ruang perkuliahan, laboratorium komputer, ruang seminar, serta fasilitas perpustakaan terintegrasi dengan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dan Universitas. Hal ini memungkinkan pemanfaatan sumber daya secara optimal dan efisien. Fasilitas ruang kelas telah dilengkapi dengan perangkat multimedia seperti proyektor LCD, papan tulis, koneksi internet, serta ventilasi dan pencahayaan yang memadai guna menciptakan suasana belajar yang kondusif. Laboratorium komputer dan internet tersedia di tingkat fakultas dan dapat digunakan oleh seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi dalam mendukung kegiatan pembelajaran berbasis teknologi informasi, termasuk praktikum perangkat lunak akuntansi dan pengolahan data penelitian. Selain itu, mahasiswa juga dapat mengakses layanan perpustakaan pusat universitas yang memiliki koleksi buku, jurnal, dan sumber referensi digital yang relevan dengan bidang kependidikan dan ekonomi.

Fasilitas lain seperti ruang dosen, ruang administrasi, serta ruang pertemuan akademik disediakan oleh fakultas dan digunakan secara bersama oleh seluruh civitas akademika. Dalam pelaksanaan praktik lapangan, kegiatan kewirausahaan, dan pengembangan soft skills, program studi juga memanfaatkan kerja sama dengan unit-unit penunjang universitas seperti unit bisnis kampus, pusat karier, dan lembaga inkubator kewirausahaan.

Tabel 26 Data Prasarana Pendidikan

No	Jenis Prasarana	Jumlah Unit	Luas (m2)	Kepemilikan*		Kondisi		Penggunaan (Jam/minggu)
				SD	SW	Terawat	Tidak Terawat	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ruang Kuliah	14	240	V		V		72
2	Ruang Laboratorium Komputer Pusat	2	98	V		V		34
3	Ruang laboratarium Micro Teaching	2	160	V		V		72
4	Ruang Laboratorium Bahasa	2	160	V		V		10
5	Green House	1	42	V		V		10
6	Ruang Perpustakaan Pusat	1	600	V		V		72
7	Ruang Perpustakaan Fakultas	1	80	V		V		72
8	Ruang Administrasi	1	90	V		V		72
9	Ruang Seminar	1	400	V		V		4
10	Ruang Dekanat	1	35	V		V		36
11	Ruang sekretariat bersama HMPS	1	20	V		V		35
12	Toilet	14	24,64	V		V		72
13	Ruang IT	1	6	V		V		72
14	Kantin	2	134,4	V		V		72
15	Ruang Kaprodi	1	7,28	V		V		72
16	Ruang Arsip Mutu	1	6,72	V		V		72

No	Jenis Prasarana	Jumlah Unit	Luas (m2)	Kepemilikan*		Kondisi		Penggunaan (Jam/minggu)
				SD	SW	Terawat	Tidak Terawat	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
17	Ruang Dapur	1	1	V		V		72
18	Ruang Makan Dosen	1	7,04	V		V		72
19	Selasar /Ruang Tunggu Dosen	1	8,8	V		V		72
20	Ruang Literasi	2	29	V		V		72
21	Poliklinik	1	300	V		V		72
22	Ruang Auditorium	1	2100	V		V		10
23	Ruang Parkir	4	217,36	V		V		72
24	Masjid	1	600,52	V		V		72
25	Ruang BEM/LKP	1	10,8	V		V		24
26	Ruang Satpam	2	8,19	V		V		72
27	Lapangan Olahraga	1	993,6	V		V		24
28	Ruang GJM	1	05:04	V		V		15
29	Ruang Podcast	1	05:04	V		V		3
30	Ruang Multimedia	1	400	V		V		18

N. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

1. Sistem Penjaminan Mutu dan Mekanisme Seleksi Calon Mahasiswa Baru Program Studi Pendidikan Ekonomi

Program Studi Pendidikan Ekonomi secara konsisten menerapkan **Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)** sebagai bagian dari upaya menjamin dan meningkatkan mutu pendidikan tinggi sesuai dengan kebijakan nasional, khususnya mengacu pada **Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023** tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Sistem ini dijalankan secara berkelanjutan melalui siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan). Dalam pelaksanaannya, penjaminan mutu di tingkat program studi dilakukan oleh Gugus Kendali Mutu (GKM) yang bekerja sama dengan Unit Penjaminan Mutu Fakultas serta Lembaga Penjaminan Mutu Universitas. GKM bertugas memastikan bahwa seluruh aspek pelaksanaan tridharma perguruan tinggi—pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat—berjalan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Evaluasi dilaksanakan secara berkala melalui audit mutu internal, tracer study, survei kepuasan, serta monitoring capaian Indikator Kinerja Utama (IKU). Selain itu, program studi juga menerapkan standar mutu dalam proses pembelajaran, rekrutmen dosen, pengelolaan kurikulum berbasis OBE (*Outcome-Based Education*), serta layanan akademik dan kemahasiswaan. Hasil evaluasi mutu digunakan sebagai dasar dalam penyusunan rencana pengembangan dan tindak lanjut peningkatan kualitas program studi.

2. Prasyarat dan Mekanisme Seleksi Calon Mahasiswa Baru

Penerimaan mahasiswa baru Program Studi Pendidikan Ekonomi dilaksanakan berdasarkan kebijakan dan mekanisme seleksi yang ditetapkan oleh institusi, mengacu pada peraturan nasional dan peraturan internal universitas. Seleksi

dilakukan secara objektif, transparan, akuntabel, dan berbasis pada prinsip meritokrasi.

Adapun jalur penerimaan mahasiswa baru meliputi:

a. **Jalur Reguler:** jalur penerimaan umum yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi untuk menjaring calon mahasiswa baru lulusan pendidikan menengah (SMA/SMK/MA sederajat) tanpa kriteria khusus seperti jalur prestasi, afirmasi, atau beasiswa tertentu. Jalur reguler biasanya terbuka untuk seluruh pendaftar yang memenuhi syarat akademik dan administratif, dan seleksinya didasarkan pada hasil ujian atau tes masuk yang telah ditetapkan
b. **Jalur Beasiswa:** mekanisme seleksi penerimaan mahasiswa yang memberikan kesempatan khusus kepada calon mahasiswa untuk memperoleh bantuan pembiayaan pendidikan, baik sebagian maupun sepenuhnya, berdasarkan kriteria tertentu seperti prestasi akademik, kondisi ekonomi, atau afirmasi wilayah.

Prasyarat umum untuk mendaftar di Program Studi Pendidikan Ekonomi meliputi:

- Lulusan SMA/sederajat dari jurusan IPS atau jurusan lain yang memenuhi ketentuan institusi.
- Memenuhi persyaratan administrasi (dokumen pendaftaran, bukti pembayaran, identitas resmi).
- Lulus seleksi sesuai jalur masuk yang diikuti.

Proses seleksi biasanya mencakup tahapan verifikasi dokumen, seleksi akademik (tes atau nilai prestasi), serta wawancara apabila diperlukan. Hasil seleksi ditentukan oleh panitia penerimaan mahasiswa baru universitas dengan tetap mempertimbangkan prinsip keadilan, keterbukaan, dan daya tampung program studi. Dengan sistem penjaminan mutu dan mekanisme seleksi yang ketat dan terstruktur, Program Studi Pendidikan Ekonomi berkomitmen untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, berdaya saing, dan berintegritas sesuai dengan visi dan misi institusi.

O. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM

Penerimaan mahasiswa baru pada Program Studi Pendidikan Ekonomi dilaksanakan berdasarkan prinsip objektivitas, transparansi, akuntabilitas, dan non-diskriminasi, serta mengikuti kebijakan dan ketentuan yang berlaku di tingkat nasional dan institusi. Prosedur ini mengacu pada Permendikbudristek No. 48 Tahun 2022 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Diploma dan Sarjana pada Perguruan Tinggi Negeri, serta Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

1. Tahap penerimaan mahasiswa baru

   Penerimaan mahasiswa dilakukan melalui beberapa jalur seleksi yang sah. Calon mahasiswa yang diterima akan didaftarkan sebagai mahasiswa aktif dan memperoleh Nomor Induk Mahasiswa (NIM), serta mengikuti kegiatan orientasi akademik sebagai tahap awal pengenalan sistem pembelajaran di perguruan tinggi

2. Tahapan Pelaksanaan Kurikulum

   Pelaksanaan kurikulum dilakukan secara bertahap dan sistematis mulai dari tahap awal perkuliahan hingga penyelesaian studi, dengan memperhatikan capaian pembelajaran lulusan (CPL) dan standar nasional pendidikan tinggi.

   a. Tahap Matrikulasi / Penguatan Dasar

      Jika diperlukan, mahasiswa baru mengikuti kegiatan matrikulasi atau pengenalan dasar keilmuan untuk menyetarakan kemampuan awal.

   b. Tahap Perkuliahan Inti dan Pengembangan Kompetensi

      Mahasiswa mengikuti perkuliahan inti selama semester 1–4 untuk menguasai kompetensi dasar dan inti bidang pendidikan ekonomi. Proses belajar dilakukan melalui tatap muka, praktikum, tugas mandiri, dan proyek.

   c. Tahap Pelaksanaan Program MBKM (Merdeka Belajar - Kampus Merdeka)

      Mulai semester 5, mahasiswa diberikan hak belajar di luar program studi selama maksimal 3 semester, sesuai Permendikbud No. 3 Tahun 2020. Kegiatan dapat berupa magang, pertukaran pelajar, proyek kemanusiaan, atau kewirausahaan.

   d. Tahap Tugas Akhir / Skripsi

      Pada tahap akhir, mahasiswa wajib menyusun skripsi atau tugas akhir berbasis riset sebagai bentuk implementasi capaian pembelajaran, dengan bimbingan dosen pembimbing sesuai dengan pedoman akademik.

3. Penjaminan Mutu Pelaksanaan

   Setiap tahapan pelaksanaan penerimaan mahasiswa dan kurikulum dikendalikan melalui sistem penjaminan mutu internal (SPMI), dengan siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan), sebagaimana diatur dalam Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023.

LAMPIRAN

LAMPIRAN

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Akuntansi Biaya	BC620220	Akuntansi	T=1	P=2	3	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
		Dr. Dewi Amaliah Nafiati, M.Si	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam praktik profesional akuntansi. b. Menjunjung tinggi nilai kejujuran, integritas, dan etika profesi dalam penyusunan serta pelaporan informasi biaya c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, teliti, dan disiplin dalam mengolah serta menyajikan data biaya perusahaan.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan analitis dalam menyelesaikan permasalahan akuntansi biaya. b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan laporan biaya dan analisis kasus. c. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dalam mempresentasikan hasil perhitungan dan analisis biaya. d. Mampu bekerja sama dalam tim untuk menyusun laporan harga pokok dan pengambilan keputusan manajerial. e. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan perangkat lunak akuntansi dalam pengolahan data biaya. f. Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan informasi biaya yang relevan dan akurat. g. Mampu menerapkan prinsip etis dan profesional dalam setiap proses analisis dan pelaporan biaya.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan biaya (biaya tetap, variabel, semi variabel, langsung, tidak langsung). b. Menghitung harga pokok produksi dengan metode full costing dan variable costing. c. Menyusun laporan biaya berdasarkan metode job order costing dan process costing. d. Menganalisis perilaku biaya untuk perencanaan dan pengendalian manajemen. e. Menghitung dan menganalisis breakeven point (BEP) serta contribution margin. f. Menyusun anggaran biaya dan melakukan analisis selisih (variance analysis). g. Menggunakan informasi biaya sebagai dasar pengambilan keputusan manajerial (make or buy, menerima/menolak pesanan khusus, dll.).

	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep dasar akuntansi biaya dan perannya dalam perusahaan manufaktur maupun jasa b. Memahami konsep klasifikasi dan perilaku biaya dalam kaitannya dengan volume produksi. c. Menguasai metode penentuan harga pokok produksi dan sistem akumulasi biaya. d. Memahami konsep biaya standar dan analisis varians. e. Mengetahui konsep cost-volume-profit analysis dalam perencanaan laba. f. Memahami peran akuntansi biaya dalam perencanaan, pengendalian, dan pengambilan keputusan manajemen g. Mengetahui perkembangan praktik akuntansi biaya berbasis teknologi dan sistem informasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan metode akuntansi biaya serta menerapkannya dalam perhitungan harga pokok produksi, analisis perilaku biaya, dan pengambilan keputusan manajerial secara tepat, akurat, dan etis.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap jujur, teliti, dan bertanggung jawab dalam penyusunan laporan biaya.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dan klasifikasi biaya dalam perusahaan.
	CPL 3	Menghitung harga pokok produksi dengan berbagai metode.
	CPL 4	Menyusun laporan biaya berdasarkan job order costing dan process costing.
	CPL 5	Menganalisis perilaku biaya untuk perencanaan dan pengendalian.
	CPL 6	Menghitung BEP dan contribution margin untuk perencanaan laba.
	CPL 7	Melakukan analisis varians biaya standar.
	CPL 8	Menggunakan informasi biaya untuk pengambilan keputusan manajerial.
	CPL 9	Menginterpretasikan laporan biaya sebagai dasar evaluasi kinerja perusahaan.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep dan teknik akuntansi biaya yang digunakan dalam perencanaan, pengendalian, dan pengambilan keputusan manajerial. Fokus pembelajaran meliputi klasifikasi biaya, perhitungan harga pokok produksi, analisis perilaku biaya, cost-volume-profit analysis, biaya standar, serta pemanfaatan informasi biaya dalam pengambilan keputusan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Akuntansi Biaya** a. Pengertian dan tujuan akuntansi biaya b. Peran akuntansi biaya dalam manajemen c. Perbedaan akuntansi keuangan dan akuntansi biaya **2. Klasifikasi dan Perilaku Biaya** a. Biaya tetap, variabel, semi variabel b. Biaya langsung dan tidak langsung c. Analisis perilaku biaya	

	3. Harga Pokok Produksi (HPP) a. Unsur-unsur biaya produksi b. Perhitungan HPP metode full costing c. Perhitungan HPP metode variable costing **4. Metode Pengumpulan Biaya** a. Job Order Costing b. Process Costing c. Perbandingan kedua metode **5. Cost-Volume-Profit (CVP) Analysis** a. Contribution margin b. Break Even Point (BEP) c. Analisis target laba **6. Biaya Standar dan Analisis Varians** a. Konsep biaya standar b. Analisis selisih bahan baku c. Analisis selisih tenaga kerja dan overhead **7. Anggaran dan Pengendalian Biaya** a. Penyusunan anggaran biaya b. Pengendalian biaya produksi c. Evaluasi kinerja berbasis biaya **8. Pengambilan Keputusan Manajerial** a. Make or Buy Decision b. Special Order Decision c. Relevant Cost Analysis **9. Akuntansi Biaya Berbasis Teknologi** a. Sistem informasi akuntansi biaya b. Penggunaan software akuntansi c. Perkembangan akuntansi biaya di era digital **10. Activity Based Costing (ABC)** a. Konsep dan latar belakang Activity Based Costing b. Identifikasi aktivitas dan cost driver c. Perhitungan biaya berbasis aktivitas d. Perbandingan ABC dengan sistem biaya tradisional

	11. Akuntansi Biaya untuk Perusahaan Jasa dan Dagang a. Karakteristik biaya pada perusahaan jasa b. Penentuan biaya pada perusahaan dagang c. Perbedaan sistem biaya manufaktur, jasa, dan dagang d. Analisis biaya operasional dan efisiensi usaha **12. Strategic Cost Management (Manajemen Biaya Strategis)** a. Konsep value chain dan competitive advantage b. Target costing dan life cycle costing c. Kaizen costing dan continuous improvement d. Peran akuntansi biaya dalam strategi bisnis jangka panjang
Pustaka	**Utama :** 1. Kaila, A. A. P., Meidinata, I., Cicilya, J., Ziyah, S., & Lestari, T. (2025). *Penerapan target costing dan activity based costing sebagai penentuan biaya produksi pada UMKM Larasati Jakarta*. 2. The Application of Activity-Based Costing (ABC) for Production Cost and Profit Evaluation – *Utilization of Activity Based Costing Method to Calculate the Cost of Production and Evaluate Profit* (Yustrida Bernawati & Laylia Fatmawati). 3. Ulfatun Nikmah. (2023). *Studi komparasi activity-based costing & time-driven activity-based costing dalam meningkatkan kinerja: Sebuah tinjauan literatur*. 4. Putri, A., Bastian, E., & Fitriyani, F. (2023). *Activity Based Costing (ABC) on company performance with competitive advantage as a variable mediation*. 5. Simanjuntak, M. N., **Nafiati, D. A.**, & **Hendaryati, N.** (2024). *Menuju pendidikan berintegritas: Studi transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaan dana BOS*. **Pendukung :** Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**

0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Akuntansi Biaya	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan akuntansi biaya	**0**
1	**Pendahuluan Akuntansi Biaya**	**Mahasiswa mampu** 1. Mengidentifikasi pengertian dan tujuan akuntansi biaya 2. Menganalisis perbedaan akuntansi biaya, akuntansi keuangan, dan akuntansi manajemen	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis peran akuntansi biaya dalam pengambilan keputusan manajerial pada perusahaan manufaktur		1. Pengertian akuntansi biaya 2. Tujuan dan fungsi akuntansi biaya 3. Perbedaan akuntansi biaya, keuangan, dan manajemen 4. Peran akuntansi biaya dalam perencanaan dan pengendalian 5. Konsep dasar biaya	**40-100**
2	**Konsep dan Klasifikasi Biaya**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengklasifikasikan biaya berdasarkan	**Kriteria:** etepatan klasifikasi dan kemampuan analisis kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Latihan		1. Penggolongan biaya berdasarkan fungsi	**50-100**

		berbagai pendekatan 2. Menganalisis perilaku biaya dalam kegiatan produksi	**Bentuk:** Tes	**Penugasan Mahasiswa:** Mengidentifikasi dan mengelompokkan biaya pada perusahaan jasa dan manufaktur		2. Penggolongan biaya berdasarkan perilaku 3. Biaya tetap, variabel, dan semi variabel 4. Biaya langsung dan tidak langsung 5. Biaya relevan dan tidak relevan	
3-4	**Perhitungan Harga Pokok Produksi (Full Costing & Variable Costing)**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menghitung harga pokok produksi dengan metode full costing 2. Membandingkan full costing dan variable costing	**Kriteria:** Ketepatan perhitungan dan analisis perbedaan metode **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun laporan harga pokok produksi menggunakan dua metode berbeda		1. Konsep harga pokok produksi 2. Metode full costing 3. Metode variable costing 4. Perbandingan kedua metode 5. Dampak metode terhadap laba	**60-100**
5-7	**Metode Harga Pokok Pesanan (Job Order Costing)**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menghitung biaya produksi berdasarkan pesanan 2. Menyusun kartu biaya pesanan	**Kriteria:** Ketepatan perhitungan dan penyusunan laporan **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:**		1. Karakteristik job order costing 2. Kartu biaya pesanan 3. Pembebanan biaya overhead 4. Perhitungan harga pokok pesanan 5. Pelaporan biaya produksi	**60-100**

				Menyelesaikan kasus perhitungan biaya pada perusahaan percetakan			
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Metode Harga Pokok Proses (Process Costing)**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menghitung biaya produksi per departemen 2. Menyusun laporan biaya produksi metode proses	**Kriteria:** Ketepatan perhitungan unit ekuivalen dan pelaporan **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun laporan biaya produksi perusahaan industri makanan		1. Karakteristik process costing 2. Perhitungan unit ekuivale 3. Metode rata-rata tertimbang 4. Metode FIFO 5. Penyusunan laporan biaya produksi	**60-100**
11-13	**Analisis Biaya Volume Laba (Cost Volume Profit Analysis)**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menghitung Break Even Point (BEP) 2. Menganalisis hubungan biaya, volume, dan laba	**Kriteria:** Ketepatan perhitungan dan interpretasi hasil **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis perencanaan laba pada UMKM berdasarkan data biaya dan penjualan		1. Konsep CVP 2. Break Even Point 3. Margin kontribusi 4. Margin of safety 5. Perencanaan laba	**60-100**
14-15	**Anggaran dan Pengendalian Biaya**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menyusun anggaran biaya produksi 2. Menganalisis selisih biaya	**Kriteria:** Ketepatan penyusunan anggaran dan analisis selisih **Bentuk:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion*		1. Konsep anggaran 2. Anggaran biaya produksi 3. Biaya standar 4. Analisis selisih bahan baku	**50-100**

		(variance analysis)	presentasi	**Penugasan Mahasiswa:** Menyusun anggaran biaya produksi dan menganalisis penyimpangan biaya		5. Analisis selisih tenaga kerja dan overhead	
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan Semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Akuntansi Keuangan	BC625309	Akuntansi	T=1	P=2	2	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd.,M.Si	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, M.Si	Neni Hendarmawati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL1	**Sikap** a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika, dan kejujuran dalam menjalankan tugas di bidang akuntansi c. Menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan akuntansi keuangan yang dilakukan secara mandiri maupun kelompok
CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan analitis dalam menyelesaikan permasalahan akuntansi keuangan b. Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas akuntansi c. Mengomunikasikan hasil pencatatan dan laporan keuangan secara efektif, baik lisan maupun tulisan d. Bekerja sama dalam tim serta bertanggung jawab atas hasil kerja bersama
CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis transaksi keuangan berdasarkan prinsip dan konsep akuntansi b. Melakukan pencatatan transaksi keuangan ke dalam jurnal dan buku besar c. Menyusun laporan keuangan sesuai Standar Akuntansi Keuangan (SAK) d. Menginterpretasikan informasi laporan keuangan sebagai dasar pengambilan keputusan ekonomi
CPL 4	**Pengetahuan** a. Konsep dasar, tujuan, dan ruang lingkup akuntansi keuangan b. Prinsip-prinsip akuntansi dan Standar Akuntansi Keuangan (SAK) c. Tahapan siklus akuntansi dan penyusunan laporan keuangan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan menganalisis konsep serta prinsip akuntansi keuangan dalam proses pencatatan transaksi, pengikhtisaran, dan penyusunan laporan keuangan sesuai Standar Akuntansi Keuangan (SAK) secara logis, sistematis, dan bertanggung jawab.
CPL ⇒ Sub-CPMK	
CPL-1	menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup akuntansi keuangan.

	CPL-2	mengidentifikasi dan menganalisis transaksi keuangan berdasarkan prinsip akuntansi.
	CPL 3	menerapkan tahapan siklus akuntansi dalam pencatatan transaksi keuangan.
	CPL 4	mencatat transaksi keuangan ke dalam jurnal umum dan buku besar sesuai prinsip debit dan kredit.
	CPL 5	menyusun jurnal penyesuaian dan neraca saldo setelah penyesuaian.
	CPL 6	menyusun laporan keuangan yang meliputi laporan laba rugi, perubahan modal, neraca, dan arus kas sesuai Standar Akuntansi Keuangan.
	CPL 7	menganalisis laporan keuangan sederhana untuk menilai kinerja dan posisi keuangan perusahaan.
	CPL 8	mengaitkan informasi akuntansi keuangan dengan pengambilan keputusan ekonomi secara bertanggung jawab.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Akuntansi Keuangan** membahas prinsip-prinsip dasar dan teknik pencatatan, pengklasifikasian, serta pelaporan transaksi keuangan dalam suatu entitas usaha. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami dan menyusun laporan keuangan yang akurat dan sesuai dengan standar akuntansi yang berlaku.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pengantar Akuntansi Keuangan** a. Pengertian, Tujuan, dan ruang lingkup akuntansi keuangan b. Peran dan fungsi akuntansi keuangan bagi pihak internal dan eksternal c. Etika profesi dan tanggung jawab akuntan **2. Konsep Dasar dan Prinsip Akuntansi** a. Prinsip-prinsip dasar akuntansi b. Standar Akuntansi Keuangan (SAK) c. Persamaan dasar akuntansi **3. Siklus Akuntansi** a. Pengertian dan tahapan siklus akuntansi b. Analisis transaksi keuangan c. Pengaruh transaksi terhadap posisi keuangan perusahaan **4. Pencatatan Transkasi Keuangan** a. Pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum b. Pemindahbukuan (posting) ke buku besar c. Penyusunan neraca saldo **5. Penyesuaian dan Penyusunan Laporan Keuangan** a. Jurnal penyesuaian b. Neraca saldo setelah penyesuaian c. Penyusunan laporan laba rugi, perubahan modal, neraca, dan arus kas **6. Analisis Laporan Keuangan** a. Pengertian dan tujuan analisis laporan keuangan b. Analisis sederhana kinerja dan posisi keuangan Perusahaan c. Pemanfaatan laporan keuangan untuk pengambilan keputusan ekonomi	

Pustaka	**Utama :**
	1. Ikatan Akuntan Indonesia. (2023). Standar Akuntansi Keuangan. Jakarta: IAI. 2. Kieso, D. E., Weygandt, J. J., & Warfield, T. D. (2020). Intermediate Accounting (17th ed.). Wiley. 3. Warren, C. S., Reeve, J. M., & Duchac, J. E. (2018). Accounting (26th ed.). Cengage Learning. 4. Nafiati, D. A. (2015). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mata kuliah pengantar akuntansi (studi empiris pada mahasiswa akuntansi di jawa tengah). In *Prosiding Seminar Nasional 9 Mei 2015* (pp. 565-574).
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS, dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Akuntansi Keuangan	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan Gambaran umum mata Kuliah Akuntansi Kuangan	**0**
1	**Pendahuluan Pengantar Akuntansi Keuangan**	**Mahasiswa mampu** a. Mahasiswa mampu	**Kriteria:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka		1. Pengertian akuntansi keuangan	**40-100**

		menjelaskan pengertian dan tujuan akuntansi keuangan b. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup akuntansi keuangan	Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** Paparan, non – tes	**Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** analisis peran akuntansi keuangan dalam kegiatan usaha.		2. Tujuan dan ruang lingkup akuntansi keuangan. 3. Peran dan fungsi informasi akuntansi bagi pihak internal dan eksternal.	
2	**Prinsip Dasar dan Standar Akuntansi Keuangan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan prinsip-prinsip dasar akuntansi. 2. Mengidentifikasi Standar Akuntansi Keuangan (SAK)	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Ceramah dan Latihan **Penugasan Mahasiswa:** Latihan soal prinsip akuntansi dan SAK		1. Prinsip-prinsip dasar akuntansi. 2. Konsep debit dan kredit. 3. Standar Akuntansi Keuangan (SAK) dan perannya dalam penyusunan laporan keuangan	**50-100**
3-5	**Persamaan Dasar Akuntansi dan Analisis Transaksi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan persamaan dasar akuntansi. 2. Menganalisis pengaruh transaksi terhadap persamaan akuntansi. 3. mengklasifikasikn akun harta, kewajiban, dan	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat studi kasus analisis transaksi Perusahaan		1. Persamaan dasar akuntansi. 2. Klasifikasi akun (aset, kewajiban, ekuitas) 3. Analisis transaksi keuangan dan dampaknya terhadap posisi keuangan perusahaan.	**60-100**
6&7	**Pencatatan Transaksi Akuntansi**	**Mahasiswa mampu:**	**Kriteria:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka		1. Pencatatan transaksi	**60-100**

		1. mencatat transaksi pembelian 2. Mahasiswa mampu mencatat transaksi penjualan. 3. Mahasiswa mampu mencatat transaksi kas dan bank. 4. menyusun jurnal umum.	**ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** dalam melakukan pencatatan **Bentuk:** Studi kasus	**Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Latihan pencatatan transaksi		pembelian dan penjualan. 2. Pencatatan transaksi kas masuk dan kas keluar 3. Penyusunan jurnal umum dan posting ke buku besar.	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Jurnal Penyesuaian dan Persediaan**	**Mahasiswa mampu:** 1. mengidentifikasi akun yang memerlukan penyesuaian 2. menyusun jurnal penyesuaian 3. menyusun laporan persediaan	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** penyusunan jurnal penyesuaian dan laporan persediaan		1. Konsep dan tujuan jurnal penyesuaian. 2. Penyusunan jurnal penyesuaian. 3. Penyusunan neraca saldo setelah penyesuaian dan laporan persediaan.	**60-100**
11-13	**Penyusunan Laporan Keuangan**	**Mahasiswa mampu:** 1. menyusun laporan laba rugi. 2. menyusun laporan perubahan modal. 3. menyusun neraca dan laporan arus kas.	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** , kesesuaian SAK **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** penyusunan laporan keuangan.		1. Laporan laba rugi. 2. Laporan perubahan modal. 3. Neraca. 4. Laporan arus kas.	**60-100**

14-15	**Analisis Laporan Keuangan**	**Mahasiswa mampu:** 1. menganalisis kinerja keuangan 2. menginterpretasikan posisi keuangan perusahaan.	**Kriteria:** Ketetapan analisis dan kelogisan **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** presentasi analisis laporan keuangan.		1. Tujuan dan manfaat analisis laporan keuangan. 2. Analisis sederhana laporan laba rugi dan neraca 3. Penggunaan informasi laporan keuangan untuk pengambilan keputusan	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN** **PRODI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen:** -

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	**Kode**	**Rumpun Mata Kuliah**	**SKS**	**Semester**	**Tanggal Penyusunan**
Akuntansi Keuangan Lanjut	**-**	**Akuntansi**	**3**	**4**	**18 Agustus 2025**
Otorisasi	**Dosen Pengembang RPS**		**Koordinator RMK**		**Ketua Program Studi**
	Neni Hendaryati, M.Pd		**Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd.,M.Si**		**Neni Hendaryati, M.Pd**

Capaian Pembelajaran (CP)	**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi**	
	Kode	**Rumusan**
	CP1	**Sikap (S):** Menunjukkan sikap bertanggungjawab, religius, nasionalis, mandiri, integritas, dan gotong royong.
	CP2	**Keterampilan Umum (KU):** Mampu menerapkan konsep akuntansi keuangan sesuai standar yang berlaku
	CP3	**Keterampilan Khusus (KK):** Mampu menyusun dan menganalisis laporan keuangan lanjutan
	CP4	**Pengetahuan (P):** Menguasai dan mampu menggunakan teknologi informasi dalam penyusunan laporan keuangan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	Kode	**Rumusan**
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep akuntansi keuangan lanjutan
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menyusun laporan keuangan konsolidasi
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis transaksi antar perusahaan

	CPMK 4	Mahasiswa mampu menyusun laporan segmen dan laporan khusus lainnya
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep dan praktik akuntansi keuangan lanjutan yang meliputi konsolidasi laporan keuangan, investasi pada entitas asosiasi dan anak perusahaan, akuntansi untuk transaksi antar perusahaan, pelaporan segmen, serta penyusunan laporan keuangan konsolidasian sesuai PSAK/IFRS.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar akuntansi keuangan lanjutan 2. Metode biaya & ekuitas 3. Penerapan metode ekuitas 4. Konsep konsolidasi 5. Eliminasi laba belum terealisasi 6. Penyusunan worksheet konsolidasi 7. Studi kasus 8. PSAK 5 9. Translasi laporan keuangan 10. Akuisisi bertahap 11. Restrukturisasi perusahaan 12. Analisis laporan konsolidasi 13. Evaluasi komprehensif	
Pustaka	**Utama:**	
	1. Hery. (2019). *Akuntansi Keuangan Lanjutan*. Jakarta: Grasindo. 2. Suwardjono. (2018). *Teori Akuntansi: Perekayasaan Pelaporan Keuangan*. Yogyakarta: BPFE. *3.* Hendaryati, Neni. (2021). *Pasar Modal dan Pelatihan Investasi Surat Berharga Bagi Guru Ekonomi SMA Kabupaten Tegal. Vol 3 (2) hal* 875-880. Martabe: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 4. Martani, D., Siregar, S. V., Wardhani, R., Farahmita, A., & Tanujaya, E. (2021). *Akuntansi Keuangan Menengah Berbasis PSAK*. Jakarta: Salemba Empat. 5. Ikatan Akuntan Indonesia. (2022). *Standar Akuntansi Keuangan (PSAK) per 1 Januari 2022*. Jakarta: IAI.	
	Pendukung:	
	1. The Accounting Review. (2018–2024). Artikel terkait konsolidasi dan pelaporan keuangan.	

	1. Journal of Accounting Research. (2018–2024). Studi empiris laporan keuangan. 2. Jurnal Akuntansi dan Keuangan Indonesia. (2019–2024). Artikel PSAK dan IFRS. 3. Jurnal Akuntansi Multiparadigma. (2018–2024). Penelitian akuntansi lanjutan. 4. Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Bisnis. (2019–2024). Analisis laporan keuangan dan konsolidasi.
Dosen Pengampu	**Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd.,M.Si**
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada

Mgg ke	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)**	**Indikator Penilaian**	**Kriteria & Bentuk Penilaian**	**Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan**	**Materi pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**
1	Memahami kontrak kuliah dan ruang lingkup akuntansi lanjutan	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup akuntansi lanjutan	Partisipasi	Ceramah, diskusi	Konsep dasar akuntansi keuangan lanjutan	3
2	Memahami investasi saham	Mahasiswa dapat memahami investasi saham	Tugas	Problem Solving	Metode biaya & ekuitas	3
3	Mampu menghitung investasi metode ekuitas	Mahasiswa mampu menghitung investasi metode ekuitas	Tugas	Latihan soal	Penerapan metode ekuitas	3
4	Mampu menyusun laporan konsolidasi	Mahasiswa dapat menyusun laporan konsolidasi	Kuis	Diskusi kasus	Konsep konsolidasi	3
5	Mampu eliminasi transaksi antar perusahaan	Mahasiswa mampu eliminasi transaksi antar perusahaan	Tugas	Praktikum	Eliminasi laba belum terealisasi	3
6	Mampu konsolidasi laporan keuangan	Mahasiswa mampu konsolidasi laporan keuangan	Tugas	Praktikum	Penyusunan worksheet konsolidasi	3
7	Reivew dan latihan komprehensif	Mahasiswa mampu Reivew dan mengerjakan latihan komprehensif	Kuis	Diskusi	Diskusi kasus	3
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**					

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran &Penugasan	Materi pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
9	Mampu pelaporan segmen	Mahasiswa mampu mampu pelaporan segmen	Tugas	Diskusi	PSAK 5	3
10	Mampu pelaporan mata uang asing	Mahasiswa Mampu pelaporan mata uang asing	Tugas	Praktikum	Translasi laporan keuangan	3
11	Mampu akuntansi perubahan kepemilikan	Mahasiswa mampu akuntansi perubahan kepemilikan	Tugas	Problem solving	Akuisisi bertahap	3
12	Mampu menganalisis proses akuntasi dalan merger	Mahasiswa mampu menganalisis proses akuntasi dalan merger	Tugas	Diskusi	Restrukturisasi perusahaan	3
13	Mampu menyusun studi kasus lanjutan	Mahasiswa Mampu menyusun studi kasus lanjutan	Tugas	Diskusi	Analisis laporan konsolidasi	3
14	Mampu rivew studi kasus	Mahasiswa mampu merivew studi kasus	Kuis	Diskusi	Evalusi komprehensif	3
15	Mengintegrasikan seluruh CPMK	Mahasiswa mampu mengintegrasikan seluruh CPMK dalam refleksi akhir.	Partisipasi	Refleksi, diskus iakhir	Review materi	3
16	**Ujian Akhir Semester (UAS)**					

Komponen penilaian:

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	**Aktivitas Partisipatif**	**10**
2	**Proyek/Presentasi**	**15**
3	**Tugas & Refleksi**	**15**
4	**UTS**	**25**
5	**UAS**	**30**
6	**Quiz**	**5**
Total		**100**

RUBRIK PENILAIAN

1. Kehadiran & Partisipasi (10%)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kehadiran	Hadir ≥ 95%	Hadir 85–94%	Hadir70–84%	Hadir<70%
Partisipasi diskusi	Aktif bertanya, memberi argumen kritis,dan memimpin diskusi	Aktif memberikan pendapat meski tidak mendalam	Kadang memberi pendapat jika diminta	Pasif, tidak berkontribusi

2. Tugas Individu & Refleksi (15%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman konsep	Menunjukkan pemahaman komprehensif dan mendalam	Cukup mendalam, ada beberapa kekurangan kecil	Pemahaman masih dangkal, kurang analisis	Tidak sesuai dengan materi
Argumentasi	Logis, kritis, berbasis sumber akademik	Cukup logis tapi belum konsisten	Lemah, kurang bukti	Tidak ada dasar argumen
Kerapian & ketepatan waktu	Lengkap, rapi, tepat waktu	Lengkap, sedikit terlambat	Tidak lengkap, terlambat	Tidak mengumpulkan

3. Proyek/Presentasi (15%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Konten	Sangat relevan, mendalam, sesuai CPMK	Relevan, cukup lengkap	Kurang relevan, dangkal	Tidak relevan
Kreativitas	Inovatif, menarik, memanfaatkan media kreatif	Cukup menarik dengan media sederhana	Minim kreativitas	Tidak ada usaha kreatif
Kolaborasi	Semua anggota berkontribusi aktif	Sebagian besar anggota aktif	Hanya1–2 anggota dominan	Tidak ada kerjasama

4. Ujian Tengah Semester (UTS) (25%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan materi	Sangat menguasai konsep, analisis tajam	Cukup menguasai, ada sedikit kesalahan	Menguasai sebagian, analisis terbatas	Tidak menguasai materi
Kemampuan analisis	Solusi logis, argumentasi kuat	Solusi logis meski belum lengkap	Solusi kurang tepat	Tidak ada analisis
Struktur jawaban	Sistematis, rapi, sesuai format	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Acak, tidak rapi

5. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan komprehensif	Menguasai seluruh materi secaramen dalam	Menguasai sebagian besar materi	Menguasai sebagian kecil materi	Tidak menguasai
Aplikasi praktik akuntansi lanjutan	Mampu mengaitkan dengan kasus nyata secara kritis	Mengaitkan dengan kasus nyata meski belum mendalam	Kurang mampu mengaitkan dengan kasus nyata	Tidak bisa mengaitkan
Argumentasi & sintesis	Argumentasi kritis, sintesis logis	Argumentasi cukup, ada kekurangan	Argumentasi lemah	Tidak ada argumen

6. Rubrik Penilaian Quiz (5%)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1(Kurang)
Pemahaman Konsep	Menjawab dengan benar ≥ 90% soal, menunjukkan pemahaman mendalam.	Menjawab benar75–89% soal, cukup memahami konsep.	Menjawab benar 60–74% soal, pemahaman masih dangkal.	Menjawab benar <60% soal, tidak paham konsep.
Ketepatan Jawaban	Jawaban logis, sistematis, sesuai materi, tanpa kesalahan berarti.	Jawaban cukup tepat, ada sedikit kesalahan minor.	Jawaban kurang tepat, banyak kekeliruan konsep.	Jawaban tidak tepat/tidak relevan.
Ketepatan Waktu	Selesai lebih cepat/tepat waktu dengan jawaban lengkap.	Selesai tepat waktu, jawaban hampir lengkap.	Selesai mendekati batas waktu, jawaban tidak lengkap.	Tidak selesai/tidak mengumpulkan.

Bobot Penilaian Quiz:

- Pemahaman Konsep: 50%
- Ketepatan Jawaban: 30%
- Ketepatan Waktu: 20%

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Akuntansi Koperasi	BC625220	Akuntansi	T=1	P=2	3	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, M.Si	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, M.Si	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam pelaksanaan tugas akademik dan praktik akuntansi koperasi. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika profesi, dan moral akuntan dalam pengelolaan dan pelaporan keuangan koperasi. c. Menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, disiplin, dan berintegritas dalam pencatatan serta pelaporan keuangan koperasi.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan analitis dalam menyelesaikan permasalahan akuntansi koperasi. b. Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan laporan keuangan koperasi. c. Mengkomunikasikan informasi keuangan koperasi secara efektif, baik lisan maupun tertulis. d. Bekerja sama dalam tim dalam penyusunan dan analisis laporan keuangan koperasi. e. Mengelola pekerjaan akuntansi koperasi secara mandiri sesuai prosedur dan standar yang berlaku. f. Mengambil keputusan akuntansi yang tepat berdasarkan data dan kondisi keuangan koperasi. g. Menunjukkan sikap profesional dan etis dalam praktik akuntansi koperasi.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mengidentifikasi karakteristik dan prinsip operasional koperasi dalam konteks akuntansi. b. Menganalisis transaksi keuangan koperasi sesuai dengan prinsip dan standar akuntansi koperasi. c. Mencatat transaksi usaha koperasi dalam jurnal dan buku besar. d. Menyusun laporan keuangan koperasi sesuai dengan Standar Akuntansi Keuangan Entitas Tanpa Akuntabilitas Publik (SAK ETAP) atau standar yang relevan e. Menghitung dan menganalisis Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi. f. Mengevaluasi kinerja keuangan koperasi berdasarkan laporan keuangan. g. Menyusun rekomendasi perbaikan pengelolaan keuangan koperasi.
	CPL 4	**Pengetahuan**

		a. Mengidentifikasi karakteristik dan prinsip operasional koperasi dalam konteks akuntansi. b. Menganalisis transaksi keuangan koperasi sesuai dengan prinsip dan standar akuntansi koperasi. c. Mencatat transaksi usaha koperasi dalam jurnal dan buku besar. d. Menyusun laporan keuangan koperasi sesuai dengan Standar Akuntansi Keuangan Entitas Tanpa Akuntabilitas Publik (SAK ETAP) atau standar yang relevan. e. Menghitung dan menganalisis Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi. f. Mengevaluasi kinerja keuangan koperasi berdasarkan laporan keuangan. g. Menyusun rekomendasi perbaikan pengelolaan keuangan koperasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan prinsip serta praktik akuntansi koperasi dalam pencatatan, pengolahan, dan penyajian laporan keuangan koperasi secara akurat, sistematis, dan sesuai standar akuntansi yang berlaku.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, dan etis dalam praktik akuntansi koperasi.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar koperasi dan akuntansi koperasi.
	CPL 3	Mengidentifikasi dan menganalisis transaksi keuangan koperasi.
	CPL 4	Mencatat transaksi koperasi dalam jurnal dan buku besar.
	CPL 5	Menyusun laporan keuangan koperasi sesuai standar akuntansi.
	CPL 6	Menghitung dan menganalisis Sisa Hasil Usaha (SHU).
	CPL 7	Menganalisis kinerja keuangan koperasi.
	CPL 8	Mengevaluasi permasalahan akuntansi koperasi.
	CPL 9	Menyusun rekomendasi pengelolaan keuangan koperasi berdasarkan laporan keuangan.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Akuntansi Koperasi** membahas prinsip-prinsip dan praktik akuntansi yang khusus diterapkan dalam organisasi koperasi. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang bagaimana mencatat, mengolah, dan melaporkan transaksi keuangan koperasi sesuai dengan standar akuntansi yang berlaku.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Akuntansi Koperasi** a. Pengertian dan karakteristik koperasi b. Prinsip-prinsip perkoperasian c. Peran akuntansi dalam koperasi **2. Konsep Dasar dan Standar Akuntansi Koperasi** a. Siklus akuntansi koperasi b. Standar akuntansi koperasi c. Kebijakan akuntansi koperasi **3. Struktur Permodalan dan Simpanan Koperasi** a. Simpanan pokok, simpanan wajib, dan simpanan sukarela b. Modal sendiri dan modal pinjaman c. Perlakuan akuntansi modal koperasi	

	4. Pencatatan Transaksi Koperasi a. Jurnal transaksi koperasi b. Buku besar dan neraca saldo c. Penyesuaian dan koreksi pencatatan **5. Akuntansi Usaha Koperasi** a. Akuntansi usaha simpan pinjam b. Akuntansi usaha perdagangan dan jasa koperasi c. Akuntansi pendapatan dan biaya koperasi **6. Perhitungan dan Pembagian Sisa Hasil Usaha (SHU)** a. Konsep SHU b. Perhitungan SHU c. Pembagian SHU kepada anggota **7. Penyusunan Laporan Keuangan Koperasi** a. Neraca koperasi b. Laporan perhitungan hasil usaha c. Laporan arus kas dan laporan perubahan ekuitas **8. Analisis Laporan Keuangan Koperasi** a. Analisis likuiditas, solvabilitas, dan rentabilitas b. Penilaian kinerja keuangan koperasi c. Interpretasi hasil analisis **9. Permasalahan Akuntansi Koperasi** a. Kesalahan pencatatan dan pelaporan b. Permasalahan SHU dan modal c. Studi kasus akuntansi koperasi **10. Pengendalian Internal Koperasi** a. Konsep pengendalian internal b. Sistem pengawasan koperasi c. Peran pengurus dan pengawas **11. Pengembangan dan Praktik Akuntansi Koperasi** a. Evaluasi sistem akuntansi koperasi b. Rekomendasi perbaikan pengelolaan keuangan c. Tren dan tantangan akuntansi koperasi
Pustaka	**Utama :**
	1. Hendar & Kusnadi. (2015). *Akuntansi Koperasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2. Rudianto. (2018). *Akuntansi Koperasi*. Jakarta: Erlangga. 3. Mulyadi. (2016). *Sistem Akuntansi*. Jakarta: Salemba Empat. 4. Kieso, D. E., Weygandt, J. J., & Warfield, T. D. (2020). *Intermediate Accounting* (IFRS Edition). Wiley.

	5. Sudarsono, & Widodo. (2020). Analisis penerapan akuntansi koperasi berdasarkan SAK ETAP. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*, 12(2), 45–58. 6. Putri, R. A., & Nugroho, A. (2021). Kualitas laporan keuangan koperasi dan pengaruhnya terhadap kinerja koperasi. *Jurnal Akuntansi Multiparadigma*, 12(1), 101–115. 7. Fahmi Firmansyah, S. E., & Ak, M. AKUNTANSI IV A FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Dewi Amaliah Nafiati, M.Si**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Akuntansi Koperasi	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri Akuntansi Koperasi	**0**
1	**Konsep Dasar Koperasi dan Akuntansi Koperasi**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan pengertian koperasi 2. Menjelaskan pengertian	**Kriteria:** Ketepatan konsep, kejelasan pemaparan, partisipasi diskusi **Bentuk:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan l tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Ceramah interaktif,*		1. Pengertian koperasi 2. Prinsip koperasi 3. Akuntansi koperasi	**40-100**

		akuntansi koperasi 3. Menjelaskan peran akuntansi dalam koperasi	Tes	*tanya jawab, diskusi kelas* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat mind map konsep koperasi dan akuntansi koperasi			
2	**Prinsip Perkoperasian dan Standar Akuntansi Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi prinsip perkoperasian 2. Menjelaskan standar akuntansi koperasi 3. Menjelaskan pentingnya standar akuntansi	**Kriteria:** Ketepatan identifikasi, kelengkapan jawaban **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun resume SAK ETAP yang relevan untuk koperasi		1. Prinsip koperasi 2. SAK ETAP 3. Kebijakan akuntansi	**50-100**
3-4	**Permodalan dan Simpanan Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengklasifikasikan jenis simpanan koperasi 2. Menjelaskan struktur permodalan koperasi 3. Menganalisis perlakuan akuntansi modal koperasi	**Kriteria:** KeKetepatan analisis, kemampuan berpikir kritis **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis kasus permodalan koperasi sederhana		1. Simpanan pokok 2. Simpanan wajib 3. Modal koperasi	**60-100**
5-7	**Pencatatan Transaksi Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi transaksi koperasi	**Kriteria:** Ketepatan pemilihan media, kreativitas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:**		1. Jurnal koperasi 2. Buku besar 3. Neraca saldo	**60-100**

		2. Mencatat transaksi dalam jurnal 3. Menyusun buku besa	**Bentuk:** Latihan	ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan latihan jurnal dan buku besar koperasi			
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Akuntansi Usaha Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi jenis usaha koperasi 2. Mencatat transaksi usaha koperasi 3. Menganalisis pendapatan dan biaya koperasi	**Kriteria:** Ketepatan pencatatan, kemampuan analisis **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ooperative learning, diskusi kelompok, presentasi* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun laporan transaksi usaha koperasi secara kelompok		1. Usaha simpan pinjam 2. Usaha perdagangan 3. Biaya dan pendapatan	**60-100**
11-13	**Perhitungan dan Pembagian Sisa Hasil Usaha (SHU)**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep SHU 2. Menghitung SHU koperasi 3. Menjelaskan pembagian SHU	**Kriteria:** Ketepatan perhitungan, ketelitian **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Ceramah singkat, drill & practice, diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menghitung SHU koperasi berdasarkan studi kasus		1. Konsep SHU 2. Perhitungan SHU 3. Pembagian SHU	**60-100**
14-15	**Penyusunan Laporan Keuangan Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menyusun laporan keuangan koperasi 2. Menyajikan laporan sesuai standar	**Kriteria:** Kelengkapan laporan, ketepatan format **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:**		1. Neraca 2. Laporan SHU 3. Arus kas	**50-100**

		3. Menjelaskan isi laporan keuangan		-			
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN** **PRODI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen:** -

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	**Kode**	**Rumpun Mata Kuliah**	**SKS**	**Semester**	**Tanggal Penyusunan**
Akuntansi Perpajakan	**BC620250**	**Akuntansi**	**3**	**4**	**12 Feberuari 2025**
Otorisasi	**Dosen Pengembang RPS**		**Koordinator RMK**		**Ketua Program Studi**
	Dr. Dewi Apriani Fr, M.M		**Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd.,M.Si**		**Neni Hendaryati, M.Pd**

Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi

Kode	**Rumusan**
CP1	**Sikap (S):** Menunjukkan sikap bertanggungjawab, religius, nasionalis, mandiri, integritas, dan gotong royong.
CP2	**Keterampilan Umum (KU):** Menguasai konsep teoritis akuntansi dan perpajakan
CP3	**Keterampilan Khusus (KK):** Mampu menyusun laporan keuangan dan pelaporan pajak
CP4	**Pengetahuan (P):** Menguasai dan mampu menggunakan teknologi informasi dalam administrasi pajak

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Kode	**Rumusan**
CPMK 1	Mahasiswa Memahami konsep dasar akuntansi perpajakan
CPMK 2	Mahasiswa mampu melakukan rekonsiliasi fiskal
CPMK 3	Mahasiswa mampu menghitung PPh dan PPN

	CPMK 4	Mahasiswa mampu menyusun dan melaporkan SPT
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik akuntansi perpajakan meliputi rekonsiliasi fiskal, perhitungan Pajak Penghasilan (PPh), Pajak Pertambahan Nilai (PPN), penyusunan SPT, serta perbedaan komersial dan fiskal berdasarkan regulasi perpajakan Indonesia.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Sistem perpajakan Indonesia 2. UU KUP 3. PPh 21 4. PPh Badan 5. Koreksi positif & negatif 6. Mekanisme PPN 7. SPT Tahunan 8. Tarif dan perhitungan 9. P3B 10. Strategi legal 11. Tax Aviodance Vs Evasion 12. Studi kasus komprehensif 13. Latihan komprehensif	
Pustaka	**Utama:**	
	1. Apriani Fr, Dewi. (2018). *Pengaruh Tax Knowledge dan Gender Terhadap Tax Compliance Wajib Pajak Pribadi di Kantor Pelayanan Pajak Pratama Kota Tegal*. Capital. Vol 2 91), hal:45-53 2. Direktorat Jenderal Pajak. (2023). Peraturan Perpajakan Terbaru. 3. Mardiasmo. (2022). *Perpajakan*. Yogyakarta: Andi. 4. Resmi, Siti. (2023). *Perpajakan Teori dan Kasus*. Jakarta: Salemba Empat. 5. Undang-Undang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan. (Terbaru).	
	Pendukung:	
	1. Muljono, Djoko. (2021). *Akuntansi Pajak*. Yogyakarta: Andi.	

	2. Direktorat Jenderal Pajak (DJP). (2024). *Peraturan dan Update Perpajakan*. Diakses dari: https://www.pajak.go.id 3. Ikatan Akuntan Indonesia (IAI). (2023). *Standar Akuntansi Keuangan (SAK)*. Jakarta: IAI. 4. OECD. (2022). *Tax Policy Reforms*. Paris: OECD Publishing. 5. Undang-Undang Nomor 6 Tahun 1983 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP) beserta perubahan terakhir. 6. Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1983 tentang Pajak Penghasilan (PPh) beserta perubahan terakhir. 7. Undang-Undang Nomor 8 Tahun 1983 tentang Pajak Pertambahan Nilai (PPN) dan PPnBM beserta perubahan terakhir.
Dosen Pengampu	**Dr. Dewi Apriani Fr, M.M**
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada

Mgg ke	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)**	**Indikator Penilaian**	**Kriteria & Bentuk Penilaian**	**Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan**	**Materi pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**
1	Memahami sistem perpajakan Indonesia	Skor kuis ≥70	Partisipasi	Ceramah, diskusi	Sistem perpajakan Indonesia	5
2	Memahami dasar hukum pajak	Mampu menjelaskan 3 asas pajak	Tugas	Diskusi	UU KUP	5
3	Menghitung PPh Orang Pribadi	Ketepatan hitung ≥75%	Kuis	Latihan soal	PPh 21	5
4	Menghitung PPh Badan	Akurasi ≥75%	Tugas	Praktikum	PPh Badan	5
5	Rekonsiliasi Fiskal	Worksheet benar ≥75%	Tugas	Praktikum	Rekonsiliasi Fiskal	10
6	Menghitung PPN	Ketepatan hitung ≥75%	Tugas	Praktikum	Mekanisme PPN	5
7	Penyusunan SPT	SPT lengkap	Tugas	Simulasi	SPT Tahunan	5
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**					

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran &Penugasan	Materi pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
9	Pajak Final UMKM	Analisis Benar	Tugas	Diskusi	Tarif dan perhitungan	5
10	Pajak internasional	Studi kasus benar	Tugas	Diskusi	P3B	5
11	Tax Planing	Proposal tepat	Tugas	Case study	Strategi legal	5
12	Etika dan kepatuhan pajak	Presentasi	Quiz	Diskusi	Tax avoidance vs evasion	5
13	Proyek rekonsiliasi final	Laporan benar ≥75%	Tugas	Project	Studi kasus komprehensif	10
14	Review	Partisipasi	Quis	Diskusi	Latihan komprehensif	5
15	Evaluasi OBE	Laporan Evaluasi	Partisipasi	Diskusi	Refleksi Capaian	5
16	**Ujian Akhir Semester (UAS)**					

Komponen penilaian:

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	**Aktivitas Partisipatif**	**10**
2	**Proyek/Presentasi**	**15**
3	**Tugas & Refleksi**	**15**
4	**UTS**	**25**
5	**UAS**	**30**
6	**Quiz**	**5**
Total		**100**

RUBRIK PENILAIAN

1. Kehadiran & Partisipasi (10%)

Kriteria	**Skor 4 (Sangat Baik)**	**Skor 3 (Baik)**	**Skor 2 (Cukup)**	**Skor 1 (Kurang)**
Kehadiran	Hadir ≥ 95%	Hadir 85–94%	Hadir70–84%	Hadir<70%
Partisipasi diskusi	Aktif bertanya, memberi argumen kritis,dan memimpin diskusi	Aktif memberikan pendapat meski tidak mendalam	Kadang memberi pendapat jika diminta	Pasif, tidak berkontribusi

2. Tugas Individu & Refleksi (15%)

Kriteria	**Skor 4**	**Skor 3**	**Skor 2**	**Skor 1**
Pemahaman konsep	Menunjukkan pemahaman komprehensif dan mendalam	Cukup mendalam, ada beberapa kekurangan kecil	Pemahaman masih dangkal, kurang analisis	Tidak sesuai dengan materi
Argumentasi	Logis, kritis, berbasis sumber akademik	Cukup logis tapi belum konsisten	Lemah, kurang bukti	Tidak ada dasar argumen
Kerapian & ketepatan waktu	Lengkap, rapi, tepat waktu	Lengkap, sedikit terlambat	Tidak lengkap, terlambat	Tidak mengumpulkan

3. Proyek/Presentasi (15%)

Kriteria	**Skor 4**	**Skor 3**	**Skor 2**	**Skor 1**
Konten	Sangat relevan, mendalam, sesuai CPMK	Relevan, cukup lengkap	Kurang relevan, dangkal	Tidak relevan
Kreativitas	Inovatif, menarik, memanfaatkan media kreatif	Cukup menarik dengan media sederhana	Minim kreativitas	Tidak ada usaha kreatif
Kolaborasi	Semua anggota berkontribusi aktif	Sebagian besar anggota aktif	Hanya1–2 anggota dominan	Tidak ada kerjasama

4. Ujian Tengah Semester (UTS) (25%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan materi	Sangat menguasai konsep, analisis tajam	Cukup menguasai, ada sedikit kesalahan	Menguasai sebagian, analisis terbatas	Tidak menguasai materi
Kemampuan analisis	Solusi logis, argumentasi kuat	Solusi logis meski belum lengkap	Solusi kurang tepat	Tidak ada analisis
Struktur jawaban	Sistematis, rapi, sesuai format	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Acak, tidak rapi

5. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan komprehensif	Menguasai seluruh materi secaramen dalam	Menguasai sebagian besar materi	Menguasai sebagian kecil materi	Tidak menguasai
Aplikasi praktik akuntansi perpajakan	Mampu mengaitkan dengan kasus nyata secara kritis	Mengaitkan dengan kasus nyata meski belum mendalam	Kurang mampu mengaitkan dengan kasus nyata	Tidak bisa mengaitkan
Argumentasi & sintesis	Argumentasi kritis, sintesis logis	Argumentasi cukup, ada kekurangan	Argumentasi lemah	Tidak ada argumen

6. Rubrik Penilaian Quiz (5%)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1(Kurang)
Pemahaman Konsep	Menjawab dengan benar ≥ 90% soal, menunjukkan pemahaman mendalam.	Menjawab benar75–89% soal, cukup memahami konsep.	Menjawab benar 60–74% soal, pemahaman masih dangkal.	Menjawab benar <60% soal, tidak paham konsep.
Ketepatan Jawaban	Jawaban logis, sistematis, sesuai materi, tanpa kesalahan berarti.	Jawaban cukup tepat, ada sedikit kesalahan minor.	Jawaban kurang tepat, banyak kekeliruan konsep.	Jawaban tidak tepat/tidak relevan.
Ketepatan Waktu	Selesai lebih cepat/tepat waktu dengan jawaban lengkap.	Selesai tepat waktu, jawaban hampir lengkap.	Selesai mendekati batas waktu, jawaban tidak lengkap.	Tidak selesai/tidak mengumpulkan.

Bobot Penilaian Quiz:

- Pemahaman Konsep: 50%
- Ketepatan Jawaban: 30%
- Ketepatan Waktu: 20%

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Analisis Laporan Keuangan	BC625240	Ekonomi	T=1	P=1	6	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Apriani, Fr. MM	Dr. Dewi Amaliah N, S.Pd., M.Si	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Menunjukkan sikap jujur, teliti, disiplin, dan bertanggung jawab dalam menganalisis data keuangan. b. Menjunjung tinggi etika profesi dan integritas dalam pengambilan keputusan keuangan. c. Mampu bekerja secara mandiri maupun dalam tim dengan sikap profesional. d. Menunjukkan sikap kritis dan objektif dalam menilai kinerja keuangan perusahaan.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, sistematis, dan kritis dalam menganalisis laporan keuangan. b. Mengomunikasikan hasil analisis laporan keuangan secara lisan dan tertulis dengan jelas dan akurat. c. Menggunakan teknologi dan sumber data keuangan untuk mendukung proses analisis. d. Mengambil keputusan secara rasional berdasarkan hasil analisis keuangan.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis laporan keuangan menggunakan teknik analisis rasio, tren, dan perbandingan. b. Menilai kinerja, likuiditas, solvabilitas, dan profitabilitas perusahaan. c. Menginterpretasikan hasil analisis laporan keuangan untuk pengambilan keputusan bisnis. d. Menyusun laporan hasil analisis keuangan secara sistematis dan profesional.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Konsep dan tujuan analisis laporan keuangan. b. Jenis dan komponen laporan keuangan perusahaan. c. Metode dan teknik analisis laporan keuangan. d. Interpretasi hasil analisis keuangan dalam konteks bisnis. e. Keterbatasan dan risiko dalam analisis laporan keuangan.

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menginterpretasikan laporan keuangan perusahaan dengan menggunakan metode dan teknik analisis yang tepat, serta menyajikan hasil analisis secara sistematis dan bertanggung jawab untuk mendukung pengambilan keputusan bisnis.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap teliti, jujur, dan bertanggung jawab dalam proses analisis laporan keuangan.
	CPL-2	Menjelaskan konsep, tujuan, dan ruang lingkup analisis laporan keuangan.
	CPL 3	Mengidentifikasi komponen dan hubungan antar laporan keuangan.
	CPL 4	Menghitung dan menganalisis rasio keuangan (likuiditas, solvabilitas, aktivitas, dan profitabilitas).
	CPL 5	Menganalisis laporan keuangan menggunakan analisis tren dan perbandingan.
	CPL 6	Menginterpretasikan hasil analisis untuk menilai kinerja dan kondisi keuangan perusahaan.
	CPL 7	Menyusun laporan hasil analisis keuangan secara sistematis dan komunikatif.
	CPL 8	Menggunakan hasil analisis laporan keuangan sebagai dasar pengambilan keputusan bisnis.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Analisis Laporan Keuangan bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa dalam membaca, memahami, serta menganalisis laporan keuangan perusahaan secara komprehensif. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik analisis yang digunakan untuk menilai kinerja keuangan, posisi keuangan, serta kesehatan suatu entitas bisnis.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pengantar Analisis Laporan Keuangan** a. Pengertian dan tujuan analisis laporan keuangan b. Peran analisis laporan keuangan dalam pengambilan keputusan c. Pihak-pihak yang berkepentingan terhadap laporan keuangan d. Keterbatasan dan risiko analisis laporan keuangan **2. Laporan Keuangan dan Komponennya** a. Pengertian laporan keuangan b. Jenis laporan keuangan: • Laporan Posisi Keuangan (Neraca) • Laporan Laba Rugi • Laporan Perubahan Ekuitas • Laporan Arus Kas c. Catatan atas Laporan Keuangan d. Hubungan antar laporan keuangan **3. Analisis Laporan Keuangan Horizontal dan Vertikal** a. Analisis horizontal (analisis tren) b. Analisis vertikal (common size)	

	c. Interpretasi perubahan dan perbandingan laporan keuangan **4. Analisis Rasio Keuangan** a. Pengertian dan fungsi rasio keuangan b. Rasio Likuiditas c. Rasio Solvabilitas d. Rasio Aktivitas e. Rasio Profitabilitas **5. Analisis Arus Kas** a. Pengertian dan tujuan laporan arus kas b. Aktivitas operasi, investasi, dan pendanaan c. Analisis kemampuan perusahaan menghasilkan kas d. Hubungan laba dan arus kas **6. Analisis Kinerja dan Kesehatan Keuangan Perusahaan** a. Penilaian kinerja keuangan perusahaan b. Analisis efisiensi dan efektivitas penggunaan aset c. Analisis struktur modal dan risiko keuangan d. Indikator kesehatan keuangan perusahaan **7. Analisis Laporan Keuangan untuk Pengambilan Keputusan** a. Analisis laporan keuangan untuk keputusan investasi b. Analisis laporan keuangan untuk keputusan kredit c. Analisis laporan keuangan untuk keputusan manajerial d. Studi kasus analisis laporan keuangan perusahaan **8. Keterbatasan dan Etika dalam Analisis Laporan Keuangan** a. Keterbatasan data akuntansi b. Manipulasi laporan keuangan dan earning management c. Etika dan profesionalisme analis keuangan
Pustaka	**Utama :**
	1. Brigham, E. F., & Ehrhardt, M. C. (2020). *Financial Management: Theory and Practice* (16th ed.). Cengage Learning. 2. Subramanyam, K. R. (2020). *Financial Statement Analysis* (13th ed.). McGraw-Hill Education. 3. Weygandt, J. J., Kimmel, P. D., & Kieso, D. E. (2020). *Financial Accounting* (10th ed.). Wiley. 4. Wild, J. J., Shaw, K. W., & Chiappetta, B. (2021). *Financial and Managerial Accounting* (7th ed.). McGraw-Hill Education. 5. Ikatan Akuntan Indonesia. (2023). *Standar Akuntansi Keuangan (SAK)*. Jakarta: IAI.
	Pendukung :

	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Dewi Apriani Fr, MM**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Perilaku Organisasi	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri Analisis Laporan Keuangan	**0**
1	**Pengantar Analisis Laporan Keuangan**	**Mahasiswa mampu** menjelaskan pengertian, tujuan, dan manfaat analisis laporan keuangan bagi berbagai pihak.	**Kriteria:** Pemahaman dan Komunikasi lisan **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi*		1. Pengertian analisis laporan keuangan 2. Tujuan dan manfaat analisis	**40-100**

				Penugasan Mahasiswa: Membuat ringkasan reflektif tentang pentingnya analisis laporan keuangan bagi investor dan kreditur.		3. Pengguna laporan keuangan	
2	**Laporan Keuangan dan Komponennya**	**Mahasiswa mampu:** mengidentifikasi dan menjelaskan jenis serta fungsi laporan keuangan.	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Tugas Individu	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Ceramah dan Diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Mengidentifikasi komponen laporan keuangan dari laporan keuangan perusahaan terbuka.		1. Neraca 2. Laporan laba rugi 3. Laporan arus kas 4. Laporan perubahan ekuitas 5. Catatan atas laporan keuangan	**40-100**
3-4	**Analisis Laporan Keuangan Horizontal dan Vertikal**	**Mahasiswa mampu:** melakukan analisis perbandingan laporan keuangan antar periode.	**Kriteria: Ketepatan Analisis** **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menghitung dan menginterpretasikan analisis horizontal sederhana dari laporan keuangan dua periode.		1. Konsep analisis horizontal 2. Analisis tren 3. Interpretasi perubahan keuangan	**60-100**
5-7	**Analisis Rasio Keuangan**	**Mahasiswa mampu:** menyusun dan menganalisis laporan	**Kriteria: Kedalaman analisis, argumenytasi**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka		1. Analisis vertikal 2. Common size statement	**50-100**

		keuangan common size.	**Bentuk:** Latihan dan Diskusi	**Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun laporan laba rugi common size dan menarik kesimpulan kondisi keuangan perusahaan.		3. Interpretasi struktur keuangan	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Analisis Arus Kas**	**Mahasiswa mampu:** menghitung dan menilai kemampuan likuiditas perusahaan.	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis tingkat likuiditas perusahaan berdasarkan rasio keuangan.		1. Current Ratio 2. Quick Ratio 3. Cash Ratio	**60-100**
11-13	**Analisis Kinerja dan Kesehatan Keuangan Perusahaan**	**Mahasiswa mampu:** menilai struktur permodalan dan risiko keuangan perusahaan.	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis tingkat solvabilitas perusahaan dan implikasinya		1. Debt to Asset Ratio 2. Debt to Equity Ratio 3. Long-term debt analysis	**60-100**

				terhadap risiko keuangan.			
14-15	**Analisis Laporan Keuangan untuk Pengambilan Keputusan**	**Mahasiswa mampu:** menilai efisiensi penggunaan aset perusahaan.	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Total Asset Turnover 2. Inventory Turnover 3. Receivable Turnover	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

	YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PRODI PENDIDIKAN EKONOMI	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Anggaran Perusahaan		Ilmu Ekonomi	T=2 P=0	3	5 Okt 2022

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI
	Dr. Beni Habibi, M.Pd	Dr. Dewi Amaliah W, S.Pd., M.Si	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	Menguasai konsep teoretis, metoda dan perangkat analisis fungsi manajemen (perencanaan, pelaksanaan, pengarahan, pemantauan, evaluasi, dan pengendalian) dan fungsi organisasi (pemasaran, sumber daya manusia, operasi, dan keuangan) pada berbagai jenis organisasi (PP1);
	CPL2	Mampu mengambil keputusan manajerial yang tepat di berbagai tipe organisasi pada tingkat operasional, berdasarkan analisis data dan informasi pada fungsi organisasi
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Memahami dasar-dasar penganggaran perusahaan, jenis-jenis anggaran perusahaan, dan menganalisis laporan kinerja
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami ruang lingkup penganggaran perusahaan
	Sub-CPMK2	Menguasai jenis-jenis anggaran perusahaan
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep penganggaran dimulai dari perspektif anggaran sebagai alat perencanaan perusahaan sampai pada akhirnya anggaran digunakan sebagai alat pengendalian manajemen. Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami konsep anggaran dan menguasai teknik penyusunan anggaran.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar penganggaran perusahaan 2. Anggaran penjualan 3. Anggaran produksi 4. Anggaran bahan baku 5. Anggaran tenaga kerja 6. Anggaran biaya overhead pabrik (BOP) 7. Anggaran variabel 8. Anggaran piutang 9. Anggaran kas 10. Evaluasi kinerja dan analisis varians	
Pustaka	**Utama :**	

	1. Gunawan Adisaputro, dkk., 2013, Anggaran Perusahaan, Jilid 1 dan 2, Yogyakarta : BPFE –Yogyakarta, 2. M. Nafarin, 2011, Penganggaran Perusahaan, Edisi 3, Jakarta : Salemba Empat;
	Pendukung : 1. Welsch, Hilton, Gordon, 2002, Anggaran Perusahaan : Perencanaan dan Pengendalian Laba, Buku 1&2, Edisi 11, Jakarta : Penerbit Salemba Empat, 2. Sri Rahayu, Andry Arifian Rachman, 2013, Penyusunan Anggaran Perusahaan, Yogyakarta : Graha Ilmu, 3. M. Munandar, 2010, BUDGETING : Alat Perencanaan Kerja, Alat Koordinasi Kerja dan Alat Evaluasi/Pengawasan Kerja, Yogyakarta : BPFE,
Dosen Pengampu	Dr. Beni Habibi, M.Pd
Matakuliah syarat	

Minggu Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Konsep dan Ruang Lingkup Peng anggaran Perusahaan.	• Mahasiswa mampu menguasai konsep dan ruang lingkup Peng anggaran Perusahaan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah - Presentasi	**Contextual Instruction**		1. Lingkup Penganggaran Per usahaan 2. Perencanaan dan Penganggar an Perusahaan serta Tujuan dan Manfaat Anggaran 3. Fungsi dan Jenis Anggaran	10%
2	Mahasiswa mengetahui metode ramalan jualan dan mampu menggunakan dalam penyusun an anggaran perusahaan	• Mahasiswa menguasai materi kuliah yang dibahas pada per kuliahan sebelumnya dan mampu mereview materi kuliah yang dibahas pada perkuliahan hari ini.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah - Presentasi	***Problem Based Learning***		**1.** Metode Ramalan Jualan a. Metode Kualitatif b. Metode Kuantitatif 2. Metode Analisis Tren a. Analisis Tren Garis Lurus b. Analisis Tren Bukan Garis Lurus 3. Analisis Regresi a. Analisis Regresi Sederhana b. Analisis Regresi Berganda	10%
3, 4, 5, 6, 7	Mahasiswa mengerti, memaha mi dan mampu menyusun Anggaran Operasional	• Mahasiswa mengusasi materi kuliah yang dibahas pada perkuliahan sebelumnya dan mampu mereview materi kuliah yang dibahas pada	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah - Presentasi	***Collaborative Learning***		1. Penyusunan Anggaran Jualan 2. Penyusunan Anggaran Produk 3. Penyusunan Anggaran Bahan Baku 4. Penyusunan Anggaran Biaya Konversi dan Anggaran	20%

		perkuliahan hari ini.				Beban Usaha	
8	**Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester**						
9 dan 10	Mahasiswa mengerti, memahami dan mampu menyusun Anggaran Keuangan	• Mahasiswa mengusasi materi kuliah yang dibahas pada perkuliahan sebelumnya dan mampu mereview materi kuliah yang dibahas pada perkuliahan hari ini.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah - Presentasi	***Collaborative Learning***		1.Penyusunan Anggaran Per sediaan 2. Penyusunan Anggaran Piutang 3. Penyusunan Anggaran Kas 4. Penyusunan Anggaran Utang dan Modal	10%
11	Mahasiswa mengerti, memaha mi dan memiliki kemampuan/ kompetensi dalam menyusun Anggaran Komprehensif	• mahasiswa memiliki kompetensi membuat/menyusun anggaran komprehensif	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah - Presentasi	***Problem Based Learning***		1. Pengertian dan Manfaat Anggar an Komprehensif 2. Pedoman umum Dalam Penyu sunan Anggaran Komprehensif (Substantive Plan dan Financial Plan) 3. Penyusunan Anggaran Jangka Panjang dan Jangka Pendek	10%
12	Mahasiswa memahami dan me miliki kemampuan/komp etensi dalam menyusun Anggaran Variabel	• mahasiswa memiliki kemampuan/kompeten si menyusun anggaran variable	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah - Presentasi	***Collaborative Learning***		1. Penggunaan Anggaran Variabel Untuk Perencanaan Laba Jangka Pendek 2. Penggunaan Anggaran Variabel Untuk Pengambilan Keputusan	5%
13	Mahasiswa mengerti, memaha mi dan memiliki kemampuan/ kompe tensi dalam membuat/ menyusun Anggaran Perusahaan Dagang dan Jasa	• mahasiswa memiliki kemampuan menyusun anggar an perusahaan dagang dan jasa	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah - Presentasi	.***Collaborative Learning***		1.Penyusunan Anggaran Perusaha an Dagang 2.Penyusunan Anggaran Perusaha an Jasa	15%

14	Mahasiswa memahami pentingnya Analisis Titik Impas Dalam Sistem Penganggaran Perusahaan dan memiliki kemampuan untuk menggunakannya	• mahasiswa memiliki kompetensi menggunakan titik impas dalam mendukung penusunan anggaran perusahaan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah - Presentasi	***Problem Based Learning***		Analisis Titik Impas Dalam Sistem Pengang garan Perusahaan	10%
15	Mahasiswa memiliki kemampuan/kompetensi membuat Lapor an Pelaksanaan dan Analisis Varian atas penggunaan anggar an perusahaan oleh perusahaan	Mahasiswa mampu membuat laporan pealaksanaan dan analisis varian atas penggunaan anggaran perusahaan oleh perusahaan (case study).	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah - Presentasi	***Problem Based Learning***		Laporan Pelaksanaan dan Analisis Varian	10%
16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester**						

	YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PRODI PENDIDIKAN EKONOMI	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Auditing	BC620232	Ilmu Ekonomi	**T=2** **P=0**	4	5 Okt 2024

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI
	Dr. Dewi Amaliah	Dr. Dewi Amaliah N, S>Pd., M.Si	Neni Hendayani, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	Mahasiswa dapat menjelaskan profesi dan kode etik akuntan publik, menjelaskan dan menyusun berbagai jenis laporan pemeriksaan, menjelaskan dan menyusun kertas kerja pemeriksaan, rencana, dan strategi pemeriksaan, menjelaskan pentingnya pengendalian internal, mempersiapkan perancangan dan pengujian pengendalian, menjelaskan dan menerapkan audit sampling, mempersiapkan perencanaan audit secara keseluruhan dan mendesain audit program.
	CPL2	mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan tentang hal hal terkait dengan auditing, yaitu tentang filosofis audit, siklus audit, norma dan kode etik auditing, perencanaan audit, kertas kerja, pendapat auditor, dan pelaporan hasil audit.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Setelah menyelesaikan mata kuliah Auditing I, mahasiswa akan dapat menjelaskan dan memahami arti dan makna dari audit dan jasa assurance, profesi akuntan publik, standar auditing & kode etik, perbedaan tanggungjawab akuntan publik dengan akuntan manajemen, fraud, bukti audit, materialitas, resiko audit, opini akuntan publik dan pengendalian internal dalam audit
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Setelah mengikuti mata kuliah pemeriksaan akuntansi I, mahasiswa akan dapat memahami tentang profesi akuntan publik, kode etik akuntan publik dan resiko audit dengan benar
	Sub-CPMK2	Setelah mengikuti perkuliah ini diharapkan mahasiswa dapat memahami dan mengerti tentang konsep dari audit dan jasa assurance serta fase-fase dalam melakukan audit sampai mengeluarkan opini akuntan publik.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan gambaran dan pemahaman dasar dalam mempelajari dan memahami tentang audit, profesi akuntan publik dan pekerjaan yang dilakukan oleh akuntan publik.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Audit dan Jasa Assurance 2. Profesi Akuntan Publik 3. Standar Auditing dan Kode Etik Akuntan Publik 4. Perbendaan Tanggungjawab antara Akuntan Publik dengan Akuntan Manajemen 5. Fraud 6. Bukti Audit 7. Materialitas 8. Resiko Audit	

	9. Opini Akuntan Publik 10. Pengendalian Internal dalam Audit
Pustaka	**Utama :**
	Auditing & Assurance Services An Integrated Approach, Fifteenth Edition, Alvin A. Arens, Randal J. Elder & Mark S. Beasley, Global Edition Pearson, 2014.
	Pendukung :
	1. Auditing, Konsep Dasar dan pedoman Pemeriksaan Akuntan Publik. Siti Kurnia Rahayu & Ely Suhayati, Graha Ilmu, Cetakan Pertama, 2010. 2. Auditing & Assurance Services A Systematic Approach, Jasa Audit & Assurance pendekatan Systematis, Buku 1 Edisi 4, Penerbit Salemba Empat, Mc Graw Hill Irwin, oleh William F. Messier Jr, Steven M. Glover & Douglas F. Prawitt, 2006.
Dosen Pengampu	Dr. Faridah, M.Si
Matakuliah syarat	

Minggu Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1 dan 2	Memahami, Menguasai Dan Menjabarkan Pengetahuan Tentang Audit Dan Jasa Assurance	Mahasiswa mampu secara mandiri untuk mengetahui, menjelaskan, memahami dan berfikir positif serta menguasai dan menjabarkan 1. Pengertian Auditing 2. Perbedaan Auditing Dan Akuntansi 3. Jenis Audit 4. Penyebab *Information Risk* 5. Cara Mengurangi *Information Risk* 6. Jenis Auditor	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah - Presentasi	Pembelajaran kooperatif, Ekspositori, Inkuiri, dan Diskusi kelompok, ceramah dan tanya jawab		1. Pengertian Auditing 2. Perbedaan Auditing dan Akuntansi 3. Jenis Audit 4. Penyebab *Information Risk* 5. Cara Mengurangi *Information Risk* 6. Jenis Auditor	13%
3 dan 4	Memahami, Menguasai Dan Menjabarkan Profesi Akuntan Publik	Mahasiswa mampu secara mandiri mengetahui, menjelaskan, memahami dan berfikir positif serta menguasai dan menjabarkan: 1. Sejarah dan Perkembangan Auditing 2. Perkembangan Profesi Akuntan Publik	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah Presentasi	Pembelajaran kooperatif, Ekspositori, Inkuiri, dan Diskusi kelompok, ceramah dan tanya jawab		1. Sejarah dan Perkembangan Auditing 2. Perkembangan Profesi Akuntan Publik 3. Jasa Akuntan Publik 4. Jenis Jasa Lainnya 5. Organisasi KAP di Indonesia 6. Kantor Akuntan Publik	13%

		3. Jasa Akuntan Publik 4. Jenis Jasa Lainnya 5. Organisasi KAP di Indonesia 6. Kantor Akuntan Publik 7. Institusi dan Regulasi yang Mengatur Profesi Akuntan Publik 8. Sistem Pengendalian Mutu				7. Institusi dan Regulasi yang Mengatur Profesi Akuntan Publik 8. Sistem Pengendalian Mutu	
5	Memahami, Menguasai Dan Menjabarkan Standar Auditing Dan Kode Etik Akuntan Publik	Mahasiswa mampu secara mandiri mengetahui, menjelaskan, memahami dan berfikir positif serta menguasai dan menjabarkan: 1. Standar Auditing 2. Hierarki Standar Auditing 3. Etika Profesi 4. Independensi, Integritas dan Objektivitas	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah Presentasi	Pembelajaran kooperatif, Ekspositori, Inkuiri, dan Diskusi kelompok, ceramah dan tanya jawab		1. Standar Auditing 2. Hierarki Standar Auditing 3. Etika Profesi 4. Independensi, Integritas dan Objektivitas	6,5%
6	Menguasai dan menjabarkan dengan jelas perbedaan tanggungjawab antara auditor dan manajemen	Mahasiswa mampu untuk secara mandiri dan kerjasama tim mengetahui, menjelaskan, memahami dan menjabarkan tentang: 1. Tanggungjawab manajemen berdasarkan seksi 404 2. Tanggungjawab auditor berdasarkan seksi 404 3. Definisi pengendalian internal atas pelaporan keuangan 4. Definisi kekurangan pengendalian internal 5. Proses penentuan oleh manajemen 6. Dokumentasi oleh manajemen	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah Presentasi	Pembelajaran kooperatif, Ekspositori, Inkuiri, dan Diskusi kelompok, ceramah dan tanya jawab		1. Tanggungjawab manajemen berdasarkan seksi 404 2. Tanggungjawab auditor berdasarkan seksi 404 3. Definisi pengendalian internal atas pelaporan keuangan 4. Definisi kekurangan pengendalian internal 5. Proses penentuan oleh manajemen 6. Dokumentasi oleh manajemen	6,5%
7	Menguasai dan menjabarkan konsep dan teori Fraud	Mahasiswa mampu untuk secara mandiri dan kerjasama tim mengetahui, menjelaskan, memahami dan menjabarkan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test	Pembelajaran kooperatif, Ekspositori, Inkuiri, dan Diskusi kelompok, ceramah dan tanya jawab		1. Pendeteksian error dan fraud 2. Error 3. Fraud	6,5%

		tentang: 1. Pendeteksian error dan fraud 2. Error 3. Fraud 4. Cabang-cabang fraud	- Makalah Presentasi			4. Cabang-cabang fraud	
8	**Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester**						
9	Memahami dan menguasai pengetahuan Tentang Bukti Audit	Mahasiswa mampu untuk mengetahui, menjelaskan, memahami dan berfikir positif mengenai: 1. Standar pekerjaan lapangan ke-3 2. Hal-hal penting yang berkaitan dengan bukti audit 3. Pendekatan pengumpulan bukti audit 4. Jenis-jenis bukti audit *5.* Prosedur audit yang dilakukan dalam memperoleh dan mengevaluasi bukti audit *6.* Prosedur analitik *7.* Pendokumentasian bukti audit	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah Presentasi	Pembelajaran kooperatif, Ekspositori, Inkuiri, dan Diskusi kelompok, ceramah dan tanya jawab		1. Standar pekerjaan lapangan ke-3 2. Hal-hal penting yang berkaitan dengan bukti audit 3. Pendekatan pengumpulan bukti audit 4. Jenis-jenis bukti audit *5.* Prosedur audit yang dilakukan dalam memperoleh dan mengevaluasi bukti audit *6.* Prosedur analitik *7.* Pendokumentasian bukti audit	6,5%
10	Menguasai, mampu mengaplikasikan Materialitas.	Mahasiswa mampu untuk memahami dan mengaplikasikan serta menganalisa secara mandiri tentang: *1.* Materialitas *2.* Penentuan Materialitas Dalam Audit *3.* Hubungan Materialitas Dengan Berbagai Jenis Pendapat Auditor *4.* Keputusan Mengenai Materialitas *5.* Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pertimbangan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah Presentasi	Pembelajaran kooperatif, Ekspositori, Inkuiri, dan Diskusi kelompok, ceramah dan tanya jawab		*1.* Materialitas *2.* Penentuan Materialitas Dalam Audit *3.* Hubungan Materialitas Dengan Berbagai Jenis Pendapat Auditor *4.* Keputusan Mengenai Materialitas *5.* Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pertimbangan	6,5%
11	Menguasai, mampu	Mahasiswa Menguasai, mampu	Kriteria :	Pembelajaran kooperatif,			6,5%

	mengaplikasikan dan menganalisa pengetahuan mengenai Resiko Audit	mengaplikasikan dan menganalisa pengetahuan secara mandiri mengenai mengenai: 1. Definisi Resiko Audit 2. Komponen Resiko Audit 3. Hubungan Komponen Rsiko Audit 4. Model Resiko Audit 5. Mengevaluasi Hasil Pengujian Audit	Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah Presentasi	Ekspositori, Inkuiri, dan Diskusi kelompok, ceramah dan tanya jawab		1. Definisi Resiko Audit 2. Komponen Resiko Audit 3. Hubungan Komponen Rsiko Audit 4. Model Resiko Audit 5. Mengevaluasi Hasil Pengujian Audit	
12	Menguasai dan mampu menjabarkan Opini Auditor	Mahasiswa mampu untuk secara mandiri dan kerjasama tim mengetahui, menjelaskan, memahami dan menjabarkan tentang jenis-jenis opini dari akuntan publik : 1. Unqualified Opinion 2. Qualified Opinion 3. Adverse Opinion 4. Disclaimen Opinion	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah Presentasi	Pembelajaran kooperatif, Ekspositori, Inkuiri, dan Diskusi kelompok, ceramah dan tanya jawab		Jenis-jenis Opini 1. Unqualified Opinion 2. Qualified Opinion 3. Adverse Opinion 4. Disclaimen Opinion	6,5%
13	Menguasai, mampu mengaplikasikan dan menganalisa pengetahuan mengenai Pengendalian Internal dalam Audit laporan Keuangan	Mahasiswa Menguasai, mampu mengaplikasikan dan menganalisa pengetahuan secara mandiri mengenai mengenai: 1. Pendahuluan 2. Pengendalian internal a. Definisi pengendalian internal b. Pengendalian yang relevan bagi audit c. Kompenen pengendalian internal 3. Keterbatasan, kepentingan dan tanggungjawab atas pengendalian intern organisasi	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah Presentasi	Pembelajaran kooperatif, Ekspositori, Inkuiri, dan Diskusi kelompok, ceramah dan tanya jawab		1. Pendahuluan 2. Pengendalian internal a. Definisi pengendalian internal b. Pengendalian yang relevan bagi audit c. Kompenen pengendalian internal 3. Keterbatasan, kepentingan dan tanggungjawab atas pengendalian intern organisasi	6,5%
14	Memahami dan menganalisa pengetahuan dan	Mahasiswa mampu untuk mengetahui, menjelaskan, memahami dan berfikir positif	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	Pembelajaran kooperatif, Ekspositori, Inkuiri, dan Diskusi kelompok,		1. Tujuan memahami pengendalian intern 2. Pemahaman auditor	6,5%

	pemahaman terhadap pengendalian intern	mengenai: 1. Tujuan memahami pengendalian intern 2. Pemahaman auditor terhadap komponen pengendalian intern 3. Dokumentasi atas pemahaman yang diperoleh auditor	Bentuk non test - Makalah Presentasi	ceramah dan tanya jawab		terhadap komponen pengendalian intern 3. Dokumentasi atas pemahaman yang diperoleh auditor	
15	Dapat mengerjakan soal-soal secara mandiri	Mahasiswa mampu secara mandiri untuk mengerjakan soal yang diberikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test - Makalah Presentasi	Ceramah dan pengerjaan soal		- *Review* dan *Quiz*	6,5%
16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester**						

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris Bisnis	UB132255	Bahasa Inggis	T=1	P=1	2	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Yuvita, M.Pd	Dr. Sumartono, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, disiplin, dan profesional dalam komunikasi bisnis berbahasa Inggris. b. Menjunjung tinggi etika, kejujuran, dan sopan santun dalam berkomunikasi secara lisan maupun tulisan di lingkungan bisnis. c. Menunjukkan sikap percaya diri, kerja sama, dan saling menghargai dalam interaksi bisnis multikultural. d. Menunjukkan sikap terbuka terhadap perbedaan budaya dan praktik bisnis internasional.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, sistematis, dan kritis dalam memahami dan menyampaikan informasi bisnis berbahasa Inggris. b. Mengemukakan ide, pendapat, dan informasi bisnis secara lisan dan tulisan dengan bahasa Inggris yang tepat, jelas, dan efektif. c. Bekerja sama dalam tim untuk menyelesaikan tugas komunikasi bisnis secara kolaboratif. d. Mengelola pembelajaran bahasa Inggris bisnis secara mandiri dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar. e. Mengambil keputusan komunikasi yang tepat dalam konteks bisnis formal dan profesional.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menggunakan kosakata, ungkapan, dan struktur bahasa Inggris yang lazim digunakan dalam dunia bisnis. b. Menyusun dokumen bisnis sederhana dalam bahasa Inggris, seperti email, surat, dan laporan singkat. c. Melakukan komunikasi lisan bisnis, seperti presentasi, negosiasi, dan percakapan profesional. d. Menganalisis konteks komunikasi bisnis lintas budaya dalam bahasa Inggris.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Konsep dasar Bahasa Inggris Bisnis dan perannya dalam dunia kerja global. b. Kosakata dan ungkapan umum dalam komunikasi bisnis tertulis dan lisan. c. Format dan kaidah penulisan dokumen bisnis berbahasa Inggris. d. Prinsip komunikasi bisnis yang efektif dan etis dalam konteks internasional.

		e. Budaya dan etika bisnis dalam komunikasi lintas negara.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan Bahasa Inggris Bisnis secara lisan dan tulisan untuk keperluan komunikasi profesional, penyusunan dokumen bisnis, serta interaksi bisnis lintas budaya secara efektif, etis, dan bertanggung jawab.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap profesional, etis, dan percaya diri dalam komunikasi bisnis menggunakan bahasa Inggris.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar Bahasa Inggris Bisnis serta konteks penggunaannya dalam dunia kerja.
	CPL 3	Menggunakan kosakata dan ungkapan Bahasa Inggris Bisnis dalam komunikasi lisan dan tulisan.
	CPL 4	Menyusun dokumen bisnis sederhana berbahasa Inggris sesuai kaidah dan format yang benar.
	CPL 5	Melakukan komunikasi lisan bisnis, seperti presentasi dan diskusi, secara jelas dan efektif.
	CPL 6	Menganalisis situasi komunikasi bisnis lintas budaya dan menyesuaikan bahasa yang digunakan.
	CPL 7	Menyampaikan ide dan solusi bisnis secara logis dan argumentatif dalam bahasa Inggris.
	CPL 8	Mengaktualisasikan kemampuan Bahasa Inggris Bisnis dalam konteks akademik dan dunia kerja.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bahasa Inggris Bisnis dirancang untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan bahasa Inggris secara efektif dalam konteks dunia bisnis dan profesional. Mata kuliah ini menekankan penguasaan keterampilan berkomunikasi secara lisan dan tulisan yang relevan dengan aktivitas bisnis, seperti negosiasi, presentasi, penulisan surat bisnis, laporan, dan dokumen bisnis lainnya.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Introduction to Business English** a. Pengertian dan fungsi Business English b. Perbedaan Business English dan General English c. Etika komunikasi bisnis **2. Business Vocabulary** a. Kosakata umum dunia bisnis b. Istilah manajemen, pemasaran, dan keuangan c. Ungkapan formal dalam komunikasi bisnis **3. Business Correspondence** a. Struktur email bisnis b. Surat bisnis (inquiry, request, complaint) c. Bahasa tulis yang profesional **4. Business Presentation** a. Struktur presentasi bisnis b. Bahasa untuk menjelaskan data c. Teknik presentasi profesional **5. Business Negotiation**	

	a. Konsep dasar negosiasi b. Ungkapan tawar-menawar c. Kesepakatan dan penutup negosiasi **6. Business English for Employment** a. CV dan cover letter b. Wawancara kerja **7. Digital Business Communication** a. Email dan pesan bisnis digital b. Etika komunikasi daring c. Bahasa Inggris di lingkungan kerja modern
Pustaka	**Utama :**
	1. Mascull, B. (2017). *Business Vocabulary in Use (Intermediate–Advanced)*. Cambridge: Cambridge University Press. 2. Bhatia, V. K., & Bremner, S. (2012). *English for Business Communication*. London: Routledge. 3. Guffey, M. E., & Loewy, D. (2021). *Essentials of Business Communication* (11th ed.). Boston: Cengage Learning. 4. Mascull, B. (2020). *Business Vocabulary in Use: Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press. 5. Rogers, J. (2022). *The Language of Business Meetings*. London: Bloomsbury Academic. 6. Walker, R., & White, G. (2021). *Technology Enhanced Language Learning for Business English*. London: Routledge.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Sumartono, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:**	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka		Orientasi Perkuliahan:	**0**

	Kuliah Mata Kuliah Bahasa Inggris Bisnis		Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Bahasa Inggris Bisnis	
1	**Introduction to Business English**	**Mahasiswa mampu** memahami peran Bahasa Inggris dalam dunia bisnis.	**Kriteria:** Pemahaman dan Komunikasi lisan **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat peta konsep (mind map) tentang penggunaan Bahasa Inggris di bidang bisnis.		1. Pengertian Bahasa Inggris Bisnis 2. Fungsi Bahasa Inggris dalam aktivitas bisnis 3. Konteks komunikasi profesional	**40-100**
2	**Business Vocabulary**	**Mahasiswa mampu:** memahami dan menggunakan kosakata dasar bisnis.	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Ceramah dan Diskusi **Penugasan Mahasiswa:**		1. Business vocabulary 2. Business terms and abbreviations	**40-100**

				Membuat glosarium istilah bisnis (minimal 15 istilah)			
3-4	**Business Correspondence**	**Mahasiswa mampu:** memahami komunikasi tertulis dalam dunia bisnis.	**Kriteria:** **Ketepatan Analisis** **Bentuk:** Tugas tertulis	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis contoh dokumen bisnis (memo/announcement) dan menjelaskan fungsinya		1. Business written communication 2. Memo dan announcement 3. Formal language	**60-100**
5-7	**Business Presentation**	**Mahasiswa mampu:** melakukan komunikasi lisan sederhana dalam konteks bisnis.	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumenytasi** **Bentuk:** Praktik	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Membuat dialog bisnis sederhana.		1. Business conversations 2. Meeting expressions 3. Negotiation basics	**50-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Business Negotiation**	**Mahasiswa mampu:** memahami dokumen bisnis sederhana.	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan		4. Business report 5. Business memo 6. Formal business text	**60-100**

				Penugasan Mahasiswa: Mengidentifikasi struktur dan tujuan dari contoh business report			
11-13	**Business English for Employment**	**Mahasiswa mampu:** memahami teknik presentasi bisnis	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun outline presentasi bisnis		1. Business presentation structure 2. Presentation language 3. Visual support	**60-100**
14-15	**Digital Business Communication**	**Mahasiswa mampu:** menerapkan Bahasa Inggris Bisnis dalam situasi kerja.	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		7. Business communication in workplace 8. Cross-cultural communication 9. Ethics in business	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

	YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN PRODI PENDIDIKAN EKONOMI	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
DESAIN KURIKULUM	B1362002	PENDIDIKAN	**T=2 P=2**	2	1 Juni 2024

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI
	DR. Dewi Apriani Fr, M.M	DR. Dewi Apriani Fr., M.M	Neni hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah mencakup ranah Sikap (S), Ketrampilan Umum (KU), Ketrampilan Khusus(KK) dan Pengetahuan(P)
	CPL2	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep kurikulum dan pengembangan kurikulum, disain kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model pengembangan kurikulum sehingga mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam pengembangan kurikulum di sekolah khususnya tingkat SD sd PT
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	
	Sub-CPMK2	
Deskripsi Singkat MK	Tuliskan relevansi & cakupan materi/bahan kajian sesuai dengan matakuliah ini dan sesuai dengan Sub-CPMK	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas.	
Pustaka	**Utama :**	
	Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini.	
	Pendukung :	
	Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi	
Dosen Pengampu	Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampu mata kuliah	
Matakuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami gambaran					Kontrak perkuliahan	

	umum Perkuliahan (kontrak belajar) dan penjelasan tentang mata kuliah.						
2	Memahami gambaran umum Perkuliahan (kontrak belajar) dan penjelasan tentang mata kuliah.					• Pengertian kurikulum • Kedudukan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran • Fungsi dan peran kurikulum • Komponen-komponen kurikulum	
3	Memahami gambaran umum Perkuliahan (kontrak belajar) dan penjelasan tentang mata kuliah.					• Hakekat pengembangan kurikulum • Fungsi dan peranan pengembangan kurikulum • Asas-asas pengembangan kurikulum • Prinsip pengembang	

						an kurikulum	
4	Memahami gambaran umum Perkuliahan (kontrak belajar) dan penjelasan tentang mata kuliah.					• Model-model pengembangankurikulum • Pendekatandalampengembangan kurikulum • Konsepdasarorganisasikurikulum • Struktur program kurikulum	
5	Memahami gambaran umum Perkuliahan (kontrak belajar) dan penjelasan tentang mata kuliah.					Kurikulum KTSP&2013	
6	Memahami gambaran umum Perkuliahan (kontrak belajar) dan penjelasan tentang mata kuliah.					• Model-model pengembangankurikulum • Pendekatandalampengembangan kurikulum • Konsepdasarorganisasikurikulum • Struktur program kurikulum	
7	Memahami gambaran umum					Kurikulum KTSP&2013	

	Perkuliahan (kontrak belajar) dan penjelasan tentang mata kuliah.						
8	**Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester**						
9	Mahasiswa memahami, menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia dan beberapa negara.					Profil Kurikulum SD/MI dan SMP?MTs	
10	Mahasiswa membandingkan hasil pengamatan di SD/MI dan SMP/MTs dengan teori implementasi kurikulum SD/MI dan SMP/MTs					Profil Kurikulum SMA/SMK/MA dan PT	
11	merancang produk kurikulum SD/MI dan SMP/MTs					Inovasi evaluasi kurikulum dan pembelajaran Uji coba produk kurikulum di SD/MI dan SMP?MTs	
12						Produk pengembangan	

						kurikulum Sekolah SD/MI dan SMP?MTs	
13						Inovasi evaluasi kurikulum dan pembelajaran di SMA/SMK/MA dan PT	
14						Produk pengembangan kurikulum Sekolah di SMA/SMK/MA dan PT	
15						Uji coba produk kurikulum di sekolah	
16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester**						

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	BC625224	Pendidikan Dan Pengajaran	T=1	P=1	4	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Tomi Azami, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd.	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam pelaksanaan tugas akademik serta pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran ekonomi. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, dan moral profesional dalam penggunaan media dan platform digital pembelajaran ekonomi. c. Menunjukkan sikap tanggung jawab, disiplin, dan integritas dalam merancang, mengimplementasikan, serta mengevaluasi pembelajaran ekonomi berbasis digital.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis permasalahan pembelajaran ekonomi berbasis digital. b. Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan tugas, proyek, dan analisis pembelajaran ekonomi digital. c. Berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan gagasan, desain, dan hasil evaluasi pembelajaran ekonomi digital. d. Bekerja sama dalam tim untuk merancang dan mengelola pembelajaran ekonomi berbasis teknologi secara kolaboratif. e. Mengelola pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pembelajaran ekonomi.. f. Mengambil keputusan secara tepat dalam memilih media, platform, dan strategi digital berdasarkan analisis kebutuhan pembelajaran ekonomi. g. Menunjukkan sikap ilmiah, etis, dan bertanggung jawab dalam pemanfaatan teknologi digital untuk pembelajaran ekonomi yang berkelanjutan.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis kebutuhan dan karakteristik peserta didik dalam pembelajaran ekonomi berbasis digital. b. Mengidentifikasi peluang dan tantangan digitalisasi pembelajaran ekonomi melalui analisis lingkungan pembelajaran dan perkembangan teknologi.

		c. Merumuskan tujuan pembelajaran ekonomi serta strategi digital yang sesuai dengan kurikulum dan karakteristik peserta didik. d. Menerapkan konsep manajemen pembelajaran ekonomi dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran digital. e. Mengembangkan media, model, dan inovasi pembelajaran ekonomi berbasis teknologi digital. f. Mengevaluasi efektivitas pembelajaran ekonomi digital melalui indikator proses dan hasil belajar. g. Menyusun rekomendasi pengembangan pembelajaran ekonomi berbasis digital berdasarkan data dan hasil evaluasi.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep dasar digitalisasi pembelajaran dan pendidikan ekonomi. b. Memahami teori, model, dan pendekatan pembelajaran digital (e-learning, blended learning, flipped classroom) dalam konteks pembelajaran ekonomi. c. Menguasai konsep perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran ekonomi berbasis teknologi. d. Mengetahui prinsip pemanfaatan media, platform, dan sumber belajar digital dalam pembelajaran ekonomi. e. Memahami konsep inovasi pembelajaran dan pengembangan media digital ekonomi. f. Menguasai dasar-dasar asesmen dan evaluasi pembelajaran ekonomi berbasis digital. g. Mengetahui isu, tantangan, dan tren terkini digitalisasi pembelajaran ekonomi di tingkat nasional dan global.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan konsep digitalisasi pembelajaran ekonomi dalam merancang, mengimplementasikan, serta mengevaluasi pembelajaran ekonomi berbasis teknologi secara efektif, inovatif, dan beretika.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran ekonomi.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar dan urgensi digitalisasi pembelajaran ekonomi
	CPL 3	Menjelaskan konsep dasar dan urgensi digitalisasi pembelajaran ekonomi
	CPL 4	Mendeskripsikan model dan strategi pembelajaran ekonomi digital
	CPL 5	Menganalisis permasalahan dan kasus pembelajaran ekonomi berbasis teknologi.
	CPL 6	Merancang pembelajaran ekonomi berbasis digital sesuai tujuan dan karakteristik peserta didik.
	CPL 7	Mengembangkan media dan inovasi pembelajaran ekonomi digital.
	CPL 8	Mengevaluasi efektivitas dan kualitas pembelajaran ekonomi berbasis digital.
	CPL 9	Menyusun rekomendasi pengembangan pembelajaran ekonomi digital berdasarkan hasil evaluasi.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung proses pembelajaran ekonomi. Mata kuliah ini mengintegrasikan konsep pembelajaran ekonomi dengan berbagai media dan platform digital guna meningkatkan efektivitas dan kreativitas dalam mengajar serta belajar ekonomi.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi** a. Pengertian digitalisasi pembelajaran ekonomi b. Ruang lingkup digitalisasi dalam pembelajaran ekonomi c. Peran digitalisasi dalam peningkatan kualitas dan daya saing pembelajaran ekonomi	

	2. Landasan Teori Digitalisasi Pembelajaran a. Landasan konsep pembelajaran digital dan pendidikan ekonomi b. Teori-teori pembelajaran berbasis teknologi (TPACK, SAMR, konstruktivisme digital) c. Implikasi teori pembelajaran digital terhadap praktik pembelajaran ekonomi **3. Lingkungan Pembelajaran Digital dan Analisis Eksternal** a. Analisis lingkungan pendidikan digital (kebijakan pendidikan, perkembangan teknologi, kondisi sosial dan ekonomi) b. Ekosistem dan platform EdTech dalam pembelajaran ekonomi c. Identifikasi peluang dan tantangan digitalisasi pembelajaran ekonomi **4. Analisis Internal Pembelajaran Ekonomi Berbasis Digital** a. Analisis kesiapan sumber daya pembelajaran digital (SDM, infrastruktur, literasi digital) b. Analisis proses dan manajemen pembelajaran ekonomi digital c. Identifikasi kekuatan dan kelemahan implementasi pembelajaran ekonomi digital **5. Perumusan Tujuan dan Capaian Pembelajaran Ekonomi Digital** a. Konsep tujuan pembelajaran, CPMK, dan capaian pembelajaran b. Prinsip perumusan tujuan pembelajaran ekonomi berbasis digital c. Penetapan indikator keberhasilan pembelajaran ekonomi digital **6. Formulasi Strategi Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi** a. Strategi pembelajaran daring, luring, dan blended learning b. Strategi integrasi teknologi dalam pembelajaran ekonomi c. Strategi diferensiasi dan inovasi pembelajaran ekonomi berbasis digital **7. Pengembangan Media dan Konten Digital Pembelajaran Ekonomi** a. Analisis kebutuhan media pembelajaran ekonomi b. Desain konten digital dan interaktif c. Inovasi media dan sumber belajar ekonomi berbasis teknologi **8. Strategi Implementasi Model Pembelajaran Ekonomi Digital** a. Implementasi e-learning, flipped classroom, dan project-based learning b. Pengelolaan kelas digital dan interaksi pembelajaran c. Strategi peningkatan partisipasi dan motivasi belajar **9. Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran Ekonomi Berbasis Digital** a. Perencanaan dan desain asesmen digital b. Teknik evaluasi hasil dan proses pembelajaran ekonomi digital c. Pemanfaatan data hasil belajar untuk perbaikan pembelajaran **10. Manajemen Sumber Daya Pembelajaran Digital** a. Manajemen pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran digital b. Pengelolaan sarana, prasarana, dan platform pembelajaran c. Pengembangan kompetensi digital pendidik

	11. Implementasi, Pengendalian, dan Pengembangan Berkelanjutan a. Tahapan implementasi digitalisasi pembelajaran ekonomi b. Monitoring, pengendalian, dan penjaminan mutu pembelajaran digital c. Evaluasi dan pengembangan berkelanjutan pembelajaran ekonomi berbasis digital
Pustaka	**Utama :**
	1. Sanjaya, W. (2017). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana. 2. Schwab, K. (2016). *The fourth industrial revolution*. World Economic Forum. 3. Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2*(1), 3–10. 4. Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan*. Alfabeta. 5. Arends, R. I. (2012). *Learning to teach* (9th ed.). McGraw-Hill. 6. Bates, A. W. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Tony Bates Associates Ltd. 7. Azami, T., & Basukiyatno, B. (2022). Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Digitalisasi Pembelajaran Pasca Pembelajaran Jarak Jauh (Studi Kasus di SMP Negeri 2 Bojong, Kab. Tegal, Jawa Tengah). *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, *7*(2), 38-55.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Tomi Azami, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan	**0**

						4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi	
1	**Konsep Dasar Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan pengertian digitalisasi pembelajaran ekonomi 2. Mengidentifikasi elemen utama digitalisasi pembelajaran ekonomi 3. Menjelaskan hubungan digitalisasi dengan pembelajaran ekonomi	**Kriteria:** Ketepatan konsep, kejelasan pemaparan **Bentuk:** paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan l tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan tanya jawabi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan konsep digitalisasi pembelajaran ekonomi dalam bentuk *mind map*		1. Pengertian digitalisasi pembelajaran ekonomi 2. Elemen digitalisasi pembelajaran 3. Peran teknologi dalam pembelajaran ekonomi	**40-100**
2	**Literasi Digital dan Etika dalam Pembelajaran Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep literasi digital 2. Menerapkan prinsip etika dalam pembelajaran ekonomi digital	**Kriteria:** etepatan konsep, kedalaman refleksi **Bentuk:** Refleksi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menulis refleksi kritis tentang etika penggunaan teknologi dalam pembelajaran ekonomi		1. Literasi digital 2. Etika akademik dan hak cipta 3. Keamanan data pembelajaran	**50-100**

3-4	**Model Pembelajaran Digital dalam Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi model pembelajaran digital 2. Menganalisis kelebihan dan kekurangan tiap model	**Kriteria:** KeKetepatan analisis, kemampuan berpikir kritis **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat tabel perbandingan model e-learning, blended learning, dan flipped classroom		1. E-learning 2. Blended learning 3. Flipped classroom	**60-100**
5-7	**Platform dan Media Digital Pembelajaran Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi berbagai platform pembelajaran digital 2. Menentukan media digital yang sesuai untuk materi ekonomi	**Kriteria:** Ketepatan pemilihan media, kreativitas **Bentuk:** Presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Membuat desain penggunaan satu platform digital untuk topik pembelajaran ekonomi		1. LMS dan aplikasi pembelajaran 2. Media digital interaktif 3. Pemanfaatan video dan multimedia	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Perancangan Pembelajaran Ekonomi Berbasis Digital**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menyusun rancangan pembelajaran ekonomi digital 2. Mengintegrasikan teknologi dalam tujuan dan materi	**Kriteria:** Kelengkapan rancangan, kesesuaian tujuan **Bentuk:** Praktik	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun rancangan pembelajaran ekonomi		1. Analisis kebutuhan pembelajaran 2. Desain pembelajaran digital 3. Integrasi teknologi dan konten ekonomi	**60-100**

				berbasis digital (RPP/modul singkat)			
11-13	**Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran Ekonomi Digital**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep asesmen digital 2. Merancang instrumen evaluasi pembelajaran ekonomi digital	**Kriteria:** Ketepatan instrumen, inovasi **Bentuk:** Praktik	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:** Membuat contoh soal atau kuis digital untuk pembelajaran ekonomi		1. Asesmen formatif dan sumatif digital 2. Alat evaluasi berbasis teknologi 3. Analisis hasil belajar	**60-100**
14-15	**Inovasi dan Tren Digitalisasi Pembelajaran Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi tren terkini pembelajaran digital 2. Mengembangkan ide inovasi pembelajaran ekonomi	**Kriteria:** Kreativitas ide, relevansi **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Tren EdTech 2. Inovasi pembelajaran ekonomi 3. Tantangan implementasi digital	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi Industri	BC625323	Ekonomi	T=1	P=1	6	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Neni Hendaryati, M.Pd	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis permasalahan ekonomi industri. b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan tugas, makalah, atau analisis kasus ekonomi industri. c. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk menyampaikan ide, hasil analisis, dan solusi atas permasalahan ekonomi industri. d. Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin dan bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja bersama terkait isu industri dan persaingan. e. Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk mendukung analisis data industri dan pengembangan wawasan. f. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah ekonomi industri berdasarkan analisis informasi dan data yang relevan. g. Mampu menumbuhkan sikap ilmiah, etis, dan bertanggung jawab dalam menganalisis dan menyampaikan hasil kajian ekonomi industri yang berhubungan dengan kebijakan publik.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis struktur pasar (persaingan sempurna, monopolistik, oligopoli, monopoli) dan implikasinya terhadap strategi perusahaan. b. Mengidentifikasi dan menganalisis perilaku perusahaan dalam berbagai struktur pasar termasuk strategi harga, output, dan diferensiasi produk. c. Menggunakan teori permainan (game theory) untuk memahami strategi kompetitif perusahaan dalam pasar oligopoli.

		d. Menginterpretasikan data industri seperti konsentrasi pasar, pangsa pasar, harga, dan biaya untuk menilai persaingan dan efisiensi e. Menganalisis dampak kebijakan persaingan (antitrust), regulasi, dan kebijakan publik terhadap pasar industri dan kesejahteraan konsumen. f. Mengevaluasi strategi perusahaan seperti merger & akuisisi, inovasi, dan integrasi vertikal/horizontal dalam konteks persaingan. g. Menyusun rekomendasi kebijakan atau strategi perusahaan berbasis analisis ekonomi industri dan data empiris.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep dasar ekonomi industri, termasuk struktur pasar, perilaku perusahaan, dan hasil pasar. b. Memahami teori biaya produksi, skala ekonomi, dan struktur biaya dalam industri. c. Menguasai teori persaingan dan strategi perusahaan dalam pasar monopolistik dan oligopolistik. d. Mengetahui konsep dan indikator konsentrasi pasar (misalnya indeks Herfindahl-Hirschman, CR4). e. Memahami regulasi dan kebijakan persaingan (antitrust), regulasi sektor publik, dan dampaknya terhadap pasar. f. Menguasai metode analisis data industri, termasuk analisis statistik dan ekonometrika sederhana untuk menilai perilaku pasar. g. Mengetahui isu-isu terkini dalam ekonomi industri, termasuk digitalisasi, platform ekonomi, dan persaingan dalam ekonomi digital.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan konsep ekonomi industri untuk menganalisis struktur pasar, perilaku perusahaan, serta dampak kebijakan persaingan dan regulasi terhadap pasar.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat orang lain dalam menganalisis isu ekonomi industri
	CPL-2	Menjelaskan konsep struktur pasar, persaingan, dan perilaku perusahaan
	CPL 3	Menguraikan teori biaya produksi, skala ekonomi, dan efisiensi pasar
	CPL 4	Mendeskripsikan konsep konsentrasi pasar dan indikatornya (HHI, CR4)
	CPL 5	Menganalisis strategi perusahaan dalam pasar monopolistik dan oligopolistik
	CPL 6	Menggunakan teori permainan untuk menjelaskan strategi kompetitif perusahaan
	CPL 7	Mengevaluasi dampak merger, akuisisi, dan kebijakan antitrust terhadap pasar
	CPL 8	Mengevaluasi dampak merger, akuisisi, dan kebijakan antitrust terhadap pasar
	CPL 9	Menyusun analisis kritis terhadap kondisi industri tertentu dengan menghubungkan teori dan data empiris
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ekonomi Industri membahas tentang struktur, perilaku, dan kinerja industri dalam perekonomian. Materi perkuliahan meliputi analisis pasar industri, teori persaingan sempurna, monopoli, oligopoli, serta strategi perusahaan dalam menghadapi persaingan. Selain itu, mata kuliah ini juga mengkaji peran kebijakan pemerintah dalam mengatur industri, termasuk regulasi, perlindungan persaingan, dan intervensi pasar.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Ekonomi Industri** a. Ruang lingkup ekonomi industri dan perbedaannya dengan ekonomi mikro & makro b. Tujuan dan manfaat ekonomi industri dalam memahami struktur pasar dan persaingan c. Metode analisis ekonomi industri (teori, model, dan data empiris) **2. Struktur Pasar dan Karakteristik Industri** a. Struktur pasar: persaingan sempurna, monopoli, oligopoli, dan persaingan monopolistik	

	b. Karakteristik industri (jumlah perusahaan, hambatan masuk, diferensiasi produk, kekuatan pasar) c. Hubungan struktur pasar dengan perilaku perusahaan dan hasil pasar **3. Biaya Produksi dan Skala Ekonomi** a. Teori biaya produksi (biaya tetap, variabel, total, rata-rata, marginal) b. Skala ekonomi (economies of scale, diseconomies of scale, dan constant returns) c. Implikasi biaya dan skala ekonomi terhadap struktur industri dan persaingan **4. Perilaku Perusahaan dalam Pasar Persaingan Sempurna** a. Karakteristik pasar persaingan sempurna b. Penentuan output dan harga (keputusan produksi jangka pendek dan jangka panjang) c. Keseimbangan perusahaan dan efisiensi pasar **5. Perilaku Perusahaan dalam Pasar Monopoli** a. Sifat pasar monopoli dan sumber monopoli b. Penentuan harga dan output pada monopoli c. Dampak monopoli terhadap kesejahteraan konsumen dan efisiensi **6. Pasar Monopolistik dan Diferensiasi Produk** a. Karakteristik pasar monopolistik b. Strategi diferensiasi produk dan persaingan non-harga c. Keseimbangan jangka pendek dan jangka panjang pada pasar monopolistik **7. Oligopoli dan Teori Permainan (Game Theory)** a. Ciri-ciri pasar oligopoli dan interdependensi perusahaan b. Model oligopoli: Cournot, Bertrand, dan Stackelberg c. Teori permainan: strategi dominan, Nash equilibrium, dan kolusi **8. Struktur Industri, Konsentrasi, dan Indeks Persaingan** a. Ukuran konsentrasi pasar (CR4, Herfindahl-Hirschman Index/HHI) b. Hubungan konsentrasi, struktur pasar, dan kinerja industri c. Analisis efisiensi dan daya saing industri **9. Kebijakan Persaingan (Antitrust) dan Regulasi** a. Tujuan dan bentuk kebijakan persaingan b. Larangan praktik monopoli, kartel, dan penyalahgunaan posisi dominan c. Peran regulator dan dampak regulasi terhadap pasar dan konsumen **10. Merger, Akuisisi, dan Restrukturisasi Industri** a. Motif perusahaan melakukan merger dan akuisisi b. Dampak merger terhadap struktur pasar, harga, dan konsumen c. Analisis efektivitas merger dan regulasi merger **11. Inovasi, Teknologi, dan Strategi Kompetitif** a. Peran inovasi dan teknologi dalam meningkatkan daya saing industri

	b. Strategi kompetitif: biaya rendah, diferensiasi, dan fokus c. Strategi perusahaan dalam menghadapi disruptif teknologi dan platform digital **12. Isu Kontemporer Ekonomi Industri dan Studi Kasus** a. Ekonomi digital, platform, dan ekonomi berbasis data (big data) b. Isu persaingan di industri digital: jaringan, efek jaringan, dan monopoli platform c. Studi kasus industri Indonesia (misalnya telekomunikasi, energi, transportasi, fintech, e-commerce)
Pustaka	**Utama :**
	1. Pindyck, R. S., & Rubinfeld, D. L. (2017). *Microeconomics* (9th ed.). Pearson. 2. Besanko, D., Dranove, D., Shanley, M., & Schaefer, S. (2019). *Economics of Strategy* (7th ed.). Wiley. 3. Shy, O. (1996). *Industrial Organization: Theory and Applications*. MIT Press. 4. Salvatore, D. (2019). *Managerial Economics in a Global Economy* (9th ed.). Oxford University Press. 5. Church, J., & Ware, R. (2000). *Industrial Organization: A Strategic Approach*. Irwin/McGraw-Hill. 6. Hendaryati, N. (2015). Family Economy and Its Implementation on Compulsory Education Program. *Dinamika Pendidikan*, *10*(2), 104-109.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Neni Hendaryati, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Ekonomi Industri	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian	**0**

						5. Menyampaikan m ateri pengenalan Ekonomi Industri	
1	**Pendahuluan Ekonomi Industri**	**Mahasiswa mampu** 1. Mengidentifikasi ruang lingkup ekonomi industri dan perbedaannya dengan ekonomi mikro & makro 2. Menjelaskan manfaat ekonomi industri dalam analisis struktur pasar dan persaingan	**Kriteria:** Ketepatan konsep, kemampuan membedakan, dan komunikasi lisan **Bentuk:** paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat mind map tentang ruang lingkup ekonomi industri dan contoh aplikasinya		1. Ruang lingkup ekonomi industri 2. Perbedaan ekonomi industri dengan mikro & makro 3. Tujuan dan manfaat ekonomi industri 4. Metode analisis ekonomi industri 5. Peran ekonomi industri dalam kebijakan persaingan	**40-100**
2	**Struktur Pasar dan Karakteristik Industri**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengklasifikasikan industri ke dalam struktur pasar yang tepat 2. Menilai faktor yang memengaruhi tingkat persaingan dalam industri	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Latihan **Penugasan Mahasiswa:** Kelompok membuat presentasi analisis struktur pasar pada industri		1. Struktur pasar (spek kompetisi) 2. Hambatan masuk & diferensiasi produk 3. Kekuatan pasar dan daya saing 4. Studi kasus struktur pasar industri Indonesia	**50-100**
3-4	**Biaya Produksi dan Skala Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menghitung biaya produksi (TC, FC, VC, AC, MC) dari data sederhana 2. Menjelaskan dampak skala	**Kriteria:** Ketepatan perhitungan, interpretasi hasil, dan kualitas laporan tertulis **Bentuk:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** Latihan numerik, diskusi kelompok, penilaian laporan		1. Biaya produksi: definisi & jenis 2. Biaya rata-rata & marginal 3. Skala ekonomi dan diseconomies 4. Implikasi biaya	**60-100**

		ekonomi terhadap strategi perusahaan	Paparan	**Penugasan Mahasiswa:** Menyusun laporan singkat: analisis skala ekonomi pada perusahaan manufaktur		pada struktur industri	
5-7	**Perilaku Perusahaan dalam Persaingan Sempurna**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan mekanisme harga dan output dalam pasar persaingan sempurna 2. Mengidentifikasi contoh pasar persaingan sempurna di kehidupan nyata	**Kriteria:** Ketepatan konsep, argumentasi, dan kemampuan presentasi **Bentuk:** Simulasi peran (role play), diskusi,	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Membuat skenario simulasi pasar persaingan sempurna dan mempresentasikannya		1. Karakteristik pasar persaingan sempurna 2. Penentuan output & harga jangka pendek dan panjang 3. Keseimbangan perusahaan & efisiensi pasar 4. Studi kasus: pasar komoditas	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Monopoli dan Dampaknya**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan sumber monopoli dan dampaknya pada konsumen 2. Menganalisis kasus monopoli dalam industri tertentu	**Kriteria:** Kualitas analisis, kemampuan argumentasi, **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Melanjutkan input data		1. Sumber monopoli 2. Penentuan harga & output monopoli 3. Dampak monopoli terhadap kesejahteraan 4. Regulasi dan kebijakan pengendalian monopoli	**60-100**
11-13	**Monopolistik dan Diferensiasi Produk**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan strategi diferensiasi	**Kriteria:** Kreativitas, ketepatan analisis,	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:**		1. Karakteristik pasar monopolistik 2. Diferensiasi produk & branding	**60-100**

		produk dan dampaknya pada persaingan 2. Menilai peran branding dalam pasar monopolistik	dan kualitas proposal strategi **Bentuk:** Studi kasus	*latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menyelesaikan latihan		3. Persaingan non-harga 4. Keseimbangan jangka panjang	
14-15	**Kebijakan Persaingan dan Regulasi Industri**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan tujuan dan bentuk kebijakan persaingan (antitrust) 2. Menganalisis dampak regulasi pada industri dan konsumen	**Kriteria:** Kedalaman analisis, relevansi data, dan kualitas rekomendasi **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Tujuan kebijakan persaingan 2. Praktik monopoli, kartel, penyalahgunaan dominasi 3. Regulasi dan peran otoritas persaingan 4. Tantangan regulasi di era digital	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi Internasional	BC625237	Ekonomi	T=	P=2	6	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Neni Hendaryati, M.Pd	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam pembelajaran dan kajian ekonomi internasional. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, moral, dan etika dalam menganalisis fenomena ekonomi global. c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dan analisis di bidang ekonomi internasional secara mandiri.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis permasalahan ekonomi internasional. b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan tugas, makalah, dan analisis kasus ekonomi internasional. c. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk menyampaikan ide, hasil analisis, dan solusi atas permasalahan ekonomi internasional. d. Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin dan bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja bersama terkait isu ekonomi global. e. Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk analisis data perdagangan dan keuangan internasional. f. Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis data dan informasi ekonomi internasional.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis teori perdagangan internasional (keunggulan absolut, komparatif, Heckscher–Ohlin). b. Menginterpretasikan data perdagangan internasional, neraca pembayaran, dan nilai tukar. c. Menerapkan model ekonomi internasional untuk menjelaskan perdagangan, arus modal, dan kebijakan perdagangan. d. Membuat simulasi atau analisis dampak kebijakan perdagangan internasional terhadap perekonomian nasional. e. Mengevaluasi kebijakan perdagangan internasional, proteksi, dan liberalisasi perdagangan. f. Menyusun argumen ekonomi yang logis dan berbasis data dalam diskusi dan penulisan akademik ekonomi internasional. g. Mengaitkan teori ekonomi internasional dengan realitas ekonomi Indonesia dan global.

	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep dasar ekonomi internasional dan perdagangan antarnegara. b. Memahami teori-teori perdagangan internasional klasik dan modern. c. Menguasai konsep neraca pembayaran dan sistem nilai tukar. d. Mengetahui kebijakan perdagangan internasional dan dampaknya. e. Memahami pasar valuta asing dan mekanisme penentuan kurs. f. Menguasai metode analisis data ekonomi internasional. g. Mengetahui isu-isu ekonomi internasional kontemporer dan globalisasi ekonomi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan teori ekonomi internasional untuk menganalisis perdagangan internasional, neraca pembayaran, nilai tukar, serta dampak kebijakan perdagangan global terhadap perekonomian nasional.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap terbuka dan etis dalam diskusi isu ekonomi internasional.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar ekonomi internasional dan perdagangan global.
	CPL 3	Menguraikan teori dan model perdagangan internasional.
	CPL 4	Mendeskripsikan neraca pembayaran dan sistem nilai tukar.
	CPL 5	Menganalisis kebijakan perdagangan internasional dan dampaknya.
	CPL 6	Menghitung dan menganalisis indikator ekonomi internasional (ekspor-impor, kurs, neraca pembayaran).
	CPL 7	Menggunakan teori perdagangan internasional untuk menjelaskan posisi Indonesia dalam perdagangan global.
	CPL 8	Mengevaluasi efektivitas kebijakan perdagangan dan nilai tukar.
	CPL 9	Menyusun analisis kritis terhadap isu ekonomi internasional kontemporer berbasis data dan teori.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Ekonomi Internasional** membahas teori, konsep, dan praktik ekonomi yang berkaitan dengan hubungan ekonomi antarnegara. Materi mencakup perdagangan internasional, kebijakan perdagangan, neraca pembayaran, nilai tukar mata uang, serta peran organisasi internasional dalam mengatur perdagangan global.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Ekonomi Internasional** a. Ruang lingkup dan objek kajian ekonomi internasional b. Perbedaan ekonomi domestik dan ekonomi internasional c. Peran ekonomi internasional dalam perekonomian global **2. Teori Perdagangan Internasional** a. Teori keunggulan absolut dan komparatif b. Teori Heckscher–Ohlin c. Teori perdagangan internasional modern **3. Manfaat dan Dampak Perdagangan Internasional** a. Keuntungan perdagangan internasional bagi negara b. Dampak perdagangan terhadap produksi dan konsumsi c. Distribusi keuntungan dan kerugian perdagangan	

	4. Kebijakan Perdagangan Internasional a. Tarif dan kuota impor b. Hambatan non-tarif dan subsidi c. Proteksi dan liberalisasi perdagangan **5. Neraca Pembayaran** a. Struktur neraca pembayaran b. Current account dan capital/financial account c. Keseimbangan dan ketidakseimbangan neraca pembayaran **6. Nilai Tukar dan Pasar Valuta Asing** a. Sistem nilai tukar (tetap, mengambang, terkendali) b. Faktor-faktor yang memengaruhi nilai tukar c. Mekanisme pasar valuta asing **7. Perdagangan Internasional dan Pertumbuhan Ekonomi** a. Hubungan perdagangan internasional dan pertumbuhan ekonomi b. Globalisasi ekonomi dan integrasi pasar c. Perdagangan internasional dan pembangunan ekonomi **8. Isu Ekonomi Internasional Kontemporer** a. Perang dagang dan proteksionisme global b. Integrasi ekonomi regional dan global c. Posisi dan tantangan Indonesia dalam ekonomi internasionalPertumbuhan Ekonomi **9. Investasi Internasional dan Arus Modal** a. Bentuk dan jenis investasi internasional (FDI dan portofolio) b. Faktor-faktor yang memengaruhi arus modal internasional c. Dampak investasi asing terhadap perekonomian nasional **10. Kebijakan Nilai Tukar dan Stabilitas Ekonomi** a. Peran bank sentral dalam pengelolaan nilai tukar b. Intervensi pasar valuta asing c. Dampak kebijakan nilai tukar terhadap perdagangan dan inflasi **11. Peran Organisasi dan Kerja Sama Ekonomi Internasional** a. Peran WTO, IMF, dan Bank Dunia b. Kerja sama ekonomi regional (ASEAN, APEC, EU) c. Dampak kerja sama internasional terhadap perekonomian Indonesia
Pustaka	**Utama :**
	1. Krugman, P. R., Obstfeld, M., & Melitz, M. J. (2018). *International Economics: Theory and Policy* (10th ed.). Pearson Education. 2. Mankiw, N. G. (2024). *Principles of Macroeconomics* (10th ed.). Cengage Learning. 3. Carbaugh, R. J. (2019). *International Economics* (16th ed.). Cengage Learning. 4. Appleyard, D. R., Field, A. J., & Cobb, S. L. (2018). *International Economics* (9th ed.). McGraw-Hill Education.

	5. Mishkin, F. S. (2019). *The Economics of Money, Banking, and Financial Markets* (12th ed.). Pearson Education. 6. Rodrik, D. (2018). What do trade agreements really do? *Journal of Economic Perspectives*, 32(2), 73–90. 7. Hendaryati, N., Nafiati, D. A., Oktaviana, N. A., & Safitri, I. (2025). Kontradiksi dalam penetrasi QRIS bagi UMKM. *EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya*, *1*(13), 1-9.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	Neni Hendaryati, M.Pd
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Ekonomi Internasional	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Ekonomi Internasional	**0**
1	**Pengantar Ekonomi Internasional**	**Mahasiswa mampu** 1. Mengidentifikasi ruang lingkup ekonomi internasional	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:**		1. Pengertian ekonomi internasional	**40-100**

		2. Menjelaskan perbedaan ekonomi nasional dan ekonomi internasional	**Bentuk:** Paparan	*ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis peran ekonomi internasional terhadap perekonomian Indonesia		2. Ruang lingkup ekonomi internasional 3. Perbedaan ekonomi nasional dan internasional 4. Peran perdagangan internasional	
2	**Teori Keunggulan Absolut dan Komparatif**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan teori keunggulan absolut 2. Menjelaskan teori keunggulan komparatif 3. Menganalisis manfaat perdagangan internasional	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis perdagangan Indonesia dengan negara mitra berdasarkan teori keunggulan komparatif		1. Konsep keunggulan absolut 2. Konsep keunggulan komparatif 3. Spesialisasi produksi 4. Pola perdagangan internasional 5. Contoh kasus Indonesia	**50-100**
3-4	**Teori Perdagangan Internasional Modern**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan teori Heckscher-Ohlin 2. Mengidentifikasi faktor produksi dalam perdagangan internasional	**Kriteria:** Pemahaman konsep, ketepatan argumentasi **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis keunggulan faktor produksi Indonesia dalam perdagangan internasional		1. Faktor produksi 2. Teori Heckscher-Ohlin 3. Intensitas faktor produksi 4. Struktur ekonomi Indonesia	**60-100**

5-7	**Kebijakan Perdagangan Internasional**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan instrumen kebijakan perdagangan 2. Menganalisis dampak kebijakan perdagangan internasional	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, kemampuan analisis data **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Ceramah, studi kasus, diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis kebijakan tarif dan non-tarif Indonesia		1. Tarif 2. Kuota 3. Subsidi 4. Hambatan non-tarif 5. Tujuan kebijakan perdagangan	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Neraca Pembayaran Internasional**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan struktur neraca pembayaran 2. Menganalisis kondisi neraca pembayaran Indonesia	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, kemampuan analisis data **Bentuk:** Non Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Ceramah, latihan soal, diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Neraca transaksi berjalan 2. Neraca transaksi modal 3. Neraca finansial 4. Cadangan devisa 5. Surplus dan defisit	**60-100**
11-13	**Nilai Tukar dan Sistem Moneter Internasional**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan sistem nilai tukar 2. Menganalisis faktor yang memengaruhi nilai tukar	**Kriteria:** Ketepatan konsep, analisis kritis **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Ceramah, diskus* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis pergerakan nilai tukar rupiah		1. Sistem nilai tukar tetap 2. Sistem nilai tukar mengambang 3. Permintaan dan penawaran valuta asing 4. Peran bank sentral 5. Dampak inflasi	**60-100**
14-15	**Investasi Asing dan Globalisasi Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep investasi asing 2. Menganalisis dampak	**Kriteria:** Kemampuan analisis, argumentasi logis **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion*		1. Pengertian investasi asing 2. Jenis investasi asing 3. Manfaat investasi asing	**50-100**

		globalisasi ekonomi		**Penugasan Mahasiswa:** -		4. Risiko investasi asing 5. Globalisasi ekonomi	
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan Analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi Koperasi	BC625205	Koperasi	T=2	P=	1	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	~~Dr. Beni Habibi, M.Pd~~	~~Dr. Beni Habibi, M.Pd.~~	~~Neni Herdiyeni, M.Pd~~

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam pengelolaan koperasi sesuai prinsip koperasi. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, keadilan, dan etika dalam menjalankan kegiatan koperasi. c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, disiplin, dan integritas dalam pengelolaan koperasi secara mandiri maupun kelompok.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis permasalahan ekonomi koperasi. b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan tugas, makalah, atau analisis kasus koperasi. c. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk menyampaikan ide, hasil analisis, dan solusi atas permasalahan koperasi. d. Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin dan bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja bersama terkait pengembangan koperasi. e. Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk mendukung analisis data koperasi dan pengembangan wawasan. f. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah koperasi berdasarkan analisis informasi dan data yang relevan.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis konsep, prinsip, dan jenis-jenis koperasi serta peran koperasi dalam perekonomian. b. Mengidentifikasi struktur kelembagaan dan tata kelola koperasi sesuai prinsip koperasi dan peraturan perundang-undangan. c. Menerapkan konsep ekonomi koperasi dalam analisis usaha koperasi (simulasi bisnis, usaha simpan pinjam, koperasi konsumen, koperasi produsen). d. Menganalisis aspek keuangan koperasi (modal, simpanan, pembagian SHU, neraca, laporan laba rugi). e. Mengevaluasi kinerja koperasi menggunakan indikator ekonomi dan manajerial (SHU, ROA, ROE, NPF, rasio likuiditas). f. Menyusun strategi pengembangan koperasi berbasis prinsip koperasi dan kebutuhan anggota.

		g. Menghubungkan teori koperasi dengan praktik koperasi di Indonesia untuk memberikan analisis kritis terhadap perkembangan koperasi terkini.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep dasar koperasi, prinsip koperasi, dan nilai koperasi. b. Memahami teori ekonomi koperasi dan perbedaannya dengan ekonomi bisnis. c. Menguasai jenis-jenis koperasi dan karakteristik masing-masing (koperasi simpan pinjam, konsumen, produsen, jasa). d. Mengetahui struktur kelembagaan koperasi, organ koperasi, dan tata kelola koperasi. e. Memahami aspek keuangan koperasi, termasuk modal, simpanan, pembagian SHU, dan pelaporan keuangan. f. Menguasai metode analisis kinerja koperasi (rasio keuangan, analisis SWOT, analisis pasar). g. Mengetahui regulasi dan kebijakan koperasi di Indonesia serta isu-isu terkini dalam perkembangan koperasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa diharapkan dapat memahami konsep dan prinsip ekonomi koperasi, menganalisis kinerja dan masalah koperasi, serta merumuskan strategi pengembangan koperasi berbasis prinsip koperasi dan kebutuhan anggota, termasuk pengambilan keputusan ekonomi koperasi secara efektif
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap terbuka, jujur, dan bertanggung jawab dalam menganalisis isu dan praktik ekonomi koperasi serta menghargai pendapat anggota koperasi.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar koperasi, prinsip koperasi, jenis-jenis koperasi, serta peran koperasi dalam perekonomian nasional.
	CPL 3	Menguraikan aspek kelembagaan koperasi, tata kelola, organ koperasi, dan regulasi koperasi di Indonesia.
	CPL 4	Mendeskripsikan konsep ekonomi koperasi (perbedaan ekonomi koperasi dan ekonomi bisnis), serta teori dan model ekonomi koperasi.
	CPL 5	Menganalisis struktur keuangan koperasi, termasuk modal, simpanan, pinjaman, dan pembagian SHU.
	CPL 6	Menghitung dan menganalisis rasio kinerja koperasi (ROA, ROE, NPF, likuiditas, solvabilitas).
	CPL 7	Menggunakan analisis biaya-manfaat (cost-benefit) untuk mengevaluasi program atau usaha koperasi
	CPL 8	Mengembangkan strategi pengembangan koperasi (pemasaran, peningkatan anggota, digitalisasi, inovasi produk) berdasarkan analisis kebutuhan anggota dan pasar
	CPL 9	Menyusun rekomendasi kebijakan dan tata kelola koperasi yang efektif untuk meningkatkan kesejahteraan anggota dan keberlanjutan koperasi
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Ekonomi Koperasi** membahas konsep dasar, prinsip, dan praktik koperasi sebagai salah satu bentuk kelembagaan ekonomi yang berlandaskan nilai-nilai kebersamaan, keadilan, dan demokrasi ekonomi. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori koperasi, sejarah dan perkembangan koperasi di Indonesia dan dunia, jenis-jenis koperasi, serta peran koperasi dalam perekonomian nasional.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Ekonomi Koperasi** a. Pengertian ekonomi koperasi dan ruang lingkupnya b. Peran koperasi dalam perekonomian nasional c. Prinsip, nilai, dan tujuan koperasi **2. Sejarah dan Perkembangan Koperasi**	

	a. Sejarah koperasi dunia dan Indonesia b. Tokoh-tokoh koperasi dan gerakan koperasi c. Perkembangan koperasi di era modern **3. Sistem Kelembagaan Koperasi** a. Struktur organisasi koperasi (Rapat Anggota, Pengurus, Pengawas) b. Tata kelola koperasi (good cooperative governance) c. Peran dan fungsi masing-masing organ koperasi **4. Jenis dan Karakteristik Koperasi** a. Koperasi simpan pinjam (KSP) b. Koperasi konsumen, produsen, jasa, dan primer sekunder c. Karakteristik dan fungsi tiap jenis koperasi **5. Ekonomi Koperasi vs Ekonomi Bisnis** a. Perbedaan tujuan (profit vs kesejahteraan anggota) b. Mekanisme pasar dalam koperasi c. Koperasi sebagai lembaga ekonomi kerakyatan **6. Modal dan Sumber Pembiayaan Koperasi** a. Modal sendiri dan modal pinjaman b. Simpanan pokok, simpanan wajib, simpanan sukarela c. Pembiayaan koperasi: internal dan eksternal **7. Pengelolaan Keuangan Koperasi** a. Laporan keuangan koperasi (neraca, laba rugi, arus kas) b. Pengelolaan kas dan likuiditas koperasi c. Pengendalian internal dan audit koperasi **8. Usaha dan Bisnis Koperasi** a. Analisis usaha koperasi (produk, pasar, pesaing) b. Manajemen usaha koperasi (operasional, pemasaran, SDM) c. Studi kasus usaha koperasi (simulasi bisnis) **9. Pembagian Sisa Hasil Usaha (SHU)** a. Konsep SHU dan prinsip pembagian b. Kebijakan pembagian SHU (anggota, cadangan, pendidikan) c. Pengaruh SHU terhadap kesejahteraan anggota **10. Analisis Kinerja Koperasi** a. Indikator kinerja koperasi (ROA, ROE, NPF, LDR, likuiditas) b. Analisis rasio keuangan koperasi c. Evaluasi kinerja koperasi berbasis ekonomi dan sosial **11. Peran Koperasi dalam Pembangunan Ekonomi Daerah**

	a. Koperasi sebagai motor pembangunan ekonomi lokal b. Koperasi dan UMKM c. Koperasi dalam pengentasan kemiskinan dan peningkatan kesejahteraan
Pustaka	**Utama :**
	1. Kharismawati, Q. (2023). *Faktor-faktor yang mempengaruhi Sisa Hasil Usaha (SHU) pada koperasi*. Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE), **4**(3). 2. Mufiani, M. (2025). *Peran koperasi dalam pembangunan ekonomi dan sosial anggota: Tinjauan literatur sistematis*. Jurnal Ekonomis, **19**(2), 3. Gojali, W. M., & Ardiansyah, H. (2025). *Kontribusi koperasi syariah terhadap pembangunan ekonomi berkelanjutan di Indonesia sesuai dengan SDGs*. Jurnal Pendidikan Tambusai, **9**(2), 15275–15281. 4. Azifah, T. R., & Kamalia, P. U. (2025). *Pengaruh pengetahuan koperasi terhadap minat berkoperasi mahasiswa pendidikan ekonomi: Systematic literature review*. Journal of Education and Research, **4**(1), 250. 5. Yulianto, R. (2013). Pengetahuan dan Sikap tentang Koperasi serta Implikasinya terhadap Partisipasi Anggota Koperasi Mahasiswa. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, *7*(1), 1-10. 6. Habibi, H. (2019). *PERAN KOPERASI DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI ANGGOTA (Studi Kasus pada Koperasi Produsen Tahu dan Tempe Indonesia Kota Bandung Provinsi Jawa Barat)* (Doctoral dissertation, Institut Manajemen Koperasi Indonesia).
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Beni habibi, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Ekonomi Koperasi	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan	**0**

						4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Ekonomi Koperasi	
1	**Pendahuluan Ekonomi Koperasi**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan pengertian ekonomi koperasi 2. Mengidentifikasi ruang lingkup dan tujuan ekonomi koperasi 3. Menjelaskan peran koperasi dalam perekonomian nasional	**Kriteria:** Ketepatan konsep, keteraturan pemaparan, kemampuan menjawab pertanyaan **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan konsep ekonomi koperasi dan manfaatnya		1. Pengertian ekonomi koperasi 2. Ruang lingkup dan tujuan koperasi 3. Peran koperasi dalam perekonomian	**40-100**
2	**Sejarah dan Perkembangan Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan sejarah koperasi dunia dan Indonesia 2. Mengidentifikasi tokoh penting koperasi 3. Menjelaskan perkembangan koperasi di era modern	**Kriteria:** Kelengkapan fakta, kronologi, dan referensi yang digunakan **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Membuat timeline perkembangan koperasi di Indonesia		1. Sejarah koperasi dunia 2. Sejarah koperasi Indonesia 3. Tokoh koperasi dan perkembangan modern	**50-100**
3-4	**Prinsip, Nilai, dan Tujuan Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan prinsip dan nilai koperasi 2. Mengidentifikasi tujuan koperasi	**Kriteria:** Kesesuaian dengan prinsip koperasi, contoh relevan, dan argumentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi		1. Prinsip koperasi 2. Nilai koperasi 3. Tujuan koperasi	**60-100**

		3. Menghubungkan prinsip koperasi dengan praktik operasional	**Bentuk:** Studi kasus	**Penugasan Mahasiswa:** Mengamati praktik prinsip koperasi pada koperasi di sekitar			
5-7	**Struktur Kelembagaan Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan struktur organisasi koperasi 2. Mengidentifikasi fungsi dan tugas organ koperasi 3. Menjelaskan mekanisme rapat anggota	**Kriteria:** Ketepatan struktur organisasi dan fungsi organ **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan kuis **Penugasan Mahasiswa:** Mengisi kuis struktur kelembagaan koperasi		1. Rapat Anggota, Pengurus, Pengawas 2. Tata kelola koperasi 3. Mekanisme pengambilan keputusan	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Jenis dan Karakteristik Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan jenis koperasi (KSP, konsumen, produsen, jasa) 2. Mengidentifikasi karakteristik tiap jenis koperasi 3. Menghubungkan jenis koperasi dengan kebutuhan anggota	**Kriteria:** Ketepatan jenis koperasi dan karakteristiknya **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *role playing* **Penugasan Mahasiswa:** Role playing: simulasi anggota koperasi memilih jenis koperasi sesuai kebutuhan		1. Koperasi simpan pinjam 2. Koperasi konsumen, produsen, jasa 3. Karakteristik dan fungsi	**60-100**
11-13	**Ekonomi Koperasi vs Ekonomi Bisnis**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan perbedaan tujuan koperasi dan bisnis	**Kriteria:** Kejelasan perbandingan dan relevansi contoh **Bentuk:** essay	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:**		1. Tujuan koperasi vs bisnis 2. Mekanisme pasar koperasi 3. Ekonomi kerakyatan	**60-100**

		2. Menganalisis mekanisme pasar dalam koperasi 3. Menjelaskan koperasi sebagai ekonomi kerakyatan		Menulis esai perbedaan koperasi dan perusahaan bisnis			
14-15	**Modal dan Sumber Pembiayaan Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan jenis modal koperasi 2. Mengidentifikasi sumber pembiayaan koperasi 3. Menjelaskan konsep simpanan pokok, wajib, dan sukarela	**Kriteria:** Ketepatan klasifikasi modal dan sumber pembiayaan **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Modal sendiri dan modal pinjaman 2. Simpanan anggota 3. Sumber pembiayaan koperasi	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi Kreatif	BC625238	Ekonomi	T=1	P=2	6	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Apriani Fr, M.M	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Neni Hendawati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap etis, jujur, serta bertanggung jawab dalam aktivitas ekonomi kreatif. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, budaya, dan kearifan lokal dalam pengembangan ekonomi kreatif. c. Menunjukkan sikap kreatif, inovatif, mandiri, dan berjiwa kewirausahaan. d. Bekerja sama, berkomunikasi secara efektif, serta menghargai pendapat orang lain dalam tim kerja kreatif. e. Memiliki kepedulian sosial dan lingkungan dalam pengembangan usaha ekonomi kreatif.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menguasai Konsep dasar, karakteristik, dan ruang lingkup ekonomi kreatif. b. Mampu menguasai Sub-sektor ekonomi kreatif dan perannya dalam perekonomian nasional. c. Mampu menguasai Prinsip kreativitas, inovasi, dan kewirausahaan dalam ekonomi kreatif. d. Mampu menguasai Kebijakan pemerintah dan ekosistem pendukung ekonomi kreatif. e. Mampu menguasai Model bisnis dan strategi pengembangan usaha ekonomi kreatif.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mampu Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis peluang ekonomi kreatif. b. Mampu Mengomunikasikan ide dan gagasan kreatif secara lisan dan tertulis. c. Mampu Menggunakan teknologi informasi untuk mendukung pengembangan produk dan pemasaran ekonomi kreatif. d. Mampu Bekerja mandiri maupun kelompok dalam merancang dan mengembangkan ide usaha kreatif. e. Mampu Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis atau proyek ekonomi kreatif secara sistematis.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Mampu Mengidentifikasi potensi ekonomi kreatif berbasis sumber daya lokal. b. Mampu Menganalisis peluang dan tantangan pengembangan ekonomi kreatif. c. Mampu Merancang ide produk atau jasa kreatif yang bernilai tambah. d. Mampu Menyusun model bisnis sederhana usaha ekonomi kreatif. e. Mampu Mengevaluasi keberlanjutan usaha ekonomi kreatif dari aspek ekonomi, sosial, dan budaya.

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu memahami konsep dan karakteristik ekonomi kreatif serta menerapkan kreativitas dan inovasi dalam menganalisis, merancang, dan mengembangkan ide usaha ekonomi kreatif yang bernilai tambah, berkelanjutan, dan berbasis potensi lokal.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan ruang lingkup ekonomi kreatif.
	CPL-2	Mengidentifikasi sub-sektor ekonomi kreatif dan perannya dalam perekonomian.
	CPL 3	menganalisis potensi dan peluang ekonomi kreatif berbasis sumber daya lokal.
	CPL 4	menerapkan prinsip kreativitas dan inovasi dalam pengembangan produk atau jasa kreatif.
	CPL 5	menyusun ide usaha dan model bisnis sederhana ekonomi kreatif.
	CPL 6	Menganalisis tantangan, risiko, dan keberlanjutan usaha ekonomi kreatif.
	CPL 7	Mengomunikasikan gagasan dan hasil analisis ekonomi kreatif secara lisan dan tertulis.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Ekonomi Kreatif** bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep, karakteristik, dan peran ekonomi kreatif dalam pembangunan ekonomi modern. Mahasiswa akan mempelajari berbagai sektor industri kreatif, seperti seni, desain, media, teknologi informasi, hiburan, dan budaya, serta bagaimana inovasi dan kreativitas menjadi sumber daya utama dalam menghasilkan nilai ekonomi.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pengantar Ekonomi Kreatif** a. Pengertian dan konsep dasar ekonomi kreatif b. Perbedaan ekonomi kreatif dengan ekonomi konvensional c. Karakteristik utama ekonomi kreatif d. Peran ekonomi kreatif dalam perekonomian nasional dan global **2. Sub Sektor Ekonomi Kreatif** a. Pengelompokan sub-sektor ekonomi kreatif (sesuai kebijakan nasional) b. Karakteristik masing-masing sub-sektor ekonomi kreatif c. Contoh produk dan jasa ekonomi kreatif d. Kontribusi ekonomi kreatif terhadap PDB dan penyerapan tenaga kerja **3. Kreativitas dan Inovasi dalam Ekonomi Kreatif** a. Konsep kreativitas dan inovasi b. Proses kreatif dalam pengembangan ide usaha c. Sumber ide kreatif berbasis budaya, teknologi, dan kebutuhan pasar d. Inovasi produk, proses, dan model bisnis **4. Ekoknomi Kreatif Berbasis [otensi Lokal** a. Identifikasi sumber daya lokal (budaya, alam, kearifan lokal) b. Pengembangan produk kreatif berbasis lokal c. Nilai tambah dan diferensiasi produk ekonomi kreatif d. Peran ekonomi kreatif dalam pemberdayaan masyarakat lokal **5. Kewirausahaan dalam Ekonomi Kreatif** a. Konsep kewirausahaan kreatif	

	b. Karakteristik wirausaha kreatif c. Peluang dan tantangan usaha ekonomi kreatif d. Etika dan tanggung jawab sosial wirausaha kreatif **6. Model Bisnis Ekonomi Kreatif** a. Pengertian dan komponen model bisnis b. Business Model Canvas (BMC) dalam ekonomi kreatif c. Analisis pelanggan, nilai proposisi, dan saluran distribusi d. Strategi pengembangan dan keberlanjutan usaha kreatif **7. Pemasaran Produk Ekonomi Kreatif** a. Konsep dasar pemasaran ekonomi kreatif b. Branding dan identitas produk kreatif c. Pemanfaatan media digital dan media sosial d. Strategi pemasaran berbasis konten dan storytelling **8. Kebijakan dan Ekosistem Ekonomi Kreatif** a. Peran pemerintah dalam pengembangan ekonomi kreatif b. Kebijakan dan regulasi ekonomi kreatif c. Peran komunitas, industri, dan akademisi (triple helix) d. Dukungan pembiayaan dan inkubasi usaha kreatif **9. Keberlanjutan dan Tantangan Ekonomi Kreatif** a. Konsep keberlanjutan usaha ekonomi kreatif b. Tantangan global dan lokal dalam ekonomi kreatif c. Analisis risiko dan daya saing usaha kreatif d. Arah pengembangan ekonomi kreatif di masa depan
Pustaka	**Utama :**
	1. Kementerian Pariwisata dan Ekonomi Kreatif Republik Indonesia. (2020). *Rencana Pengembangan Ekonomi Kreatif Indonesia*. Jakarta: Kemenparekraf. 2. Kementerian Pariwisata dan Ekonomi Kreatif Republik Indonesia. (2021). *Statistik Ekonomi Kreatif Indonesia*. Jakarta: Kemenparekraf. 3. Kementerian Pariwisata dan Ekonomi Kreatif Republik Indonesia. (2020). *Rencana Pengembangan Ekonomi Kreatif Indonesia*. Jakarta: Kemenparekraf. 4. Kementerian Pariwisata dan Ekonomi Kreatif Republik Indonesia. (2021). *Statistik Ekonomi Kreatif Indonesia*. Jakarta: Kemenparekraf. 5. Hendaryati, Neni (2025) Kontradiksi dalam penetrasi QRIS bagi UMKM. EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya 1 (13), 1-9 UNIPMA
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet

Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Ekonomi kreatif	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Ekonomi kreatif n	**0**
1	**Konsep dasar ekonomi kreatif**	**Mahasiswa mampu** a. Menjelaskan pengertian ekonomi kreatif b. Menjelaskan karakteristik ekonomi kreatif c. Menjelaskan perbedaannya dengan ekonomi konvensional.	**Kriteria:** Ketepatan konsep **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Rangkuman		1. Definisi ekonomi kreatif 2. Ciri dan karakter ekonomi kreatif 3. Peran ide dan kreativitas	**40-100**

2	**perkembangan dan ruang lingkup ekonomi kreatif**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan sejarah ekonomi kreatif 2. Mengidentifikasi subsektor ekonomi kreatif 3. Menjelaskan kontribusi ekonomi kreatif.	**Kriteria:** Kesesuaian analisis **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Tugas individu		1. Sejarah dan perkembangan ekonomi kreatif 2. 17 subsektor ekonomi kreatif 3. Kontribusi terhadap PDB dan tenaga kerja	**50-100**
3	**pelaku dan ekosistem ekonomi kreatif**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi pelaku ekonomi kreatif 2. Menjelaskan peran pemerintah, swasta, dan komunitas 3. Menjelaskan konsep ekosistem kreatif.	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis satu produk kreatif dan menjelaskan unsur kreativitas serta inovasinya		1. Konsep kreativitas 2. Konsep inovasi 3. Nilai tambah dalam produk kreatif	**60-100**
4	**peran pelaku dan ekosistem ekonomi kreatif.**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi pelaku ekonomi kreatif 2. Menjelaskan peran pemerintah, swasta, dan Masyarakat 3. Menjelaskan konsep ekosistem ekonomi kreatif	**Kriteria:** **Ketepatan pemahaaman** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan analisis ekosistem ekonomi kreatif di daerah masing-masing.		1. Pelaku ekonomi kreatif 2. Peran stakeholder 3. Ekosistem ekonomi kreatif	**60-100**

5	**Mengembangkan ide usaha berbasis ekonomi kreatif.**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi peluang usaha kreatif 2. Mengembangkan ide bisnis kreatif 3. Menjelaskan keunikan ide usaha	**Kriteria:** **Kreativitas dan relevansi** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *brainstorming dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun deskripsi ide usaha ekonomi kreatif berbasis potensi lokal.		1. Identifikasi peluang usaha kreatif 2. Pengembangan ide bisnis kreatif 3. Nilai keunikan dan diferensiasi	**60-100**
6-7	**proses produksi dan pemasaran produk kreatif.**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan proses produksi produk kreatif 2. Menjelaskan strategi pemasaran kreatif 3. Menganalisis saluran pemasaran	**Kriteria:** **Ketepatan analisis** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *problem based learning* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis strategi pemasaran salah satu produk ekonomi kreatif.		1. Proses produksi ekonomi kreatif 2. Strategi pemasaran kreatif 3. Distribusi dan promosi produk	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9	**pentingnya HKI dalam ekonomi kreatif.**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan pengertian HKI 2. Mengidentifikasi jenis-jenis HKI 3. Menjelaskan manfaat HKI bagi pelaku kreatif	**Kriteria:** **Ketepatan konsep** **Bentuk:** Non – tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan (±1 halaman) tentang jenis HKI yang relevan		**1.** Pengertian dan ruang lingkup HKI **2.** Jenis-jenis HKI (hak cipta, merek, paten, desain industri) **3.** Perlindungan karya dan produk kreatif	**60-100**

				dengan salah satu produk ekonomi kreatif.			
10	**sumber dan mekanisme pembiayaan usaha ekonomi kreatif.**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan sumber pembiayaan usaha kreatif 2. Mengidentifikasi lembaga pembiayaan 3. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan tiap sumber pembiayaan	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** analisis **Bentuk:** Tugas individu	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun analisis singkat sumber pembiayaan yang sesuai untuk ide usaha kreatif yang telah dibuat.		1. Sumber pembiayaan usaha kreatif 2. Peran perbankan dan non-perbankan 3. Pendanaan UMKM kreatif	**60-100**
11	**strategi pengembangan dan keberlanjutan usaha ekonomi kreatif.**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep pengembangan usaha kreatif 2. Mengidentifikasi faktor keberlanjutan usaha 3. Menganalisis strategi pengembangan usaha	**Kriteria:** **Ketepatan pemahaman** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi dan studi kasus* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis strategi pengembangan usaha kreatif dari studi kasus yang diberikan dosen.		1. Strategi pengembangan usaha kreatif 2. Keberlanjutan usaha (sustainability) 3. Tantangan pengembangan usaha kreatif	**50-100**
12	**peran teknologi digital dalam pengembangan ekonomi kreatif.**	**Mahasiswa mampu:** **1.** Menjelaskan konsep digitalisasi ekonomi kreatif	**Kriteria:** **Ketepatan analisis** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah dan diskusi*		**1.** Ekonomi kreatif berbasis digital **2.** Platform digital dan media sosial **3.** Strategi pemasaran digital kreatif	**60-100**

		2. Mengidentifikasi platform digital yang digunakan **3.** Menganalisis peluang digitalisasi usaha kreatif		**Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis pemanfaatan media digital oleh salah satu pelaku ekonomi kreatif.			
13	**tantangan dan prospek pengembangan ekonomi kreatif.**	**Mahasiswa mampu:** **1.** Mengidentifikasi tantangan ekonomi kreatif **2.** Menganalisis prospek ekonomi kreatif ke depan **3.** Memberikan solusi atau rekomendasi sederhana	**Kriteria:** **Kelohgisan analisis** **Bentuk:** Tugas esai	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentasi singkat* **Penugasan Mahasiswa:** Menulis esai analisis (±2 halaman) tentang tantangan dan prospek ekonomi kreatif di Indonesia.		**1.** Tantangan ekonomi kreatif **2.** Peluang dan prospek ekonomi kreatif **3.** Strategi penguatan sektor kreatif	**50-100**
13	**Proyek Ekonomi Kreatif**	**Mahasiswa mampu:** **1.** Menyusun proposal usaha ekonomi kreatif **2.** Menganalisis kelayakan usaha secara sederhana **3.** Mempresentasikan ide usaha secara sistematis	**Kriteria:** **Kelengkapan, kreativitas, danketetapan analisis** **Bentuk:** Proyek dan presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *project based learning dan presentasi* **Penugasan Mahasiswa:** Proyek kelompok: menyusun proposal usaha ekonomi kreatif berbasis potensi lokal dan mempresentasikannya di kelas.		**1.** Penyusunan proposal usaha kreatif **2.** Analisis sederhana kelayakan usaha **3.** Presentasi dan evaluasi proyek.	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

NAMA	: Neni Hendaryati, M.Pd
NIDN	: 0625068402
MATA KULIAH	: Ekonomi Mikro
SEMESTER	: III
TAHUN PELAJARAN	: 2025/2026

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi Mikro	BC625316	Ekonomi	T=2	P=1	3	13 Juni 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Neni Hendaryati, M.Pd	Dr. Dewi Apriani Ft, MM	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; c. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan atas di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai yang sesuai dengan bidang keahliannya. b. Merancang pengambilan keputusan ekonomi yang tepat terkait dengan informasi yang diperoleh dan data yang akurat berdasarkan teori-teori yang dipelajari. c. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi teori-teori ekonomi mikro secara menyeluruh. b. Mampu memberi petunjuk dalam mencari alternatif solusi pada masalah-masalah keseimbangan perusahaan baik dalam pasar persaingan sempurna maupun pasar persaingan tidak sempurna c. Mengaplikasikan teori-teori ekonomi mikro dan memanfaatkan pengetahuannya dalam menyelesaikan masalah serta mampu beradaptasi dengan situasi yang dihadapi d. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan ekonomi secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mempulikasikan pada artikel ilmiah
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai prinsip dan teori pendidikan ekonomi di SMA/SMK b. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik, baik perkembangan fisik, psikologis, spiritual dan sosial c. Menguasai konsep teoritis bidang ekonomi secara umum dan konsep teoritis ekonomi mikro pada khususnya secara mendalam, serta mampu menyelesaikan masalah secara prosedural d. Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan Sub CPMK	
	CPMK Sub	a. Mahasiswa mampu memahami konsep, ruang lingkup, dan prinsip dasar ekonomi mikro 1. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup ekonomi mikro

	CPMK	2. Membedakan ekonomi mikro dan makro 3. Menguraikan konsep kelangkaan, pilihan, dan biaya peluang b. Mahasiswa mampu menganalisis teori permintaan, penawaran, dan keseimbangan pasar 4. Menjelaskan hukum permintaan & penawaran 5. Menggambarkan kurva permintaan, penawaran, dan titik keseimbangan 6. Menghitung perubahan keseimbangan akibat perubahan variabel ekonomi c. Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep elastisitas 7. Menjelaskan konsep elastisitas permintaan & penawaran 8. Menghitung berbagai jenis elastisitas 9. Mengevaluasi implikasi elastisitas terhadap kebijakan harga/pajak/subsidi d. Mahasiswa mampu menjelaskan teori perilaku konsumen 10. Menjelaskan konsep utilitas total, marginal, dan keseimbangan konsumen 11. Menggambarkan kurva indiferens & garis anggaran 12. Menganalisis surplus konsumen e. Mahasiswa mampu memahami teori produksi dan biaya produksi 1. Menjelaskan hukum hasil tambahan yang semakin berkurang 2. Menggambarkan isoquant & isocost 3. Menguraikan biaya jangka pendek & jangka panjang 4. Menganalisis economies of scale f. Mahasiswa mampu menganalisis penentuan harga dan output pada berbagai struktur pasar 1. Menjelaskan karakteristik struktur pasar 2. Menghitung output & harga keseimbangan 3. Mengevaluasi diskriminasi harga g. Mahasiswa mampu menjelaskan pasar faktor produksi & distribusi pendapatan 1. Menjelaskan teori permintaan & penawaran faktor produksi 2. Menganalisis penentuan upah, bunga, dan sewa 3. Menguraikan teori distribusi pendapatan h. Mahasiswa mampu menganalisis efisiensi pasar, eksternalitas, & peran pemerintah 1. Menghitung surplus konsumen & produsen 2. Menilai efisiensi dengan konsep Pareto optimum 3. Menganalisis kegagalan pasar dan kebijakan pemerintah
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ekonomi Mikro membahas prinsip-prinsip dasar yang mengatur perilaku ekonomi individu dan perusahaan dalam pengambilan keputusan, serta bagaimana interaksi antar pelaku ekonomi tersebut menentukan alokasi sumber daya yang efisien dalam pasar.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pendahuluan Ekonomi Mikro • Pengertian dan ruang lingkup ekonomi mikro • Perbedaan ekonomi mikro dan makro • Konsep dasar: kelangkaan, pilihan, biaya peluang	

	2. Teori Permintaan dan Penawaran • Hukum permintaan dan penawaran • Kurva permintaan & penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Keseimbangan pasar (*market equilibrium*) 3. Elastisitas • Elastisitas permintaan (harga, pendapatan, silang) • Elastisitas penawaran • Aplikasi elastisitas dalam kebijakan harga dan pajak 4. Teori Perilaku Konsumen • Utilitas total dan marginal • Pendekatan kardinal & ordinal (*kurva indiferens*) • Garis anggaran (*budget line*) • Keseimbangan konsumen dan surplus konsumen 5. Teori Produksi • Fungsi produksi (jangka pendek dan jangka panjang) • Hukum hasil tambahan yang semakin berkurang • Isoquant & isocost • Keseimbangan produsen 6. Teori Biaya Produksi • Biaya eksplisit & implisit • Biaya jangka pendek dan jangka panjang • Skala hasil (*economies of scale & diseconomies of scale*) 7. Teori Penentuan Harga dan Output • Struktur pasar: persaingan sempurna, monopoli, persaingan monopolistik, oligopoli • Penentuan harga dan output pada berbagai struktur pasar • Diskriminasi harga 8. Pasar Input (Faktor Produksi) • Permintaan dan penawaran faktor produksi • Penentuan harga tenaga kerja (upah) • Penentuan harga tanah dan modal • Teori distribusi pendapatan 9. Kesejahteraan dan Efisiensi Pasar • Surplus konsumen dan produsen • Efisiensi ekonomi (*Pareto optimum*) • Kegagalan pasar (*market failure*) dan peran pemerintah 10. Topik Aplikasi dalam Ekonomi Mikro (opsional sesuai kurikulum)

	• Pajak, subsidi, dan dampaknya pada kesejahteraan • Kebijakan harga minimum dan maksimum • Eksternalitas dan barang publik
Pustaka	**Utama :**
	Arum Dewi Setiyawati, Neni Hendaryati. 2019. Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Pada Ojek Online (Ojol) Grabbike Di Kota Tegal (Penelitian) Eeng Ahman dan Yana Rohmana.2007. *Pengantar Teori Ekonomi Mikro*. Bandung: Laboraturium Ekonomi dan Koperasi Arsyad. Azhar, 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Gravindo Persada. Joerson, Tati Suhartati. 2002 *Teori Ekonomi Mikro*. Jakarta: Salemba Empat Meita Sarah Sati, Neni Hendaryati. 2021. Pengaruh Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Melalui Minat Beli Sebagai Variabel Intervening Pada Kedai Mandra Slerok, Kota Tegal Paul A. Samuelson & William D. Nordhaus. *Microeconomic*. New York: Mc Grow - Hill. Prathama Rahardja dan Mandala Manurung. 2006. *Teori Ekonomi Mikro: Suatu Pengantar*. Edisi Ketiga. Jakarta: LP FE UI. Sadono Sukirno, 2009. *Pengantar Ekonomi Mikro*, Jakarta: Raja Grafindo Persada S Khasanah, D Apriani, N Hendaryati. 2020. Pengaruh Biaya Promosi dan Biaya Distribusi Terhadap Peningkatan Penjualan (Studi Pada UD Rumah Herbal Ahdin Agency di Kota Tegal) Konferensi Nasional Pendidikan Indonesia 1
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	Neni Hendaryati, M.pd
Matakuliah syarat	Pengantar Ilmu Ekonomi

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
0	Mengelola waktu belajar sesuai lingkup dan tugas tugas dalam perkuliahan ekonomi mikro	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan **Metode Pembelajaran:** *ceramah* **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan	60-100

						4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Ekonomi Mikro	
1	Pengertian, ruang lingkup, dan prinsip dasar ekonomi mikro	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan definisi ilmu ekonomi dan tujuan mempelajari ilmu ekonomi 2. Menelaah ruang lingkup ilmu ekonomi, mengidentifikasi sifat-sifat teori ekonomi, 3. Mampu menyebutkan pengertian barang dan jasa 4. Menyusun alat analisis ilmu ekonomi.	Kriteria: Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan Bentuk: Non tes	Bentuk Pembelajaran: Ceramah interaktif, diskusi Metode Pembelajaran: *Discovery Learning and discussion* Penugasan Mahasiswa: Mencari referensi mengenai konsep dasar ekonomi mikro		1. Menjelaskan pengertian ekonomi mikro dan tujuannya, pengertian barang dan jasa 2. Ruang lingkup dan sifat teori ekonomi mikro 3. Alat analisis ilmu ekonomi	40-100
2	Perbedaan ekonomi mikro & makro; konsep kelangkaan, pilihan, biaya peluang	Mahasiswa mampu: 1. Membedakan ekonomi mikro dan makro secara komprehensif 2. Menerapkan Pola Kegiatan Perekonomian 3. Menerapkan konsep kelangkaan, membuat pilihan	Kriteria: Ketepatan jawaban, kesesuaian media dengan materi ajar dan kedalaman analisis. Bentuk: Non tes dan presentasi	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan tatap muka Metode Pembelajaran: *Discovery Learning and discussion* Penugasan Mahasiswa: Menemukan contoh kasus sederhana dan menganalisisnya		Konsep kelanggaan dan biaya peluang	50-100

		dan menentukan biaya peluang					
3-4	Menafsirkan Teori permintaan, penawaran, dan aplikasinya	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi Masalah ekonomi dan sistem pengaturan perekonomian 2. Menerapkan Permintaaan, penawaran, dan keseimbangan pasar dalam kehidupan sehari-hari	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, dan kedalaman analisis. **Bentuk:** Tes		**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan hibrid/ Ceramah, latihan soal **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -	1. Masalah ekonomi dan sistem pengaturan perekonomian 2. Hukum Permintaaan, hukum penawaran, dan harga keseimbangan	60-100
5-7	Merumuskan Teori permintaan, penawaran, dan aplikasinya	**Mahasiswa mampu:** 1. Membedakan teori hukum permintaan dan penawaran 2. Menganalisis faktor penyebab permintaan dan penawaran 3. Menentukan elastisitas permintaan dan penawaran 4. Mengaplikasikan teori permintaan dan penawaran dalam kehidupan sehari-hari 5. Elastisitas penawaran & aplikasi elastisitas (pajak, subsidi,	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, keaktifan dan kedalaman analisis. **Bentuk:** Studi kasus, kuis	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** 1. Penyelesaian kasus permintaan dan penawaran barang serta elastisitasnya 2. Kuis 3. Latihan soal		1. Elastisitas permintaan dan penawaran 2. Aplikasi teori permintaan dan penawaran 3. Aplikasi elastisitas pada pajak, subsidi dan harga barang)	

		harga)					
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9-10	Menganalisis teori tingkah laku konsumen	**Mahasiswa mampu:** 1. memperjelas teori nilai guna 2. Menganalisis kurva kepuasan sama 3. Menganalisis secara komprehensif garis anggaran dan kurva indiverence	**Kriteria:** kesesuaian materi dengan pengembangan media dan kedalaman analisis. **Bentuk:** Presentasi dan grafik	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat analisis kurva kepuasan sama pada salah satu contoh barang ekonomi		Teori nilai guna Dan Analisis kurva kepuasan sama	60-100
11-13	Teori produksi dan biaya produksi	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengembangkan teori-teori produksi 2. Menghitung biaya produksi 3. Menelaah lebih dalam teori dan biaya produksi yang dikeluarkan	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, keaktifan dan kedalaman analisis. **Bentuk:** tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menyelesaikan soal dan kasus biaya produksi dikaitkan dengan teori produksi		1. Teori produksi: hukum hasil tambahan yang semakin berkurang 2. Isoquant & isocost; keseimbangan produsen 3. jangka pendek & jangka panjang; economies of scale	60-100
14	Mekanisme pasar	**Mahasiswa mampu:** 1. Menelaah faktor munculnya pasar bebas 2. Memilih kebijakan pemerintah yang sesuai untuk mengatasi permasalahan pada sistem pasar bebas	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, keaktifan dan keterampilan **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat presentasi mengenai mekanisme pasar dari pasar persaingan sempurna		Pasar persaingan sempurna, monopoli, oligopoli, monopolistik	50-100

				sampai dengan monopolistik			
15	Pasar faktor produksi (upah, bunga, sewa); surplus, efisiensi, kegagalan pasar & peran pemerintah	Mahasiswa mampu: 1. Menelaah upah, bunga dan sewa; 2. Menganalisis surplus, efisiensi, kegagalan pasar dan peran pemerintah dalam mengatasi kegagalan pasar.	Kriteria: Ketepatan jawaban, keaktifan dan keterampilan Bentuk: presentasi	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan tatap muka Metode Pembelajaran: *presentation and discussion* Penugasan Mahasiswa: Membuat presentasi mengenai upah, bunga dan sewa; kegagalan pasar dan peran serta pemerintah		1. Upah, bungan dan sewa 2. surplus, efisiensi, kegagalan pasar 3. peran pemerintah	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						

Tegal, 25 Agustus 2025

Dosen Pengampu

Neni Hendaryati, M.Pd
NIDN. 0625068402

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

RENCANA TUGAS MAHASISWA 1

MATA KULIAH	Ekonomi Mikro				
KODE	BC625316	**sks**	3	**SEMESTER**	III
DOSEN PENGAMPU	Neni Hendaryati, M.Pd				

BENTUK TUGAS	**WAKTU PENGERJAAN TUGAS**
Paparan discovery learning	1 minggu

JUDUL TUGAS

Referensi konsep dasar ekonomi mikro

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Pengertian, ruang lingkup, dan prinsip dasar ekonomi mikro

DISKRIPSI TUGAS

Mahasiswa diminta untuk melakukan pencarian referensi mengenai konsep dasar ekonomi mikro baik melalui jurnal ilmiah, media informasi, buku cetak maupun elektronik dan menuliskannya menjadi sebuah paparan singkat.

METODE PENGERJAAN TUGAS

Discovery learning berkelompok

TEKNIS PENGERJAAN TUGAS

1. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota per kelompok 2-3 orang
2. Mencari informasi, referensi baik di jurnal ilmiah, buku, portal berita, media lainnya.
3. Menuliskan hal-hal penting yang di temukan dalam proses pencarian materi
4. Menyusun uraian hasil diskusi ke dalam paparan singkat bisa berupa PPT maupun ulasan
5. Memaparkan secara oral di depan kelas

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Konsep dasar ekonomi mikro
b. Bentuk Luaran: PPT

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Ada pada lampiran

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu pertama	

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

1. Eeng Ahman dan Yana Rohmana.2007. Pengantar Teori Ekonomi Mikro. Bandung: Laboraturium Ekonomi dan Koperasi
2. Joerson, Tati Suhartati. 2002 Teori Ekonomi Mikro. Jakarta: Salemba Empat
3. Sumber lain yang relevan baik cetak maupun elektronik

Tegal, 25 Agustus 2025

Dosen Pengampu

Neni Hendaryati, M.Pd
NIDN. 0625068402

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

RENCANA TUGAS MAHASISWA 2

MATA KULIAH	Ekonomi Mikro				
KODE	BC625316	**sks**	3	**SEMESTER**	III
DOSEN PENGAMPU	Neni Hendaryati, M.Pd				

BENTUK TUGAS	**WAKTU PENGERJAAN TUGAS**
Tanya jawab	1 kali pertemuan

JUDUL TUGAS

Konsep kelangkaan dan biaya peluang

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan ekonomi mikro & makro; konsep kelangkaan, pilihan, biaya peluang

DISKRIPSI TUGAS

Mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen secara lisan

METODE PENGERJAAN TUGAS

Latihan secara individu

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Obyek Garapan:
Soal lisan
Bentuk Luaran:
Keberanian dan kepercayaan diri mahasiswa

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Ada pada lampiran

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu kedua	

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

1. Eeng Ahman dan Yana Rohmana.2007. Pengantar Teori Ekonomi Mikro. Bandung: Laboraturium Ekonomi dan Koperasi
2. Joerson, Tati Suhartati. 2002 Teori Ekonomi Mikro. Jakarta: Salemba Empat
3. Sumber lain yang relevan baik cetak maupun elektronik

Tegal, 25 Agustus 2025

Dosen Pengampu

Neni Hendaryati, M.Pd
NIDN. 0625068402

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

RENCANA TUGAS MAHASISWA 3

MATA KULIAH	Ekonomi Makro				
KODE	BC625316	**sks**	3	**SEMESTER**	III
DOSEN PENGAMPU	Neni Hendaryati, M.Pd				

BENTUK TUGAS	**WAKTU PENGERJAAN TUGAS**
Studi Kasus	1 minggu

JUDUL TUGAS

Teori Permintaan dan Penawaran

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu merumuskan Teori permintaan, penawaran, dan aplikasinya

DISKRIPSI TUGAS

1. Penyelesaian kasus permintaan dan penawaran barang serta elastisitasnya
2. Kuis
3. Latihan soal

METODE PENGERJAAN TUGAS

Latihan secara Individu

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Obyek Garapan:
Soal Latihan
Bentuk Luaran:
Jawaban soal

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Ada pada lampiran

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu ke-5	

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

1. Paul A. Samuelson & William D. Nordhaus. Microeconomic. New York: Mc Grow - Hill.
2. Prathama Rahardja dan Mandala Manurung. 2006. Teori Ekonomi Mikro: Suatu Pengantar. Edisi Ketiga. Jakarta: LP FE UI.
3. Sadono Sukirno, 2009. Pengantar Ekonomi Mikro, Jakarta: Raja Grafindo Persada
4. S Khasanah, D Apriani, N Hendaryati. 2020. Pengaruh Biaya Promosi dan Biaya Distribusi Terhadap Peningkatan Penjualan (Studi Pada UD Rumah Herbal Ahdin Agency di Kota Tegal) Konferensi Nasional Pendidikan Indonesia 1

Tegal, 25 Agustus 2025
Dosen Pengampu

Neni Hendaryati, M.Pd
NIDN. 0625068402

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai).

Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

Tegal, 25 Agustus 2025

Dosen Pengampu

Neni Hendaryati, M.Pd

NIDN. 0625068402

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi Monter	BC625213	Ekonomi	T=1	P=1	3	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Apriani Fr. M.M	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Neni Heryanati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam proses pembelajaran ekonomi. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, dan kejujuran ilmiah dalam menganalisis permasalahan moneter. c. Menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan komitmen terhadap penyelesaian tugas akademik. d. Bersikap objektif dan kritis dalam menilai kebijakan dan fenomena moneter. e. Bekerja sama secara efektif dalam tim serta menghargai perbedaan pendapat.
	CPL2	Keterampilan Umum a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan analitis dalam memahami masalah moneter. b. Mengomunikasikan gagasan dan hasil analisis ekonomi moneter secara lisan dan tulisan. c. Mengomunikasikan gagasan dan hasil analisis ekonomi moneter secara lisan dan tulisan. d. Menyusun laporan dan tugas akademik secara mandiri maupun kelompok.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis peran uang dan sistem moneter dalam perekonomian. b. Menjelaskan mekanisme kebijakan moneter dan dampaknya terhadap variabel makroekonomi. c. Menginterpretasikan fenomena inflasi, suku bunga, dan nilai tukar. d. Mengaitkan teori moneter dengan kondisi perekonomian Indonesia.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai Konsep dasar dan teori-teori ekonomi moneter. b. Menguasai Sistem moneter dan perbankan. c. Menguasai Instrumen dan mekanisme kebijakan moneter. d. Menguasai Permasalahan moneter dalam perekonomian nasional dan global.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	

	CPMK	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menganalisis konsep serta teori ekonomi moneter yang berkaitan dengan uang, sistem moneter, perbankan, dan kebijakan moneter serta implikasinya terhadap perekonomian secara logis, kritis, dan bertanggung jawab.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan peran ekonomi moneter.
	CPL-2	menjelaskan konsep dan fungsi uang serta permintaan dan penawaran uang.
	CPL 3	menjelaskan sistem moneter dan peran lembaga keuangan.
	CPL 4	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan moneter dan instrumennya.
	CPL 5	Mahasiswa mampu menjelaskan inflasi, suku bunga, dan nilai tukar.
	CPL 6	menganalisis dampak kebijakan moneter terhadap perekonomian.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Ekonomi Moneter** membahas konsep-konsep dasar dan teori-teori yang berkaitan dengan peran uang dan sistem moneter dalam perekonomian.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pengantar Ekonomi Moneter** a. Pengertian dan ruang lingkup ekonomi moneter b. Peran ekonomi moneter dalam perekonomian c. Hubungan ekonomi moneter dengan kebijakan ekonomi makro **2. Uang dan Fungsinya** a. Pengertian dan jenis-jenis uang b. Fungsi uang dalam perekonomian c. Perkembangan sistem pembayaran **3. Permintaan dan Penawaran Uang** a. Teori permintaan uang b. Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang c. Penawaran uang oleh otoritas moneter **4. Sistem Moneter dan Perbankan** a. Sistem moneter b. Peran bank sentral dan perbankan c. Fungsi dan jenis lembaga keuangan **5. Kebijakan Moneter** a. Pengertian dan tujuan kebijakan moneter b. Instrumen kebijakan moneter c. Mekanisme transmisi kebijakan moneter **6. Inflasi, Suku Bunga, dan Nilai Tukar** a. Pengertian dan jenis inflasi b. Penentuan suku bunga c. Nilai tukar dan sistem kurs	

	7. Kebijakan Moneter dan Perekonomian Indonesia a. Kebijakan moneter di Indonesia b. Peran Bank Indonesia c. Tantangan moneter di era globalisasi
Pustaka	**Utama :**
	1. Mishkin, F. S. *The Economics of Money, Banking, and Financial Markets*. 2. Bank Indonesia. *Kebijakan Moneter di Indonesia*.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Ekonomi Moneter	**0**
1	**Konsep Dasar Ekonomi Moneter**	**Mahasiswa mampu**	**Kriteria:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap		1. Pengertian ekonomi moneter	**40-100**

		a. Menjelaskan pengertian ekonomi moneter b. Menjelaskan ruang lingkupnya c. Menguraikan peran ekonomi moneter dalam perekonomian	Ketepatan konsep, kelengkapan jawaban, komunikasi lisan. **Bentuk:** Paparan & diskusi	muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Ringkasan Materi		2. Ruang lingkup dan tujuan ekonomi moneter 3. Peran sektor moneter dalam perekonomian	
2	**Uang dan fungsinya**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan pengertian uang 2. Mengidentifikasi fungsi uang 3. Membedakan jenis-jenis uang	**Kriteria:** Ketepatan klasifikasi, Kesesuaian pemahaman **Bentuk:** Non tes (Latihan)	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** **ceramah dan diskusi** **Penugasan Mahasiswa:** Ringkasan materi		1. Pengertian uang 2. Fungsi uang 3. Jenis uang dan perkembanganny a	**50-100**
3-4	**Teori Permintaan dan Penawaran Uang**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan teori permintaan uang klasik dan Keynes 2. Menjelaskan konsep penawaran uang 3. Menganalisis hubungan permintaan dan penawaran uang	**Kriteria:** **ketepatan, dan kelogisan analisis** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Analisis kasus moneter		1. Teori permintaan uang klasik 2. Teori permintaan uang Keynes 3. Penawaran uang 4. Keseimbangan pasar uang	**60-100**
5	**Inflasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan pengertian inflasi 2. Mengidentifikasi jenis inflasi 3. Menganalisis dampak inflasi	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** konsep **Bentuk:** Non – tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Analisis artikel inflasi		1. **Pengertian dan** konsep inflasi 2. Jenis-jenis inflasi (ringan, sedang, berat, hiperinflasi) 3. Penyebab terjadinya inflasi	**60-100**

		terhadap perekonomian				(demand pull & cost push) 4. Dampak inflasi terhadap daya beli dan stabilitas ekonomi 5. Upaya pengendalian inflasi melalui kebijakan moneter	
6-7	**Sistem Perbankan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan pengertian dan fungsi bank 2. Mengidentifikasi jenis-jenis bank 3. Menjelaskan peran perbankan dalam perekonomian	**Kriteria:** **Kelengkapan dan ketepatan** **Bentuk:** Non – tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi dan presentasi* **Penugasan Mahasiswa:** Tugas kelompok		1. Pengertian dan fungsi bank 2. Jenis-jenis bank 3. Peran perbankan dalam sistem moneter	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Bank Sentral dan Kebijakan Moneter**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan peran dan fungsi bank sentral 2. Mengidentifikasi instrumen kebijakan moneter 3. Menganalisis dampak kebijakan moneter	**Kriteria:** **Ketepatan analisis** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Analisis kebijakan BI		1. Bank sentral 2. Instrumen kebijakan moneter 3. Dampak kebijakan moneter	**60-100**
11-12	**Mekanisme Transmisi Kebijakan Moneter**	**Mahasiswa mampu:**	**Kriteria:** **Ketepatan dan logika**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka		1. Saluran suku bunga 2. Saluran kredit 3. Saluran nilai tukar	**60-100**

		1. Menjelaskan saluran transmisi moneter 2. Menganalisis pengaruh kebijakan moneter terhadap ekonomi riil	**Bentuk:** Non – tes	**Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Tugas Individu			
13	**Stabilitas Moneter**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep stabilitas moneter 2. Mengaitkan stabilitas moneter dengan inflasi dan pertumbuhan ekonomi	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** konsep **Bentuk:** Non – tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Stabilitas moneter 2. Peran kebijakan moneter dalam stabilitas ekonomi	**50-100**
14-15	**Kebijajakn momneter di Indonesia**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menganalisis kebijakan moneter Indonesia 2. Menyampaikan hasil analisis secara sistematis	**Kriteria:** **Relevansi dan kejelasan** **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Presentasi Kelompok		1. Kerangka kebijakan moneter di Indonesia 2. Peran dan fungsi Bank Indonesia sebagai bank sentral 3. Instrumen kebijakan moneter Bank Indonesia 4. Kebijakan suku bunga acuan (BI-Rate / BI-7DRR) 5. Kebijakan moneter dalam menghadapi inflasi dan krisis ekonomi	**50-100**

16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi Pembangunan	BC625326	Ekonomi	T=2	P=1	4	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Neni Hermawati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam memahami dan menganalisis permasalahan pembangunan ekonomi. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, keadilan sosial, dan etika dalam proses pembangunan ekonomi. c. Menunjukkan sikap tanggung jawab, jujur, disiplin, dan berintegritas dalam analisis kebijakan dan permasalahan pembangunan. d. Menunjukkan kepedulian sosial dan komitmen terhadap pembangunan ekonomi yang inklusif dan berkelanjutan.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan berbasis data dalam menganalisis permasalahan ekonomi pembangunan. b. Mampu menyusun karya tulis ilmiah, laporan, dan analisis kasus pembangunan ekonomi secara mandiri dan terukur. c. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk menyampaikan hasil analisis dan rekomendasi kebijakan pembangunan. d. Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin untuk menganalisis isu-isu pembangunan ekonomi. e. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan data ekonomi dalam pembelajaran dan analisis pembangunan. f. Mampu mengambil keputusan dan memberikan rekomendasi kebijakan pembangunan berdasarkan analisis teori dan data empiris. g. Mampu menumbuhkan sikap ilmiah, kritis, dan bertanggung jawab dalam kajian pembangunan ekonomi.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis konsep dan teori pembangunan ekonomi serta penerapannya di negara berkembang. b. Mengidentifikasi permasalahan pembangunan seperti kemiskinan, ketimpangan, pengangguran, dan keterbelakangan ekonomi. c. Menganalisis kebijakan pembangunan ekonomi di tingkat nasional dan regional. d. Mengevaluasi dampak pembangunan terhadap kesejahteraan masyarakat dan lingkungan. e. Menganalisis peran pemerintah, pasar, dan lembaga dalam proses pembangunan ekonomi. f. Merumuskan alternatif solusi kebijakan pembangunan yang berorientasi pada keadilan dan keberlanjutan.
	CPL 4	**Pengetahuan**

<table>
<tr><td rowspan="11"></td><td></td><td>a. Menguasai konsep dasar dan tujuan pembangunan ekonomi.
b. Memahami teori-teori pembangunan ekonomi klasik dan modern.
c. Memahami indikator dan ukuran keberhasilan pembangunan ekonomi.
d. Mengetahui permasalahan utama pembangunan di negara berkembang.
e. Memahami kebijakan pembangunan ekonomi, fiskal, dan sektoral.
f. Menguasai konsep pembangunan berkelanjutan dan inklusif.
g. Mengetahui isu-isu pembangunan kontemporer di tingkat nasional dan global.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</td></tr>
<tr><td>CPMK</td><td>Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan teori ekonomi pembangunan, menganalisis permasalahan pembangunan ekonomi, serta merumuskan alternatif kebijakan pembangunan yang berkeadilan, inklusif, dan berkelanjutan berdasarkan teori dan data empiris.</td></tr>
<tr><td colspan="2">CPL ⇒ Sub-CPMK</td></tr>
<tr><td>CPL-1</td><td>Menunjukkan sikap peduli, jujur, dan bertanggung jawab terhadap permasalahan pembangunan ekonomi dan kesejahteraan masyarakat.</td></tr>
<tr><td>CPL-2</td><td>Menjelaskan konsep dasar dan tujuan pembangunan ekonomi.</td></tr>
<tr><td>CPL 3</td><td>Menguraikan teori-teori pembangunan ekonomi dan penerapannya di negara berkembang.</td></tr>
<tr><td>CPL 4</td><td>Mendeskripsikan indikator, ukuran, dan strategi pembangunan ekonomi.</td></tr>
<tr><td>CPL 5</td><td>Mengidentifikasi permasalahan utama pembangunan (kemiskinan, ketimpangan, pengangguran).</td></tr>
<tr><td>CPL 6</td><td>Menganalisis kasus dan kebijakan pembangunan ekonomi berbasis data dan teori.</td></tr>
<tr><td>CPL 7</td><td>Mengevaluasi dampak kebijakan pembangunan terhadap kesejahteraan sosial dan lingkungan.</td></tr>
<tr><td></td><td>CPL 8</td><td>Merumuskan rekomendasi kebijakan pembangunan ekonomi yang berkelanjutan dan inklusif.</td></tr>
<tr><td>Deskripsi Singkat MK</td><td colspan="2">Mata kuliah Ekonomi Pembangunan membahas teori dan konsep dasar pembangunan ekonomi serta strategi dan kebijakan pembangunan di negara berkembang. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai proses pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan, serta tantangan yang dihadapi oleh negara-negara berkembang dalam upaya meningkatkan kesejahteraan masyarakat.</td></tr>
<tr><td>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</td><td colspan="2">1. Pendahuluan Ekonomi Pembangunan
a. Pengertian dan ruang lingkup ekonomi pembangunan
b. Tujuan dan proses pembangunan ekonomi
c. Pembangunan ekonomi dan kesejahteraan masyarakat
2. Teori-Teori Pembangunan Ekonomi
a. Teori pembangunan klasik
b. Teori pembangunan modern dan struktural
c. Teori pembangunan berkelanjutan
3. Indikator dan Ukuran Pembangunan
a. Pertumbuhan ekonomi dan PDB</td></tr>
</table>

	b. Indeks Pembangunan Manusia (IPM) c. Ketimpangan dan distribusi pendapatan **4. Kemiskinan dan Ketimpangan Ekonomi** a. Konsep dan jenis kemiskinan b. Faktor penyebab kemiskinan c. Kebijakan pengentasan kemiskinan **5. Pengangguran dan Ketenagakerjaan** a. Jenis dan penyebab pengangguran b. Pasar tenaga kerja di negara berkembang c. Kebijakan penciptaan lapangan kerja **6. Peran Pemerintah dalam Pembangunan** a. Kebijakan fiskal dan pembangunan b. Perencanaan pembangunan nasional dan daerah c. Peran institusi dan tata kelola pembangunan **7. Pembangunan Sektor Pertanian dan Industri** a. Transformasi struktural ekonomi b. Industrialisasi dan pembangunan c. UMKM dan pembangunan ekonomi **8. Pembangunan dan Ketimpangan Wilayah** a. Pembangunan daerah dan otonomi daerah b. Ketimpangan antarwilayah c. Strategi pemerataan pembangunan **9. Pembangunan Berkelanjutan** a. Konsep pembangunan berkelanjutan b. Pembangunan ekonomi dan lingkungan c. Green economy dan SDGs **10. Globalisasi dan Pembangunan Ekonomi** a. Perdagangan internasional dan pembangunan b. Investasi asing dan pertumbuhan ekonomi c. Tantangan globalisasi bagi negara berkembang **11. Isu Kontemporer Ekonomi Pembangunan** a. Digitalisasi dan pembangunan ekonomi b. Ekonomi inklusif dan pengurangan ketimpangan c. Tantangan pembangunan di era krisis global
Pustaka	**Utama :**
	1. Todaro, M. P., & Smith, S. C. (2020). *Economic Development* (13th ed.). Pearson Education. 2. Arsyad, L. (2018). *Ekonomi Pembangunan* (Edisi 5). Yogyakarta: UPP STIM YKPN.

	3. Jhingan, M. L. (2016). *The Economics of Development and Planning* (40th ed.). Delhi: Vrinda Publications. 4. Sukirno, S. (2015). *Ekonomi Pembangunan: Proses, Masalah, dan Dasar Kebijakan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 5. Kuncoro, M. (2013). *Ekonomi Pembangunan: Teori, Masalah, dan Kebijakan*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN. 6. World Bank. (2021). *World Development Report*. Washington, DC: World Bank. 7. United Nations Development Programme (UNDP). (2022). *Human Development Report*. New York: UNDP. 8. Hendaryati, N. (2015). Ekonomi Keluarga Dan Implementasinya Pada Program Wajib Belajar Sembilan Tahun Di Desa Kajenengan Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal. *Dinamika Pendidikan Unnes*, *10*(2), 60706.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Dewi Apriani Fr, MM**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Ekonomi Pembangunan	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian dan materi Ekonomi Pembangunan	**0**
1	**Pendahuluan Ekonomi Pembangunan**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan pengertian	**Kriteria:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka		1. Pengertian ekonomi pembangunan	**40-100**

		ekonomi pembangunan 2. Menjelaskan ruang lingkup dan tujuan pembangunan ekonomi 3. Menjelaskan peran pembangunan ekonomi dalam peningkatan kesejahteraan masyarakat	Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** paparan	**Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat resume tentang konsep dan tujuan ekonomi pembangunan		2. Ruang lingkup ekonomi pembangunan 3. Tujuan dan peran pembangunan ekonomi	
2	**Teori-Teori Pembangunan Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan teori pembangunan ekonomi klasik 2. Menjelaskan teori pembangunan ekonomi modern 3. Membandingkan kelebihan dan kelemahan teori pembangunan	**Kriteria:** Ketepatan jawaban dan relevansi analisis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan perbandingan teori pembangunan ekonomi		1. Teori pembangunan klasik 2. Teori pembangunan modern 3. Perbandingan teori pembangunan	**50-100**
3-4	**Indikator dan Ukuran Pembangunan Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan indikator pembangunan ekonomi 2. Menjelaskan konsep PDB dan IPM 3. Menganalisis ketimpangan pembangunan	**Kriteria:** Ketepatan pembahsan dan pemaparan **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis indikator pembangunan Indonesia secara sederhana		1. Pertumbuhan ekonomi dan PDB 2. Indeks Pembangunan Manusia (IPM) 3. Ketimpangan pendapatan	**60-100**

5-7	**Kemiskinan dan Ketimpangan Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep dan jenis kemiskinan 2. Mengidentifikasi faktor penyebab kemiskinan 3. Menjelaskan dampak kemiskinan terhadap pembangunan	**Kriteria:** Ketepatan konsep dan kemampuan analisis kasus **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah, diskusi, studi kasus* **Penugasan Mahasiswa:** **Analisis kasus kemiskinan di suatu daerah**		1. Konsep kemiskinan 2. Penyebab kemiskinan 3. Dampak kemiskinan terhadap pembangunan	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Pengangguran dan Ketenagakerjaan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan jenis-jenis pengangguran 2. Menjelaskan penyebab pengangguran 3. Menjelaskan kebijakan ketenagakerjaan	**Kriteria:** Relevansi dengan pembahasan **Bentuk:** Draft	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan lathan **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan tentang pengangguran dan solusinya		1. Jenis pengangguran 2. Penyebab pengangguran 3. Kebijakan ketenagakerjaan	**60-100**
11-13	**Peran Pemerintah dalam Pembangunan Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan peran pemerintah dalam pembangunan 2. Menjelaskan kebijakan fiskal dan pembangunan 3. Menganalisis kebijakan	**Kriteria:** KKetepatan analisis dan argumentasi **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Analisis kebijakan pembangunan ekonomi nasional atau daerah		1. Peran pemerintah 2. Kebijakan fiskal 3. Perencanaan pembangunan	**60-100**

		pembangunan ekonomi					
14-15	**Pembangunan Berkelanjutan dan Isu Kontemporer**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep pembangunan berkelanjutan 2. Menjelaskan hubungan pembangunan dan lingkungan 3. Mengidentifikasi isu pembangunan kontemporer	**Kriteria:** Ketepatan analisis dan relevansi data **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Konsep pembangunan berkelanjutan 2. Pembangunan dan lingkungan 3. Isu pembangunan kontemporer	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi Pendidikan	BC625203	Pendidikan Dan pengajaran	T=2	P=	1	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Neni Hendaryati, M.Pd.	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan dan ekonomi secara mandiri. d. Menunjukkan komitmen terhadap profesionalisme dalam analisis ekonomi pendidikan dan pelayanan pendidikan.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis isu-isu ekonomi dalam konteks pendidikan serta permasalahan pembiayaan pendidikan. b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan tugas, makalah, atau analisis kasus terkait ekonomi pendidikan. c. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk menyampaikan ide, hasil analisis, dan rekomendasi kebijakan dalam konteks pendidikan. d. Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin dan bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja bersama dalam kajian ekonomi pendidikan. e. Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk mendukung analisis data pendidikan dan pengembangan wawasan. f. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah ekonomi makro Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam konteks penyelesaian masalah ekonomi dan pendidikan berdasarkan analisis informasi dan data yang relevan. g. Mampu menumbuhkan sikap ilmiah, etis, dan bertanggung jawab dalam menganalisis serta menyampaikan hasil kajian ekonomi pendidikan yang berkaitan dengan kebijakan publik.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis aspek ekonomi dalam pendidikan, seperti pembiayaan pendidikan, permintaan dan penawaran terhadap layanan pendidikan, serta efisiensi dan efektivitas penggunaan sumber daya pendidikan.

		b. Menginterpretasikan data pendidikan dan ekonomi (mis. biaya per siswa, tingkat pengembalian investasi pendidikan, anggaran pendidikan) untuk memahami kondisi dan tantangan pendidikan Indonesia. c. Mampu menghubungkan konsep ekonomi dengan perencanaan, pengelolaan, dan evaluasi program pendidikan. d. Mengembangkan simulasi atau proyeksi biaya dan manfaat pendidikan untuk mendukung perumusan strategi pembiayaan pendidikan yang rasional. e. Membuat simulasi atau proyeksi ekonomi berdasarkan indikator makro untuk mendukung pengambilan keputusan kebijakan. Mengevaluasi kebijakan pendidikan (mis. subsidi pendidikan, anggaran pendidikan, skema pembiayaan pendidikan) serta dampaknya terhadap akses, kualitas, dan pemerataan pendidikan. f. Menyusun argumen berbasis data dalam diskusi, presentasi, maupun penulisan akademik terkait isu-isu ekonomi pendidikan. g. Menghubungkan teori ekonomi pendidikan dengan realitas pendidikan nasional maupun global untuk memberikan analisis kritis terhadap perkembangan sistem pendidikan.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep dasar *ekonomi pendidikan*, termasuk pemahaman pendidikan sebagai investasi sumber daya manusia dan peranannya dalam pembangunan ekonomi. b. Memahami dan menjelaskan konsep pembiayaan pendidikan, sumber dana pendidikan, dan prinsip efisiensi serta efektivitas pengelolaan sumber daya pendidikan. c. Menguasai teori dan model permintaan dan penawaran terhadap pendidikan serta implikasinya terhadap kebijakan pendidikan. d. Mengetahui indikator-indikator ekonomi pendidikan (mis. biaya per siswa, pengembalian investasi pendidikan, anggaran pendidikan) dan cara menginterpretasikannya. e. Memahami peran pendidikan dalam pembangunan ekonomi, termasuk hubungan antara tingkat pendidikan dan produktivitas tenaga kerja. f. Menguasai metode analisis data ekonomi pendidikan, baik deskriptif maupun kuantitatif, sebagai dasar pengambilan keputusan kebijakan. g. Mengetahui perkembangan isu-isu terkini terkait ekonomi pendidikan di tingkat nasional maupun global untuk mengaitkan teori dengan realita.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menerapkan konsep-konsep *ekonomi pendidikan*, melakukan analisis aspek biaya dan manfaat pendidikan, mengevaluasi pembiayaan pendidikan serta mampu memberikan rekomendasi kebijakan untuk meningkatkan akses, kualitas, dan efisiensi pendidikan di berbagai jenjang.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap terbuka dan bertanggung jawab dalam menganalisis isu ekonomi yang berkaitan dengan pendidikan serta menghargai nilai etika dalam pengambilan keputusan ekonomi pendidikan.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dan ruang lingkup ekonomi pendidikan, termasuk hubungan antara pendidikan, pertumbuhan ekonomi, dan pembangunan masyarakat.
	CPL 3	Mengidentifikasi dan menguraikan teori dasar ekonomi pendidikan seperti permintaan dan penawaran terhadap pendidikan, return on investment pendidikan, serta keterkaitan antara human capital dan produktivitas.

	CPL 4	Mendeskripsikan komponen-komponen pembiayaan pendidikan; sumber dana pendidikan (pemerintah, masyarakat, sekolah), prinsip efisiensi, efektivitas, dan pengelolaan keuangan di lembaga pendidikan.
	CPL 5	Menganalisis isu-isu penting dalam ekonomi pendidikan kontemporer di Indonesia dan global, seperti biaya pendidikan, pemerataan akses, kualitas layanan pendidikan, dan produktivitas pendidikan.
	CPL 6	Menghitung dan menganalisis indikator-indikator ekonomi pendidikan seperti biaya per siswa, cost-benefit analysis pendidikan, dan pengembalian investasi Pendidikan
	CPL 7	Mengevaluasi efektivitas kebijakan pembiayaan pendidikan (misalnya subsidi, bantuan operasional sekolah, atau skema pembiayaan lainnya) dalam meningkatkan akses, kualitas, dan pemerataan pendidikan.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Ekonomi Pendidikan** membahas hubungan antara ilmu ekonomi dan bidang pendidikan, dengan fokus pada bagaimana prinsip-prinsip ekonomi diterapkan dalam perencanaan, pengelolaan, pembiayaan, dan evaluasi sistem pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar ekonomi dalam konteks pendidikan, seperti efisiensi, efektivitas, investasi pendidikan, serta biaya dan manfaat pendidikan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Ekonomi Pendidikan** a. Pengertian dan ruang lingkup ekonomi Pendidikan b. Hubungan ekonomi dan Pendidikan c. Peran pendidikan dalam pembangunan ekonomi **2. Pendidikan sebagai Investasi Sumber Daya Manusia** a. Konsep human capital dalam Pendidikan b. Pendidikan sebagai investasi jangka Panjang c. Perbandingan pendidikan sebagai konsumsi dan investasi **3. Permintaan dan Penawaran Pendidikan** a. Konsep permintaan Pendidikan b. Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan Pendidikan c. Penawaran pendidikan dan peran lembaga Pendidikan **4. Biaya Pendidikan** a. Jenis-jenis biaya pendidikan (biaya langsung dan tidak langsung) b. Biaya pribadi dan biaya sosial pendidikan c. Efisiensi dan efektivitas pembiayaan pendidikan **5. Manfaat dan Pengembalian Pendidikan** a. Manfaat ekonomi dan non-ekonomi pendidikan b. Tingkat pengembalian pendidikan (rate of return) c. Hubungan pendidikan dengan pendapatan dan produktivitas **6. Pembiayaan Pendidikan** a. Sumber-sumber pembiayaan pendidikan b. Peran pemerintah, masyarakat, dan swasta dalam pembiayaan pendidikan c. Model pembiayaan pendidikan **7. Efisiensi dan Efektivitas dalam Pendidikan**	

	a. Konsep efisiensi dan efektivitas pendidikan b. Analisis biaya-manfaat dalam pendidikan c. Peningkatan mutu pendidikan berbasis efisiensi **8. Pendidikan, Kemiskinan, dan Ketimpangan** a. Hubungan pendidikan dan kemiskinan b. Pendidikan dan ketimpangan pendapatan c. Peran pendidikan dalam mobilitas sosial **9. Pendidikan dan Pertumbuhan Ekonomi** a. Peran pendidikan dalam pertumbuhan ekonomi b. Pendidikan dan produktivitas tenaga kerja c. Kontribusi pendidikan terhadap pembangunan ekonomi nasional **10. Kebijakan Ekonomi dalam Bidang Pendidikan** a. Kebijakan pemerintah di bidang pendidikan b. Anggaran pendidikan dan alokasi sumber daya c. Dampak kebijakan pendidikan terhadap kesejahteraan masyarakat **11. Isu-isu Kontemporer dalam Ekonomi Pendidikan** a. Komersialisasi pendidikan b. Pemerataan akses dan mutu pendidikan c. Tantangan ekonomi pendidikan di Indonesia
Pustaka	**Utama :** 1. Subroto, G. (2014). Hubungan pendidikan dan ekonomi: Perspektif teori dan empiris. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 20*(3), 390–405. 2. Susanto, E., Aji, S., Wahyulihastuti, D., & Setiyoko, D. T. (2025). *Peran Literasi Ekonomi dalam Kurikulum Pendidikan di Sekolah Dasar* 3. Hanushek, E. A., Machin, S., & Woessmann, L. (Eds.). (2023). *Handbook of the economics of education* (Vol. 7). Elsevier. 4. Johnes, G., & Johnes, J. (Eds.). (2004). *International handbook on the economics of education*. Edward Elgar Publishing. 5. Hendaryati, N. (2015). Family Economy and Its Implementation on Compulsory Education Program. *Dinamika Pendidikan*, *10*(2), 104-109. **Pendukung :** Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Dewi Apriani Fr, MM**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**

0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Ekonomi Pendidikan	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian dan materi	**0**
1	**Pendahuluan Ekonomi Pendidikan**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan pengertian ekonomi Pendidikan 2. Mengidentifikasi ruang lingkup ekonomi Pendidikan 3. Menjelaskan peran ekonomi pendidikan dalam pembangunan	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis peran ekonomi pendidikan dalam pembangunan nasional		1. Pengertian ekonomi pendidikan 2. Ruang lingkup ekonomi pendidikan 3. Tujuan dan manfaat ekonomi pendidikan 4. Peran pendidikan dalam pembangunan ekonomi	**40-100**
2	**Pendidikan sebagai Investasi (Human Capital)**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep modal manusia (human capital) 2. Menjelaskan pendidikan sebagai investasi	**Kriteria:** Ketepatan jawaban dan relevansi analisis **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis dampak pendidikan terhadap produktivitas tenaga kerja		1. Teori human capital 2. Pendidikan sebagai investasi 3. Produktivitas dan penghasilan 4. Dampak pendidikan terhadap pertumbuhan ekonomi	**50-100**

3-4	**Manfaat Pendidikan dan Rate of Return**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan manfaat ekonomi Pendidikan 2. Menghitung rate of return Pendidikan 3. Menganalisis faktor yang memengaruhi return pendidikan	**Kriteria:** Ketepatan perhitungan dan analisis **Bentuk:** tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** ceramah, diskusi, latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menghitung rate of return pendidikan menggunakan data simulasi		1. Manfaat ekonomi pendidikan 2. Manfaat sosial dan budaya pendidikan 3. Konsep rate of return pendidikan 4. Metode perhitungan rate of return 5. Faktor yang memengaruhi return pendidikan	**60-100**
5-7	**Efisiensi dan Efektivitas Pendidikan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep efisiensi Pendidikan 2. Menganalisis efektivitas program Pendidikan	**Kriteria:** Ketepatan analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah, diskusi, studi kasus* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis efisiensi sebuah program pendidikan		1. Efisiensi input-output pendidikan 2. Efektivitas hasil belajar 3. Analisis biaya-manfaat (cost-benefit) 4. Indikator efisiensi pendidikan	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Pendidikan dan Ketimpangan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep ketimpangan Pendidikan 2. Menganalisis faktor penyebab ketimpangan akses pendidikan 3. Menjelaskan kebijakan pemerataan pendidikan	**Kriteria:** Relevansi dengan pembahasan **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis ketimpangan pendidikan di Indonesia		1. Ketimpangan akses pendidikan 2. Ketimpangan kualitas pendidikan 3. Ketimpangan antar wilayah dan gender 4. Faktor penyebab ketimpangan 5. Kebijakan pemerataan pendidikan	**60-100**

11-13	**Pendidikan dan Pasar Tenaga Kerja**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan hubungan pendidikan dengan pasar kerja 2. Menganalisis kecocokan pendidikan dan kebutuhan pasar kerja	**Kriteria:** Ketepatan analisis dan relevansi data **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Analisis kecocokan jurusan/kompetensi dengan kebutuhan kerja di daerah		1. Pendidikan dan kesempatan kerja 2. Kualifikasi pendidikan dan keterampilan 3. Pengangguran terdidik 4. Kesenjangan skill dan kebutuhan industri	**60-100**
14-15	**Pendidikan dan Pertumbuhan Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan peran pendidikan dalam pertumbuhan ekonomi 2. Menganalisis kontribusi pendidikan terhadap pembangunan nasional	**Kriteria:** Ketepatan analisis dan relevansi data **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Pendidikan dan produktivitas tenaga kerja 2. Pendidikan dan inovasi 3. Pendidikan dan pertumbuhan ekonomi 4. Kontribusi pendidikan terhadap pembangunan	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi Sumber Daya	BC625210	Ekonomi	T=1	P=1	2	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Apriani Fr, M.M	Dr. Dewi Apriani Fr, M.M.	Neni Hendrawati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam pemanfaatan sumber daya alam. b. Menjunjung tinggi nilai etika, keberlanjutan, dan tanggung jawab sosial dalam pengelolaan sumber daya. c. Bertanggung jawab terhadap hasil analisis ekonomi sumber daya secara mandiri maupun kelompok.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam menganalisis permasalahan ekonomi sumber daya. b. Hasil analisis ekonomi sumber daya secara lisan dan tulisan. c. Mampu Bekerja sama dalam tim dan bertanggung jawab atas hasil kerja bersama.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dari perspektif ekonomi b. Mengidentifikasi permasalahan kelangkaan, eksternalitas, dan keberlanjutan sumber daya. c. Merumuskan alternatif kebijakan pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Konsep dan teori ekonomi sumber daya alam. b. Jenis dan karakteristik sumber daya alam terbarukan dan tidak terbarukan. c. Instrumen kebijakan ekonomi dalam pengelolaan sumber daya dan lingkungan.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis konsep, teori, serta kebijakan ekonomi sumber daya alam dan lingkungan untuk menjelaskan permasalahan kelangkaan, pemanfaatan, dan pengelolaan sumber daya secara efisien dan berkelanjutan.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup ekonomi sumber daya.
	CPL-2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis dan karakteristik sumber daya alam.
	CPL 3	Menganalisis masalah kelangkaan dan pilihan dalam pemanfaatan sumber daya.
	CPL 4	Menganalisis eksternalitas dan dampak lingkungan dari aktivitas ekonomi.

	CPL 5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keberlanjutan dan pembangunan berkelanjutan.
	CPL 6	Menganalisis kebijakan dan instrumen ekonomi dalam pengelolaan sumber daya alam.
	CPL 7	Mengkaji studi kasus pengelolaan sumber daya alam di Indonesia.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Ekonomi Sumber Daya** membahas prinsip-prinsip ekonomi yang berkaitan dengan pengelolaan sumber daya alam dan sumber daya manusia secara efisien dan berkelanjutan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang konsep, teori, dan kebijakan ekonomi dalam pengelolaan sumber daya yang terbatas guna memenuhi kebutuhan masyarakat saat ini dan generasi mendatang.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pengantar Ekonomi Sumber Daya** a. Pengertian dan ruang lingkup ekonomi sumber daya b. Peran ekonomi sumber daya dalam pembangunan c. Hubungan ekonomi, sumber daya alam, dan lingkungan **2. Jenis dan Karakter Sumber Daya Alam** a. Pengertian sumber daya alam b. Klasifikasi sumber daya alam terbarukan dan tidak terbarukan c. Karakteristik ekonomi sumber daya alam **3. Kelangkaan dan Pilihan dalam Pemanfaatan Sumber Daya** a. Konsep kelangkaan sumber daya b. Biaya peluang dalam pemanfaatan sumber daya c. Pilihan ekonomi dalam penggunaan sumber daya alam **4. Ekternalitas dan Dampak Lingkungan** a. Pengertian eksternalitas b. Eksternalitas positif dan negatif c. Dampak aktivitas ekonomi terhadap lingkungan **5. Pembangunan Berkelanjutan** a. Konsep pembangunan berkelanjutan b. Prinsip keberlanjutan ekonomi, sosial, dan lingkungan c. Indikator pembangunan berkelanjutan **6. Kebijakan dan Intsrumen Ekonomi Sumber Daya** a. Kebijakan pemerintah dalam pengelolaan sumber daya alam b. Instrumen ekonomi lingkungan (pajak, subsidi, regulasi) c. Peran kebijakan dalam menjaga keberlanjutan sumber daya **7. Studi Kasus Pengelolaan Sumber Daya Alam di Indonesia** a. Pengelolaan sumber daya alam sektor pertanian b. Pengelolaan sumber daya alam sektor kehutanan c. Pengelolaan sumber daya alam sektor energi	
Pustaka	**Utama :**	

1. Yulianto, A. R., & Fr, D. A. (2018). IMPLEMENTASI MANAJEMEN RANTAI PASOK DAN KETERLIBATAN STAKEHOLDER PADA INDUSTRI KAROSERI MOBIL. *Multiplier*, *3*(1).
2. Fauzi, A. (2014). Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Jakarta: Gramedia.
3. Tietenberg, T., & Lewis, L. (2018). Environmental and Natural Resource Economics. Routledge.
4. Todaro, M. P., & Smith, S. C. (2020). Economic Development. Pearson.

	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Pengantar Ilmu Ekonomi	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan pengantar ilmu ekonomi	**0**
1	**Pendahuluan Pengantar Ilmu Ekonomi**	**Mahasiswa mampu** a. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka		1. Pengertian ekonomi sumber daya.	**40-100**

		lingkup ilmu ekonomi b. Memecahkan permasalahan utama dalam ekonomi makro	**Bentuk:** Paparan, non – tes	**Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Penugasan ringkasan materi		2. Ruang lingkup ekonomi sumber daya. 3. Peran ekonomi sumber daya dalam pembangunan	
2	**Jenis dan Karakteristik Sumber Daya Alam**	**Mahasiswa mampu:** 1. mengidentifikasi jenis sumber daya alam 2. menjelaskan karakteristik sumber daya alam.	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan Latihan **Penugasan Mahasiswa:** Klasifikasi SDA		1. Pengertian sumber daya alam. 2. Sumber daya alam terbarukan. 3. Sumber daya alam tidak terbarukan.	**50-100**
3-5	**Kelangkaan dan Pemanfaatan Sumber Daya**	**Mahasiswa mampu:** 1. menjelaskan konsep kelangkaan. 2. menganalisis pilihan pemanfaatan sumber daya	**Kriteria:** **Ketepatan analisis** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Studi kasus		1. Konsep kelangkaan sumber daya. 2. Biaya peluang. 3. Pilihan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam.	**60-100**
6&7	**Ekternalitas dan Dampak Lingkungan**	**Mahasiswa mampu:** 1. menjelaskan eksternalitas positif dan negatif. 2. menganalisis dampak lingkungan aktivitas ekonomi.	**Kriteria:** **Kesesuaian teori** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Diskusi dan Latihan* **Penugasan Mahasiswa:** Analisi dampak lingkungan		1. Pengertian eksternalitas. 2. Eksternalitas positif dan negatif. 3. Dampak lingkungan akibat aktivitas ekonomi.	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						

9-10	**Pembangunan Berkelanjutan**	**Mahasiswa mampu:** 1. menjelaskan konsep pembangunan berkelanjutan. 2. menjelaskan indikator keberlanjutan.	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** konsep **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah dan dikskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Penugasan esai		1. Konsep pembangunan berkelanjutan. 2. Prinsip keberlanjutan ekonomi, sosial, dan lingkungan. 3. Indikator pembangunan berkelanjutan	**60-100**
11-13	**Kebijakan Ekonomi Sumber Daya**	**Mahasiswa mampu:** 1. menganalisis kebijakan pengelolaan SDA. 2. menjelaskan instrumen ekonomi lingkungan.	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** analisis **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Diskusi dan Presentasi* **Penugasan Mahasiswa:** Kajian Kebijakan		1. Kebijakan pemerintah dalam pengelolaan sumber daya alam. 2. Instrumen ekonomi lingkungan. 3. Peran kebijakan dalam keberlanjutan SDA.	**60-100**
14-15	**Studi Kasus Pengelolaan Sumber Daya Alam di Indonesia**	**Mahasiswa mampu:** 1. menganalisis kasus pengelolaan SDA. 2. menyusun rekomendasi kebijakan.	**Kriteria:** **Kelogisan argumentasi** **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Laporan studi kasus		1. Pengelolaan SDA sektor pertanian. 2. Pengelolaan SDA sektor kehutanan. 3. Pengelolaan SDA sektor energi.	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Etika Bisnis	BC625232	Ekonomi	T=1	P=1	4	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Neni Hermawati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam menjalankan kegiatan bisnis dan profesional. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, keadilan, dan etika dalam menjalankan kegiatan bisnis dan interaksi ekonomi. c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, disiplin, dan integritas dalam pengambilan keputusan bisnis baik secara mandiri maupun dalam kelompok. d. Menunjukkan komitmen terhadap profesionalisme dan tanggung jawab sosial dalam praktik bisnis yang berkelanjutan.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis isu etika dalam dunia bisnis dan praktik perusahaan. b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan tugas, makalah, atau analisis kasus etika bisnis. c. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk menyampaikan ide, hasil analisis, dan rekomendasi etika dalam konteks bisnis. d. Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin dan bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja bersama terkait pengembangan budaya etika dalam organisasi. e. Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk mendukung analisis kasus etika bisnis dan pengembangan wawasan. f. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian dilema etika bisnis berdasarkan analisis informasi, nilai, dan prinsip etika yang relevan. g. Mampu menumbuhkan sikap ilmiah, etis, dan bertanggung jawab dalam menganalisis serta menyampaikan hasil kajian etika bisnis yang berkaitan dengan kebijakan publik dan praktik perusahaan.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis konsep etika bisnis, moral, dan tanggung jawab sosial perusahaan dalam konteks ekonomi dan organisasi b. Mengidentifikasi isu-isu etika dalam praktik bisnis, termasuk konflik kepentingan, korupsi, fraud, dan praktik bisnis tidak adil. c. Menerapkan teori etika (deontologi, utilitarianisme, etika virtue, etika agama) dalam analisis kasus bisnis nyata.

		d. Menilai dan merumuskan kebijakan etika perusahaan serta mekanisme penerapannya (kode etik, whistleblowing, compliance). e. Menganalisis peran etika dalam pengambilan keputusan manajerial, pemasaran, sumber daya manusia, dan keuangan perusahaan. f. Mengevaluasi dampak praktik bisnis terhadap stakeholder
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep dasar etika bisnis, moral, dan tanggung jawab sosial perusahaan. b. Memahami teori etika (etika deontologis, utilitarian, virtue ethics, etika berbasis agama) dan aplikasinya dalam bisnis. c. Menguasai konsep corporate governance, compliance, dan integritas organisasi. d. Mengetahui regulasi dan standar etika bisnis di Indonesia dan internasional (misalnya UU, Kode Etik, ISO, anti korupsi). e. Memahami konsep stakeholder, hak konsumen, dan tanggung jawab perusahaan terhadap lingkungan dan masyarakat. f. Menguasai metode analisis kasus etika bisnis dan pengambilan keputusan etis. g. Mengetahui isu-isu etika bisnis kontemporer (digital ethics, data privacy, green business, ESG, corporate social responsibility).
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan prinsip etika bisnis dalam praktik perusahaan, menganalisis dilema etika dan konflik kepentingan, serta merumuskan kebijakan etika dan solusi berbasis nilai, regulasi, dan tanggung jawab sosial.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap terbuka, jujur, dan bertanggung jawab dalam menganalisis isu etika bisnis serta menghargai nilai kemanusiaan dan keadilan.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar etika bisnis, moral, dan tanggung jawab sosial perusahaan.
	CPL 3	Menguraikan teori etika (deontologi, utilitarianisme, virtue ethics, etika agama) dan aplikasinya dalam bisnis.
	CPL 4	Mendeskripsikan konsep corporate governance, compliance, dan integritas organisasi dalam konteks bisnis.
	CPL 5	Mengidentifikasi isu-isu etika dalam bisnis (korupsi, fraud, konflik kepentingan, pemasaran tidak etis, diskriminasi).
	CPL 6	Menganalisis kasus etika bisnis dengan pendekatan etika dan regulasi yang relevan.
	CPL 7	Mengembangkan kode etik dan mekanisme penerapan etika perusahaan (whistleblowing, compliance, audit etika).
	CPL 8	Menyusun strategi tanggung jawab sosial perusahaan (CSR) yang berkelanjutan dan berorientasi pada stakeholder.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Etika Bisnis** membahas prinsip-prinsip moral dan nilai-nilai etika yang berlaku dalam dunia bisnis dan kegiatan ekonomi. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kesadaran dan sikap etis mahasiswa dalam pengambilan keputusan bisnis serta mendorong praktik bisnis yang bertanggung jawab dan berkelanjutan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Etika Bisnis** a. Pengertian etika bisnis dan ruang lingkupnya b. Perbedaan etika bisnis dengan moral dan hukum c. Peran etika dalam pembangunan ekonomi dan organisasi **2. Teori Etika dalam Bisnis** a. Etika deontologi (kewajiban dan aturan) b. Etika utilitarianisme (kesejahteraan terbesar) c. Etika virtue (karakter dan kebajikan) dan etika berbasis agama	

	3. Nilai, Moral, dan Budaya Organisasi a. Konsep nilai dan moral dalam organisasi bisnis b. Budaya organisasi dan pengaruhnya terhadap perilaku etis c. Pembentukan karakter etis dalam perusahaan **4. Tanggung Jawab Sosial Perusahaan (CSR)** a. Konsep CSR dan prinsip-prinsipnya b. Hubungan CSR dengan keberlanjutan bisnis c. Contoh implementasi CSR dalam praktik perusahaan **5. Kode Etik dan Tata Kelola Perusahaan** a. Konsep kode etik perusahaan dan fungsinya b. Good Corporate Governance (GCG) dan integritas organisasi c. Mekanisme penerapan kode etik (compliance, audit etika) **6. Etika dalam Pengambilan Keputusan Bisnis** a. Proses pengambilan keputusan etis b. Dilema etika dalam bisnis (conflict of interest, whistleblowing) c. Model pengambilan keputusan etis dan penerapannya **7. Etika dalam Pemasaran dan Hubungan Pelanggan** a. Praktik pemasaran yang etis (iklan jujur, tidak menipu konsumen) b. Perlindungan konsumen dan hak konsumen c. Etika harga, promosi, dan layanan purna jual **8. Etika dalam Manajemen Sumber Daya Manusia** a. Etika dalam rekrutmen, promosi, dan pemutusan hubungan kerja b. Perlakuan adil terhadap karyawan dan non-diskriminasi c. Etika dalam kesejahteraan karyawan dan hubungan industrial **9. Etika dalam Keuangan dan Akuntansi** a. Etika dalam pelaporan keuangan dan transparansi b. Fraud, korupsi, dan manipulasi laporan keuangan c. Mekanisme pengendalian internal dan integritas keuangan **10. Etika Bisnis dan Lingkungan (Green Business)** a. Dampak bisnis terhadap lingkungan dan sumber daya alam b. Konsep bisnis berkelanjutan dan tanggung jawab ekologis c. Etika pengelolaan limbah, energi, dan rantai pasok hijau **11. Isu Kontemporer Etika Bisnis di Era Digital** a. Etika digital dan privasi data konsumen b. Etika dalam bisnis platform, e-commerce, dan media sosial c. Tantangan etika bisnis di era globalisasi dan teknologi
Pustaka	**Utama :**

	1. Boatright, J. R. (2013). *Ethics and the Conduct of Business* (7th ed.). Pearson. 2. Ferrell, O. C., Fraedrich, J., & Ferrell, L. (2019). *Business Ethics: Ethical Decision Making & Cases* (12th ed.). Cengage Learning. 3. Treviño, L. K., & N 4. Kaptein, M. (2008). Developing and Testing a Measure for the Ethical Culture of Organizations: The Corporate Ethical Virtues Model. *Journal of Organizational Behavior*, 29(7), 923–947. 5. Jones, T. M. (1991). Ethical Decision Making by Individuals in Organizations: An Issue-Contingent Model. *Academy of Management Review*, 16(2), 366–395. 6. Budiarti, S., Perdana, S., Heykal, M., Dewi, P. P., Permana, G. P. L., Nursanti, F., ... & Fr, D. A. (2025). *ETIKA BISNIS PADA UMKM*. CV. Intelektual Manifes Media.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Dewi Apriani Fr, MM**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Etika Bisnis	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian dan materi	**0**
1	**Pendahuluan Etika Bisnis**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan pengertian etika	**Kriteria:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka		1. Pengertian etika bisnis	**40-100**

		bisnis dan ruang lingkupnya 2. Mengidentifikasi perbedaan etika, moral, dan hukum dalam konteks bisnis 3. Menjelaskan peran etika dalam pembangunan ekonomi dan organisasi	Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** paparan	**Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis peran etika dalam bisnis		2. Ruang lingkup etika bisnis 3. Peran etika dalam organisasi	
2	**Teori Etika dalam Bisnis**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan teori etika deontologi dan penerapannya dalam bisnis 2. Menjelaskan teori utilitarianisme dan implikasinya pada keputusan bisnis 3. Menjelaskan teori virtue ethics dan etika berbasis agama dalam konteks bisnis	**Kriteria:** Ketepatan jawaban dan relevansi analisis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Membuat tabel perbandingan teori etika		1. Etika deontologi 2. Etika utilitarianisme 3. Etika virtue dan etika agama	**50-100**
3-4	**Nilai, Moral, dan Budaya Organisasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep nilai dan moral dalam organisasi bisnis 2. Menguraikan pengaruh budaya organisasi	**Kriteria:** Ketepatan pembahsan dan pemaparan **Bentuk:** asai	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:** Membuat esai pendek tentang budaya		1. Konsep nilai dan moral 2. Budaya organisasi 3. Pembentukan budaya etis dalam perusahaan	**60-100**

		terhadap perilaku etis 3. Menganalisis faktor yang membentuk budaya organisasi etis		organisasi yang etis			
5-7	**Tanggung Jawab Sosial Perusahaan (CSR)**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep CSR dan prinsip-prinsipnya 2. Mengidentifikasi hubungan CSR dengan keberlanjutan bisnis 3. Menganalisis contoh implementasi CSR di perusahaan Indonesia	**Kriteria:** Ketepatan konsep, relevansi contoh, kemampuan analisis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah, diskusi, studi kasus* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Konsep CSR 2. Prinsip CSR 3. Implementasi CSR di Indonesia	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Kode Etik dan Tata Kelola Perusahaan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan fungsi kode etik perusahaan 2. Menguraikan konsep Good Corporate Governance (GCG) 3. Menilai mekanisme penerapan kode	**Kriteria:** Relevansi dengan pembahasan **Bentuk:** Draft	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan lathan **Penugasan Mahasiswa:** Membuat draft kode etik sederhana untuk perusahaan fiktif		1. Kode etik perusahaan 2. GCG 3. Compliance dan audit etika	**60-100**

		etik dalam organisasi					
11-13	**Etika dalam Pengambilan Keputusan Bisnis**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan proses pengambilan keputusan etis 2. Mengidentifikasi dilema etika dalam bisnis 3. Mengaplikasikan model pengambilan keputusan etis pada kasus nyata	**Kriteria:** Ketepatan identifikasi dilema, kemampuan analisis, kualitas solusi etis **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Mengisi quiz		1. Proses keputusan etis 2. Dilema etika (conflict of interest, whistleblowing) 3. Model pengambilan keputusan etis	**60-100**
14-15	**Etika dalam Manajemen SDM**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan etika dalam rekrutmen, promosi, dan PHK 2. Mengidentifikasi prinsip perlakuan adil dan non-diskriminasi	**Kriteria:** Ketepatan analisis dan relevansi data **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Etika rekrutmen dan promosi 2. Keadilan dan non-diskriminasi 3. Hubungan industrial dan kesejahteraan	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Etika Profesi Pendidikan	B1362505	Pendidikan Dan Pengajaran	T=	P=2	7	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Neni Hendayati, M.Pd	Neni Hendayati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, bermoral, dan berakhlak mulia dalam menjalankan profesi pendidik. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, keadilan, kesetaraan, dan etika dalam penyelenggaraan pendidikan dan interaksi kependidikan. c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, disiplin, objektif, dan berintegritas dalam pengambilan keputusan profesional sebagai pendidik, baik secara mandiri maupun dalam kelompok. d. Menunjukkan komitmen terhadap profesionalisme, keteladanan, dan tanggung jawab sosial dalam praktik pendidikan yang berkelanjutan.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan reflektif dalam menganalisis isu-isu etika profesi pendidikan dan praktik kependidikan. b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan tugas, makalah, atau analisis kasus etika profesi pendidikan. c. Mampu berkomunikasi secara efektif, santun, dan etis, baik lisan maupun tulisan, untuk menyampaikan gagasan, hasil analisis, dan rekomendasi etis dalam konteks pendidikan. d. Mampu bekerja sama dalam tim secara kolaboratif dan bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja bersama terkait pengembangan budaya etika di lingkungan pendidikan. e. Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk mendukung analisis kasus etika profesi pendidikan dan pengembangan wawasan kependidikan. f. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam menyelesaikan dilema etika profesi pendidik berdasarkan analisis informasi, nilai moral, kode etik, dan regulasi pendidikan. g. Mampu menumbuhkan sikap ilmiah, etis, dan bertanggung jawab dalam menganalisis serta menyampaikan hasil kajian etika profesi pendidikan yang berkaitan dengan kebijakan dan praktik pendidikan.

	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis konsep etika profesi pendidikan, moral, dan tanggung jawab sosial pendidik dalam konteks satuan dan sistem pendidikan. b. Mengidentifikasi isu-isu etika dalam praktik pendidikan, termasuk diskriminasi, kekerasan, pelanggaran profesional, dan konflik kepentingan. c. Menerapkan teori etika (deontologi, utilitarianisme, etika kebajikan/virtue, dan etika berbasis agama) dalam analisis kasus nyata profesi pendidik. d. Menilai dan merumuskan penerapan kode etik pendidik serta mekanisme penegakan etika profesi pendidikan. e. Menganalisis peran etika dalam pengambilan keputusan pendidik terkait pembelajaran, penilaian, bimbingan, dan hubungan dengan peserta didik serta pemangku kepentingan. f. Mengevaluasi dampak perilaku profesional pendidik terhadap peserta didik, lembaga pendidikan, masyarakat, dan dunia pendidikan secara luas.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep dasar etika profesi pendidikan, moral, dan nilai-nilai kependidikan. b. Memahami teori etika (etika deontologis, utilitarian, virtue ethics, dan etika berbasis agama) serta aplikasinya dalam profesi pendidik. c. Menguasai konsep profesionalisme pendidik, kode etik guru/dosen, dan integritas profesi. d. Mengetahui regulasi dan kebijakan profesi pendidik di Indonesia (UU Guru dan Dosen, kode etik pendidik, dan peraturan pendidikan). e. Memahami hak dan kewajiban pendidik serta peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan. f. Menguasai metode analisis kasus etika profesi pendidikan dan pengambilan keputusan etis..
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan prinsip etika profesi pendidikan dalam praktik kependidikan, menganalisis dilema etika dan konflik profesional pendidik, serta merumuskan solusi dan keputusan etis berdasarkan nilai moral, kode etik, dan regulasi pendidikan.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap terbuka, jujur, bertanggung jawab, dan beretika dalam menganalisis isu etika profesi pendidikan serta menghargai nilai kemanusiaan dan keadilan.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar etika profesi pendidikan, moral, dan nilai-nilai kependidikan.
	CPL 3	Menguraikan teori etika (deontologi, utilitarianisme, virtue ethics, dan etika agama) serta penerapannya dalam profesi pendidik.
	CPL 4	Mendeskripsikan konsep profesionalisme pendidik, kode etik, dan integritas profesi dalam konteks pendidikan.
	CPL 5	Mengidentifikasi isu-isu etika dalam praktik pendidikan (diskriminasi, kekerasan, pelanggaran profesional, konflik kepentingan).
	CPL 6	Menganalisis kasus etika profesi pendidikan dengan pendekatan teori etika dan regulasi pendidikan yang relevan.
	CPL 7	Mengembangkan alternatif solusi dan keputusan etis dalam menghadapi dilema profesi pendidik.
	CPL 8	Menunjukkan komitmen terhadap penerapan etika profesi pendidikan dalam praktik pendidikan yang humanis, adil, dan berkelanjutan.

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Etika Profesi Pendidikan** membahas nilai-nilai moral, prinsip etika, dan standar profesional yang harus dimiliki oleh tenaga pendidik dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya. Mahasiswa diajak untuk memahami dasar-dasar etika umum, etika profesi, serta penerapannya dalam konteks dunia pendidikan.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Etika Profesi Pendidikan** a. Pengertian etika profesi pendidikan dan ruang lingkupnya b. Perbedaan etika profesi pendidikan dengan moral dan hukum pendidikan c. Peran etika profesi dalam peningkatan mutu pendidikan dan pembentukan karakter peserta didik **2. Teori Etika dalam Profesi Pendidikan** a. Etika deontologi (kewajiban dan aturan profesi pendidik) b. Etika utilitarianisme (kemanfaatan dan kesejahteraan peserta didik) c. Etika kebajikan (virtue ethics) dan etika berbasis nilai agama dalam profesi pendidik **3. Nilai, Moral, dan Budaya Etis di Lingkungan Pendidikan** a. Konsep nilai dan moral dalam praktik kependidikan b. Budaya sekolah/kampus dan pengaruhnya terhadap perilaku etis pendidik c. Pembentukan karakter dan keteladanan etis pendidik **4. Tanggung Jawab Sosial Pendidik** a. Konsep tanggung jawab sosial pendidik dan lembaga pendidikan b. Hubungan tanggung jawab sosial pendidik dengan pendidikan berkelanjutan c. Implementasi tanggung jawab sosial pendidik dalam praktik pendidikan **5. Kode Etik Pendidik dan Tata Kelola Pendidikan** a. Konsep kode etik pendidik serta fungsi dan tujuannya b. Profesionalisme pendidik, integritas, dan tata kelola pendidikan c. Mekanisme penerapan kode etik pendidik **6. Etika dalam Pengambilan Keputusan Pendidikan** a. Proses pengambilan keputusan etis dalam profesi pendidik b. Dilema etika profesi pendidik c. Model pengambilan keputusan etis dan penerapannya **7. Etika Pendidik dalam Proses Pembelajaran** a. Etika dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran b. Objektivitas dan keadilan dalam penilaian hasil belajar c. Etika komunikasi pendidik dengan peserta didik **8. Etika dalam Hubungan Pendidik dengan Peserta Didik dan Orang Tua** a. Perlindungan hak peserta didik dan prinsip non-diskriminasi b. Etika dalam bimbingan dan pembinaan peserta didik c. Etika hubungan pendidik dengan orang tua dan masyarakat **9. Etika Profesi Pendidik dalam Pengelolaan Lembaga Pendidikan** a. Etika kepemimpinan dan manajemen pendidikan

	b. Transparansi dan akuntabilitas pengelolaan pendidikan c. Pencegahan penyalahgunaan wewenang **10. Etika Profesi Pendidikan dan Perlindungan Anak** a. Prinsip perlindungan anak dalam pendidikan b. Pencegahan kekerasan di lingkungan pendidikan c. Etika penanganan kasus pelanggaran terhadap peserta didik **11. Isu Kontemporer Etika Profesi Pendidikan di Era Digital** a. Etika digital dalam pembelajaran dan teknologi pendidikan b. Perlindungan data pribadi dan privasi peserta didik c. Tantangan etika profesi pendidik di era globalisasi dan transformasi digital
Pustaka	**Utama :**
	1. Dewantara, K. H. (2013). *Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa. 2. Hosmer, L. T. (2011). *The ethics of management* (7th ed.). New York: McGraw-Hill. 3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Kode etik guru Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud. 4. Nucci, L. P., Narvaez, D., & Krettenauer, T. (2014). *Handbook of moral and character education*. New York: Routledge. 5. Strike, K. A., & Soltis, J. F. (2009). *The ethics of teaching* (5th ed.). New York: Teachers College Press. 6. Widodo, H. (2018). Etika profesi pendidik dalam perspektif pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2), 123–134. 7. Sahana Susi, H., Sumarno, S., & Kartikasari, M. D. (2020). *Pengaruh Independensi, Pengalaman Kerja Dan Kode Etik Terhadap Kinerja Auditor Pada Inspektorat Kabupaten Tegal* (Doctoral dissertation, Universitas Pancasakti Tegal).
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Dewi Apriani Fr, MM**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Etika Profesi Pendidikan	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:**	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang	**0**

			Non tes	**Penugasan Mahasiswa:** -		akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian dan materi Etika Profesi Pendidikan	
1	**Pendahuluan Etika Profesi Pendidikan**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan pengertian etika profesi pendidikan dan ruang lingkupnya 2. Mengidentifikasi perbedaan etika profesi pendidikan, moral, dan hukum pendidikan 3. Menjelaskan peran etika profesi dalam peningkatan mutu pendidikan dan pembentukan karakter pendidik	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis peran etika profesi pendidikan dalam praktik kependidikan		1. Pengertian etika profesi pendidikan 2. Ruang lingkup etika profesi pendidikan 3. Peran etika profesi dalam pendidikan	**40-100**
2	**Peran Etika Profesi dalam Pendidikan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan peran etika profesi dalam praktik pendidikan	**Kriteria:** Ketepatan konsep, kedalaman analisis, partisipasi diskusi **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi		1. Peran etika profesi pendidikan 2. Etika dan karakter pendidik	**50-100**

		2. Mengaitkan etika profesi dengan pembentukan karakter pendidik 3. Menganalisis dampak etika profesi terhadap mutu pendidikan		**Penugasan Mahasiswa:** Menyusun ringkasan analitis tentang pentingnya etika profesi bagi pendidik		3. Etika dan mutu pendidikan	
3-4	**Etika Deontologi dalam Profesi Pendidik**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep etika deontologi 2. Mengidentifikasi kewajiban dan aturan profesi pendidik 3. Menganalisis penerapan etika deontologi dalam kasus pendidikan	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis kasus, argumentasi **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis kasus pelanggaran kewajiban pendidik berdasarkan etika deontologi		1. Pengertian etika deontologi 2. Kewajiban dan aturan profesi pendidik 3. Contoh penerapan etika deontologi	**60-100**
5-7	**Etika Utilitarianisme dalam Profesi Pendidik**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep etika utilitarianisme 2. Mengaitkan utilitarianisme dengan kepentingan peserta didik 3. Mengevaluasi keputusan pendidik berdasarkan	**Kriteria:** Ketepatan konsep, relevansi contoh, kemampuan analisis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah, diskusi, studi kasus* **Penugasan Mahasiswa:** Mengevaluasi keputusan pendidik dalam suatu kasus berdasarkan etika utilitarianisme		1. Konsep etika utilitarianisme 2. Prinsip kemanfaatan dalam pendidikan 3. Contoh penerapan dalam profesi pendidik	**50-100**

		prinsip kemanfaatan					
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Nilai, Moral, dan Budaya Etis Pendidikan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep nilai dan moral dalam pendidikan 2. Mengidentifikasi budaya etis di sekolah/kampus 3. Menganalisis pengaruh budaya terhadap perilaku pendidik	**Kriteria:** Ketepatan konsep, analisis kontekstual **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan lathan **Penugasan Mahasiswa:** Mengamati dan menganalisis budaya etis di lingkungan pendidikan		1. Nilai dan moral pendidikan 2. Budaya etis lembaga pendidikan 3. Dampak budaya terhadap perilaku pendidik	**60-100**
11-13	**Kode Etik dan Profesionalisme Pendidik**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan kode etik pendidik 2. Mengidentifikasi bentuk pelanggaran kode etik 3. Menjelaskan pentingnya profesionalisme pendidik	**Kriteria:** Ketepatan konsep, kejelasan penyampaian **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah, *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Meringkas isi kode etik pendidik dan contoh penerapannya		1. Kode etik pendidik 2. Profesionalisme dan integritas 3. Pelanggaran etika profesi	**60-100**
14-15	**Etika Pendidik dalam Pembelajaran dan Penilaian**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan etika dalam proses pembelajaran	**Kriteria:** Ketepatan analisis dan relevansi data **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion*		1. Etika pembelajaran 2. Etika penilaian 3. Objektivitas pendidik	**50-100**

		2. Menunjukkan prinsip keadilan dalam penilaian 3. Mengidentifikasi praktik penilaian tidak etis		**Penugasan Mahasiswa:** -			
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN** **PRODI PENDIDIKAN PANCASILA & KEWARGANEGARAAN**	**Kode Dokumen:** **MKU-3**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	**Kode**	**Rumpun Mata Kuliah**	**SKS**	**Semester**	**Tanggal Penyusunan**
Pendidikan Kewarganegaraan	**UB122253**	**MKU**	**2**	**1/3**	**19 Agustus 2025**
Otorisasi	**Dosen Pengembang RPS**		**Koordinator RMK**		**Ketua Program Studi**
	Wahyu Jati Kusuma M.H.		**Dr. Tity Kusrina M.Pd**		**R. Samidi M.Pd**

Capaian Pembelajaran (CP)	**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi**	
	Kode	**Rumusan**
	CP1	**Sikap (S):** Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, cinta tanah air, dan menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila.
	CP2	**Pengetahuan (P):** Menguasai konsep dasar kewarganegaraan, Pancasila, UUD 1945, dan wawasan kebangsaan.
	CP3	**Keterampilan Umum (KU):** Mampu berpikir kritis, logis, dan sistematis dalam menganalisis isu-isu kewarganegaraan.
	CP4	**Keterampilan Khusus (KK):** Mampu mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	Kode	**Rumusan**
	CPMK1	Menjelaskan konsep dasar Pendidikan Kewarganegaraan dalam konteks kehidupan berbangsa.
	CPMK2	Menganalisis nilai-nilai Pancasila dan relevansinya dalam menghadapi tantangan global.
	CPMK3	Mengkaji UUD 1945, HAM, dan demokrasi di Indonesia.

	CPMK4	Menunjukkan sikap cinta tanah air, toleransi, dan tanggung jawab sosial sebagai warga negara.
	CPMK5	Mengembangkan gagasan solusi atas isu-isu kewarganegaraan secara kritis dan konstruktif.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas dasar-dasar kehidupan berbangsa dan bernegara dalam kerangka NKRI, Pancasila, UUD 1945, Bhinneka Tunggal Ika, serta wawasan kebangsaan. Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menginternalisasi nilai-nilai kebangsaan, demokrasi, hak dan kewajiban warga negara, serta mengembangkan sikap cinta tanah air, toleransi, dan tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan 2. Identitas nasional dan integrasi bangsa. 3. Pancasila sebagai dasar negara, ideologi, dan etika kehidupan berbangsa. 4. UUD 1945 dan implementasinya. 5. Negara hukum dan demokrasi di Indonesia. 6. Hak Asasi Manusia (HAM). 7. Wawasan Nusantara dan ketahanan nasional. 8. Tantangan globalisasi, radikalisme, dan upaya menjaga persatuan bangsa.	
Pustaka	**Utama :**	
	1. Kaelan. (2017). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Paradigma. 2. Damanhuri, D., & Wahab, A. A. (2019). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta. 3. Muchson, H. A. (2018). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 4. Winataputra, U. S., & Budimansyah, D. (2015). *Civic Education: Konteks, Landasan, Bahan Ajar, dan Kultur Kelas*. Bandung: Widya Aksara Press. 5. Samani, M., & Hariyanto. (2016). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.	
	Pendukung :	
	1. Budimansyah, D. (2010). "Pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16(4), 442–451. 2. Nuryadi, N. (2020). "Revitalisasi Pendidikan Kewarganegaraan dalam Penguatan Karakter Bangsa di Era Globalisasi." *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 29(2), 129–140. 3. Somantri, N. (2017). "Civic Education dan Tantangan Demokrasi di Indonesia." *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(1), 1–12. 4. Winataputra, U. S. (2016). "Rekonstruksi Paradigma Civic Education dalam Konteks Global." *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(1), 15–30. 5. Wahab, A. A., & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.	
Dosen Pengampu	**Wahyu Jati Kusuma M.H.**	
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada	

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Materi pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Menjelaskan hakikat PKn	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat PKn	Partisipasi	Ceramah interaktif	Pengantar PKn, ruang lingkup & urgensi	3
2	Mendeskripsikan unsur pembentuk identitas nasional	Mahasiswa mampu mendeskripsikan unsur pembentuk identitas nasional	Tugas ringkas	Diskusi & studi literatur	Identitas Nasional	3
3	Menjelaskan integrasi bangsa	Mahasiswa mampu menjelaskan integrasi bangsa	Laporan	Diskusi kelompok	Integrasi Bangsa & Nasionalisme	3
4	Menguraikan nilai dasar, instrumental, dan praksis Pancasila	Mahasiswa mampu menguraikan nilai dasar, instrumental, dan praksis Pancasila	Quiz	Ceramah + studi kasus	Pancasila sebagai dasar negara	3
5	Menganalisis relevansi Pancasila	Mahasiswa mampu menganalisis relevansi Pancasila	Presentasi	Diskusi & presentasi	Pancasila sebagai ideologi terbuka	3
6	Mengkaji struktur & fungsi lembaga negara	Mahasiswa mampu mengkaji struktur & fungsi lembaga negara	Tugas analisis	Diskusi	UUD 1945 (sistem ketatanegaraan)	3
7	Menjelaskan prinsip negara hukum dan demokrasi	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip negara hukum dan demokrasi	Quiz	Studi kasus	Negara hukum & demokrasi	3
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**					
9	Menganalisis prinsip HAM	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip HAM	Tugas esai	Diskusi kasus HAM	HAM di Indonesia	3
10	Menjelaskan wawasan nusantara	Mahasiswa mampu menjelaskan wawasan nusantara	Partisipasi	Ceramah interaktif	Wawasan Nusantara	3
11	Mendeskripsikan konsep ketahanan nasional	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep ketahanan nasional	Laporan	Diskusi kelompok	Ketahanan Nasional	3
12	Mengkritisi dampak globalisasi	Mahasiswa mampu mengkritisi dampak globalisasi	Tugas analisis	Diskusi, studi berita	Globalisasi & tantangan kebangsaan	3
13	Menyusun gagasan solusi	Mahasiswa mampu menyusun gagasan solusi	Proposal solusi	Project based learning	Isu-isu aktual kewarganegaraan	3
14	Menunjukkan sikap kebangsaan	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap kebangsaan	Observasi sikap	Role play, refleksi	Internalization of Civic Values	3

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Materi pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
15	Menganalisis prinsip HAM	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip HAM	Tugas esai	Diskusi kasus HAM	HAM di Indonesia	3
16	**Ujian Akhir Semester (UAS)**					

Komponen penilaian :

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	Aktivitas Partisipatif	10
2	Proyek/Presentasi	15
3	Tugas & Refleksi	15
4	UTS	25
5	UAS	30
6	Quiz	5
Total		100

RUBRIK PENILAIAN

1. Kehadiran & Partisipasi (10%)

Kriteria	**Skor 4 (Sangat Baik)**	**Skor 3 (Baik)**	**Skor 2 (Cukup)**	**Skor 1 (Kurang)**
Kehadiran	Hadir ≥ 95%	Hadir 85–94%	Hadir 70–84%	Hadir < 70%
Partisipasi diskusi	Aktif bertanya, memberi argumen kritis, dan memimpin diskusi	Aktif memberikan pendapat meski tidak mendalam	Kadang memberi pendapat jika diminta	Pasif, tidak berkontribusi

2. Tugas Individu & Refleksi (15%)

Kriteria	**Skor 4**	**Skor 3**	**Skor 2**	**Skor 1**
Pemahaman konsep	Menunjukkan pemahaman komprehensif dan mendalam	Cukup mendalam, ada beberapa kekurangan kecil	Pemahaman masih dangkal, kurang analisis	Tidak sesuai dengan materi
Argumentasi	Logis, kritis, berbasis sumber akademik	Cukup logis tapi belum konsisten	Lemah, kurang bukti	Tidak ada dasar argumen
Kerapian & ketepatan waktu	Lengkap, rapi, tepat waktu	Lengkap, sedikit terlambat	Tidak lengkap, terlambat	Tidak mengumpulkan

3. Proyek/Presentasi (15%)

Kriteria	**Skor 4**	**Skor 3**	**Skor 2**	**Skor 1**
Konten	Sangat relevan, mendalam, sesuai CPMK	Relevan, cukup lengkap	Kurang relevan, dangkal	Tidak relevan
Kreativitas	Inovatif, menarik, memanfaatkan media kreatif	Cukup menarik dengan media sederhana	Minim kreativitas	Tidak ada usaha kreatif
Kolaborasi	Semua anggota berkontribusi aktif	Sebagian besar anggota aktif	Hanya 1–2 anggota dominan	Tidak ada kerja sama

4. Ujian Tengah Semester (UTS) (25%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan materi	Sangat menguasai konsep, analisis tajam	Cukup menguasai, ada sedikit kesalahan	Menguasai sebagian, analisis terbatas	Tidak menguasai materi
Kemampuan analisis	Solusi logis, argumentasi kuat	Solusi logis meski belum lengkap	Solusi kurang tepat	Tidak ada analisis
Struktur jawaban	Sistematis, rapi, sesuai format	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Acak, tidak rapi

5. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan komprehensif	Menguasai seluruh materi secara mendalam	Menguasai sebagian besar materi	Menguasai sebagian kecil materi	Tidak menguasai
Aplikasi nilai Kewarganegaraan	Mampu mengaitkan dengan kasus nyata secara kritis	Mengaitkan dengan kasus nyata meski belum mendalam	Kurang mampu mengaitkan dengan kasus nyata	Tidak bisa mengaitkan
Argumentasi & sintesis	Argumentasi kritis, sintesis logis	Argumentasi cukup, ada kekurangan	Argumentasi lemah	Tidak ada argumen

6. Rubrik Penilaian Quiz (5%)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Pemahaman Konsep	Menjawab dengan benar ≥ 90% soal, menunjukkan pemahaman mendalam.	Menjawab benar 75–89% soal, cukup memahami konsep.	Menjawab benar 60–74% soal, pemahaman masih dangkal.	Menjawab benar < 60% soal, tidak paham konsep.
Ketepatan Jawaban	Jawaban logis, sistematis, sesuai materi, tanpa kesalahan berarti.	Jawaban cukup tepat, ada sedikit kesalahan minor.	Jawaban kurang tepat, banyak kekeliruan konsep.	Jawaban tidak tepat/tidak relevan.
Ketepatan Waktu	Selesai lebih cepat/tepat waktu dengan jawaban lengkap.	Selesai tepat waktu, jawaban hampir lengkap.	Selesai mendekati batas waktu, jawaban tidak lengkap.	Tidak selesai/tidak mengumpulkan.

Bobot Penilaian Quiz:

- Pemahaman Konsep : 50%
- Ketepatan Jawaban : 30%
- Ketepatan Waktu : 20%

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Inovasi Pembelajaran	BC625207	Pendidikan Dan Pengajaran	T=1	P=1	2	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Tomi Azami, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam merancang dan melaksanakan inovasi pembelajaran. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, dan profesionalisme pendidik dalam mengembangkan inovasi pembelajaran. c. Menunjukkan sikap tanggung jawab, kreatif, terbuka terhadap perubahan, dan reflektif dalam pelaksanaan inovasi pembelajaran.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis permasalahan pembelajaran. b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan tugas, makalah, dan proyek inovasi pembelajaran. c. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk menyampaikan ide, rancangan, dan hasil inovasi pembelajaran. d. Mampu bekerja sama dalam tim untuk merancang dan mengimplementasikan inovasi pembelajaran yang kolaboratif dan partisipatif. e. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung inovasi pembelajaran. f. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam memilih dan menerapkan strategi pembelajaran inovatif sesuai karakteristik peserta didik.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis permasalahan pembelajaran sebagai dasar pengembangan inovasi pembelajaran. b. Merancang model, strategi, metode, dan media pembelajaran inovatif sesuai tujuan dan karakteristik peserta didik. c. Menerapkan pendekatan pembelajaran inovatif seperti *project-based learning*, *problem-based learning*, *case-based learning*, dan *blended learning*. d. Mengembangkan dan memanfaatkan media serta teknologi pembelajaran digital secara efektif. e. Mengevaluasi efektivitas inovasi pembelajaran berdasarkan proses dan hasil belajar peserta didik. f. Menyusun laporan atau karya ilmiah terkait inovasi pembelajaran secara sistematis dan berbasis data. g. Mengadaptasi inovasi pembelajaran sesuai perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan pembelajaran abad ke-21.

	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep dasar inovasi pembelajaran dan pembaruan dalam proses belajar mengajar. b. Memahami teori belajar dan pembelajaran sebagai landasan pengembangan inovasi pembelajaran. c. Menguasai berbagai model dan strategi pembelajaran inovatif. d. Mengetahui prinsip dan pemanfaatan teknologi serta media pembelajaran. e. Memahami karakteristik peserta didik dan implikasinya terhadap desain pembelajaran inovatif. f. Menguasai metode perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran inovatif. g. Mengetahui tren dan isu terkini dalam inovasi pembelajaran di tingkat nasional dan global.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan prinsip inovasi pembelajaran serta menerapkannya dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap terbuka, kreatif, dan bertanggung jawab terhadap penerapan inovasi pembelajaran.
	CPL-2	Menjelaskan konsep, tujuan, dan urgensi inovasi pembelajaran dalam proses belajar mengajar.
	CPL 3	Menguraikan berbagai model dan strategi pembelajaran inovatif.
	CPL 4	Mendeskripsikan peran media dan teknologi dalam inovasi pembelajaran.
	CPL 5	Menganalisis permasalahan pembelajaran dan merumuskan solusi inovatif.
	CPL 6	Merancang perangkat atau produk inovasi pembelajaran (model, media, atau strategi).
	CPL 7	Mengimplementasikan inovasi pembelajaran dalam skenario pembelajaran tertentu.
	CPL 8	Mengevaluasi efektivitas inovasi pembelajaran berdasarkan proses dan hasil belajar.
	CPL 9	Menyusun analisis kritis dan reflektif terhadap penerapan inovasi pembelajaran dengan mengaitkan teori dan praktik.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Inovasi Pembelajaran** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, mengembangkan, dan menerapkan metode serta strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif. Mata kuliah ini menekankan pemanfaatan teknologi pendidikan, pendekatan kreatif, serta media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Inovasi Pembelajaran** a. Pengertian dan ruang lingkup inovasi pembelajaran b. Perbedaan pembelajaran konvensional dan pembelajaran inovatif c. Urgensi inovasi pembelajaran dalam pendidikan abad ke-21 **2. Landasan Teoretis Inovasi Pembelajaran** a. Teori belajar behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, dan humanistik b. Implikasi teori belajar terhadap desain pembelajaran inovatif **3. Karakteristik Peserta Didik dan Gaya Belajar** a. Karakteristik peserta didik (kognitif, afektif, psikomotor) b. Gaya belajar dan kebutuhan belajar peserta didik c. Diferensiasi pembelajaran sebagai bentuk inovasi **4. Model-model Pembelajaran Inovatif**	

	a. *Problem-Based Learning* (PBL) b. *Project-Based Learning* (PjBL) c. *Case-Based Learning* (CBL) d. *Discovery Learning* dan *Inquiry Learning* **5. Strategi Pembelajaran Abad ke-21** a. Pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kreatif b. Pembelajaran kolaboratif dan komunikatif **6. Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi** a. Konsep dan prinsip *blended learning* dan *hybrid learning* b. Pembelajaran berbasis e-learning dan LMS c. Pemanfaatan media digital dan aplikasi pembelajaran **7. Desain dan Pengembangan Media Pembelajaran Inovatif** a. Prinsip desain media pembelajaran b. Pengembangan media interaktif **8. Perencanaan Pembelajaran Inovatif** a. Penyusunan tujuan dan capaian pembelajaran b. Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) c. Keterpaduan metode, media, dan penilaian pembelajaran **9. Implementasi Inovasi Pembelajaran** a. Penerapan model dan strategi pembelajaran inovatif di kelas b. Manajemen kelas dalam pembelajaran inovatif **10. Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran Inovatif** a. Prinsip penilaian autentik b. Teknik dan instrumen penilaian **11. Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran** a. Refleksi pembelajaran oleh pendidik dan peserta didik b. Umpan balik hasil pembelajaran c. Upaya perbaikan berkelanjutan pembelajaran **12. Isu dan Tren Kontemporer dalam Inovasi Pembelajaran** a. Transformasi digital dalam pembelajaran b. Inovasi pembelajaran pada berbagai jenjang pendidikan c. Tantangan dan peluang inovasi pembelajaran di Indonesia
Pustaka	**Utama :**
	1. Rahayu, V. P., Edawarni, C., & Amin, A. (2022). *Inovasi pembelajaran PAI berbasis e-learning* 2. Loso Judijanto. (2025). *Innovation in Education: A Review of the Literature on Methods and Practices* 3. Fentika Z. Qoirunnisa & Bakti F. Anbiya. *Inovasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan discovery learning* 4. Muhammad Romahurmuzi et al. (2023). *Pendekatan inovasi dalam proses belajar mengajar untuk mengatasi minat rendahnya siswa*

	5. Rismawati, N., Nafiati, D. A., Azami, T., & Hendaryati, N. (2024). COOPERATIVE LEARNING: ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN COMMUNICATION SKILL PADA SEKOLAH BOARDING. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI)*, *9*(2), 538-553. 6. Nurbani, A., Suriswo, S., & Fr, D. A. (2024). Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Kreatifitas dan Kemandirian di Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, *5*(3), 3015-3023.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Tomi Azami, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Inovasi Pembelajaran	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Inovasi Pembelajaran	**0**
1	**Pendahuluan Inovasi Pembelajaran**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan konsep dan ruang lingkup inovasi pembelajaran	**Kriteria:** Ketepatan konsep, kemampuan analisis, dan komunikasi lisan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan*		1. Pengertian inovasi pembelajaran	**40-100**

		2. Membedakan pembelajaran konvensional dan pembelajaran inovatif 3. Menjelaskan urgensi inovasi pembelajaran dalam meningkatkan kualitas belajar	**Bentuk:** Paparan dan diskusi	*diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat esai singkat tentang permasalahan pembelajaran yang sering ditemui dan pentingnya inovasi pembelajaran dalam mengatasinya.		2. Ruang lingkup inovasi pembelajaran 3. Pembelajaran konvensional vs inovatif 4. Tantangan pembelajaran abad ke-21 5. Peran pendidik dalam inovasi pembelajaran	
2	**Landasan Teoretis Inovasi Pembelajaran**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan teori-teori belajar utama 2. Mengaitkan teori belajar dengan praktik pembelajaran inovatif	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis satu teori belajar dan penerapannya dalam pembelajaran inovatif di kelas		1. Teori behavioristik 2. Teori kognitivistik 3. Teori konstruktivistik 4. Teori humanistik 5. Implikasi teori belajar dalam desain pembelajaran	**50-100**
3-4	**Karakteristik Peserta Didik dan Diferensiasi Pembelajaran**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik 2. Menentukan pendekatan pembelajaran sesuai kebutuhan belajar	**Kriteria:** Ketepatan identifikasi, kreativitas solusi, kejelasan penyajian **Bentuk:** Diskusi kelompok dan presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *discussion* **Penugasan Mahasiswa: Mahasiswa:** Menyusun analisis karakteristik peserta didik dan rancangan pembelajaran diferensiatif.		1. Karakteristik kognitif, afektif, psikomotor 2. Gaya belajar peserta didik 3. Kebutuhan belajar 4. Konsep diferensiasi pembelajaran	**60-100**

5-7	**Model-model Pembelajaran Inovatif**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan berbagai model pembelajaran inovatif 2. Memilih model pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran	**Kriteria:** Ketepatan pemilihan model, argumentasi, komunikasi lisan **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi dan presentasi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan perbandingan model pembelajaran inovatif		1. Problem-Based Learning 2. Project-Based Learning 3. Case-Based Learning 4. Discovery Learning 5. Inquiry Learning	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan peran teknologi dalam pembelajaran 2. Merancang ide pembelajaran berbasis teknologi	**Kriteria:** Kreativitas, relevansi, dan kelayakan rancangan **Bentuk:** Praktik	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** latihan **Penugasan Mahasiswa:** Merancang skenario pembelajaran yang memanfaatkan teknologi digital.		1. Pembelajaran berbasis e-learning 2. Blended dan hybrid learning 3. Media pembelajaran digital 4. Pemanfaatan LMS dan aplikasi pembelajaran	**60-100**
11-13	**Desain dan Implementasi Inovasi Pembelajaran**	**Mahasiswa mampu:** 1. Merancang pembelajaran inovatif 2. Mengimplementasikan pembelajaran inovatif secara sederhana	**Kriteria:** Kesesuaian desain, kreativitas, dan ketepatan implementasi **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *PBL and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun dan mempresentasikan desain pembelajaran inovatif sesuai bidang studi.		1. Perencanaan pembelajaran inovatif 2. Pemilihan metode dan media 3. Implementasi pembelajaran inovatif 4. Manajemen kelas	**60-100**
14-15	**Evaluasi dan Refleksi Pembelajaran Inovatif**	**Mahasiswa mampu:**	**Kriteria:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka		1. Penilaian pembelajaran	**50-100**

		1. Mengevaluasi pembelajaran inovatif 2. Menyusun refleksi perbaikan pembelajaran	Ketepatan evaluasi, kedalaman refleksi, sistematika penulisan **Bentuk:** presentasi	**Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		2. Evaluasi proses dan hasil belajar 3. Refleksi pembelajaran 4. Perbaikan pembelajaran berkelanjutan	
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Komunikasi Bisnis	BC625233	Ekonomi	T=1	P=1	5	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Apriani Fr, M.M	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Neni Hendayati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam kehidupan akademik dan profesional di bidang bisnis. b. Menjunjung tinggi nilai etika, kejujuran, tanggung jawab, dan sopan santun dalam setiap bentuk komunikasi bisnis. c. Menunjukkan sikap profesional, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi di lingkungan kerja dan organisasi. d. Menghargai perbedaan pendapat, latar belakang, dan budaya dalam proses komunikasi bisnis. e. Bekerja sama secara efektif dalam tim serta menunjukkan sikap saling menghargai dalam komunikasi kelompok.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam menyampaikan gagasan, informasi, dan argumen bisnis. b. Mengomunikasikan ide dan informasi bisnis secara lisan dan tertulis dengan bahasa yang jelas, efektif, dan persuasif. c. Menggunakan teknologi informasi dan media komunikasi digital untuk mendukung aktivitas komunikasi bisnis. d. Menyusun dan menyajikan presentasi bisnis secara terstruktur dan menarik sesuai dengan tujuan komunikasi. e. Menyusun dan menyajikan presentasi bisnis secara terstruktur dan menarik sesuai dengan tujuan komunikasi.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menerapkan prinsip-prinsip komunikasi bisnis dalam berbagai situasi dan konteks organisasi. b. Menyusun berbagai dokumen komunikasi bisnis, seperti surat bisnis, memo, laporan singkat, dan proposal sederhana. c. Melakukan komunikasi interpersonal dan komunikasi kelompok secara efektif untuk mendukung kerja sama dan pengambilan keputusan bisnis. d. Menyampaikan presentasi bisnis secara profesional dengan memperhatikan audiens dan tujuan komunikasi. e. Menyampaikan presentasi bisnis secara profesional dengan memperhatikan audiens dan tujuan komunikasi.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Konsep dasar dan prinsip-prinsip komunikasi bisnis. b. Jenis dan bentuk komunikasi bisnis lisan dan tertulis. c. Teknik komunikasi interpersonal, komunikasi kelompok, dan komunikasi presentasi.

		d. Hambatan dan etika dalam komunikasi bisnis. e. Peran komunikasi bisnis dalam mendukung efektivitas dan keberhasilan organisasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan mengevaluasi prinsip-prinsip komunikasi bisnis secara efektif dalam konteks organisasi dan dunia usaha, baik melalui komunikasi lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan etika, audiens, tujuan komunikasi, serta penggunaan media komunikasi yang tepat untuk mendukung kelancaran aktivitas dan pengambilan keputusan bisnis.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, tujuan, dan peran komunikasi bisnis dalam organisasi.
	CPL-2	mengidentifikasi jenis dan bentuk komunikasi bisnis lisan dan tulisan yang digunakan dalam dunia usaha.
	CPL 3	menerapkan prinsip komunikasi interpersonal yang efektif dalam lingkungan kerja dan organisasi.
	CPL 4	menerapkan komunikasi kelompok secara efektif untuk mendukung kerja tim dan pengambilan keputusan bisnis.
	CPL 5	menyusun dokumen komunikasi bisnis tertulis, seperti surat bisnis, memo, dan laporan singkat, secara sistematis dan etis.
	CPL 6	menyajikan presentasi bisnis secara profesional dengan memperhatikan audiens, tujuan, dan media komunikasi.
	CPL 7	mengevaluasi hambatan dan permasalahan dalam komunikasi bisnis serta merumuskan solusi yang tepat.
	CPL 8	menerapkan etika komunikasi bisnis dalam berbagai situasi profesional dan organisasi.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Komunikasi Bisnis** bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam memahami dan menerapkan prinsip-prinsip komunikasi yang efektif dalam konteks dunia bisnis dan organisasi. Mahasiswa akan mempelajari berbagai bentuk komunikasi bisnis, baik lisan maupun tulisan, serta teknik komunikasi interpersonal, kelompok, dan presentasi yang mendukung kelancaran aktivitas bisnis.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Konsep Dasar Komunikasi Bisnis** a. Pengertian dan runag lingkup komunikasi bisnis b. Tujuan dan fungsi komunikasi dalam kegiatan bisnis c. Peran komunikasi bisnis dalam organisasi dan dunia kerja d. Unsur – unsu rkomunikasi (komunikator, pesan, media, komunikan, umpan balik) e. Permasalahan utama dalam ekonomi makro **2. Proses dan model komunikasi bisnis** a. Proses komunikasi bisnis (encoding–decoding) b. Model komunikasi satu arah dan dua arah c. Hambatan komunikasi bisnis (fisik, psikologis, semantik, budaya) d. ara mengatasi hambatan komunikasi dalam organisasi **3. Konsumsi, Tabungan, dan Investasi** a. Pengertian etika komunikasi bisnis b. Prinsip komunikasi profesional (jujur, jelas, sopan, bertanggung jawab) c. Etika berkomunikasi di lingkungan kerja dan organisasi d. Etika komunikasi digital dan media sosial dalam bisnis **4. Komunikasi interpersonal dalam dunia bisnis** a. Konsep komunikasi interpersonal	

	b. Keterampilan mendengar aktif (active listening) c. Komunikasi asertif dan empatik d. Penerapan komunikasi interpersonal dalam hubungan kerja dan pelayanan pelanggan **5. Komunikasi Kelompok dan kerja tim** a. Pengertian dan karakteristik komunikasi kelompok b. Dinamika komunikasi dalam tim kerja c. Peran komunikasi dalam pengambilan keputusan kelompok d. Penyelesaian konflik melalui komunikasi yang efektif **6. Komunikasi Bisnis Lisan** a. Teknik berbicara efektif dalam konteks bisnis b. Komunikasi dalam rapat dan negosiasi c. Teknik wawancara dan diskusi bisnis d. Bahasa verbal dan nonverbal dalam komunikasi bisnis **7. Konikasi Bisnis Tertulis** a. Prinsip penulisan komunikasi bisnis yang efektif b. Penyusunan surat bisnis (surat permintaan, penawaran, keluhan, balasan) c. Penulisan memo, email, dan laporan bisnis d. Penggunaan bahasa yang formal, jelas, dan profesional **8. Presentasi Bisnis** a. Konsep dan tujuan presentasi bisnis b. Teknik menyusun materi presentasi yang sistematis c. Penggunaan media presentasi (slide, visual, data pendukung) d. Teknik penyampaian presentasi yang persuasif dan meyakinkan **9. Komunikasi Bisnis di Era Digital** a. Teori pertumbuhan klasik, Harrod-Domar, dan Solow b. Faktor-faktor pertumbuhan ekonomi c. Pembangunan ekonomi dan distribusi pendapatan
Pustaka	**Utama :**
	1. Purwanto, D. (2017). *Komunikasi Bisnis*. Jakarta: Erlangga. 2. Sutrisno, E. (2019). *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Kencana. 3. Mulyana, D. (2021). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Ruliana, P. (2016). *Komunikasi Organisasi: Teori dan Studi Kasus*. Jakarta: Rajawali Pers. 5. Sabrina, A., Nafiati, D. A., Fr, D. A., & Habibi, D. B. (2025). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi: Komunikasi Guru, Reward dan Ice Breaking. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, *5*(4), 875-890.
	Pendukung :

	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Komunikasi Bisnis	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Komunikasi Bisnis	**0**
1	**Memahami konsep dasar komunikasi**	**Mahasiswa mampu** a. Menjelaskan pengertian komunikasi bisnis b. Mengidentifikasi tujuan komunikasi bisnis c. Menjelaskan fungsi komunikasi dalam organisasi	**Kriteria:** Ketepatan konsep, analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** Non – tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Resume materi		1. Pengertian komunikasi dan komunikasi bisnis 2. Tujuan komunikasi bisnis 3. Fungsi komunikasi dalam dunia usaha dan organisasi	**40-100**

2	**Memahami proses dan unsur komunikasi bisnis**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan proses komunikasi 2. Mengidentifikasi unsur komunikasi bisnis 3. Menganalisis hambatan komunikasi	**Kriteria:** Ketepatan analisis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Diskusi dan Studi Kasus **Penugasan Mahasiswa:** Tugas Tertulis		1. Proses komunikasi bisnis 2. Unsur komunikasi (komunikator, pesan, media, komunikan) 3. Hambatan dan gangguan komunikasi	**50-100**
3	**Memahami etika dan budaya dalam komunikasi bisnis**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan etika komunikasi bisnis 2. Mengidentifikasi perbedaan budaya komunikasi 3. Menunjukkan sikap komunikatif dan etis	**Kriteria:** **Ketepatan dan sikap** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *diskusi Kelompok* **Penugasan Mahasiswa:** Tugas refleksi		1. Etika dalam komunikasi bisnis 2. Norma dan nilai dalam komunikasi organisasi 3. Komunikasi lintas budaya	**60-100**
4	**Memahami etika dan budaya dalam komunikasi bisnis**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep komunikasi interpersonal 2. Menerapkan komunikasi efektif secara lisan 3. Mengevaluasi gaya komunikasi diri	**Kriteria:** **Ketepatan dan penerapan** **Bentuk:** Praktik	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *simulasi dan roleplay* **Penugasan Mahasiswa:** Latihan		1. Pengertian komunikasi interpersonal 2. Teknik komunikasi efektif 3. Mendengarkan aktif dan empati	**60-100**

5	**Menerapkan komunikasi kelompok dan tim kerja**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan komunikasi kelompok 2. Mengidentifikasi peran dalam tim 3. Bekerja sama secara efektif	**Kriteria:** **Kerja sama & partisipasi** **Bentuk:** Tugas Kelompok	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *diskusi Kelompok* **Penugasan Mahasiswa:** Tugas Kelompok		1. Komunikasi kelompok dan organisasi 2. Dinamika kelompok kerja 3. Pemecahan masalah dalam tim	**60-100**
6-7	**Menganalisis komunikasi bisnis tertulis**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan prinsip komunikasi tertulis 2. Menyusun pesan bisnis tertulis 3. Menganalisis contoh dokumen bisnis	**Kriteria:** **Sistematika dan ketepatan isi** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Tugas individu		1. Prinsip komunikasi tertulis 2. Surat bisnis dan memo 3. Email dan laporan bisnis	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9	**Memahami komunikasi lisan dalam bisnis**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan komunikasi lisan 2. Menganalisis teknik berbicara efektif 3. Menunjukkan kepercayaan diri berbicara	**Kriteria:** **Ketepatan dan performa** **Bentuk:** Non – tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Latihan		**1.** Komunikasi verbal dan nonverbal **2.** Teknik berbicara dalam bisnis **3.** Bahasa tubuh dan intonasi	**60-100**

10 -11	**Menerapkan presentasi bisnis**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menyusun materi presentasi bisnis 2. Menyampaikan presentasi secara efektif 3. Menjawab pertanyaan audiens	**Kriteria:** **Struktur & performa** **Bentuk:** Praktik/ presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentasi & evaluasi* **Penugasan Mahasiswa:** Tugas Kelompok		1. Konsep presentasi bisnis 2. Teknik presentasi efektif 3. Media presentasi	**60-100**
12	**Memahami komunikasi pemasaran dan pelayanan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan komunikasi pemasaran 2. Mengidentifikasi komunikasi pelayanan 3. Menganalisis studi kasus	**Kriteria:** **Ketepatan analisis** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi dan studi kasus* **Penugasan Mahasiswa:** Tugas		1. Komunikasi pemasaran bisnis 2. Komunikasi pelayanan pelanggan 3. Penanganan keluhan	**50-100**
13	**Memahami komunikasi bisnis digital**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan komunikasi bisnis digital 2. Mengidentifikasi media digital 3. Menganalisis etika komunikasi digital	**Kriteria:** **Ketepatan konsep** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi dan Latihan* **Penugasan Mahasiswa:** Tugas individu		1. Media digital dalam komunikasi bisnis 2. Etika komunikasi digital 3. Media sosial untuk bisnis	**50-100**
14-15	**Menganalisis studi kasus komunikasi bisnis**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menganalisis kasus komunikasi	**Kriteria:** **Ketepatansolusi dan sistematika**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka		1. Studi kasus komunikasi bisnis	**50-100**

		bisnis 2. Menyusun solusi komunikasi 3. Mempresentasikan hasil analisis	**Bentuk:** Tes	**Metode Pembelajaran:** *project based learning* **Penugasan Mahasiswa:** Presentasi Kelompok		2. Analisis permasalahan komunikasi 3. Penyusunan rekomendasi solusi	
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.
2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Koperasi Indonesia	BC625219	Koperasi	T=1	P=1	3	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Beni habibi, M.Pd	Dr. Beni habibi, M.Pd	Neni Heryarni, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam memahami dan menjalankan kegiatan koperasi di Indonesia sesuai nilai dan prinsip koperasi. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, keadilan sosial, demokrasi ekonomi, dan etika dalam kehidupan berkoperasi di Indonesia. c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, disiplin, dan berintegritas dalam mengkaji serta berpartisipasi dalam kegiatan koperasi Indonesia secara individu maupun kelompok..
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis permasalahan dan perkembangan koperasi di Indonesia. b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan tugas, makalah, dan analisis kasus koperasi Indonesia. c. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan ide, hasil analisis, dan solusi terhadap permasalahan koperasi Indonesia. d. Mampu bekerja sama dalam tim dan bertanggung jawab terhadap hasil kerja bersama dalam kajian dan pengembangan koperasi Indonesia. e. Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk mengakses data, regulasi, dan informasi koperasi Indonesia. f. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam menganalisis permasalahan koperasi Indonesia berdasarkan data dan informasi yang relevan.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis konsep, prinsip, dan jenis-jenis koperasi serta peran koperasi dalam sistem perekonomian Indonesia. b. Mengidentifikasi struktur kelembagaan koperasi Indonesia dan tata kelolanya sesuai prinsip koperasi dan peraturan perundang-undangan.

		c. Menerapkan konsep ekonomi koperasi dalam menganalisis usaha koperasi di Indonesia (koperasi simpan pinjam, koperasi konsumen, koperasi produsen, dan koperasi jasa). d. Menganalisis aspek keuangan koperasi di Indonesia, meliputi modal, simpanan, pembagian SHU, serta laporan keuangan koperasi. e. Mengevaluasi kinerja koperasi Indonesia menggunakan indikator ekonomi dan manajerial (SHU, ROA, ROE, NPF, rasio likuiditas). f. Menyusun strategi pengembangan koperasi Indonesia berdasarkan prinsip koperasi dan kebutuhan anggota.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep dasar koperasi, prinsip koperasi, dan nilai koperasi dalam konteks Indonesia. b. Memahami teori ekonomi koperasi dan perbedaannya dengan ekonomi bisnis dalam sistem perekonomian Indonesia. c. Menguasai jenis-jenis koperasi di Indonesia serta karakteristik masing-masing. d. Mengetahui struktur kelembagaan koperasi Indonesia, organ koperasi, dan tata kelola koperasi. e. Memahami aspek keuangan koperasi Indonesia, termasuk permodalan, simpanan, SHU, dan pelaporan keuangan. f. Menguasai metode analisis kinerja koperasi di Indonesia (rasio keuangan, analisis SWOT, analisis pasar). g. Mengetahui regulasi, kebijakan, dan isu-isu terkini dalam perkembangan koperasi di Indonesia.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep, prinsip, dan perkembangan koperasi di Indonesia, menganalisis kinerja dan permasalahan koperasi Indonesia, serta merumuskan strategi pengembangan koperasi nasional berbasis prinsip koperasi dan kebutuhan anggota dalam mendukung perekonomian rakyat
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap terbuka, jujur, dan bertanggung jawab dalam menganalisis isu, kebijakan, dan praktik koperasi di Indonesia serta menghargai pendapat anggota koperasi.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar koperasi, prinsip koperasi, jenis-jenis koperasi, serta peran koperasi dalam perekonomian nasional Indonesia.
	CPL 3	Menguraikan aspek kelembagaan koperasi Indonesia, tata kelola koperasi, organ koperasi, serta regulasi perkoperasian di Indonesia.
	CPL 4	Mendeskripsikan konsep ekonomi koperasi, perbedaan ekonomi koperasi dan ekonomi bisnis, serta teori dan model ekonomi koperasi dalam konteks Indonesia.
	CPL 5	Menganalisis struktur keuangan koperasi di Indonesia, meliputi modal, simpanan, pinjaman, dan pembagian Sisa Hasil Usaha (SHU).
	CPL 6	Menghitung dan menganalisis rasio kinerja koperasi Indonesia (ROA, ROE, NPF, likuiditas, dan solvabilitas).
	CPL 7	Menggunakan analisis biaya–manfaat (cost–benefit analysis) untuk mengevaluasi program dan usaha koperasi di Indonesia.
	CPL 8	Mengembangkan strategi pengembangan koperasi Indonesia, meliputi pemasaran, peningkatan partisipasi anggota, digitalisasi, dan inovasi produk berdasarkan kebutuhan anggota dan pasar.
	CPL 9	Menyusun rekomendasi kebijakan dan tata kelola koperasi Indonesia yang efektif untuk meningkatkan kesejahteraan anggota dan keberlanjutan koperasi nasional.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Koperasi Indonesia** memberikan pemahaman mendalam mengenai konsep, prinsip, dan sejarah koperasi sebagai salah satu bentuk organisasi ekonomi yang berperan penting dalam perekonomian nasional. Mata kuliah ini membahas perkembangan koperasi di Indonesia, landasan hukum, nilai-nilai koperasi, serta peran koperasi dalam memberdayakan ekonomi masyarakat.	

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Koperasi Indonesia** a. Pengertian koperasi Indonesia dan ruang lingkupnya sebagai lembaga ekonomi rakyat b. Peran koperasi dalam perekonomian nasional dan pembangunan ekonomi kerakyatan c. Prinsip, nilai, dan tujuan koperasi serta relevansinya dalam konteks Indonesia **2. Sejarah dan Perkembangan Koperasi Indonesia** a. Sejarah koperasi dunia sebagai latar belakang lahirnya koperasi Indonesia b. Sejarah koperasi di Indonesia dari masa kolonial, kemerdekaan, hingga era reformasi c. Tokoh-tokoh koperasi Indonesia dan perkembangan gerakan koperasi di era modern **3. Sistem Kelembagaan Koperasi Indonesia** a. Struktur organisasi koperasi Indonesia (Rapat Anggota, Pengurus, Pengawas, dan Manajer) b. Tata kelola koperasi (good cooperative governance) dalam konteks regulasi Indonesia c. Peran dan fungsi masing-masing organ koperasi serta mekanisme pengambilan keputusan **4. Jenis dan Karakteristik Koperasi di Indonesia** a. Koperasi simpan pinjam (KSP) dan karakteristik serta tantangannya di Indonesia b. Koperasi konsumen, produsen, jasa, serta koperasi primer dan sekunder di Indonesia c. Karakteristik, fungsi, dan contoh usaha masing-masing jenis koperasi di Indonesia **5. Koperasi Indonesia dan Ekonomi Bisnis** a. Perbedaan tujuan koperasi (kesejahteraan anggota) dengan tujuan perusahaan bisnis (profit) b. Mekanisme pasar dalam koperasi serta orientasi usaha koperasi yang berkeadilan c. Koperasi sebagai lembaga ekonomi kerakyatan dan pilar perekonomian Indonesia **6. Regulasi dan Kebijakan Perkoperasian di Indonesia** a. Undang-undang dan peraturan terkait koperasi (UU No. 25/1992 dan peraturan pelaksana) b. Kebijakan pemerintah dan pembinaan koperasi melalui Kementerian Koperasi dan UKM c. Perkembangan regulasi terbaru dan dampaknya terhadap perkembangan koperasi nasional **7. Pengelolaan Keuangan Koperasi Indonesia** a. Laporan keuangan koperasi (neraca, laba rugi, arus kas, perubahan modal) sesuai standar akuntansi koperasi b. Pengelolaan kas, likuiditas, dan manajemen risiko keuangan koperasi c. Pengendalian internal, audit internal/eksternal, serta transparansi dan akuntabilitas keuangan **8. Usaha dan Bisnis Koperasi Indonesia** a. Analisis usaha koperasi Indonesia (produk, pasar, pesaing, serta peluang usaha lokal) b. Manajemen usaha koperasi (operasional, pemasaran, SDM, dan inovasi produk/jasa) **9. Pembagian Sisa Hasil Usaha (SHU) di Koperasi Indonesia** a. Konsep SHU, prinsip pembagian, dan dasar hukum pembagian SHU di Indonesia b. Kebijakan pembagian SHU (anggota, cadangan, dana pendidikan, dana sosial) sesuai ketentuan koperasi c. Pengaruh SHU terhadap kesejahteraan anggota dan motivasi partisipasi anggota dalam koperasi) **10. Analisis Kinerja Koperasi Indonesia**

	a. Indikator kinerja koperasi (ROA, ROE, NPF, LDR, likuiditas, produktivitas usaha, dan kepuasan anggota) b. Analisis rasio keuangan koperasi dan interpretasinya dalam konteks koperasi Indonesia c. Evaluasi kinerja koperasi berbasis ekonomi, sosial, dan kepatuhan regulasi **11. Peran Koperasi dalam Pembangunan Ekonomi Daerah** a. Koperasi sebagai motor pembangunan ekonomi lokal dan pemberdayaan masyarakat b. Koperasi dan UMKM: sinergi, kemitraan, dan penguatan rantai nilai lokal
Pustaka	**Utama :**
	1. Kharismawati, Q. (2023). *Faktor-faktor yang mempengaruhi Sisa Hasil Usaha (SHU) pada koperasi*. Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE), **4**(3). 2. Mufiani, M. (2025). *Peran koperasi dalam pembangunan ekonomi dan sosial anggota: Tinjauan literatur sistematis*. Jurnal Ekonomis, **19**(2), 3. Gojali, W. M., & Ardiansyah, H. (2025). *Kontribusi koperasi syariah terhadap pembangunan ekonomi berkelanjutan di Indonesia sesuai dengan SDGs*. Jurnal Pendidikan Tambusai, **9**(2), 15275–15281. 4. Azifah, T. R., & Kamalia, P. U. (2025). *Pengaruh pengetahuan koperasi terhadap minat berkoperasi mahasiswa pendidikan ekonomi: Systematic literature review*. Journal of Education and Research, **4**(1), 250. 5. Yulianto, R. (2013). Pengetahuan dan Sikap tentang Koperasi serta Implikasinya terhadap Partisipasi Anggota Koperasi Mahasiswa. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, *7*(1), 1-10. 6. Habibi, H. (2019). *PERAN KOPERASI DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI ANGGOTA (Studi Kasus pada Koperasi Produsen Tahu dan Tempe Indonesia Kota Bandung Provinsi Jawa Barat)* (Doctoral dissertation, Institut Manajemen Koperasi Indonesia).
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Beni habibi, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Koperasi Indonesia	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:**		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya	**0**

				-		3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Koperasi Indonesia	
1	**Pendahuluan Koperasi Indonesia**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan pengertian koperasi Indonesia 2. Mengidentifikasi ruang lingkup dan tujuan koperasi di Indonesia	**Kriteria:** Ketepatan konsep, keteraturan pemaparan. **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan konsep koperasi Indonesia dan manfaatnya (1 halaman)		1. Pengertian koperasi Indonesia 2. Ruang lingkup dan tujuan koperasi 3. Peran koperasi dalam perekonomian	**40-100**
2	**Sejarah Koperasi Indonesia**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan sejarah koperasi dunia sebagai latar belakang koperasi Indonesia 2. Menguraikan perkembangan koperasi Indonesia sejak masa kolonial hingga era reformasi 3. Mengidentifikasi tokoh-tokoh penting dalam	**Kriteria:** Ketepatan kronologi, kedalaman analisis, kemampuan mengaitkan sejarah dengan kondisi saat ini **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Studi pustaka, ceramah, dan diskusi kelompok **Penugasan Mahasiswa:** Membuat timeline perkembangan koperasi di Indonesia		1. Sejarah koperasi dunia dan Indonesia 2. Perkembangan koperasi Indonesia (masa kolonial, kemerdekaan, Orde Baru, reformasi) 3. Tokoh koperasi Indonesia	**50-100**

		sejarah koperasi Indonesia					
3-4	**Prinsip, Nilai, dan Tujuan Koperasi Indonesia**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan prinsip koperasi (ICA) dan relevansinya dengan koperasi Indonesia 2. Mengidentifikasi nilai koperasi dalam konteks sosial ekonomi Indonesia 3. Menilai tujuan koperasi berdasarkan manfaat bagi anggota dan masyarakat	**Kriteria:** Kesesuaian dengan tema **Bentuk:** esai	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun esai pendek (500 kata) tentang penerapan prinsip koperasi pada koperasi lokal		1. Prinsip koperasi 2. Nilai koperasi 3. Tujuan koperasi	**60-100**
5-7	**Kelembagaan dan Organisasi Koperasi Indonesia**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menguraikan struktur kelembagaan koperasi Indonesia 2. Menjelaskan fungsi Rapat Anggota, Pengurus, Pengawas, dan Manajer 3. Menganalisis hubungan kerja antar organ koperasi	**Kriteria:** Ketepatan struktur organisasi **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Membuat bagan struktur organisasi koperasi dan menuliskan peran tiap organ		1. Struktur organisasi koperasi 2. Peran organ koperasi 3. Mekanisme pengambilan keputusan	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						

9-10	**Tata Kelola Koperasi (GCG)**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep tata kelola koperasi dan prinsip GCG 2. Mengidentifikasi indikator tata kelola koperasi yang baik 3. Menilai penerapan tata kelola koperasi pada kasus nyata	**Kriteria:** Ketepatan konsep, kemampuan evaluasi, argumentasi logis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Konsep tata kelola koperasi 2. Prinsip GCG 3. Implementasi tata kelola koperasi	**60-100**
11-13	**Regulasi Perkoperasian di Indonesia**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan UU dan peraturan pelaksana koperasi di Indonesia 2. Mengidentifikasi hak dan kewajiban anggota serta pengurus koperasi 3. Menganalisis dampak regulasi terhadap perkembangan koperasi	**Kriteria:** Ketepatan regulasi, kemampuan mengaitkan regulasi dengan praktik, kejelasan penjelasan **Bentuk:** quiz	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan quiziz		1. UU No. 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasian 2. Peraturan pelaksana dan kebijakan pemerintah 3. Hak dan kewajiban anggota dan pengurus	**60-100**
14-15	**Pengelolaan Usaha Koperasi di Indonesia**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menganalisis usaha koperasi berdasarkan produk dan pasar	**Kriteria:** Ketepatan klasifikasi modal dan sumber pembiayaan **Bentuk:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion*		1. Analisis usaha koperasi (produk, pasar, pesaing) 2. Manajemen operasional koperasi	**50-100**

		2. Menjelaskan manajemen operasional koperasi (produksi, pemasaran, SDM) 3. Mengidentifikasi peluang dan tantangan usaha koperasi di Indonesia	presentasi	**Penugasan Mahasiswa:** -		3. Studi kasus usaha koperasi Indonesia	
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	B1362503	Pendidikan Dan Pengajaran	T=2	P=	3	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Tomi Azami, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam pelaksanaan tugas akademik dan profesi pendidik ekonomi. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, dan moral profesi guru dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran ekonomi. c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, disiplin, dan mandiri dalam merancang serta melaksanakan pembelajaran ekonomi.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis kurikulum dan permasalahan pembelajaran ekonomi. b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan tugas, makalah, dan perangkat pembelajaran ekonomi c. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan gagasan, rancangan, dan evaluasi pembelajaran ekonomi. d. Mampu bekerja sama dalam tim untuk merancang dan mengembangkan kurikulum serta pembelajaran ekonomi yang efektif. e. Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pembelajaran ekonomi. f. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam memilih strategi, metode, dan media pembelajaran ekonomi berdasarkan analisis kebutuhan peserta didik.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis kurikulum ekonomi pada berbagai jenjang pendidikan berdasarkan tujuan, struktur, dan kompetensi yang ingin dicapai. b. Merancang perangkat pembelajaran ekonomi (tujuan, materi, metode, media, dan penilaian) sesuai kurikulum yang berlaku. c. Menerapkan berbagai model dan strategi pembelajaran ekonomi yang kontekstual dan berpusat pada peserta didik. d. Mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran ekonomi yang relevan dengan karakteristik materi dan peserta didik.

		e. Mengevaluasi pelaksanaan dan hasil pembelajaran ekonomi secara sistematis. f. Menyusun argumentasi akademik terkait pengembangan kurikulum dan pembelajaran ekonomi dalam diskusi, presentasi, dan tulisan ilmiah. g. Mengaitkan kurikulum dan pembelajaran ekonomi dengan fenomena ekonomi aktual untuk meningkatkan relevansi pembelajaran.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep dasar kurikulum, pengembangan kurikulum, dan perencanaan pembelajaran ekonomi. b. Memahami landasan filosofis, psikologis, sosiologis, dan yuridis dalam pengembangan kurikulum ekonomi. c. Menguasai teori, model, dan pendekatan pembelajaran ekonomi. d. Mengetahui prinsip penyusunan tujuan, materi, metode, dan penilaian pembelajaran ekonomi. e. Memahami karakteristik materi ekonomi dan implikasinya terhadap strategi pembelajaran. f. Menguasai konsep evaluasi pembelajaran ekonomi. g. Mengetahui isu dan perkembangan terkini dalam kurikulum dan pembelajaran ekonomi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan konsep kurikulum dan pembelajaran ekonomi dalam merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi pembelajaran ekonomi yang efektif, kontekstual, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan terbuka terhadap masukan dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran ekonomi.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar kurikulum dan pembelajaran ekonomi.
	CPL 3	Menguraikan landasan dan prinsip pengembangan kurikulum ekonomi.
	CPL 4	Mendeskripsikan model, strategi, dan metode pembelajaran ekonomi.
	CPL 5	Menganalisis kurikulum ekonomi dan permasalahan pembelajaran ekonomi di sekolah.
	CPL 6	Merancang perangkat pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum yang berlaku.
	CPL 7	Mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran ekonomi.
	CPL 8	Mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran ekonomi.
	CPL 9	Menyusun analisis kritis terhadap kurikulum dan praktik pembelajaran ekonomi dengan mengaitkan teori dan realitas pembelajaran.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Kurikulum dan Pembelajaran Ekonomi** bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep, prinsip, dan pengembangan kurikulum ekonomi serta strategi pembelajaran yang efektif dalam pendidikan ekonomi. Mata kuliah ini menekankan pada analisis kurikulum ekonomi mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran ekonomi di sekolah.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Kurikulum dan Pembelajaran Ekonomi** a. Pengertian kurikulum dan pembelajaran ekonomi b. Ruang lingkup kurikulum dan pembelajaran ekonomi c. Peran kurikulum dalam pembelajaran ekonomi di sekolah **2. Landasan Pengembangan Kurikulum Ekonomi**	

	a. Landasan filosofis pengembangan kurikulum ekonomi b. Landasan psikologis, sosiologis, dan yuridis kurikulum ekonomi c. Implikasi landasan kurikulum terhadap pembelajaran ekonomi **3. Kurikulum Ekonomi di Indonesia** a. Perkembangan kurikulum ekonomi di Indonesia b. Struktur kurikulum ekonomi pada berbagai jenjang pendidikan c. Analisis capaian pembelajaran ekonomi **4. Tujuan dan Kompetensi Pembelajaran Ekonomi** a. Tujuan pembelajaran ekonomi b. Kompetensi inti dan kompetensi dasar/mata pelajaran ekonomi c. Profil lulusan dan capaian pembelajaran ekonomi **5. Tujuan dan Kompetensi Pembelajaran Ekonomi** a. Tujuan pembelajaran ekonomi b. Kompetensi inti dan kompetensi dasar/mata pelajaran ekonomi c. Profil lulusan dan capaian pembelajaran ekonomi **6. Model dan Strategi Pembelajaran Ekonomi** a. Model pembelajaran ekonomi kontekstual b. Pembelajaran berbasis masalah dan proyek dalam ekonomi c. Pembelajaran kolaboratif dan diskusi ekonomi **7. Metode dan Media Pembelajaran Ekonomi** a. Metode pembelajaran ekonomi (ceramah, diskusi, simulasi, studi kasus) b. Media pembelajaran ekonomi konvensional dan digital c. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran ekonomi **8. Perencanaan Pembelajaran Ekonomi** a. Penyusunan tujuan dan indikator pembelajaran ekonomi b. Penyusunan RPP/Modul Ajar ekonomi c. Keterpaduan tujuan, materi, metode, dan penilaian **9. Pelaksanaan Pembelajaran Ekonomi** a. Implementasi pembelajaran ekonomi di kelas b. Manajemen kelas dalam pembelajaran ekonomi c. Permasalahan dan solusi pembelajaran ekonomi **10. Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran Ekonomi** a. Prinsip penilaian pembelajaran ekonomi b. Teknik dan instrumen penilaian pembelajaran ekonomi c. Analisis hasil belajar ekonomi **11. Pengembangan dan Inovasi Pembelajaran Ekonomi**

	a. Inovasi model dan strategi pembelajaran ekonomi b. Integrasi isu ekonomi aktual dalam pembelajaran c. Pembelajaran ekonomi berbasis teknologi dan literasi digita **12. Isu Kontemporer dalam Kurikulum dan Pembelajaran Ekonomi** a. Tantangan pembelajaran ekonomi di era globalisasi b. Literasi ekonomi dan keuangan di sekolah c. Arah pengembangan kurikulum dan pembelajaran ekonomi di Indonesia
Pustaka	**Utama :**
	1. Sanjaya, W. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2. Hamalik, O. (2017). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 3. Majid, A. (2017). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 4. Sukmadinata, N. S. (2019). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 5. Suharyono & Widodo, T. (2015). *Pembelajaran Ekonomi di Sekolah*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 6. Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka 7. Azami, T. (2021). Kontraradikalisme: Perspektif Kurikulum Pai. *Jurnal Progress: Wahana Kreativitas dan Intelektualitas*, *9*(1).
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Tomi Azami, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan	**0**

						4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi	
1	**Pendahuluan Kurikulum & Pembelajaran Ekonomi**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan pengertian kurikulum dan pembelajaran ekonomi 2. Mengidentifikasi ruang lingkup kurikulum dan pembelajaran ekonomi 3. Menjelaskan peran kurikulum dalam pembelajaran ekonomi	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun ringkasan konsep kurikulum dan pembelajaran ekonomi serta perannya dalam pendidikan ekonomi.		1. Pengertian kurikulum 2. Pengertian pembelajaran ekonomi 3. Ruang lingkup kurikulum dan pembelajaran 4. Fungsi kurikulum dalam pendidikan	**40-100**
2	**Landasan Pengembangan Kurikulum Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum ekonomi 2. Menganalisis implikasi landasan kurikulum terhadap pembelajaran ekonomi	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis salah satu landasan kurikulum ekonomi dan penerapannya di sekolah		1. Landasan filosofis 2. Landasan psikologis 3. Landasan sosiologis 4. Landasan yuridis	**50-100**

3-4	**Perkembangan Kurikulum Ekonomi di Indonesia**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan perkembangan kurikulum ekonomi di Indonesia 2. Membandingkan karakteristik kurikulum ekonomi antarperiode	**Kriteria:** Ketepatan isi, kemampuan membandingkan **Bentuk:** Diskusi dan paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat peta konsep perkembangan kurikulum ekonomi di Indonesia.		1. Sejarah kurikulum ekonomi 2. Struktur kurikulum ekonomi 3. Perubahan pendekatan pembelajaran ekonomi	**60-100**
5-7	**Tujuan dan Kompetensi Pembelajaran Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan tujuan pembelajaran ekonomi 2. Merumuskan kompetensi pembelajaran ekonomi	**Kriteria:** Ketepatan perumusan, kejelasan Bahasa **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** latihan **Penugasan Mahasiswa:** Merumuskan tujuan dan kompetensi pembelajaran ekonomi untuk satu topik tertentu.		1. Tujuan pembelajaran ekonomi 2. Kompetensi pembelajaran 3. Keterkaitan tujuan dan materi	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Materi dan Bahan Ajar Pembelajaran Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi karakteristik materi ekonomi 2. Menentukan bahan ajar yang sesuai	**Kriteria:** Ketepatan pemilihan, relevansi **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis bahan ajar ekonomi yang digunakan di sekolah.		1. Karakteristik materi ekonomi 2. Pengorganisasian materi 3. Jenis bahan ajar ekonomi	**60-100**

11-13	**Model Pembelajaran Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan berbagai model pembelajaran ekonomi 2. Menentukan model pembelajaran sesuai materi ekonomi	**Kriteria:** Ketepatan pemilihan model, argumentasi **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:** Membuat analisis penggunaan model pembelajaran ekonomi pada topik tertentu.		1. Model pembelajaran kontekstual 2. Problem-based learning 3. Project-based learning	**60-100**
14-15	**Metode dan Media Pembelajaran Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan metode dan media pembelajaran ekonomi 2. Memilih media yang sesuai dengan materi ekonomi	**Kriteria:** Kesesuaian metode dan media **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Metode pembelajaran ekonomi 2. Media pembelajaran ekonomi 3. Pemanfaatan teknologi	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Landasan Kependidikan	B1362501	Pendidikan dan pengajaran	T=2	P=	1	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Bachtiar Agustin, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Menunjukkan sikap religius, etis, dan bertanggung jawab dalam memahami dan mengkaji konsep pendidikan. b. Menginternalisasi nilai-nilai Pancasila, kebangsaan, dan karakter pendidik dalam konteks pendidikan. c. Menghargai keberagaman sosial, budaya, agama, dan latar belakang peserta didik dalam praktik pendidikan. d. Menunjukkan sikap kritis, terbuka, dan menghargai pendapat orang lain dalam diskusi akademik.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menganalisis permasalahan pendidikan secara kritis dan sistematis berdasarkan berbagai landasan pendidikan. b. Mengomunikasikan gagasan dan hasil kajian pendidikan secara lisan dan tulisan dengan kaidah akademik. c. Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung kajian dan pembelajaran pendidikan. d. Bekerja sama secara efektif dalam tim dalam menyelesaikan tugas dan diskusi akademik. e. Menyusun laporan akademik sederhana terkait kajian landasan pendidikan secara terstruktur dan logis. f. Mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis permasalahan pendidikan. g. Menunjukkan kemampuan berpikir reflektif untuk meningkatkan pemahaman dan praktik pendidikan.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mengaplikasikan konsep landasan filosofis pendidikan dalam perumusan tujuan pembelajaran. b. Menerapkan landasan sosiologis dan kultural pendidikan dalam perencanaan pembelajaran yang inklusif. c. Menerapkan landasan psikologis pendidikan sesuai karakteristik perkembangan peserta didik. d. Mengintegrasikan landasan historis pendidikan dalam memahami dinamika praktik pendidikan. e. Menginterpretasikan landasan yuridis pendidikan dalam penyusunan kebijakan dan praktik pendidikan. f. Merancang solusi atau rekomendasi terhadap permasalahan pendidikan berdasarkan kajian landasan pendidikan. g. Mengevaluasi praktik pendidikan berdasarkan kesesuaian dengan prinsip-prinsip landasan pendidikan.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Konsep dasar, ruang lingkup, dan fungsi landasan pendidikan dalam pengembangan ilmu dan praktik pendidikan. b. Landasan filosofis pendidikan beserta aliran-alirannya dan implikasinya terhadap tujuan, kurikulum, dan pembelajaran.

		c. Landasan sosiologis pendidikan dalam kaitannya dengan struktur sosial, budaya, dan keberagaman masyarakat. d. Landasan psikologis pendidikan yang meliputi teori perkembangan dan teori belajar peserta didik. e. Landasan antropologis pendidikan dalam konteks nilai, budaya, dan kearifan lokal. f. Landasan historis pendidikan serta dinamika perkembangan pendidikan di Indonesia dan dunia. g. Landasan yuridis pendidikan yang mencakup peraturan perundang-undangan dan kebijakan pendidikan nasional. h. Isu-isu dan permasalahan pendidikan kontemporer serta keterkaitannya dengan berbagai landasan pendidikan.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mata kuliah Landasan Kependidikan membahas secara komprehensif dasar-dasar filosofis, historis, sosiologis, psikologis, dan yuridis dari praktik pendidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa mengenai hakikat, tujuan, fungsi, dan peran pendidikan dalam kehidupan individu dan Masyarakat.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Memahami konsep dasar dan ruang lingkup landasan pendidikan
	CPL-2	Memahami landasan filosofis pendidikan
	CPL 3	Memahami landasan sosiologis dan antropologis pendidikan
	CPL 4	Memahami landasan psikologis pendidikan
	CPL 5	Memahami landasan historis pendidikan
	CPL 6	Memahami landasan yuridis pendidikan
	CPL 7	Menganalisis permasalahan pendidikan berdasarkan berbagai landasan pendidikan
	CPL 8	Mengevaluasi efektivitas kebijakan fiskal dan moneter dalam mengatasi permasalahan ekonomi
	CPL 9	Mengevaluasi praktik pendidikan berdasarkan kesesuaian dengan prinsip-prinsip landasan pendidikan
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Landasan Pendidikan merupakan studi tentang dasar-dasar pemikiran dan praktik pendidikan yang mencakup landasan filosofis, sosiologis, antropologis, psikologis, historis, dan yuridis. Mata kuliah ini berfokus pada pemahaman hakikat pendidikan, perkembangan pemikiran pendidikan, serta implikasinya terhadap penyelenggaraan dan pengembangan pendidikan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Landasan Kependidikan** a. Ruang lingkup dan landasan pendidikan b. Fungsi dan peran landasan dalam penyelenggaraan pendidikan **2. Hakikat dan Tujuan Pendidikan** a. Pengertian pendidikan menurut para ahli b. Tujuan pendidikan nasional dan global c. Pendidikan sebagai proses pembudayaan dan pembentukan karakter **3. Landasan Filosofis Pendidikan** a. Pengertian filsafat pendidikan b. Aliran-aliran filsafat pendidikan (idealisme, realisme, pragmatisme, eksistensialisme, dll.) c. Implikasi filsafat pendidikan terhadap tujuan, kurikulum, dan pembelajaran **4. Landasan Sosiologis Pendidikan** a. Pendidikan dalam konteks masyarakat dan perubahan sosial	

	b. Pendidikan dan stratifikasi sosial c. Pendidikan dalam masyarakat multikultural **5. Landasan Antropologis Pendidikan** a. Pendidikan dan kebudayaan b. Nilai, norma, dan kearifan lokal dalam pendidikan c. Peran pendidikan dalam pewarisan budaya **6. Landasan Psikologis Pendidikan** a. Teori perkembangan peserta didik b. Teori-teori belajar c. Implikasi psikologi pendidikan dalam proses pembelajaran **7. Landasan Historis Pendidikan** a. Perkembangan pendidikan pada masa klasik, kolonial, dan modern b. Sejarah perkembangan pendidikan di Indonesia c. Pengaruh sejarah terhadap sistem pendidikan saat ini **8. Landasan Yuridis Pendidikan** a. Konsep hukum dan kebijakan pendidikan b. Peraturan perundang-undangan bidang pendidikan di Indonesia c. Hak dan kewajiban pendidik serta peserta didik **9. Pendidikan dan Isu-Isu Kontemporer** a. Pendidikan karakter dan penguatan profil pelajar Pancasila b. Pendidikan inklusif dan keadilan sosial c. Tantangan pendidikan di era globalisasi dan digitalisasi **10. Integrasi Landasan Pendidikan dalam Praktik Kependidikan** a. Penerapan landasan pendidikan dalam perencanaan pembelajaran b. Analisis permasalahan pendidikan berbasis landasan pendidikan c. Evaluasi praktik pendidikan berdasarkan prinsip landasan pendidikan **11. Landasan Pendidikan dalam Kebijakan dan Kurikulum** a. Landasan pendidikan dalam pengembangan kurikulum b. Hubungan landasan pendidikan dengan kebijakan pendidikan nasional c. Implementasi landasan pendidikan dalam Kurikulum Merdeka **12. Refleksi dan Pengembangan Praktik Pendidikan** a. Refleksi kritis terhadap praktik pendidikan di sekolah b. Peran pendidik sebagai agen perubahan berbasis landasan pendidikan c. Pengembangan pendidikan berkelanjutan berdasarkan landasan pendidikan
Pustaka	**Utama :**
	1. Tilaar, H. A. R. (2019). *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Sagala, S. (2020). *Landasan dan Implementasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

	3. Hasbullah. (2018). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 4. Ahmadi, A., & Uhbiyati, N. (2019). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 5. Suyanto, & Jihad, A. (2021). *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru*. Jakarta: Erlangga. 6. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 7. Kemendikbudristek RI. (2022). *Kurikulum Merdeka dan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kemendikbudristek. 8. Aisah, A., Maufur, M., & Basukiyatno, B. (2024). Implementasi komunitas praktisi dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bersertifikat pendidik. *Journal of Education Research*, *5*(3), 3072-3082.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Bachtiar Agustin, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Landasan Kependidikan	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Landasan Kependidikan	**0**
1	**Pendahuluan Landasan Kependidikan**	**Mahasiswa mampu:**	**Kriteria:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka		1. Hakikat dan pengertian	**40-100**

		a. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup landasan kependidikan b. Menjelaskan fungsi dan peran landasan kependidikan dalam Pendidikan c. Mengidentifikasi jenis-jenis landasan kependidikan	Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Non-tes	**Metode Pembelajaran:** *ceramah dan latihan* **Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan Latihan konsep pendidikan		landasan kependidikan 2. Fungsi dan peran landasan kependidikan 3. Macam-macam landasan kependidikan	
2	**Landasan Filosofis Pendidikan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep filsafat pendidikan 2. Menguraikan aliran-aliran filsafat pendidikan 3. Mengaitkan filsafat pendidikan dengan praktik pendidikan	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Latihan **Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan latihan analisis aliran filsafat pendidikan		1. Pengertian filsafat pendidikan 2. Aliran filsafat pendidikan 3. Implikasi filsafat dalam pendidikan	**50-100**
3-4	**Landasan Psikologis Pendidikan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep psikologi pendidikan 2. Menjelaskan teori perkembangan peserta didik	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** dalam menganalisis fenomena sosial	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion*		1. Pendidikan dan masyarakat 2. Pendidikan sebagai proses sosial 3. Permasalahan sosial dalam pendidikan	**60-100**

		3. Menjelaskan teori belajar dan implikasinya	**Bentuk:** Studi kasus	**Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan analisis fenomena sosial (studi kasus) di lingkungan Pendidikan			
5-7	**Landasan Antropologis dan Kultural Pendidikan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep budaya dalam pendidikan 2. Menjelaskan hubungan pendidikan dan kebudayaan 3. Mengidentifikasi nilai-nilai budaya dalam pendidikan	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** dalam menidentifiasi nilai budaya dalam pendidikan **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan latihan identifikasi nilai budaya dalam pendidikan		1. Pendidikan dan kebudayaan 2. Nilai dan norma budaya 3. Pendidikan berbasis budaya	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Landasan Historis Pendidikan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan perkembangan pendidikan dari masa ke masa 2. Menjelaskan sejarah pendidikan di Indonesia 3. Mengambil pelajaran dari perkembangan sejarah pendidikan	**Kriteria:** Kesesuaian dengan teori **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan latihan rangkuman sejarah pendidikan		1. Sejarah pendidikan dunia 2. Sejarah pendidikan Indonesia 3. Tokoh-tokoh pendidikan	**60-100**
11-13	**Landasan Yuridis Pendidikan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan dasar hukum pendidikan di Indonesia	**Kriteria:** ketepatan, kesesuaian, menganalisis kebijakan pendidikan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion*		1. UUD 1945 dan pendidikan 2. UU Sistem Pendidikan Nasional	**60-100**

		2. Mengidentifikasi peraturan perundang-undangan pendidikan 3. Menganalisis kebijakan pendidikan nasional	**Bentuk:** Studi kasus	**Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan latihan analisis kebijakan pendidikan di indonesia		3. Kebijakan pendidikan nasional	
14-15	**Isu dan Tantangan Kontemporer dalam Pendidikan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi isu-isu aktual dalam dunia pendidikan 2. Menganalisis permasalahan pendidikan berdasarkan landasan kependidikan 3. Memberikan solusi alternatif terhadap permasalahan pendidikan	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** dalam melakukan penyusunan dan analisis laporan keuangan. **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Laporan laba rugi (Profit & Loss Statement) 2. Neraca (Balance Sheet) 3. Laporan arus kas (Cash Flow Statement) 4. Laporan pendukung (A/R, A/P, Inventory)	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN** **PRODI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen:** -

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Lembaga Keuangan dan Perbankan	BC620252	Ekonomi	2	6	12 Feberuari 2025

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Program Studi
	Bahtiar Agusti, M.Pd	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi

Kode	Rumusan
CP1	**Sikap (S):** Menunjukkan sikap bertanggungjawab, religius, nasionalis, mandiri, integritas, dan gotong royong.
CP2	**Keterampilan Umum (KU):**. Mampu memahami konsep, fungsi, dan peran lembaga keuangan dalam perekonomian.
CP3	**Keterampilan Khusus (KK):** Mampu menganalisis sistem perbankan dan kebijakan moneter.
CP4	**Pengetahuan (P):** Mampu mengevaluasi kinerja lembaga keuangan dan risiko perbankan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Kode	Rumusan
CPMK 1	Memahami konsep dasar sistem keuangan dan lembaga keuangan.
CPMK 2	Menganalisis peran dan fungsi lembaga perbankan dan non-perbankan.
CPMK 3	Mengkaji kebijakan moneter dan peran bank sentral.

	CPMK 4	Menganalisis produk dan jasa perbankan.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Lembaga Keuangan dan Perbankan membahas konsep, fungsi, dan peran sistem keuangan dalam perekonomian, baik lembaga keuangan bank maupun non-bank. Pembahasan mencakup struktur dan fungsi perbankan, peran Bank Indonesia sebagai bank sentral, serta fungsi pengawasan oleh Otoritas Jasa Keuangan dalam menjaga stabilitas sistem keuangan nasional.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Kontrak kuliah & sistem keuangan 2. Konsep sistem & pasar keuangan 3. Jenis & fungsi bank 4. Peran Bank Indonesia 5. Fungsi OJK 6. Giro, tabungan, deposito 7. Kredit & pembiayaan 8. Asuransi, dana pensiun, leasing 9. Saham & obligasi 10. Konsep & prinsip syariah 11. Risiko kredit, likuiditas 12. Rasio CAMEL 13. Bank Digital	
Pustaka	**Utama:**	
	1. Kasmir. (2022). *Bank dan lembaga keuangan lainnya*. Jakarta: Rajawali Pers. 2. Ismail. (2020). *Manajemen perbankan: Dari teori menuju aplikasi*. Jakarta: Kencana. 3. Rivai, V., Veithzal, A. P., & Idroes, F. N. (2019). *Bank and financial institution management*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 4. Siamat, D. (2019). *Manajemen lembaga keuangan: Kebijakan moneter dan perbankan*. Jakarta: Lembaga Penerbit FE UI.	
	Pendukung:	
	1. Bank Indonesia (2003). Laporan perekonomian Indonesia. Jakarta : BI.	

	2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 1998 tentang Perbankan. 3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 1999 tentang Bank Indonesia (dan perubahannya). 4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2011 tentang Otoritas Jasa Keuangan. 5. Otoritas Jasa Keuangan. (2023). *Statistik perbankan Indonesia*. Jakarta: OJK.
Dosen Pengampu	**Bahtiar Agusti, M.Pd**
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada

Minggu	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
1	Memahami ruang lingkup MK	Kontrak kuliah & sistem keuangan	Ceramah, diskusi	Pemahaman konsep	Menjelaskan ruang lingkup MK	Partisipasi	5%
2	Menjelaskan sistem keuangan	Konsep sistem & pasar keuangan	Ceramah, literatur	Ketepatan konsep	Menjelaskan fungsi sistem keuangan	Tugas	5%
3	Menganalisis lembaga bank	Jenis & fungsi bank	Ceramah, diskusi	Analisis tepat	Membedakan jenis bank	Tugas	5%
4	Memahami bank sentral	Peran Bank Indonesia	Ceramah, studi kasus	Analisis kebijakan	Menjelaskan kebijakan moneter	Presentasi	5%
5	Memahami OJK	Fungsi OJK	Diskusi, studi kasus	Analisis regulasi	Menjelaskan pengawasan	Tugas Kelompok	5%
6	Produk penghimpunan dana	Giro, tabungan, deposito	Ceramah, simulasi	Pemahaman produk	Menjelaskan perbedaan produk	Kuis	5%
7	Produk penyaluran dana	Kredit & pembiayaan	Ceramah, studi kasus	Analisis kredit	Menganalisis jenis kredit	Tugas	5%
8	**UTS**	**Materi 1-7**	**Ujian tertulis**	**Ketepatan jawaban**	**Penguasaan materi**	**UTS**	**20 %**

9	Lembaga non-bank	Asuransi, dana pensiun, leasing	Ceramah, diskusi	Ketepatan konsep	Menjelaskan fungsi LKNB	Tugas	5%
10	Pasar modal	Saham & obligasi	Ceramah, studi kasus	Analisis instrumen	Menjelaskan pasar modal	Presentasi	5%
11	Perbankan syariah	Konsep & prinsip syariah	Ceramah, diskusi	Analisis akad	Menjelaskan akad syariah	Tugas	5%
12	Manajemen risiko	Risiko kredit, likuiditas	Studi kasus	Identifikasi risiko	Menganalisis risiko bank	Tugas Kelompok	5%
13	Kesehatan bank	Rasio CAMEL	Latihan soal	Ketepatan hitung	Menghitung rasio	Kuis	5%
14	Fintech	Digital banking	Diskusi	Analisis dampak	Menjelaskan fintech	Presentasi	5%
15	Review	Review materi	Diskusi	Keaktifan	Menyimpulkan materi	Partisipasi	5%
16	**UAS**	**Seluruh materi**	**Ujian tertulis**	**Ketepatan jawaban**	**Penguasaan materi**	**UAS**	**15 %**

Komponen penilaian:

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	**Aktivitas Partisipatif**	**10**
2	**Proyek/Presentasi**	**15**
3	**Tugas & Refleksi**	**15**
4	**UTS**	**25**
5	**UAS**	**30**
6	**Quiz**	**5**
Total		**100**

RUBRIK PENILAIAN

1. Kehadiran & Partisipasi (10%)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kehadiran	Hadir ≥ 95%	Hadir 85–94%	Hadir70–84%	Hadir<70%
Partisipasi diskusi	Aktif bertanya, memberi argumen kritis,dan memimpin diskusi	Aktif memberikan pendapat meski tidak mendalam	Kadang memberi pendapat jika diminta	Pasif, tidak berkontribusi

2. Tugas Individu & Refleksi (15%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman konsep	Menunjukkan pemahaman komprehensif dan mendalam	Cukup mendalam, ada beberapa kekurangan kecil	Pemahaman masih dangkal, kurang analisis	Tidak sesuai dengan materi
Argumentasi	Logis, kritis, berbasis sumber akademik	Cukup logis tapi belum konsisten	Lemah, kurang bukti	Tidak ada dasar argumen
Kerapian & ketepatan waktu	Lengkap, rapi, tepat waktu	Lengkap, sedikit terlambat	Tidak lengkap, terlambat	Tidak mengumpulkan

3. Proyek/Presentasi (15%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Konten	Sangat relevan, mendalam, sesuai CPMK	Relevan, cukup lengkap	Kurang relevan, dangkal	Tidak relevan
Kreativitas	Inovatif, menarik, memanfaatkan media kreatif	Cukup menarik dengan media sederhana	Minim kreativitas	Tidak ada usaha kreatif
Kolaborasi	Semua anggota berkontribusi aktif	Sebagian besar anggota aktif	Hanya1–2 anggota dominan	Tidak ada kerjasama

4. Ujian Tengah Semester (UTS) (25%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan materi	Sangat menguasai konsep, analisis tajam	Cukup menguasai, ada sedikit kesalahan	Menguasai sebagian, analisis terbatas	Tidak menguasai materi
Kemampuan analisis	Solusi logis, argumentasi kuat	Solusi logis meski belum lengkap	Solusi kurang tepat	Tidak ada analisis
Struktur jawaban	Sistematis, rapi, sesuai format	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Acak, tidak rapi

5. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan komprehensif	Menguasai seluruh materi secaramen dalam	Menguasai sebagian besar materi	Menguasai sebagian kecil materi	Tidak menguasai
Aplikasi studi kasus kredit macet	Mampu mengaitkan dengan kasus nyata secara kritis	Mengaitkan dengan kasus nyata meski belum mendalam	Kurang mampu mengaitkan dengan kasus nyata	Tidak bisa mengaitkan
Argumentasi & sintesis	Argumentasi kritis, sintesis logis	Argumentasi cukup, ada kekurangan	Argumentasi lemah	Tidak ada argumen

6. Rubrik Penilaian Quiz (5%)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1(Kurang)
Pemahaman Konsep	Menjawab dengan benar ≥ 90% soal, menunjukkan pemahaman mendalam.	Menjawab benar75–89% soal, cukup memahami konsep.	Menjawab benar 60–74% soal, pemahaman masih dangkal.	Menjawab benar <60% soal, tidak paham konsep.
Ketepatan Jawaban	Jawaban logis, sistematis, sesuai materi, tanpa kesalahan berarti.	Jawaban cukup tepat, ada sedikit kesalahan minor.	Jawaban kurang tepat, banyak kekeliruan konsep.	Jawaban tidak tepat/tidak relevan.
Ketepatan Waktu	Selesai lebih cepat/tepat waktu dengan jawaban lengkap.	Selesai tepat waktu, jawaban hampir lengkap.	Selesai mendekati batas waktu, jawaban tidak lengkap.	Tidak selesai/tidak mengumpulkan.

Bobot Penilaian Quiz:

- Pemahaman Konsep: 50%
- Ketepatan Jawaban: 30%
- Ketepatan Waktu: 20%

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**PE-001**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	TglPenyusunan
LITERASI PENDIDIKAN EKONOMI		Pendidikan	T=2	P=1	1	3 Agustus 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Beni Habibi, M.Pd	Neni Hendaryanti, M.Pd	Neni Hendaryanti, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankanpada MK**	
	CPL1	Sikap a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious b. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik c. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain d. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan e. Taat hokum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara f. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan g. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2	Pengetahuan a. Menguasai konsepliterasi pendidikan ekonomi dari sudut pandang ilmu pengetahuan b. Menguasai perkembangan teknologi digital telah merevolusi lanskap kehidupanmanusia c. Menguasai kaidah, prinsip dan pengetahuan literasi ekonomi dan faktor masalah yang ditimbulkan
	CPL 3	Keterampilan Khusus a. Mampu menganalisis konsep teknologi digital sesuai dengan perubahan zaman b. Mampumenjelasakan permasalahan ekonomi dilihat dari sudut pandang pemahaman literasi c. Mampu menganalisis permasalahan literasi ekonomi d. Mampu merumuskan kemampuan mengambil keputusan cerdas terhadap permasalahan sosial

	CPL 4	Keterampilan Umum a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya b. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir c. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data d. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luarlembaganya
	CapaianPembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	1. Mahasiswa memiliki pemahaman konsep literasi pendidikan ekonomi 2. Mahasiswa memilikiketerampilanmengembangkan teknologi digital 3. Mahasiswa mampu memadukan pengetahuan ekonomi ke dalam teknologi digital
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Mahasiswa memahami Hakikat Literasi Pendidikan Ekonomi
	CPL-2	Mahasiswa memahami Literasi Pendidikan Ekonomi dan Keuangan dalam Kurikulum
	CPL-3	Mahasiswa memahami Konsep Dasar Uang
	CPL-4	Mahasiswa memahami Konsumsi dan Belanja Bertanggungjawab
	CPL-5	Mahasiswa memahami Perencanaan dan Pengelolaan Keuangan
	CPL-6	Mahasiswa memahami Evaluasi Keuangan Pribadi: Memahami Kondisi untuk Menyusun Strategi
	CPL-7	Mahasiswa memahami Menabung, Berbagi, Berinvestasi, danProteksiKeuangan
	CPL-8	Mahasiswa memahami LanskapKeuangan
	CPL-9	Mahasiswa memahami Lembaga Keuangan dan Perlindungan Konsumen
	CPL-10	Mahasiswa memahami Tantangan dan Risiko dalam Dunia Keuangan Digital.
	CPL-11	Mahasiswa memahami Pola Hidup Sederhana
DeskripsiSingkat MK	Mata kuliah perekonomian indonesia ini bertujuan untuk memperluas pemahaman mahasiswa terhadap literasi pendidikan ekonomi melalui pembahasan berbagai topik ekonomi dan keuangan baik dari perspektif, teori, dan realitas.	
Bahan Kajian / Materi	Bahan kajian Mata Kuliah Manajemen Koperasi : 1. Hakikat Literasi Pendidikan Ekonomi	

Pembelajaran	2. Literasi Pendidikan Ekonomi dan Keuangan dalam Kurikulum 3. Konsep Dasar Uang 4. Konsumsi dan Belanja Bertanggung jawab 5. Perencanaan dan Pengelolaan Keuangan 6. Evaluasi Keuangan Pribadi: Memahami Kondisi untuk Menyusun Strategi 7. Menabung, Berbagi, Berinvestasi, dan Proteksi Keuangan 8. Lanskap Keuangan 9. Lembaga Keuangan dan Perlindungan Konsumen 10. Tantangan dan Risiko dalam Dunia Keuangan Digital. 11. Pola Hidup Sederhana
Pustaka	**Utama :** Tuliskanpustakautama yang digunakan, termasukbahan ajar yang disusunolehdosenpengampu MK ini. 1. Abdul Kadir& Terra Ch. Triwahyuni. PengantarTeknologiInformasi. Yogyakarta: PenerbitAndi 2. Rusman, dkk. 2011. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Jakarta: Rajawali 3. Sanggam & Ginting. 2025. Literasi Pendidikan Ekonomi & Keuangan. Medan. Litnus **Pendukung :** Tuliskanpustakapendukungjikaada, sebagaipengayaanliterasi Tiwari, P. (2023). Influence of Millennials' eco-literacy and biospheric values on green purchases: the mediating effect of attitude. Public Organization Review, 23(3), 1195–1212. https://doi.org/10.1007/ s11115-022-00645-6
DosenPengampu	TIM
Matakuliahsyarat	-

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,**		**Materi Pembelajaran**	**BobotPenilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria&Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1-2	Mahasiswa memahami kontrak kuliah dan Hakikat Literasi Pendidikan Ekonomi	a. Mahasiswa mampu memahami kontrak kuliah b. Mampu DefinisiLiterasiPen	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan **Metode Pembelajaran:** *Discovery Learning and discussion*; case study		**Materi:** • Kontrak Kuliah • DefinisiLiterasiPendidikanEkonomidanKeuangan • Masalah	**40%-100%**

		didikanEkonomidanKeuangan c. Mamapu menjabarkan masalah Fundamental Ekonomi d. Mampu menjelasakan perspektifLiterasiPendidikanEkonomidanKeuangan	Non tes, responsi	**Penugasan Mahasiswa:** Menyusun ringkasan dari topik tersebut		Fundamental Ekonomi • PerspektifLiterasiPendidikanEkonomidanKeuangan	
3	Mahasiswa memahami literasiPendidikanEkonomidanKeuangandalamKurikulum	a. Memahami kecakapan Abad-21 b. Mengetahui prinsip Dasar Literasi Pendidikan Ekonomi dan Keuangan c. Memahami model Implementasi Literasi Pendidikan Ekonomi dan Keuangan	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, ketelitian pengerjaan dan kedalaman analisis. **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan, responsi **Metode Pembelajaran:** *Problem solving, discussion and lecturing,* mengenai konsep dasar literasi pendidikan ekonomi **Penugasan Mahasiswa:** Pemberian kasus oleh dosen terkait keuangan dalam kurikulum.		**Materi:** • Kecakapan Abad-21 • Prinsip Dasar Literasi Pendidikan Ekonomi dan Keuangan • Model Implementasi Literasi Pendidikan Ekonomi dan Keuangan	**40% - 100%**
4	Mahasiswamampumenjelasakan tentang konsep dasar uang dari sejarah sampai jenis-jenis uang	a. Mampu menjelasakan Pengertian pang b. Memhamai fungsi Uang c. Mampu menjelasakan	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis **Bentuk:** Non Tes (simulasi)		**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan daring dan tutorial **Metode Pembelajaran:** Studikasus	**Materi:** • PengertianUang • FungsiUang • Jenis-jenis Uang • Perilaku Manusia dalam Uang	**0-100%**

		jenis-jenis Uang d. Memahami perilaku Manusia dalam Uang			**Penugasan Mahasiswa:** mahasiswamensimulasikanuang yang dipergunakan pada zaman sekarang		
5	Mampumenjelasakan dan memahami KonsumsidanBelanjaBertanggungjawab	a. Menjelasakan Belanjasebagaipemenuhankebutuhandasar Manusia b. Mengetahui konsep Konsumen c. Menjelaskan KonsepBelanjaSebagaiPemenuhanKebutuhanDasar	**Kriteria:** Ketajaman analisis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** *Discovery Learning and discussion*; case study **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun ringkasan teori tersebut		**Materi:** • Belanjasebagaipemenuhankebutuhandasar Manusia • Konsumen • KonsepBelanjaSebagaiPemenuhanKebutuhanDasar	**40% - 100%**
6	Mampumengimplementasikan PerencanaandanPengelolaanKeuangan	**a. Mampu menjelasakan Pengertian Perencanaan Keuangan** **b. Memahami Ruang Lingkup Perencanaan Keuangan** **c. Memahami TujuanPerencanaanKeuangan** d. **Memahami Tahapan dalam Menyusun Perencanaan**	**Kriteria:** Ketajaman analisis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** *Discovery Learning and discussion*; case study **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun ringkasan teori tersebut		**Materi:** • **Pengertian Perencanaan Keuangan** • **Ruang Lingkup Perencanaan Keuangan** • **TujuanPerencanaanKeuangan** • **Tahapan dalam Menyusun Perencanaan Keuangan**	**40% - 100%**

		Keuangan					
7	MampuEvaluasiKeuanganPribadi: MemahamiKondisiuntukMenyusunStrategi	**a. Mampu Mencatat Arus Kas: Laporan Arus Kas Harian dan Bulanan** **b. Mampu Menyusun Neraca Pribadi: Laporan Kekayaan Bersih** **c. Mampu Mengukur Rasio Kesehatan Keuangan**	**Kriteria:** Ketajaman analisis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** *Discovery Learning and discussion*; case study **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun ringkasan teori tersebut		**Materi:** • **Mencatat Arus Kas: Laporan Arus Kas Harian dan Bulanan** • **Menyusun Neraca Pribadi: Laporan Kekayaan Bersih** • **Mengukur Rasio Kesehatan Keuangan**	
8	**Evaluasi Tengah Semester / UjianTengan Semester**						
9	MampuLanskapKeuangan	**a. Mampu memahami Pengantar keuangan** **b. Memahami LiterasiKeuangan Era Digital** **c. Memahami RuangPeranMahasiswadalam Virtual Finance, E-Commerce, dan Trading**	**Kriteria:** Komunikasi lisan, komunikasi tertulis dan Ketajaman analisis **Bentuk:** Non Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** *Problem based learning and Contextual instruction* **Penugasan Mahasiswa:** Presentasi kelompok		**Materi:** • **Pengantar** • **LiterasiKeuangan Era Digital** • **RuangPeranMahasiswadalam Virtual Finance, E-Commerce, dan Trading**	
10-11	Mahasiswa menjelasakan tentang Lembaga Keuangan dan Perlindungan Konsumen	a. Memahami Bank Indonesia sebagai Bank Sentral b. Memahami Peran Lembaga Keuangan	**Kriteria:** Komunikasi lisan, komunikasi tertulis dan Ketajaman analisis	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** *Problem based learning*		**Materi:** • Bank Indonesia sebagai Bank Sentral • Peran Lembaga Keuangan	**40%-100%**

		c. Memahami Otoritas Pengawas Keuangan di Indonesia d. Memahami Edukasi Keuangan oleh Pemerintah dan Swasta	**Bentuk:** Non Tes	*and Contextual instruction* **Penugasan Mahasiswa:** Presentasi kelompok		• Otoritas Pengawas Keuangan di Indonesia • Edukasi Keuangan oleh Pemerintah dan Swasta	
12-13	Mahasiswa mengetahui secara nyata tentang Tantangan dan Risiko dalam Dunia Keuangan Digital	a. Memahami Investasi Bodong b. memahamiPinjaman Ilegal c. mengetahuiKejahatan Perbankan Digital d. mampu mengimplementasikan StrategiPencegahanUmum	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** *Field Study, experiental learning* **Penugasan Mahasiswa:** -		**Materi:** • Investasi Bodong • Pinjaman Ilegal • Kejahatan Perbankan Digital • StrategiPencegahanUmum	**40%-100%**
14-15	Mahasiswa mampu memahami konsep Pola Hidup Sederhana	a. Menjelasakan MaknadanTujuanHidupSederhana b. Memahami HidupSederhanasebagaiNilaiLuhur Universal c. Mengetahui Ciri-ciriPolaHidupSederhana d. Mampu mengimplementasikan Cara	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** *Field Study, experiental learning* **Penugasan Mahasiswa:** -		**Materi:** • MaknadanTujuanHidupSederhana • HidupSederhanasebagaiNilaiLuhur Universal • Ciri-ciriPolaHidupSederhana • Cara HidupSederhana yang Berkualitas	**40% - 100%**

		HidupSederhana yang Berkualitas					
16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester**						

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Koperasi	BC625212	Koperasi	T=1	P=1	3	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Beni habibi, M.Pd	Dr. Beni habibi, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam pengambilan keputusan manajerial koperasi. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, keadilan, kebersamaan, dan etika dalam manajemen koperasi. c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, disiplin, dan berintegritas dalam pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen koperasi secara individu maupun kelompok.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis permasalahan manajemen koperasi. b. Menunjukkan kinerja mandiri dan terukur dalam penyusunan tugas, laporan, dan analisis kasus manajemen koperasi. c. Berkomunikasi secara efektif, lisan dan tulisan, untuk menyampaikan hasil analisis dan solusi manajerial koperasi. d. Bekerja sama dalam tim dan bertanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok dalam perencanaan dan pengembangan koperasi. e. Mengelola pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi dalam pengelolaan data dan informasi koperasi. f. Mengambil keputusan manajerial koperasi secara tepat berbasis data dan analisis.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis konsep dan fungsi manajemen koperasi (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan). b. Mengidentifikasi struktur organisasi koperasi dan peran pengurus, pengawas, dan manajer koperasi. c. Menerapkan prinsip manajemen koperasi dalam pengelolaan unit usaha koperasi. d. Menganalisis manajemen keuangan koperasi (modal, simpanan, pinjaman, SHU). e. Mengevaluasi kinerja koperasi menggunakan indikator keuangan dan non-keuangan. f. Menyusun strategi pengembangan koperasi berbasis kebutuhan anggota dan daya saing usaha. g. Mengaitkan teori manajemen koperasi dengan praktik koperasi di Indonesia.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menganalisis konsep dan fungsi manajemen koperasi (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan). b. Mengidentifikasi struktur organisasi koperasi dan peran pengurus, pengawas, dan manajer koperasi.

		c. Menerapkan prinsip manajemen koperasi dalam pengelolaan unit usaha koperasi. d. Menganalisis manajemen keuangan koperasi (modal, simpanan, pinjaman, SHU). e. Mengevaluasi kinerja koperasi menggunakan indikator keuangan dan non-keuangan. f. Menyusun strategi pengembangan koperasi berbasis kebutuhan anggota dan daya saing usaha. g. Mengaitkan teori manajemen koperasi dengan praktik koperasi di Indonesia.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan fungsi-fungsi manajemen koperasi, menganalisis kinerja dan permasalahan koperasi, serta menyusun strategi pengelolaan dan pengembangan koperasi yang efektif, efisien, dan berorientasi pada kesejahteraan anggota.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap terbuka, jujur, dan bertanggung jawab dalam menganalisis permasalahan dan praktik manajemen koperasi serta menghargai keputusan bersama dalam rapat anggota.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar manajemen koperasi, prinsip koperasi, serta peran manajemen dalam meningkatkan kinerja dan keberlanjutan koperasi.
	CPL 3	Menguraikan aspek kelembagaan dan organisasi koperasi, tata kelola koperasi, peran Rapat Anggota, Pengurus, Pengawas, dan Manajer dalam sistem manajemen koperasi.
	CPL 4	Mendeskripsikan konsep manajemen koperasi dan perbedaannya dengan manajemen perusahaan bisnis, serta pendekatan dan model manajemen koperasi.
	CPL 5	Menganalisis manajemen keuangan koperasi, meliputi permodalan, simpanan anggota, pinjaman, dan kebijakan pembagian Sisa Hasil Usaha (SHU).
	CPL 6	Menghitung dan menganalisis kinerja koperasi menggunakan indikator dan rasio manajerial dan keuangan (ROA, ROE, likuiditas, solvabilitas).
	CPL 7	Menggunakan analisis biaya–manfaat (cost–benefit analysis) untuk mengevaluasi program kerja dan usaha koperasi sebagai dasar pengambilan keputusan manajerial.
	CPL 8	Mengembangkan strategi pengelolaan dan pengembangan koperasi, meliputi perencanaan usaha, pemasaran, peningkatan partisipasi anggota, digitalisasi, dan inovasi layanan.
	CPL 9	Menyusun rekomendasi kebijakan manajemen dan tata kelola koperasi yang efektif untuk meningkatkan kinerja, kesejahteraan anggota, dan keberlanjutan koperasi.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Manajemen Koperasi** membahas konsep, prinsip, dan teknik pengelolaan koperasi sebagai badan usaha yang berlandaskan pada nilai-nilai kekeluargaan dan demokrasi ekonomi. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang struktur organisasi, fungsi, serta proses manajemen dalam koperasi, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga pengendalian kegiatan koperasi.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Manajemen Koperasi** a. Pengertian manajemen koperasi dan ruang lingkupnya b. Peran manajemen dalam keberhasilan koperasi c. Prinsip, nilai, dan tujuan koperasi dalam praktik manajerial **2. Konsep dan Fungsi Manajemen Koperasi**	

	a. Pengertian dan karakteristik manajemen koperasi b. Fungsi manajemen koperasi (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan) c. Perbedaan manajemen koperasi dan manajemen perusahaan bisnis **3. Perkembangan Manajemen Koperasi** a. Perkembangan koperasi dan implikasinya terhadap manajemen koperasi b. Dinamika pengelolaan koperasi di Indonesia c. Tantangan manajemen koperasi di era modern dan digital **4. Kelembagaan dan Organisasi Koperasi** a. Struktur organisasi koperasi (Rapat Anggota, Pengurus, Pengawas, Manajer) b. Hubungan kerja antar organ koperasi c. Tata kelola koperasi (Good Cooperative Governance) **5. Kelembagaan dan Organisasi Koperasi** a. Struktur organisasi koperasi (Rapat Anggota, Pengurus, Pengawas, Manajer) b. Hubungan kerja antar organ koperasi c. Tata kelola koperasi (Good Cooperative Governance) **6. Manajemen Sumber Daya Manusia Koperasi** a. Peran pengurus, pengawas, dan manajer koperasi b. Pengelolaan SDM koperasi (rekrutmen, pelatihan, evaluasi) c. Kepemimpinan dan partisipasi anggota dalam koperasi **7. Manajemen Keuangan Koperasi** a. Sumber permodalan koperasi (modal sendiri dan modal pinjaman) b. Pengelolaan keuangan koperasi (perencanaan dan pengendalian keuangan) c. Laporan keuangan koperasi dan akuntabilitas keuangan **8. Manajemen Usaha dan Bisnis Koperasi** a. Jenis usaha koperasi dan karakteristik pengelolaannya b. Manajemen operasional, pemasaran, dan pelayanan anggota c. Analisis kelayakan usaha koperasi dan studi kasus **9. Pembagian dan Manajemen Sisa Hasil Usaha (SHU)** a. Konsep SHU dan prinsip pembagian SHU b. Kebijakan manajemen dalam pembagian SHU c. Dampak SHU terhadap motivasi dan kesejahteraan anggota **10. P engukuran dan Evaluasi Kinerja Koperasi** a. Indikator kinerja koperasi (keuangan dan non-keuangan) b. Analisis rasio kinerja koperasi (ROA, ROE, likuiditas, solvabilitas) c. Evaluasi kinerja koperasi berbasis ekonomi dan sosial **11. Pengembangan dan Inovasi Manajemen Koperasi**

	a. Strategi pengembangan koperasi berbasis kebutuhan anggota b. Digitalisasi dan inovasi dalam manajemen koperasi c. Peran manajemen koperasi dalam pembangunan ekonomi lokal dan pemberdayaan UMKM
Pustaka	**Utama :**
	1. Arifin, Z. (2018). *Manajemen Koperasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2. Hendar. (2010). *Manajemen Perusahaan Koperasi: Pokok-Pokok Pikiran Mengenai Manajemen dan Kewirausahaan Koperasi*. Jakarta: Erlangga. 3. Sitio, A., & Tamba, H. (2001). *Koperasi: Teori dan Praktik*. Jakarta: Erlangga. 4. Subandi. (2015). *Ekonomi Koperasi (Teori dan Praktik)*. Bandung: Alfabeta. 5. Sudarsono, & Edilius. (2014). *Manajemen Koperasi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta. 6. Ropke, J. (2003). *The Economics of Cooperative Enterprises*. Marburg: Institute for Cooperative Studies. 7. International Cooperative Alliance (ICA). (2015). *Guidance Notes to the Cooperative Principles*. Brussels: ICA. 8. Habibi, H. (2019). *PERAN KOPERASI DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI ANGGOTA (Studi Kasus pada Koperasi Produsen Tahu dan Tempe Indonesia Kota Bandung Provinsi Jawa Barat)* (Doctoral dissertation, Institut Manajemen Koperasi Indonesia).
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Beni habibi, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Manajemen Koperasi	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan	**0**

						4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Manajemen Koperasi	
1	**Pendahuluan Manajemen Koperasi**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan pengertian manajemen koperasi 2. Mengidentifikasi ruang lingkup dan tujuan manajemen koperasi	**Kriteria:** Ketepatan konsep, keteraturan pemaparan, **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan konsep manajemen koperasi dan perannya		1. Pengertian manajemen koperasi 2. Ruang lingkup dan tujuan manajemen koperasi 3. Peran manajemen dalam pengelolaan koperasi	**40-100**
2	**Fungsi-Fungsi Manajemen Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan fungsi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan koperasi 2. Mengidentifikasi penerapan fungsi manajemen dalam koperasi 3. Memberikan contoh praktik manajemen koperasi	**Kriteria:** Ketepatan analisis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Membuat mind map fungsi-fungsi manajemen koperasi		1. Perencanaan koperasi 2. Pengorganisasian koperasi 3. Pelaksanaan dan pengawasan koperasi	**50-100**
3-4	**Kelembagaan dan Organisasi Koperasi**	**Mahasiswa mampu:**	**Kriteria:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline		1. Struktur organisasi koperasi	**60-100**

		1. Menguraikan struktur organisasi koperasi 2. Menjelaskan peran Rapat Anggota, Pengurus, Pengawas, dan Manajer 3. Menganalisis hubungan kerja antar organ koperasi	Kesesuaian dengan prinsip koperasi, **Bentuk:** Studi kasus	**Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis struktur organisasi salah satu koperasi di Indonesia		2. Tugas dan wewenang organ koperasi 3. Hubungan kerja dalam koperasi	
5-7	**Tata Kelola Koperasi (Good Cooperative Governance)**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep tata kelola koperasi 2. Mengidentifikasi prinsip good cooperative governance	**Kriteria:** Ketepatan konsep, kemampuan evaluasi, argumentasi **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dandidkusi **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun ringkasan prinsip tata kelola koperasi		1. Konsep tata kelola koperasi 2. Prinsip good cooperative governance 3. Tata kelola koperasi di Indonesia	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Manajemen Keuangan Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan sumber permodalan koperasi 2. Mengidentifikasi pengelolaan keuangan koperasi 3. Menjelaskan kebijakan SHU koperasi	**Kriteria:** Ketepatan pemahaman konsep **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah **Penugasan Mahasiswa:** Membuat rangkuman manajemen keuangan koperasi		1. Modal dan simpanan koperasi 2. Pengelolaan keuangan koperasi 3. Kebijakan pembagian SHU	**60-100**

11-13	**Manajemen Usaha Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan jenis usaha koperasi 2. Menganalisis pengelolaan usaha koperasi 3. Mengidentifikasi tantangan usaha koperasi	**Kriteria:** Kejelasan perbandingan dan relevansi contoh **Bentuk:** Essay	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menulis esai usaha koperasi berdasarkan studi kasus		1. Jenis usaha koperasi 2. Manajemen operasional koperasi 3. Tantangan usaha koperasi	**60-100**
14-15	**Pengembangan dan Inovasi Manajemen Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan strategi pengembangan koperasi 2. Mengidentifikasi inovasi dalam manajemen koperasi	**Kriteria:** Ketepatan klasifikasi modal dan sumber pembiayaan **Bentuk:** Presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Menjelaskan strategi pengembangan koperasi 2. Mengidentifikasi inovasi dalam manajemen koperasi 3. Merumuskan gagasan pengembangan koperasi	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan Analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Kredit	BC625341	Ekonomi	T=1	P=1	6	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Neni Hendaryati, M.Pd	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, dan disiplin dalam memahami serta mengelola kegiatan perkreditan. b. Menjunjung tinggi etika dan prinsip kehati-hatian (prudential principle) dalam pengambilan keputusan kredit. c. Menunjukkan sikap profesional dalam menganalisis dan mengevaluasi risiko kredit.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, sistematis, dan kritis dalam menganalisis permasalahan kredit. b. Mengomunikasikan hasil analisis kredit secara lisan dan tertulis dengan jelas dan terstruktur. c. Bekerja sama dalam tim untuk menyelesaikan studi kasus manajemen kredit. d. Memanfaatkan data dan informasi keuangan sebagai dasar pengambilan keputusan kredit.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Melakukan analisis kelayakan kredit berdasarkan prinsip dan prosedur perkreditan. b. Mengidentifikasi dan menilai risiko kredit serta strategi pengendaliannya. c. Menyusun rekomendasi keputusan kredit berdasarkan hasil analisis yang tepat. d. Mengevaluasi kualitas kredit dan penanganan kredit bermasalah.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Konsep dan prinsip dasar manajemen kredit. b. Jenis-jenis kredit dan sistem perkreditan. c. Prosedur pemberian, pengawasan, dan pengendalian kredit d. Analisis risiko kredit dan kredit bermasalah (Non Performing Loan) e. Regulasi dan kebijakan perkreditan pada lembaga keuangan.

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menerapkan konsep manajemen kredit dalam proses pemberian, pengawasan, dan pengendalian kredit secara profesional, etis, dan berbasis analisis risiko.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menjelaskan konsep dasar, tujuan, dan fungsi manajemen kredit.
	CPL-2	Mengidentifikasi jenis-jenis kredit dan karakteristiknya pada lembaga keuangan.
	CPL 3	Menganalisis prosedur dan tahapan pemberian kredit.
	CPL 4	Menerapkan prinsip analisis kredit (5C/7P) dalam menilai kelayakan kredit.
	CPL 5	Mengidentifikasi dan mengevaluasi risiko kredit.
	CPL 6	Menganalisis penyebab dan dampak kredit bermasalah.
	CPL 7	Merumuskan strategi penanganan dan penyelamatan kredit bermasalah.
	CPL 8	Menyusun laporan dan rekomendasi keputusan kredit berdasarkan studi kasus.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Manajemen Kredit membahas konsep, prinsip, dan praktik pengelolaan kredit dalam lembaga keuangan, khususnya pada sektor perbankan dan lembaga keuangan mikro. Topik yang dibahas mencakup jenis-jenis kredit, analisis kelayakan kredit, prosedur pemberian dan pengawasan kredit, penilaian risiko kredit, serta strategi penyelesaian kredit bermasalah. Mahasiswa juga akan diperkenalkan pada kerangka regulasi dan kebijakan yang mengatur sistem kredit di Indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip manajemen kredit secara profesional, serta mampu menganalisis risiko dan memberikan rekomendasi kebijakan kredit yang tepat.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Konsep Dasar Manajemen Kredit** a. Pengertian kredit dan manajemen kredit b. Tujuan dan fungsi manajemen kredit c. Peran kredit dalam lembaga keuangan d. Prinsip kehati-hatian (prudential banking) **2. Jenis dan Karakteristik Kredit** a. Kredit konsumtif, produktif, dan modal kerja b. Kredit jangka pendek, menengah, dan panjang c. Kredit berdasarkan jaminan (secured & unsecured) d. Karakteristik debitur dan sektor usaha **3. Prosedur dan Sistem Pemberian Kredit** a. Tahapan pengajuan kredit b. Analisis dan evaluasi permohonan kredit c. Keputusan dan realisasi kredit d. Administrasi dan dokumentasi kredit	

	4. Analisis Kelayakan Kredit a. Prinsip analisis kredit 5C b. (Character, Capacity, Capital, Collateral, Condition) c. Prinsip analisis kredit 7P d. Analisis laporan keuangan debitur e. Penilaian jaminan kredit **5. Manajemen Risiko Kredit** a. Pengertian dan jenis risiko kredit b. Faktor penyebab risiko kredit c. Pengukuran dan mitigasi risiko kredit d. Pengawasan dan pengendalian kredit **6. Kredit Bermasalah (Non Performing Loan)** a. Pengertian dan klasifikasi kredit bermasalah b. Faktor internal dan eksternal penyebab NPL c. Dampak kredit bermasalah bagi lembaga keuangan **7. Penanganan dan Penyelamatan Kredit Bermasalah** a. Restrukturisasi kredit (rescheduling, reconditioning, restructuring) b. Penyelesaian kredit bermasalah c. Penyitaan dan eksekusi jaminan d. Upaya pencegahan kredit bermasalah **8. Regulasi dan Kebijakan Perkreditan** a. Kebijakan kredit perbankan b. Peran OJK dan Bank Indonesia dalam perkreditan c. Etika dan tanggung jawab profesional dalam pengelolaan kredit
Pustaka	**Utama :**
	1. Kasmir. (2021). Bank dan Lembaga Keuangan Lainnya. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2. Ghozali, I. (2021). Manajemen Risiko Perbankan. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro. 3. Otoritas Jasa Keuangan (OJK). (2023). Peraturan OJK tentang Penilaian Kualitas Aset Bank Umum. Jakarta: OJK. 4. Ismail. (2020). Manajemen Perbankan: Dari Teori Menuju Aplikasi. Jakarta: Kencana. 5. Rivai, V., & Arifin, A. (2021). Islamic Banking: Sistem Bank Islam Bukan Hanya Solusi Menghadapi Krisis Namun Solusi dalam Menghadapi Berbagai Persoalan Perbankan & Ekonomi Global. Jakarta: Bumi Aksara.

	Pendukung :	
	Artikel ilmiah yang relevan Internet	
Dosen Pengampu	**Dr. Dewi Apriani Fr, MM**	
Matakuliah syarat	Tidak ada	

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Manajemen Kredit	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Manajemen Kredit	**0**
1	**Jenis dan Karakteristik Kredit**	**Mahasiswa mampu** menjelaskan makna profesi dan menempatkan guru sebagai tenaga	**Kriteria:** Pemahaman dan Komunikasi lisan **Bentuk:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:**		1. Pengertian profesi dan profesi guru 2. Guru sebagai tenaga profesional	**40-100**

		profesional dalam sistem pendidikan.	Paparan singkat	*ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun esai singkat tentang profesi guru.		3. Peran strategis guru	
2	**Prosedur dan Sistem Pemberian Kredit**	**Mahasiswa mampu:** mengidentifikasi jenis dan karakteristik kredit.	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Non-tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Ceramah dan Diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Membuat tabel perbandingan jenis kredit (konsumtif, produktif, modal kerja, investasi).		1. Jenis kredit berdasarkan tujuan 2. Jangka waktu kredit 3. Kredit dengan dan tanpa jaminan	**40-100**
3-4	**Analisis Kelayakan Kredit**	**Mahasiswa mampu:** menganalisis prosedur dan sistem pemberian kredit.	**Kriteria: Ketepatan Analisis** **Bentuk:** Studi Kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis alur proses pengajuan kredit UMKM dari pengajuan hingga pencairan.		1. Tahapan pengajuan kredit 2. Evaluasi dan keputusan kredit 3. Administrasi dan dokumentasi kredit	**60-100**
5-7	**Manajemen Risiko Kredit**	**Mahasiswa mampu:** menerapkan analisis kelayakan kredit.	**Kriteria: Kedalaman analisis, argumenytasi**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:**		1. Prinsip 5C dan 7P	**50-100**

			Bentuk: Studi Kasus	*Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Melakukan analisis kelayakan kredit menggunakan prinsip 5C pada studi kasus debitur fiktif.		2. Analisis karakter dan kapasitas debitur 3. Penilaian jaminan	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Kredit Bermasalah (Non Performing Loan)**	**Mahasiswa mampu**: memahami dan mengelola risiko kredit.	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun peta risiko kredit pada lembaga perbankan atau koperasi simpan pinjam.		1. Pengertian risiko kredit 2. Faktor penyebab risiko 3. Mitigasi dan pengendalian risiko kredit	**60-100**
11-13	**Penanganan dan Penyelamatan Kredit Bermasalah**	**Mahasiswa mampu:** menganalisis kredit bermasalah (NPL).	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis penyebab kredit macet dan dampaknya bagi lembaga keuangan.		1. Pengertian dan klasifikasi NPL 2. Penyebab kredit bermasalah 3. Dampak NPL	**60-100**

14-15	**Regulasi dan Kebijakan Perkreditan**	**Mahasiswa mampu:** merumuskan strategi penyelamatan kredit bermasalah.	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Penanganan kredit bermasalah 2. Restrukturisasi kredit 3. Kebijakan dan etika penyelamatan kredit	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Pendidikan	B1362504	Pendidikan Dan Pengajaran	T=	P=2	7	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Beni habibi, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam pengambilan keputusan dan tindakan manajerial di lembaga pendidikan. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, keadilan, kebersamaan, dan etika dalam manajemen lembaga pendidikan. c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, disiplin, dan berintegritas dalam pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen pendidikan secara individu maupun kelompok.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis permasalahan manajemen pendidikan. b. Menunjukkan kinerja mandiri dan terukur dalam penyusunan tugas, laporan, dan analisis kasus manajemen pendidikan. c. Berkomunikasi secara efektif, lisan dan tulisan, untuk menyampaikan hasil analisis dan solusi manajerial lembaga pendidikan. d. Bekerja sama dalam tim dan bertanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok dalam perencanaan dan pengembangan lembaga pendidikan. e. Mengelola pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi dalam pengelolaan data dan informasi lembaga pendidikan. f. Mengambil keputusan manajerial lembaga pendidikan secara tepat berbasis data dan analisis..
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis konsep dan fungsi manajemen pendidikan (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan). b. Mengidentifikasi struktur organisasi lembaga pendidikan dan peran kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, staf, dan komite sekolah dalam manajemen pendidikan. c. Menerapkan prinsip manajemen pendidikan dalam pengelolaan proses pembelajaran dan layanan pendidikan.

		d. Menganalisis manajemen keuangan pendidikan (APB, BOS, sumber dana, dan pelaporan keuangan). e. Mengevaluasi kinerja lembaga pendidikan menggunakan indikator akademik dan non-akademik (mutu, efektivitas, efisiensi, akuntabilitas). f. Menyusun strategi pengembangan lembaga pendidikan berbasis kebutuhan peserta didik, masyarakat, dan standar pendidikan. g. Mengaitkan teori manajemen pendidikan dengan praktik manajemen lembaga pendidikan di Indonesia..
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menganalisis konsep dan fungsi manajemen pendidikan (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan). b. Mengidentifikasi struktur organisasi lembaga pendidikan dan peran kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, staf, dan komite sekolah dalam manajemen pendidikan. c. Menerapkan prinsip manajemen pendidikan dalam pengelolaan proses pembelajaran dan layanan pendidikan. d. Menganalisis manajemen keuangan pendidikan (APB, BOS, sumber dana, dan pelaporan keuangan). e. Mengevaluasi kinerja lembaga pendidikan menggunakan indikator akademik dan non-akademik (mutu, efektivitas, efisiensi, akuntabilitas). f. Menyusun strategi pengembangan lembaga pendidikan berbasis kebutuhan peserta didik, masyarakat, dan standar pendidikan. g. Mengaitkan teori manajemen pendidikan dengan praktik manajemen lembaga pendidikan di Indonesia
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan fungsi-fungsi manajemen pendidikan, menganalisis kinerja dan permasalahan lembaga pendidikan, serta menyusun strategi pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan yang efektif, efisien, akuntabel, dan berorientasi pada peningkatan mutu serta kesejahteraan peserta didik.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap terbuka, jujur, dan bertanggung jawab dalam menganalisis permasalahan dan praktik manajemen pendidikan serta menghargai keputusan bersama dalam rapat sekolah/organisasi pendidikan.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar manajemen pendidikan, prinsip manajemen, dan peran manajemen dalam meningkatkan mutu dan keberlanjutan lembaga pendidikan.
	CPL 3	Menguraikan aspek kelembagaan dan organisasi pendidikan, tata kelola lembaga pendidikan, peran kepala sekolah, guru, staf, komite sekolah, dan pihak terkait dalam sistem manajemen pendidikan.
	CPL 4	Mendeskripsikan konsep manajemen pendidikan dan perbedaannya dengan manajemen organisasi bisnis, serta pendekatan dan model manajemen pendidikan
	CPL 5	Menganalisis manajemen keuangan pendidikan, meliputi perencanaan anggaran, sumber pendanaan, pengelolaan BOS, serta pelaporan keuangan lembaga pendidikan.
	CPL 6	Menghitung dan menganalisis kinerja lembaga pendidikan menggunakan indikator dan rasio manajerial (mutu pendidikan, efektivitas, efisiensi, akuntabilitas, kepuasan stakeholder).
	CPL 7	Menggunakan analisis biaya–manfaat (cost–benefit analysis) untuk mengevaluasi program kerja dan kegiatan pendidikan sebagai dasar pengambilan keputusan manajerial.

	CPL 8	Mengembangkan strategi pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan, meliputi perencanaan program, peningkatan mutu, penguatan partisipasi stakeholder, digitalisasi, dan inovasi layanan.
	CPL 9	Menyusun rekomendasi kebijakan manajemen dan tata kelola lembaga pendidikan yang efektif untuk meningkatkan mutu, akuntabilitas, dan keberlanjutan pendidikan.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Manajemen Pendidikan** membahas konsep, prinsip, dan praktik manajemen dalam konteks lembaga pendidikan. Tujuannya adalah untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman teoritis dan keterampilan praktis dalam merencanakan, mengorganisasi, mengarahkan, dan mengevaluasi berbagai kegiatan pendidikan secara efektif dan efisien.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Manajemen Pendidikan** a. Pengertian manajemen pendidikan dan ruang lingkupnya b. Peran manajemen dalam keberhasilan lembaga pendidikan c. Prinsip, nilai, dan tujuan pendidikan dalam praktik manajerial **2. Konsep dan Fungsi Manajemen Pendidikan** a. Pengertian dan karakteristik manajemen pendidikan b. Fungsi manajemen pendidikan (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan) c. Perbedaan manajemen pendidikan dan manajemen organisasi bisnis **3. Perkembangan Manajemen Pendidikan** a. Perkembangan manajemen pendidikan dan implikasinya terhadap pengelolaan sekolah/ lembaga b. Dinamika pengelolaan lembaga pendidikan di Indonesia c. Tantangan manajemen pendidikan di era modern dan digital **4. Kelembagaan dan Organisasi Lembaga Pendidikan** a. Struktur organisasi lembaga pendidikan (Kepala Sekolah, Wakil, Guru, TU, Komite) b. Hubungan kerja antar unsur organisasi pendidikan c. Tata kelola lembaga pendidikan (Good Governance di pendidikan) **5. Kepemimpinan Pendidikan** a. Teori dan gaya kepemimpinan dalam pendidikan b. Peran kepala sekolah/direktur dalam peningkatan mutu pendidikan c. Kepemimpinan kolaboratif dan pembelajaran organisasi **6. Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan** a. Peran guru, tenaga kependidikan, dan pengawas dalam organisasi pendidikan b. Pengelolaan SDM pendidikan (rekrutmen, pelatihan, pengembangan, evaluasi kinerja) c. Motivasi, kepuasan kerja, dan profesionalisme pendidik **7. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran** a. Perencanaan kurikulum (KTSP, Kurikulum Merdeka, atau kurikulum institusi)	

	b. Pengelolaan proses pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, evaluasi) c. Pengembangan model pembelajaran inovatif dan asesmen autentik **8. Manajemen Keuangan dan Sarana Prasarana Pendidikan** a. Sumber pendanaan lembaga pendidikan (APBN/APBD, SPP, donasi, BOS) b. Perencanaan anggaran dan pengendalian keuangan sekolah c. Pengelolaan sarana prasarana (ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, teknologi) **9. Manajemen Mutu Pendidikan** a. Konsep mutu pendidikan dan standar nasional pendidikan b. Sistem penjaminan mutu internal dan eksternal (SPMI & SPME) c. Evaluasi mutu pendidikan berbasis hasil belajar dan kepuasan stakeholder **10. Pengukuran dan Evaluasi Kinerja Lembaga Pendidikan** a. Indikator kinerja lembaga pendidikan (akademik dan non-akademik) b. Analisis kinerja sekolah (rapor pendidikan, akreditasi, hasil evaluasi) c. Evaluasi berbasis outcome, impact, dan stakeholder **11. Pengembangan Inovasi dan Pemberdayaan Masyarakat** a. Strategi pengembangan lembaga pendidikan berbasis kebutuhan peserta didik b. Inovasi pendidikan (digital learning, blended learning, sekolah berbasis komunitas) c. Peran manajemen pendidikan dalam pembangunan sosial dan pemberdayaan masyarakat
Pustaka	**Utama :**
	1. Azyumardi, D. (2018). *Manajemen Pendidikan: Konsep, Teori, dan Aplikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Hasan, A. (2020). *Manajemen Pendidikan: Pendekatan Sistem dan Kepemimpinan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Mulyasa, E. (2013). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Nurgiyantoro, B. (2014). *Manajemen Sekolah: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Gava Media. 5. Bush, T. (2018). *Theories of Educational Leadership and Management* (5th ed.). London: Sage. 6. Leithwood, K., & Sun, J. (2012). *The Nature and Effects of Transformational School Leadership: A Meta-Analytic Review*. Educational Administration Quarterly, 48(4), 449–495. 7. Habibie, B. (2017). Pendidikan Karakter di Universitas Pancasakti Tegal. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, *11*(1), 12-15.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Beni habibi, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Manajemen Pendidikan	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian	**0**
1	**Pendahuluan Manajemen Pendidikan**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan konsep dasar manajemen pendidikan 2. Mengidentifikasi ruang lingkup dan tujuan manajemen pendidikan	**Kriteria:** Ketepatan konsep, kejelasan argumentasi **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan tertulis tentang konsep dan tujuan manajemen pendidikan		1. Pengertian manajemen pendidikan 2. Ruang lingkup manajemen Pendidikan 3. Tujuan dan urgensi manajemen pendidikan	**40-100**
2	**Fungsi Manajemen dalam Pendidikan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan fungsi perencanaan,	**Kriteria:** Ketepatan analisis **Bentuk:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:**		1. Perencanaan pendidikan 2. Pengorganisasian pendidikan	**50-100**

		pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan 2. Memberi contoh penerapan fungsi manajemen di sekolah	Non tes	ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun peta konsep fungsi manajemen pendidikan		3. Pelaksanaan dan pengawasan	
3-4	**Manajemen Peserta Didik**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep dan prinsip manajemen peserta didik 2. Menganalisis permasalahan peserta didik di sekolah	**Kriteria:** Kesesuaian dengan prinsip koperasi, **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis kasus sederhana terkait manajemen peserta didik dan memberikan solusi		1. Konsep manajemen peserta didik 2. Penerimaan dan pembinaan peserta didik 3. Evaluasi peserta didik	**60-100**
5-7	**Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan manajemen pendidik dan tenaga kependidikan 2. Mengidentifikasi peran SDM dalam peningkatan mutu pendidikan	**Kriteria:** Ketepatan konsep, kemampuan penyampaian **Bentuk:** Presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah **Penugasan Mahasiswa:** Membuat makalah singkat tentang pengelolaan pendidik dan tenaga kependidikan		1. Perencanaan SDM pendidikan 2. Rekrutmen dan pengembangan SDM 3. Penilaian kinerja	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						

9-10	**Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep manajemen kurikulum 2. Mengevaluasi pelaksanaan kurikulum di sekolah	**Kriteria:** Ketepatan pemahaman konsep **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan refleksi **Penugasan Mahasiswa:** Menulis refleksi kritis tentang implementasi kurikulum di sekolah		1. Konsep manajemen kurikulum 2. Implementasi kurikulum 3. Evaluasi pembelajaran	**60-100**
11-13	**Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep manajemen sarana dan prasarana 2. Mengidentifikasi pengelolaan fasilitas pendidikan	**Kriteria:** Ketepatan konsep dan ketelitian pengamatan **Bentuk:** Obeservasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** obeservassi dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun laporan singkat hasil observasi sarana dan prasarana di sekolah		1. Pengadaan sarana dan prasarana 2. Pemeliharaan fasilitas 3. Pemanfaatan sarana pendidikan	**60-100**
14-15	**Kepemimpinan dan Evaluasi Manajemen Pendidikan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep kepemimpinan pendidikan 2. Mengevaluasi penerapan manajemen pendidikan	**Kriteria:** Ketepatan klasifikasi modal dan sumber pembiayaan **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun laporan evaluasi manajemen pendidikan pada suatu lembaga pendidikan		1. Kepemimpinan pendidikan 2. Peran kepala sekolah 3. Evaluasi manajemen pendidikan	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan Analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Matematika Ekonomi	BC625308	Pendidikan dan Pengajaran	T=1	P=2	3	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Apriani Fr, M.M	Neni Hendaryati, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL1	**Sikap** a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam proses pembelajaran matematika ekonomi. b. Menjunjung tinggi nilai kejujuran, ketelitian, dan tanggung jawab dalam menyelesaikan perhitungan dan analisis matematis. c. Menunjukkan sikap disiplin, kerja keras, dan konsisten dalam memahami konsep dan menyelesaikan masalah ekonomi berbasis matematika. d. Bekerja sama dan berkomunikasi secara efektif dalam diskusi dan pemecahan masalah matematika ekonomi.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, sistematis, dan analitis dalam menyelesaikan permasalahan ekonomi menggunakan pendekatan matematika. b. Mengidentifikasi, merumuskan, dan menyelesaikan masalah ekonomi secara kuantitatif. c. Menggunakan simbol, grafik, tabel, dan persamaan matematika untuk menjelaskan fenomena ekonomi. d. Menyajikan hasil analisis matematika ekonomi secara lisan maupun tertulis dengan jelas dan runtut. e. Menggunakan alat bantu (kalkulator, software sederhana) secara tepat untuk mendukung analisis ekonomi.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menggunakan konsep aljabar dalam pemodelan masalah ekonomi. b. Menerapkan fungsi matematika untuk menganalisis hubungan antar variabel ekonomi. c. Menggunakan konsep limit dan turunan dalam analisis ekonomi mikro dan makro. d. Menghitung dan menganalisis konsep ekonomi seperti biaya marginal, pendapatan marginal, dan keuntungan maksimum. e. Menginterpretasikan hasil perhitungan matematika dalam konteks pengambilan keputusan ekonomi.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai Konsep dasar matematika yang relevan dengan ilmu ekonomi. b. Menguasai Prinsip aljabar dan fungsi dalam analisis ekonomi. c. Menguasai Konsep limit dan diferensial sebagai alat analisis ekonomi. d. Menguasai Hubungan antara model matematika dan fenomena ekonomi mikro serta makro.

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	etelah mengikuti mata kuliah **Matematika Ekonomi**, mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep serta teknik dasar matematika yang relevan dalam analisis ekonomi, menggunakan aljabar, fungsi, limit, dan turunan untuk memodelkan serta menyelesaikan permasalahan ekonomi mikro dan makro, serta menginterpretasikan hasil perhitungan matematis secara logis, sistematis, dan bertanggung jawab sebagai dasar pengambilan keputusan ekonomi.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menjelaskan Peran Dan Fungsi Matematika Dalam Analisis Ekonomi Serta Keterkaitannya Dengan Permasalahan Ekonomi Mikro Dan Makro.
	CPL-2	Menerapkan Konsep Aljabar Dan Persamaan Linear Dalam Memodelkan Serta Menyelesaikan Masalah Ekonomi Sederhana.
	CPL 3	Menganalisis Fungsi Ekonomi (Fungsi Permintaan, Penawaran, Biaya, Dan Penerimaan) Menggunakan Pendekatan Matematis.
	CPL 4	Menggunakan Konsep Limit Dan Turunan Untuk Menganalisis Perubahan Variabel Ekonomi Dan Menentukan Nilai Optimum Dalam Konteks Ekonomi.
	CPL 5	Menerapkan Turunan Dalam Analisis Ekonomi, Seperti Analisis Biaya Marjinal, Penerimaan Marjinal, Dan Keuntungan Maksimum.
	CPL 6	Menginterpretasikan Hasil Perhitungan Matematis Dalam Konteks Ekonomi Secara Logis Dan Sistematis.
	CPL 7	Menyelesaikan Studi Kasus Ekonomi Dengan Menggunakan Model Matematika Sederhana Secara Mandiri Maupun Kelompok.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Matematika Ekonomi** bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dasar dalam penggunaan konsep dan teknik matematika yang relevan untuk analisis ekonomi. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan alat-alat matematika yang diperlukan untuk memecahkan masalah ekonomi, baik dalam konteks mikro maupun makro ekonomi.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pengantar Matematika Ekonomi** a. Pengertian dan ruang lingkup matematika ekonomi b. Peran matematika dalam analisis ekonomi mikro dan makro c. Hubungan model matematika dengan permasalahan ekonomi d. Contoh penerapan matematika dalam pengambilan keputusan ekonomi **2. Konseo Dasar Aljabar dalam Ekonomi** a. Bilangan riil dan operasi aljabar b. Persamaan dan pertidaksamaan c. Penyelesaian persamaan linear satu variabel d. Aplikasi aljabar dalam masalah ekonomi sederhana **3. Persamaan Linear dan Sistem Persamaan Linear** a. Persamaan linear dua variabel b. Sistem persamaan linear c. Metode penyelesaian: 1) Metode substitusi 2) Metode eliminasi 3) Metode grafik d. Penerapan sistem persamaan linear pada masalah keseimbangan pasar	

	4. Fungsi dan Grafik Fungsi Ekonomi a. Pengertian fungsi dan notasi fungsi b. Jenis-jenis fungsi dalam ekonomi: 1) Fungsi permintaan 2) Fungsi penawaran 3) Fungsi biaya 4) Fungsi penerimaan c. Penyajian fungsi dalam bentuk grafik d. Interpretasi grafik fungsi ekonomi **5. Keseimbangan Pasar** a. Konsep keseimbangan pasar b. Penentuan titik keseimbangan (harga dan jumlah keseimbangan) c. Analisis perubahan keseimbangan akibat pergeseran permintaan dan penawaran d. Contoh kasus keseimbangan pasar sederhana **6. Konsep Limit dalam Ekonomi** a. Pengertian limit fungsi b. Perhitungan limit aljabar c. Interpretasi limit dalam konteks ekonomi d. Hubungan limit dengan perubahan variabel ekonomi **7. Turunan Fungsi** a. Pengertian turunan fungsi b. Aturan dasar turunan c. Turunan fungsi aljabar d. Makna turunan sebagai laju perubahan **8. Aplikasi Turunan dalam Ekonomi** a. Biaya marjinal (Marginal Cost) b. Penerimaan marjinal (Marginal Revenue) c. Keuntungan marjinal d. Analisis perubahan biaya, penerimaan, dan keuntungan **9. Analisis Nilai Optimum** a. Konsep maksimum dan minimum b. Penentuan nilai optimum menggunakan turunan c. Aplikasi optimasi dalam ekonomi: 1) Maksimisasi keuntungan 2) Minimisasi biaya d. Interpretasi hasil analisis optimasi

	10. Studi Kasus dan Pemodelan Matematika Ekonomi a. Penyusunan model matematika dari permasalahan ekonomi b. Penyelesaian studi kasus ekonomi sederhana c. Interpretasi dan penarikan kesimpulan hasil analisis d. Diskusi dan presentasi hasil pemecahan masalah
Pustaka	**Utama :**
	1. Hasan, M. I. (2012). *Matematika Ekonomi*. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Mankiw, N. G. (2018). *Pengantar Ekonomi Mikro* (Edisi Indonesia). Jakarta: Salemba Empat. 3. Sukirno, S. (2016). *Pengantar Teori Mikroekonomi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 4. Sutrisno, B. (2015). *Matematika Ekonomi untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Erlangga. 5. Hendaryati, Neni (2025) Kontradiksi dalam penetrasi QRIS bagi UMKM. EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya 1 (13), 1-9 UNIPMA
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah matematika ekonomi	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m	**0**

						ateri pengenalan matematika ekonomi	
1	**Konsep Dasar Matematika Ekonomi**	**Mahasiswa mampu** a. Menjelaskan pengertian matematika ekonomi b. Menjelaskan fungsi matematika dalam ilmu ekonomi	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** Paparan lisan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Resume singkat penerapan matematika dalam masalah ekonomi		1. Pengertian matematika ekonomi 2. Peranan matematika dalam analisis ekonomi 3. Contoh penerapan dalam ekonomi mikro dan makro	**40-100**
2	**Aljabar Dasar untuk Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menyelesaikan operasi aljabar 2. Menerapkan aljabar pada kasus ekonomi sederhana	**Kriteria:** Ketepatan perhitungan **Bentuk:** Tes Latihan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Latihan dan pembahasan soal **Penugasan Mahasiswa:** Latihan soal aljabar ekonomi		1. Operasi aljabar 2. Persamaan linear 3. Aplikasi aljabar dalam ekonomi	**50-100**
3-4	**Fungsi dan Grafik Fungsi Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menentukan fungsi ekonomi 2. Menggambar dan membaca grafik fungsi	**Kriteria:** **Ketepatan dan kerapian** **Bentuk:** Tugas individu	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Analisis grafik fungsi permintaan dan penawaran		1. Konsep fungsi 2. Fungsi linear dan non-linear 3. Grafik fungsi ekonomi	**60-100**
5-6	**Sistem Persamaan**	**Mahasiswa mampu:**	**Kriteria:**	**Bentuk Pembelajaran:**		1. Metode eliminasi	**60-100**

	Linear	1. Menyelesaikan SPL 2. Menginterpretasikan hasil perhitungan	**Ketepatan jawaban** **Bentuk:** Latihan soal	Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi dan Latihan* **Penugasan Mahasiswa:** **Latihan soal sistem persamaan ekonomi**		dan substitusi 2. Aplikasi SPL dalam keseimbangan pasar	
7	**Review dan kuis**	**Mahasiswa mampu:** **Menjawab soal kuis dengan benar**	**Kriteria:** **Ketepatan jawaban** **Bentuk:** Kuis	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *kuis dan pembahsan* **Penugasan Mahasiswa:** -		Revuew materi minggu 1 – 6	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Fungsi Biaya, Penerimaan, dan Keuntungan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menentukan fungsi biaya dan keuntungan 2. Menganalisis kondisi laba dan rugi	**Kriteria:** **Ketepatan analisis** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning* **Penugasan Mahasiswa:** **Analisis kasus keuntungan perusahaan**		1. Fungsi biaya 2. Fungsi penerimaan 3. Fungsi keuntungan	**60-100**
11-12	**Diferensiasi dalam Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menghitung turunan fungsi 2. Menentukan nilai maksimum dan minimum	**Kriteria:** **Ketepatan perhitungan** **Bentuk:** Latihan soal	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah dan Latihan* **Penugasan Mahasiswa:** Latihan soal optimasi ekonomi		1. Konsep turunan 2. Aplikasi turunan dalam ekonomi	**60-100**

13	**Elastisitas**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menghitung elastisitas 2. Menafsirkan hasil elastisitas	**Kriteria:** **Ketepatan analissi** **Bentuk:** Tugas individu	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi dan Latihan* **Penugasan Mahasiswa:** Analisis elastisitas permintaan		Elastisitas permintaan dan penawaran	**50-100**
14	**Proyek Aplikasi Matematika Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menyusun analisis matematika ekonomi 2. Mempresentasikan hasil analisis	**Kriteria:** **Kelengkapan dan ketetapan** **Bentuk:** Proyek dan presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *project based learning dan presentasi* **Penugasan Mahasiswa:** Proyek kelompok analisis masalah ekonomi menggunakan pendekatan matematika.		1. Studi kasus ekonomi 2. Analisis matematika ekonomi 3. Presentasi dan evaluasi proyek	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai).

Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metopen Ekonomi	BC625325	Pendidikan Dan Pengajaran	T=1	P=2	5	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Bachtiar Agustin, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Menunjukkan sikap religius, jujur, etis, dan bertanggung jawab dalam seluruh proses penelitian ekonomi. b. Menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dan etika akademik dalam kegiatan penelitian dan penulisan ilmiah. c. Menghargai perbedaan pendapat, data, dan pendekatan dalam kajian ekonomi. d. Menunjukkan sikap kritis, objektif, dan terbuka terhadap kritik dalam diskusi dan seminar penelitian.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan ekonomi secara sistematis dan berbasis data. b. Mampu mengomunikasikan ide dan hasil penelitian ekonomi secara lisan dan tulisan sesuai kaidah ilmiah. c. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan perangkat lunak statistik dalam penelitian ekonomi. d. Mampu bekerja sama secara efektif dalam tim penelitian. e. Mampu menyusun laporan penelitian ekonomi secara terstruktur, logis, dan akademis. f. Mampu mengambil keputusan metodologis yang tepat berdasarkan tujuan penelitian. g. Mampu melakukan refleksi kritis terhadap proses dan hasil penelitian ekonomi.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mampu merumuskan masalah dan tujuan penelitian ekonomi secara jelas dan operasional. b. Mampu menyusun kerangka pemikiran dan hipotesis penelitian ekonomi. c. Mampu menentukan metode penelitian ekonomi yang sesuai dengan permasalahan penelitian. d. Mampu mengumpulkan dan mengolah data ekonomi secara tepat dan akurat. e. Mampu menganalisis dan menginterpretasikan data penelitian ekonomi. f. Mampu merumuskan kesimpulan dan rekomendasi kebijakan ekonomi berbasis hasil penelitian. g. Mampu mengevaluasi kualitas, validitas, dan reliabilitas penelitian ekonomi.
	CPL 4	**Pengetahuan**

		a. Konsep dasar dan ruang lingkup metode penelitian ekonomi. b. Jenis dan pendekatan penelitian ekonomi (kuantitatif, kualitatif, dan campuran). c. Teknik perumusan masalah, tujuan, dan hipotesis penelitian ekonomi. d. Desain penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik sampling. e. Metode analisis data ekonomi dan interpretasi hasilnya. f. Etika penelitian dan plagiarisme dalam penelitian ekonomi. g. Sistematika penyusunan proposal dan laporan penelitian ekonomi. h. Isu-isu ekonomi aktual sebagai objek penelitian ilmiah.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mata kuliah Metode Penelitian Ekonomi bertujuan membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian di bidang ekonomi secara ilmiah, sistematis, dan beretika sebagai dasar penyusunan skripsi dan kajian kebijakan ekonomi.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Memahami konsep dasar dan ruang lingkup metode penelitian ekonomi
	CPL-2	Memahami jenis dan pendekatan penelitian ekonomi
	CPL 3	Mampu merumuskan masalah dan tujuan penelitian ekonomi
	CPL 4	Mampu menyusun kerangka pemikiran dan hipotesis penelitian
	CPL 5	Mampu menentukan desain dan metode penelitian ekonomi
	CPL 6	Mampu menentukan teknik pengumpulan data dan sampling
	CPL 7	Mampu mengolah dan menganalisis data penelitian ekonomi
	CPL 8	Mampu menginterpretasikan hasil penelitian ekonomi
	CPL 9	Mampu menyusun proposal penelitian ekonomi secara sistematis
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Metode Penelitian Ekonomi** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan menganalisis penelitian di bidang ekonomi. Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang pendekatan ilmiah, jenis-jenis penelitian, teknik pengumpulan data, serta metode analisis data yang relevan dalam konteks ekonomi.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Metode Penelitian Ekonomi** a. Pengertian dan karakteristik penelitian ekonomi b. Peran penelitian dalam pengembangan ilmu dan kebijakan ekonomi **2. Filsafat dan Pendekatan Penelitian** a. Paradigma penelitian ekonomi b. Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan mixed methods **3. Perumusan Masalah Penelitian Ekonomi** a. Identifikasi masalah ekonomi b. Rumusan masalah dan tujuan penelitian **4. Kajian Pustaka dan Kerangka Pemikiran**	

	a. Penelitian terdahulu b. Kerangka konseptual dan hipotesis **5. Desain Penelitian Ekonomi** a. Jenis dan desain penelitian b. Variabel dan definisi operasional **6. Teknik Pengumpulan Data** a. Data primer dan sekunder b. Metode survei, observasi, dan dokumentasi **7. Teknik Sampling** a. Populasi dan sampel b. Teknik sampling probabilitas dan non-probabilitas **8. Analisis Data Penelitian Ekonomi** a. Analisis data deskriptif b. Analisis statistik dan ekonometrika dasar **9. Etika Penelitian dan Plagiarisme** a. Etika akademik dalam penelitian ekonomi b. Pencegahan plagiarisme **10. Penyusunan Proposal Penelitian** a. Sistematika proposal penelitian ekonomi b. Penyusunan proposal secara komprehensif **11. Evaluasi dan Presentasi Proposal** a. Seminar proposal penelitian b. Refleksi dan perbaikan desain penelitian **12. Interpretasi dan Pembahasan Hasil** a. Penafsiran hasil analisis data b. Implikasi teoritis dan kebijakan
Pustaka	**Utama :**
	1. Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2. Nachrowi, N. D., & Usman, H. (2019). *Pendekatan Populer dan Praktis Ekonometrika*. Jakarta: FEUI. 3. Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: BP UNDIP. 4. Kuncoro, M. (2020). *Metode Riset untuk Bisnis & Ekonomi*. Jakarta: Erlangga. 5. Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications. 6. DS, S. H., & Basukiyatno, B. (2005). Pengembangan Kompetensi Profesionalisme Dosen Tetap Ups Tegal. *Cermin*, (037), 241969.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Bachtiar Agustin, M.Pd**

Matakuliah syarat	Tidak ada						
Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Metopen Ekonomi	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri Metopen Ekonomi	**0**
1	**Pendahuluan Metode Penelitian Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup metode penelitian ekonomi 2. Menjelaskan peran dan fungsi penelitian dalam ilmu ekonomi	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Non-tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Ceramah dan tanya jawab* **Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan latihan pemahaman konsep penelitian ekonomi		1. Pengertian penelitian dan metode penelitian ekonomi 2. Ruang lingkup penelitian ekonomi 3. Peran penelitian dalam pengembangan ilmu dan kebijakan ekonomi	**40-100**

2	**Jenis dan Pendekatan Penelitian Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan jenis-jenis penelitian ekonomi 2. Membedakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis contoh judul penelitian ekonomi berdasarkan pendekatannya		1. Penelitian deskriptif, asosiatif, dan kausal 2. Pendekatan kuantitatif dan kualitatif 3. Mixed methods dalam penelitian ekonomi	**50-100**
3-4	**Perumusan Masalah dan Tujuan Penelitian Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi masalah penelitian ekonomi 2. Merumuskan masalah penelitian secara sistematis 3. Menyusun tujuan penelitian ekonomi	**Kriteria:** Ketepatan rumusan masalah dan tujuan penelitian **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *ceramah dan latihan* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun rumusan masalah dan tujuan penelitian dari kasus ekonomi		1. Identifikasi masalah ekonomi 2. Teknik perumusan masalah penelitian 3. Perumusan tujuan penelitian	**60-100**
5-7	**Kajian Pustaka dan Kerangka Pemikiran**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan fungsi kajian pustaka dalam penelitian 2. Menyusun kajian pustaka penelitian ekonomi	**Kriteria:** Kesesuaian kajian pustaka dan kerangka pemikiran dengan masalah penelitian **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun kajian pustaka singkat dan kerangka pemikiran penelitian ekonomi		1. Penelitian terdahulu 2. Kerangka konseptual penelitian 3. Hipotesis penelitian ekonomi	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						

9-10	**Desain Penelitian dan Variabel Penelitian**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan desain penelitian ekonomi 2. Menentukan variabel penelitian 3. Menyusun definisi operasional variabel	**Kriteria:** Ketepatan desain dan penentuan variabel penelitian **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun desain dan variabel penelitian ekonomi		1. Desain penelitian ekonomi 2. Variabel dependen dan independen 3. Definisi operasional variabel	**60-100**
11-13	**Teknik Pengumpulan Data dan Sampling**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan teknik pengumpulan data penelitian ekonomi 2. Menentukan populasi dan sampel 3. Memilih teknik sampling yang tepat	**Kriteria:** Ketepatan pemilihan teknik pengumpulan data dan sampling **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menentukan teknik pengumpulan data dan sampling untuk topik penelitian ekonomi		1. Data primer dan data sekunder 2. Teknik pengumpulan data 3. Teknik sampling penelitian	**60-100**
14-15	**Teknik Analisis Data Penelitian Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan teknik analisis data penelitian ekonomi 2. Mengolah data secara deskriptif 3. Menentukan teknik analisis data yang sesuai	**Kriteria:** Ketepatan penggunaan teknik analisis data **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Analisis data deskriptif 2. Analisis statistik dan ekonometrika dasar 3. Interpretasi awal hasil analisis	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
MYOB	BC625235	Akuntansi	T=1	P=2	5	25 Juni 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Neni Hendaryati, M.Pd	Dr. Dewi Amaliah Nafiati,S.Pd., M.Si	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; c. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan atas di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai yang sesuai dengan bidang keahliannya. b. Mampu menunjukkan kemandirian, tanggung jawab, dan etika kerja c. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; d. Mampu memanfaatkan teknologi informasi secara tepat guna untuk mendukung efisiensi dan akurasi dalam penyusunan laporan keuangan
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mampu mengoperasikan perangkat lunak akuntansi MYOB untuk mencatat transaksi keuangan secara sistematis sesuai dengan siklus akuntansi. b. Mampu menyusun laporan keuangan (neraca, laporan laba rugi, laporan perubahan ekuitas, arus kas) menggunakan aplikasi MYOB secara akurat dan tepat waktu. c. Mampu mengelola data transaksi perusahaan mulai dari pembuatan akun, entri jurnal, manajemen persediaan, hingga pencatatan aset tetap dalam MYOB. d. Mampu mengidentifikasi kesalahan input data dan melakukan koreksi dalam sistem MYOB sesuai prinsip akuntansi. e. Mampu memanfaatkan fitur-fitur MYOB untuk mendukung analisis keuangan dan pengambilan keputusan manajerial. f. Mampu mengintegrasikan keterampilan akuntansi manual dengan sistem komputerisasi melalui MYOB sehingga menghasilkan informasi keuangan yang lebih efisien.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai prinsip dan teori pendidikan ekonomi di SMA/SMK b. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik, baik perkembangan fisik, psikologis, spiritual dan sosial

		c. Menguasai konsep teoritis bidang ekonomi secara umum dan konsep teoritis ekonomi mikro pada khususnya secara mendalam, serta mampu menyelesaikan masalah secara prosedural d. Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa diharapkan mampu mengoperasikan software akuntansi MYOB untuk melakukan pencatatan transaksi keuangan sesuai siklus akuntansi, menyusun laporan keuangan secara akurat dan tepat waktu, serta mengelola modul-modul akuntansi seperti persediaan, piutang, utang, dan aset tetap. Mahasiswa juga mampu menganalisis laporan keuangan yang dihasilkan MYOB untuk mendukung pengambilan keputusan, sekaligus menunjukkan sikap profesional, tanggung jawab, dan etika kerja dalam penggunaan software akuntansi berbasis teknologi informasi
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Mahasiswa mampu membuat file perusahaan baru dan mengatur data awal perusahaan pada MYOB
	CPL-2	Mahasiswa mampu membuat daftar akun (chart of accounts) sesuai kebutuhan perusahaan
	CPL 3	Mahasiswa mampu melakukan input transaksi keuangan ke dalam jurnal menggunakan MYOB.
	CPL 4	Mahasiswa mampu menghasilkan laporan laba rugi dan neraca melalui MYOB.
	CPL 5	Mahasiswa mampu menyajikan laporan perubahan ekuitas dan arus kas
	CPL 6	Mahasiswa mampu mengelola modul persediaan (inventory) dengan input transaksi pembelian dan penjualan
	CPL 7	Mahasiswa mampu mengelola modul piutang dan utang usaha.
	CPL 8	Mahasiswa mampu melakukan pencatatan aset tetap dan depresiasi menggunakan MYOB
	CPL 9	Mahasiswa mampu bekerja secara mandiri maupun kelompok dalam menyelesaikan tugas berbasis MYOB.
	CPL 10	Mahasiswa mampu menjaga integritas data dan kerahasiaan informasi keuangan.
	CPL 11	Mahasiswa mampu menampilkan hasil pekerjaan secara komunikatif, baik lisan maupun tulisan.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah MYOB dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan praktis dalam penggunaan **perangkat lunak akuntansi berbasis komputer**. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari bagaimana MYOB digunakan untuk mengelola siklus akuntansi, mulai dari pencatatan transaksi harian, pembuatan jurnal, buku besar, laporan keuangan, hingga pengelolaan persediaan dan payroll	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pengenalan MYOB Accounting** a. Konsep dasar komputerisasi akuntansi b. Manfaat dan keunggulan MYOB **2. Instalasi dan Pengaturan Awal (Set Up Company File)** a. Membuat data perusahaan baru b. Menentukan informasi perusahaan (profil, tahun fiskal, mata uang) c. Pengaturan chart of accounts **3. Input Data Master** a. Data akun (Chart of Accounts) b. Data pelanggan (Customers) c. Data pemasok (Suppliers)	

	d. Data persediaan (Inventory Items) **4. Transaksi dalam MYOB** a. Pencatatan transaksi pembelian (Purchases) b. Pencatatan transaksi penjualan (Sales) c. Pencatatan transaksi kas dan bank (Banking) d. Transaksi jurnal umum (General Journal) **5. Pengelolaan Persediaan (Inventory Management)** a. Input, penyesuaian, dan laporan persediaan **6. Penggajian (Payroll) [opsional, tergantung lisensi MYOB]** a. Input data karyawan b. Perhitungan gaji dan potongan **7. Penyusunan dan Analisis Laporan Keuangan** a. Laporan laba rugi (Profit & Loss Statement) b. Neraca (Balance Sheet) c. Laporan arus kas (Cash Flow Statement) d. Laporan pendukung (A/R, A/P, Inventory) **8. Studi Kasus & Praktikum** a. Simulasi transaksi perusahaan dagang/jasa/manufaktur b. Penyusunan laporan keuangan lengkap berbasis MYOB
Pustaka	**Utama :** 1. Marlina, Erni. (2019). Aplikasi Komputer Akuntansi dengan MYOB. Bandung: Rekayasa Sains. 2. Prasetyo, Bambang. (2020). Komputer Akuntansi MYOB untuk Praktik Akuntansi. Jakarta: Mitra Wacana Media 3. Tutorial MYOB Accounting (berbagai e-book dan video pelatihan resmi maupun open-source) 4. Diktat Mata Kuliah MYOB **Pendukung :** Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	Neni Hendaryati, M.Pd
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**

0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah MYOB	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan MYOB	**0**
1	**Pengenalan MYOB Accounting**	**Mahasiswa mampu** 1. Memahami Konsep dasar komputerisasi akuntansi 2. Manfaat dan keunggulan MYOB	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Discovery Learning and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Mencari referensi mengenai konsep dasar komputerisasi akuntansi		1. Sejarah dan kegunaan MYOB sebagai software akuntansi. 2. Kelebihan dan keterbatasan MYOB dibanding software akuntansi lainnya. 3. Lingkup penggunaan (bisnis kecil, menengah, atau perusahaan) 4. Menampilkan dashboard MYOB. 5. Menjelaskan menu-menu utama (Accounts, Banking, Sales, Purchases, Inventory,	**40-100**

						Payroll, Card File). 6. Navigasi dasar dan shortcut.	
2	**Instalasi dan Pengaturan Awal (*Set Up Company File*)**	**Mahasiswa mampu:** 1. Membuat data perusahaan baru 2. Menentukan informasi perusahaan (profil, tahun fiskal, mata uang) 3. Melakukan pengaturan chart of accounts	**Kriteria:** **ketepatan, kerapian, dan kelengkapan** dalam menginput data **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Latihan **Penugasan Mahasiswa:** Membuat file perusahaan baru		1. Membuat file perusahaan baru. 2. Mengatur identitas perusahaan (nama, alamat, NPWP, mata uang, tahun buku). 3. Menentukan periode akuntansi dan setup awal	**50-100**
3-4	**Input data master**	**Mahasiswa mampu:** 1. Membuat data akun (Chart of Accounts) 2. Memasukkan data pelanggan (Customers) 3. Memasukkan data pemasok (Suppliers) 4. Memasukkan data persediaan (Inventory Items)	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** dalam menginput data **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* dan latihan **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Mengenal struktur akun dalam MYOB. 2. Membuat, mengedit, dan menghapus akun sesuai kebutuhan perusahaan 3. Memasukkan data pelanggan, pemasok dan inventory	**60-100**
5-7	**Transaksi dalam MYOB**	**Mahasiswa mampu:** 1. Melakukan pencatatan transaksi pembelian (Purchases) 2. Melakukan	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** dalam melakukan pencatatan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan		1. Memasukkan saldo awal akun. 2. Penyesuaian awal buku besar 3. Pengenalan cara mencatat transaksi sederhana (kas	

		pencatatan transaksi penjualan (Sales) 3. Melakukan pencatatan transaksi kas dan bank (Banking) 4. Transaksi jurnal umum (General Journal)	**Bentuk:** Studi kasus	**Penugasan Mahasiswa:** Penyelesaian latihan pencatatan transaksi dalam myob		masuk, kas keluar, penjualan, pembelian) 4. Pemahaman siklus akuntansi dalam MYOB.	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Pengelolaan Persediaan (Inventory Management)**	**Mahasiswa mampu:** Input, penyesuaian, dan laporan persediaan	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** dalam melakukan input data penyesuaian dan laporan persediaan **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Melanjutkan input data		Input, penyesuaian, dan laporan persediaan	**60-100**
11-13	**Penggajian (Payroll) [opsional, tergantung lisensi MYOB]**	**Mahasiswa mampu:** 1. Melakukan input data karyawan 2. Melakukan perhitungan gaji dan potongan	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** dalam melakukan input data karyawan dan perhitungan gaji **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menyelesaikan latihan		1. input data karyawan 2. perhitungan gaji dan potongan	**60-100**
14-15	**Penyusunan dan Analisis Laporan Keuangan**	**Mahasiswa mampu:** 1. menyajikan laporan laba rugi	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian,**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka		1. Laporan laba rugi (Profit & Loss Statement)	**50-100**

		(Profit & Loss Statement) 2. Menyajikan neraca (Balance Sheet) 3. Menyajikan laporan arus kas (Cash Flow Statement) 4. Menyajikan laporan pendukung (A/R, A/P, Inventory)	**kerapian, dan kelengkapan** dalam melakukan penyusunan dan analisis laporan keuangan. **Bentuk:** presentasi	**Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		2. Neraca (Balance Sheet) 3. Laporan arus kas (Cash Flow Statement) 4. Laporan pendukung (A/R, A/P, Inventory)	
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Tegal, 13 Juni 2025

Dosen Pengampu

Neni Hendaryati, M.Pd
NIDN. 0625068402

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN** **PRODI PENDIDIKAN PANCASILA & KEWARGANEGARAAN**	**Kode Dokumen:** **MKU-2**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	**Kode**	**Rumpun Mata Kuliah**	**SKS**	**Semester**	**Tanggal Penyusunan**
Pendidikan Pancasila	**UB122252**	**MKU**	**2**	**1**	**19 Agustus 2025**
Otorisasi	**Dosen Pengembang RPS**		**Koordinator RMK**		**Ketua Program Studi**
	Wahyu Jati Kusuma M.H.		**R. Samidi M.Pd**		**R. Samidi M.Pd**

Capaian Pembelajaran (CP)	**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi**	
	Kode	**Rumusan**
	CP1	**Sikap (S):** Menunjukkan sikap bertanggung jawab, religius, nasionalis, mandiri, integritas, dan gotong royong.
	CP2	**Keterampilan Umum (KU):** Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan penerapan nilai Pancasila.
	CP3	**Keterampilan Khusus (KK):** Mampu menganalisis, menginterpretasikan, dan mengkomunikasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
	CP4	**Pengetahuan (P):** Menguasai konsep, prinsip, nilai, dan filsafat Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi bangsa.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	Kode	**Rumusan**
	CPMK1	Menjelaskan sejarah, kedudukan, dan peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
	CPMK2	Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam konteks dinamika sosial, politik, hukum, dan budaya.
	CPMK3	Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam pengambilan keputusan moral, etika, dan tanggung jawab sosial.

	CPMK4	Menunjukkan sikap cinta tanah air, toleransi, dan gotong royong sesuai nilai Pancasila.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsa Indonesia. Mahasiswa diarahkan untuk mampu menginternalisasi Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara sesuai dengan perkembangan zaman.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. **Kontrak perkuliahan & pengantar Pendidikan Pancasila** – Tujuan, urgensi, dan ruang lingkup mata kuliah. 2. **Sejarah lahirnya Pancasila** – Proses perumusan dasar negara. 3. **Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi** – Kedudukan dan fungsi Pancasila. 4. **Pancasila sebagai sistem filsafat** – Nilai-nilai Pancasila dalam perspektif filsafat. 5. **Pancasila dalam kerangka UUD 1945** – Hubungan Pancasila dengan konstitusi. 6. **Nilai ketuhanan dan religiusitas** – Pengamalan nilai ketuhanan dalam kehidupan. 7. **Nilai kemanusiaan dan HAM** – Keterkaitan Pancasila dengan hak asasi manusia. 8. **Nilai persatuan dan kebangsaan** – Peran persatuan dalam kebhinekaan. 9. **Nilai kerakyatan dan demokrasi** – Praktik demokrasi di Indonesia. 10. **Nilai keadilan sosial** – Keadilan sosial dalam bidang ekonomi dan hukum. 11. **Pancasila dan perkembangan IPTEK** – Pancasila dalam menghadapi globalisasi. 12. **Pancasila dalam etika profesi** – Implementasi nilai Pancasila dalam dunia kerja/profesi. 13. **Pancasila dan integritas nasional** – Sikap antikorupsi dan cinta tanah air. 14. **Review materi & penguatan sikap Pancasila** – Integrasi seluruh capaian pembelajaran.	
Pustaka	**Utama :**	
	1. Kaelan. (2016). *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma. 2. Notonagoro. (2017). *Pancasila secara Ilmiah Populer*. Jakarta: Bumi Aksara. 3. Tim Penyusun. (2021). *Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila*. Kemdikbud.	
	Pendukung :	
	1. Kaelan, M.S. (2017). *Filsafat Pancasila: Pandangan Hidup Bangsa Indonesia*. Yogyakarta: Paradigma.	

	2. Latif, Yudi. (2018). *Negara Paripurna: Historis, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: Gramedia. 3. Damanhuri, A. (2019). *Pendidikan Pancasila di Era Globalisasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP). (2020). *Materi Pokok Pembinaan Ideologi Pancasila*. Jakarta: BPIP. 5. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 6. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2020). *Kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek. 7. Biggs, J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University: What the Student Does* (4th ed.). Berkshire: Open University Press. (relevan untuk pendekatan OBE). 8. Harden, R. M. (2007). Outcome-Based Education – The Future is Today. *Medical Teacher*, 29(7), 625–629.
Dosen Pengampu	**Wahyu Jati Kusuma M.H.**
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada

Mgg ke	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)**	**Indikator Penilaian**	**Kriteria & Bentuk Penilaian**	**Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan**	**Materi pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**
1	Memahami tujuan, urgensi, dan ruang lingkup mata kuliah	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, urgensi, dan ruang lingkup Pendidikan Pancasila.	Partisipasi	Diskusi interaktif, refleksi awal	Kontrak perkuliahan, pengantar Pendidikan Pancasila	3
2	Menjelaskan proses perumusan dasar negara	Mahasiswa dapat menguraikan proses perumusan dasar negara.	Quiz	Diskusi kelompok, presentasi	Sejarah lahirnya Pancasila	3
3	Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila.	Tugas	Studi kasus, presentasi	Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi	3
4	Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam filsafat	Mahasiswa dapat menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam perspektif filsafat.	Refleksi tertulis	Diskusi, problem based learning	Pancasila sebagai sistem filsafat	3
5	Menghubungkan Pancasila dengan konstitusi	Mahasiswa mampu menghubungkan Pancasila dengan UUD 1945.	Quiz	Kajian teks UUD, studi kelompok	Pancasila dalam kerangka UUD 1945	3
6	Menginternalisasi nilai ketuhanan dalam kehidupan	Mahasiswa dapat menginternalisasi nilai ketuhanan dalam kehidupan	Tugas individu	Diskusi, studi kasus	Nilai ketuhanan dan religiusitas	3
7	Menilai keterkaitan Pancasila dengan HAM	Mahasiswa dapat menilai keterkaitan Pancasila dengan HAM.	Paper singkat	Problem based learning	Nilai kemanusiaan dan HAM	3
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**					

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Materi pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
9	Mengidentifikasi peran persatuan dalam kebhinekaan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran persatuan dalam kebhinekaan.	Presentasi	Studi kasus multikultural	Nilai persatuan dan kebangsaan	3
10	Menganalisis praktik demokrasi di Indonesia	Mahasiswa mampu menganalisis praktik demokrasi di Indonesia.	Penilaian debat	Debat kelas	Nilai kerakyatan dan demokrasi	3
11	Menafsirkan keadilan sosial dalam konteks ekonomi dan hukum	Mahasiswa mampu menafsirkan keadilan sosial dalam konteks ekonomi & hukum.	Refleksi	Problem solving	Nilai keadilan sosial	3
12	Mengevaluasi Pancasila dalam menghadapi globalisasi	Mahasiswa mampu mengevaluasi peran Pancasila dalam menghadapi globalisasi dan IPTEK.	Paper	Diskusi kelompok	Pancasila dan perkembangan IPTEK	3
13	Menerapkan nilai Pancasila dalam dunia nyata	Mahasiswa mampu menerapkan nilai Pancasila dalam praktik profesional.	Laporan individu	Role play, studi kasus	Pancasila dalam etika profesi	3
14	Menunjukkan sikap antikorupsi dan cinta tanah air	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap antikorupsi dan cinta tanah air.	Produk proyek	Proyek mini (kampanye nilai Pancasila)	Pancasila dan integritas nasional	3
15	Mengintegrasikan seluruh CPMK	Mahasiswa mampu mengintegrasikan seluruh CPMK dalam refleksi akhir.	Partisipasi	Refleksi, diskusi akhir	Review materi, penguatan sikap Pancasila	3
16	**Ujian Akhir Semester (UAS)**					

Komponen penilaian :

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	**Aktivitas Partisipatif**	**10**
2	**Proyek/Presentasi**	**15**
3	**Tugas & Refleksi**	**15**
4	**UTS**	**25**
5	**UAS**	**30**
6	**Quiz**	**5**
Total		**100**

RUBRIK PENILAIAN

1. Kehadiran & Partisipasi (10%)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kehadiran	Hadir ≥ 95%	Hadir 85–94%	Hadir 70–84%	Hadir < 70%
Partisipasi diskusi	Aktif bertanya, memberi argumen kritis, dan memimpin diskusi	Aktif memberikan pendapat meski tidak mendalam	Kadang memberi pendapat jika diminta	Pasif, tidak berkontribusi

2. Tugas Individu & Refleksi (15%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman konsep	Menunjukkan pemahaman komprehensif dan mendalam	Cukup mendalam, ada beberapa kekurangan kecil	Pemahaman masih dangkal, kurang analisis	Tidak sesuai dengan materi
Argumentasi	Logis, kritis, berbasis sumber akademik	Cukup logis tapi belum konsisten	Lemah, kurang bukti	Tidak ada dasar argumen
Kerapian & ketepatan waktu	Lengkap, rapi, tepat waktu	Lengkap, sedikit terlambat	Tidak lengkap, terlambat	Tidak mengumpulkan

3. Proyek/Presentasi (15%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Konten	Sangat relevan, mendalam, sesuai CPMK	Relevan, cukup lengkap	Kurang relevan, dangkal	Tidak relevan
Kreativitas	Inovatif, menarik, memanfaatkan media kreatif	Cukup menarik dengan media sederhana	Minim kreativitas	Tidak ada usaha kreatif

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kolaborasi	Semua anggota berkontribusi aktif	Sebagian besar anggota aktif	Hanya 1–2 anggota dominan	Tidak ada kerja sama

4. Ujian Tengah Semester (UTS) (25%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan materi	Sangat menguasai konsep, analisis tajam	Cukup menguasai, ada sedikit kesalahan	Menguasai sebagian, analisis terbatas	Tidak menguasai materi
Kemampuan analisis	Solusi logis, argumentasi kuat	Solusi logis meski belum lengkap	Solusi kurang tepat	Tidak ada analisis
Struktur jawaban	Sistematis, rapi, sesuai format	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Acak, tidak rapi

5. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan komprehensif	Menguasai seluruh materi secara mendalam	Menguasai sebagian besar materi	Menguasai sebagian kecil materi	Tidak menguasai
Aplikasi nilai Pancasila	Mampu mengaitkan dengan kasus nyata secara kritis	Mengaitkan dengan kasus nyata meski belum mendalam	Kurang mampu mengaitkan dengan kasus nyata	Tidak bisa mengaitkan
Argumentasi & sintesis	Argumentasi kritis, sintesis logis	Argumentasi cukup, ada kekurangan	Argumentasi lemah	Tidak ada argumen

6. Rubrik Penilaian Quiz (5%)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Pemahaman Konsep	Menjawab dengan benar ≥ 90% soal, menunjukkan pemahaman mendalam.	Menjawab benar 75–89% soal, cukup memahami konsep.	Menjawab benar 60–74% soal, pemahaman masih dangkal.	Menjawab benar < 60% soal, tidak paham konsep.
Ketepatan Jawaban	Jawaban logis, sistematis, sesuai materi, tanpa kesalahan berarti.	Jawaban cukup tepat, ada sedikit kesalahan minor.	Jawaban kurang tepat, banyak kekeliruan konsep.	Jawaban tidak tepat/tidak relevan.
Ketepatan Waktu	Selesai lebih cepat/tepat waktu dengan jawaban lengkap.	Selesai tepat waktu, jawaban hampir lengkap.	Selesai mendekati batas waktu, jawaban tidak lengkap.	Tidak selesai/tidak mengumpulkan.

Bobot Penilaian Quiz:

- Pemahaman Konsep : 50%
- Ketepatan Jawaban : 30%
- Ketepatan Waktu : 20%

	YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PRODI PENDIDIKAN EKONOMI	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Agama Islam		Wajib Kurikulum (MKWK)	**2**	1	12 Agustus 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI
	Tomi Azami, S.Pd.I., M.Pd	**Aris Rofiqi, M.S.I**	**Neni Hendaryati, M.Pd**

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	SIKAP: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik; Mempunyai kesetiaan terhadap Pancasila sebagai dasar negara. KETERAMPILAN UMUM : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. KETRAMPILAN KHUSUS: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; Mampu menganalisis berbagai solusi alternatif yang ada terhadap permasalahan keberagama Islam dan menyimpulkannya untuk pengambilan keputusan yang tepat dan jika diperlukan melibatkan komunitas sekolah (orangtua, mahasiswa, dosen, lingkungan masyarakat); PENGUASAAN PENGETAHUAN: menguasai konsep teoretis teori dalam agama Islam menguasai konsep teoretis karakteristik keberagaman di Indonesia;
	CPL2	Mampu membangun nilai-nilai ketakwaan dan religiusitas dalam berbagai kontribusi nyata dalam upayanya membangun nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari Mampu mengaktualisasikan kemampuan berpikir kontekstual dalam berbagai permasalahan yang ada dalam kehidupan keseharian dan berlandaskan nilai-nilai ketakwaan dan religiusitas yang baik dalam konteks proyek sosial yang dijalankan.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan berbagai konsep dalam Islam 2. Menganalisis ajaran Islam secara komprehensif dan inklusif sebagai sumber nilai dalam pengembangan profesi, kepribadian islami dan sosial. 3. Mengimplementasikan konsep secara komprehensif dan inklusif dalam kehidupan sehari-hari 4. Membedakan konsep dalam teks ketika naskah muncul dengan konteks realitas sekarang 5. Mengidentifikasi konsep teks dan konteks sebagai landasan dalam menjalankan agama
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Menguraikan permasalahan keagaamaan yang terjadi dalam kehidupan masyarakat
	Sub-CPMK2	Menguraikan sudut pandang dalam memandang sebuah atau beberapa persoalan keagamaan Menyusun dan melaksanakan proyek berdasarkan permasalahan yang ditemui

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan penjelasan tentang berbagai konsep dalam Islam dan berbagai sudut pandang pemikiran yang melingkupinya serta permasalahan atau fenomena keagamaan yang muncul di kehidupan sehari-hari sebagai upaya menjadikan mahasiswa menjadi agen social of change dalam moderasi beragama.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Cakupan bahasan mata kuliah ini meliputi (1) Konsep Tuhan, (2) Iman, Islam, Ihsan, (3) Konsep manusia, (4) Paradigma Qur'ani sebagai Dasar Pengembangan Sainstek, (5) Plurasisme dan Kerukunan dalam beragama, (6) Masyarakat Madani (7) Konsep Ekonomi Islami, (8) Islam dan Kebudayaan, (9) Seni dalam Islam, (10) Politik, dan (11) Sistem Hukum.
Pustaka	**Utama:** 1. Nurkhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, 2018 Yogyakarta: Aswaja Pressindo 2. Darwis Une, dkk, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi, 2015 Gorontalo: Ideas Publishing **Pendukung :** Kemenristekdikti, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi, 2016 Zainul Muhibbin, dkk, Pendidikan Agama Islam: Membangun Karakter Madani Zakiah, Sahmiar, dkk, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum Jurnal-jurnal ilmiah terkait Agus Purwanto, Nalar Ayat-Ayat Semesta: Menjadikan Al-Qur'an Sebagai Basis Konstruksi Ilmu Pengetahuan (Bandung: Mizan, 2012) Ismail Raji al-Faruqi, "Islamisasi Pengetahuan", terj. Anas Mahyudin, (Bandung: Pustaka, 2003) Tomi Azami, Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Digitalisasi Pembelajaran Pasca Pembelajaran Jarak Jauh (Studi Kasus di SMP Negeri 2 Bojong, Kab. Tegal, Jawa Tengah), 2022, DOI: 10.24235/tarbawi.v7i2.11630 Tomi Azami, Humanisme Pendidikan Islam Dalam Serial Anime Naruto, 2023, DOI: 10.31942/pgrs.v11i2.9234 Nurul Azizah, Erry Nurdianzah, Mirza Mahbub Wijaya, Tomi Azami, Anas Rohman, Religious Moderation in The Industrial Era 4.0: Deradicalization Through The Development of Intellectual Traditions at Fadhlul Fadhlan Islamic Boarding School Semarang, 2023, https://doi.org/10.14421/jpai.v20i2.7771 Tomi Azami, Model Integrasi Literasi Pendidikan Islam dalam Pembentukan Sikap Anti Perundungan di SMP Muhammadiyah Suradadi Tegal, 2024
Dosen Pengampu	Tomi Azami, S.Pd.I., M.Pd
Matakuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada

Minggu Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Kontrak Kuliah	Memahami aturan perkuliahan Memahami materi perkuliahan yang akan dikaji Memiliki persiapan yang baik sebelum perkuliahan diadakan	Partisipasi Kehadiran	2x50'		Kontrak kuliah, dan RPS	10%
2	Menganalisis Konsep Pendidikan Agama Islam di perguruan tinggi	Mahasiswa menjelasakan konsep pendidikan agama Islam di Perguruan Tinggi, menjelaskan perbedaan PAI di sekolah dan di PT	Individu (keaktifan), Kelompok (hasil FGD)	2x50'		Nurkhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, 2018 Darwis Une, dkk, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi, 2015 Paristiyanti Nurwardani, dkk, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi, 2016	10%

3	Menjelaskan Konsep ketuhanan dalam Islam	Mahasiswa menjelaskan filsafat ketuhanan, Fenomena ketuhanan, Pemikiran manusia tentang Tuhan	Individu (keaktifan), Kelompok (hasil FGD)	2x50’		Nurkhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, 2018 Darwis Une, dkk, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi, 2015 Paristiyanti Nurwardani, dkk, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi, 2016	10%
4	Menjelaskan definisi, tingkat, dan proses terbentuknya iman Islam, dan Ihsan sebagai sarana menjadi insan kamil	Mahasiswa definisi, tingkat, dan proses terbentuknya iman Islam, dan Ihsan sebagai sarana menjadi insan kamil	Individu (keaktifan), Kelompok (hasil FGD)	2x50’		Nurkhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, 2018 Darwis Une, dkk, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi, 2015 Paristiyanti Nurwardani, dkk, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi, 2016	10%
5	Menjelaskan konsep manusia menurut Islam	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep manusia menurut Islam, istilah manusia dalam Al-Qur’an, Tugas manusia	Individu (keaktifan), Kelompok (hasil FGD)	2x50’		Nurkhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, 2018 Darwis Une, dkk, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi, 2015 Paristiyanti Nurwardani, dkk, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi, 2016 **Tomi Azami, Humanisme Pendidikan Islam Dalam Serial Anime Naruto, 2023**	10%
6	Menjelaskan paradigma Qur’ani sebagai landasan pengembangan sains dan teknologi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Paradigma Qur’ani. Menguraikan keterkaitan Qur’an dan sains. Menjabarkan kemajuan iptek Islam masa lalu dan kemunduran iptek Islam di masa sekarang. Merumuskan solusi kemajuan iptek dalam Islam	Individu (keaktifan), Kelompok (hasil FGD)	2x50’		Nurkhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, 2018 Paristiyanti Nurwardani, dkk, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi, 2016 Ismail Raji al-Faruqi, “Islamisasi Pengetahuan”, terj. Anas Mahyudin	10%

						Tomi Azami, Adaptasi Guru Pendidikan Agam Islam dalam Digitalisasi Pembelajaran Pasca Pembelajaran Jarak Jauh (Studi Kasus di SMP Negeri 2 Bojong, Kab. Tegal, Jawa Tengah), 2022	
7	Menjelaskan konsep pluralism dan kerukunan antar umat beragama dalam konteks Indonesia	Menguraikan permasalahan intoleransi internal Islam dan antar umat beragama. Menjelaskan konsep toleransi dan persaudaraan dalam Islam. Menjelaskan konsep Islam Rahmatan lilalamin dan Ukhuwah Islamiyah, insaniah, dan wathoniyah	Individu (keaktifan), Kelompok (hasil FGD)	2x50’		Nurkhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, 2018 Darwis Une, dkk, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi, 2015 Paristiyanti Nurwardani, dkk, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi, 2016 **Nurul Azizah, Erry Nurdianzah, Mirza Mahbub Wijaya, Tomi Azami, Anas Rohman, Religious Moderation in The Industrial Era 4.0: Deradicalization Through The Development of Intellectual Traditions at Fadhlul Fadhlan Islamic Boarding School Semarang, 2023**	10%
8	**Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester**						
9	Menjelaskan Konsep masyarakat madani	Melalui project-based learning, mahasiswa mampu Menguraikan permasalahan social kemasyarakat yang menerpa umat Islam. Menguraiakan perbedaan kasta social yang menerpa umat Islam. Menjelaskan konsep masyarakat madani. Karakterikstik masrakarat madani. Mengidentifikasi solusi dari sudut pandang system ekonomi dan mental	**Project base learning**, diskusi dan tanya jawab Partisipasi dalam pengerjaan proyek di masyarakat sesuai tema yang dipilih	2x50’		Nurkhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, 2018 Darwis Une, dkk, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi, 2015 **Tomi Azami, Model Integrasi Literasi Pendidikan Islam dalam Pembentukan Sikap Anti Perundungan di SMP Muhammadiyah Suradadi Tegal, 2024**	10%

		atas permasalahan di atas.					
10	Menjelaskan konsep Ekonomi Islami	Melalui project-based learning, Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Ekonomi Islam. Menjabarkan nilai-nilai Ekonomi Islami. Membedakan ekonomi konvensional dan ekonomi islami.	**Project base learning,** diskusi dan tanya jawab Partisipasi dalam pengerjaan proyek di masyarakat sesuai tema yang dipilih	2x50’		Nurkhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, 2018 Darwis Une, dkk, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi, 2015	10%
11	Menganalisis konsep Islam dan Kebudayaan	Melalui project-based learning, Menguraikan fenomena budaya dan labeling haram terhadap budaya. Mengidentifikasi budaya yang sesuai dan menyimpang dengan Islam. Perkembangan nilai-nilain budaya dan kesesuaian dengan nilai Islam. masjid sebagai wujud harmonisasi budaya dan Islam.	**Project base learning**, diskusi dan tanya jawab Partisipasi dalam pengerjaan proyek di masyarakat sesuai tema yang dipilih	2x50’		Nurkhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, 2018 Darwis Une, dkk, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi, 2015	10%
12	Menganalisis seni dalam Islam	Melalui project-based learning mahasiswa dapat Menguraikan fenomena hijrah dan labeling haram pada semua seni. Menjelaskan konsep seni dalam Islam. Menjelaskan rambu-rambu kesenian sesuai dengan Islam. Menidentifikasti solusi dari permasalahan di atas	**Project base learning**, paparan hasil proyek dan diskusi tanya jawab Partisipasi dalam pengerjaan proyek.			Nurkhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, 2018 Darwis Une, dkk, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi, 2015 **Tomi Azami, Humanisme Pendidikan Islam Dalam Serial Anime Naruto, 2023**	
13	Menjelaskan konsep politik dalam Islam	Menjelakan politik dalam Islam. Menjelaskan ruang lingkup politik Islam. Menjelaskan nasionalisme dalam Islam. Mengidentifikasi kontribusi umat Islam dalam	**Project base learning**, diskusi dan tanya jawab Partisipasi dalam pengerjaan proyek di masyarakat. Pelaporan hasil proyek	2x50’		Nurkhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, 2018 Yogyakarta: Aswaja Pressindo Darwis Une, dkk, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi, 2015	10%

		membangun kultur politik di Indonesia.				Gorontalo: Ideas Publishing	
14	Menjelaskan sistem hukum Islam dan menjelaskan konsep Hak Asasi Manusia (HAM)	Melalui project-based learning, mahasiswa mampu Menjelaskan ruang lingkup, tujuan, dan sumber hukum Islam. Menjelaskan fungsi hukum Islam dalam kehidupan masyarakat. Menjelaskan cara pengambilan hukum (istimbat hukum) Menjelaskan konsep HAM. Membedakan konsep HAM Islam dan Barat.	**Project base learning**, diskusi dan tanya jawab Partisipasi dalam pengerjaan proyek di masyarakat. Pelaporan hasil proyek	2x50’		Nurkhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, 2018 Darwis Une, dkk, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi, 2015 Paristiyanti Nurwardani, dkk, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi, 2016	10%
15	Refleksi perkuliahan	Meninjau ulang permasalahan-permasalahan yang muncul baik dari perencanaan dan pelaksanaan proyek maupun dari materi-materi yang telah didiskusikan	Merefleksikan pelaksanaan project-based learning dari tema yang dipilih. Pengisian jurnal refleksi pelaksanaan proyek dan unggah laporan	2x50’			5%
16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester**						

Komponen penilaian :

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	Aktivitas Partisipatif	10
2	Proyek/Presentasi	15
3	Tugas & Refleksi	15
4	UTS	25
5	UAS	30
6	Quiz	5
Total		100

RUBRIK PENILAIAN

1. Kehadiran & Partisipasi (10%)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kehadiran	Hadir ≥ 95%	Hadir 85–94%	Hadir 70–84%	Hadir < 70%
Partisipasi diskusi	Aktif bertanya, memberi argumen kritis, dan memimpin diskusi	Aktif memberikan pendapat meski tidak mendalam	Kadang memberi pendapat jika diminta	Pasif, tidak berkontribusi

2. Tugas Individu & Refleksi (15%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman konsep	Menunjukkan pemahaman komprehensif dan mendalam	Cukup mendalam, ada beberapa kekurangan kecil	Pemahaman masih dangkal, kurang analisis	Tidak sesuai dengan materi
Argumentasi	Logis, kritis, berbasis sumber akademik	Cukup logis tapi belum konsisten	Lemah, kurang bukti	Tidak ada dasar argumen
Kerapian & ketepatan waktu	Lengkap, rapi, tepat waktu	Lengkap, sedikit terlambat	Tidak lengkap, terlambat	Tidak mengumpulkan

3. Proyek/Presentasi (15%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Konten	Sangat relevan, mendalam, sesuai CPMK	Relevan, cukup lengkap	Kurang relevan, dangkal	Tidak relevan
Kreativitas	Inovatif, menarik, memanfaatkan media kreatif	Cukup menarik dengan media sederhana	Minim kreativitas	Tidak ada usaha kreatif
Kolaborasi	Semua anggota berkontribusi aktif	Sebagian besar anggota aktif	Hanya 1–2 anggota dominan	Tidak ada kerja sama

4. **Ujian Tengah Semester (UTS) (25%)**

Kriteria	**Skor 4**	**Skor 3**	**Skor 2**	**Skor 1**
Penguasaan materi	Sangat menguasai konsep, analisis tajam	Cukup menguasai, ada sedikit kesalahan	Menguasai sebagian, analisis terbatas	Tidak menguasai materi
Kemampuan analisis	Solusi logis, argumentasi kuat	Solusi logis meski belum lengkap	Solusi kurang tepat	Tidak ada analisis
Struktur jawaban	Sistematis, rapi, sesuai format	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Acak, tidak rapi

5. **Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)**

Kriteria	**Skor 4**	**Skor 3**	**Skor 2**	**Skor 1**
Penguasaan komprehensif	Menguasai seluruh materi secara mendalam	Menguasai sebagian besar materi	Menguasai sebagian kecil materi	Tidak menguasai
Aplikasi nilai Pancasila	Mampu mengaitkan dengan kasus nyata secara kritis	Mengaitkan dengan kasus nyata meski belum mendalam	Kurang mampu mengaitkan dengan kasus nyata	Tidak bisa mengaitkan
Argumentasi & sintesis	Argumentasi kritis, sintesis logis	Argumentasi cukup, ada kekurangan	Argumentasi lemah	Tidak ada argumen

6. **Rubrik Penilaian Quiz (5%)**

Kriteria	**Skor 4 (Sangat Baik)**	**Skor 3 (Baik)**	**Skor 2 (Cukup)**	**Skor 1 (Kurang)**
Pemahaman Konsep	Menjawab dengan benar ≥ 90% soal, menunjukkan pemahaman mendalam.	Menjawab benar 75–89% soal, cukup memahami konsep.	Menjawab benar 60–74% soal, pemahaman masih dangkal.	Menjawab benar < 60% soal, tidak paham konsep.
Ketepatan Jawaban	Jawaban logis, sistematis, sesuai materi, tanpa kesalahan berarti.	Jawaban cukup tepat, ada sedikit kesalahan minor.	Jawaban kurang tepat, banyak kekeliruan konsep.	Jawaban tidak tepat/tidak relevan.
Ketepatan Waktu	Selesai lebih cepat/tepat waktu dengan jawaban lengkap.	Selesai tepat waktu, jawaban hampir lengkap.	Selesai mendekati batas waktu, jawaban tidak lengkap.	Tidak selesai/tidak mengumpulkan.

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pemasaran Digital	BC625222	Ekonomi	T=1	P=1	5	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Bahtiar Agusti, M.Pd	Dr. Dewi Apriani, Fr, MM	Neni Hendarwati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL1	**Sikap** a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai etika dalam aktivitas pemasaran digital b. Menunjukkan sikap jujur, disiplin, dan bertanggung jawab dalam perencanaan serta pelaksanaan strategi pemasaran digital c. Bekerja sama secara efektif dalam tim serta menghargai pendapat orang lain d. Memiliki sikap adaptif terhadap perkembangan teknologi dan tren digital
CPL2	**Keterampilan Umum** a. Berpikir logis, kritis, dan sistematis dalam menganalisis permasalahan pemasaran digital b. Mengomunikasikan ide dan strategi pemasaran digital secara lisan dan tertulis c. Menggunakan teknologi informasi untuk mendukung kegiatan pemasaran d. Menyusun laporan dan presentasi pemasaran digital secara terstruktur
CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Merancang strategi pemasaran digital untuk produk dan jasa b. Mengelola konten pemasaran pada berbagai platform digital c. Menggunakan media sosial dan kanal digital sebagai sarana promosi d. Menganalisis data pemasaran digital sebagai dasar pengambilan keputusan
CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai Konsep dasar dan ruang lingkup pemasaran digital b. Menguasai Strategi pemasaran online dan perilaku konsumen digital c. Menguasai Media sosial, SEO, email marketing, dan analisis data digital

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK	Mahasiswa mampu memahami, merancang, dan mengevaluasi strategi pemasaran digital dengan memanfaatkan teknologi digital dan data pemasaran untuk mendukung pencapaian tujuan bisnis secara efektif dan bertanggung jawab.
CPL ⇒ Sub-CPMK	
CPL-1	Mampu menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup pemasaran digital.

	CPL-2	Mampu menganalisis perilaku konsumen digital.
	CPL 3	Menyusun strategi pemasaran online.
	CPL 4	Mengelola konten dan media sosial untuk pemasaran.
	CPL 5	Menerapkan teknik dasar SEO dan email marketing.
	CPL 6	Menganalisis data pemasaran digital.
	CPL 7	Merancang strategi pemasaran digital terpadu.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Pemasaran Digital** membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dalam memanfaatkan teknologi digital untuk kegiatan pemasaran produk dan jasa. Materi perkuliahan mencakup konsep dasar pemasaran digital, strategi pemasaran online, penggunaan media sosial, optimasi mesin pencari (SEO), pemasaran melalui email, serta analisis data digital untuk pengambilan keputusan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pengantar Pemasaran Digital** a. Pengertian dan ruang lingkup pemasaran digital b. Perkembangan dan tren pemasaran digital c. Perbedaan pemasaran konvensional dan pemasaran digital d. Peran pemasaran digital dalam dunia bisnis **2. Lingkungan dan Ekosistem Pemasaran Digital** a. Lingkungan internal dan eksternal pemasaran digital b. Perubahan perilaku pasar akibat digitalisasi c. Tantangan dan peluang pemasaran digital **3. Perilaku Konsumen Digital** a. Karakteristik konsumen digital b. Proses pengambilan keputusan konsumen online c. Proses pengambilan keputusan konsumen online **4. Strategi Pemasaran Digital** a. Konsep dan tujuan strategi pemasaran digital b. Segmentasi, targeting, dan positioning digital c. Integrasi strategi online dan offline **5. Media Sosial dalam Pemasaran Digital** a. Jenis dan karakteristik platform media sosial b. Fungsi media sosial sebagai alat pemasaran c. Strategi pemanfaatan media sosial untuk bisnis **6. Content marketing** a. Konsep dan peran content marketing b. Perencanaan konten (content plan & content calender) c. Brand engagement dan storytelling digital **7. Search Engine Optimization (SEO) dan Search Engine Marketing (SEM)** a. Konsep dasar SEO	

	b. Teknik SEO on page dan off page c. SEM dan iklan berbayar pada mesin pencari **8.** Email marketing dan Digital Marketing a. Konsep dan strategi email marketing b. Digitak advertising (display ads, social media ads) c. Etika dan regulasi pemasaran digital **9.** **Analisis Data Pemasaran Digital** a. Digital analytics dan metrik kinerja b. Key performance indicators (KPI) Pemasaran digital c. Evaluasi kampanye dan penyusunan rekomendasi
Pustaka	**Utama :** 1. Kotler, P., Kartajaya, H., & Setiawan, I. (2021). *Marketing 5.0: Technology for Humanity*. Hoboken: John Wiley & Sons. 2. Chaffey, D., & Ellis-Chadwick, F. (2019). *Digital Marketing: Strategy, Implementation and Practice* (7th ed.). Harlow: Pearson Education. 3. Tuten, T. L., & Solomon, M. R. (2020). *Social Media Marketing* (4th ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications. 4. Ramadan, S. B., Fr, D. A., & Nafiati, D. A. (2025). Pengaruh E–Commerce di Era Digital Terhadap Pola Konsumsi Mahasiswa Universitas Pancasakti Tegal. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, *17*(2), 516-522. **Pendukung :** Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Ekonomi Makro	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:**		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya	**0**

				-		3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan pemasaran digital	
1	**Memahami konsep dan ruang lingkup pemasaran digital**	**Mahasiswa mampu** a. menjelaskan konsep pemasaran digital; b. membedakan pemasaran konvensional dan digital; c. menjelaskan peran pemasaran digital.	**Kriteria:** Ketepatan konsep **Bentuk:** Non - tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Rangkuman materi		1. Pengertian dan karakteristik pemasaran digital; 2. Evolusi pemasaran; 3. Peran pemasaran digital.	**40-100**
2	**Menganalisis perilaku konsumen digital**	**Mahasiswa mampu:** 1. mengidentifikasi konsumen digital; 2. menjelaskan customer journey; 3. menganalisis kebutuhan konsumen.	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** diksusi **Penugasan Mahasiswa:** Studi kasus		1. Perilaku konsumen digital; 2. Customer journey; 3. STP digital.	**50-100**
3-4	**Merancang strategi pemasaran digital**	**Mahasiswa mampu:** 1. menyusun tujuan; 2. memilih platform; 3. merancang strateg	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** dalam menginput data	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion*		1. Strategi pemasaran digital; 2. Pemilihan platform; 3. Integrasi strategi online.	**60-100**

			Bentuk: Studi kasus	**Penugasan Mahasiswa:** **Diskusi Kelompok**			
5	**Merancang perncanaan konten digital**	**Mahasiswa mampu:** 1. menyusun content plan; 2. menentukan audiens; 3. merumuskan pesan.	**Kriteria:** **Kesesuain dan kreativitas** **Bentuk:** Proyek	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:**		1. Content marketing; 2. Content calendar; 3. Storytelling digital.	
6-7	**Menerapkan media sosial dan SEO**	**Mahasiswa mampu:** 1. menjelaskan media social 2. menjelaskan SEO; 3. menganalisis peran keduanya.	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Tugas		1. Social media marketing; 2. Platform media sosial; 3. Dasar SE	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Menerapkan email marketing dan digital advertising**	**Mahasiswa mampu:** 1. menjelaskan email marketing; 2. mengidentifikasi iklan digital; 3. menganalisis efektivitas.	**Kriteria:** **Ketepatan analisis** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:**		**1.** Email marketing; **2.** Digital advertising; **3.** Etika periklanan	**60-100**
11-12	**Menganalisis data pemasaran digital**	**Mahasiswa mampu:** 1. menjelaskan KPI; 2. menginterpretasi data; 3. mengambil keputusan.	**Kriteria:** **Ketepatan interpretasi** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion*		1. Digital analytics; 2. KPI pemasaran; 3. Evaluasi kampanye.	**60-100**

				Penugasan Mahasiswa: Menyelesaikan Tugas			
13	**Memahami etika dan regulasi pemasaran digital**	**Mahasiswa mampu:** 1. menjelaskan etika; 2. mengidentifikasi regulasi; 3. menganalisis kasus.	**Kriteria:** **Argumentasi** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Studi kasus		1. Etika digital; 2. Perlindungan data; 3. Regulasi online.	**50-100**
14-15	**Menyusun dan mempresentasikan proyek pemasaran digital**	**Mahasiswa mampu:** 1. menyusun strategi; 2. mempresentasikan proyek; 3. mempertanggung jawabkan hasil.	**Kriteria:** kualitas strategi dan komunikasi. **Bentuk:** Proyek & presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Strategi digital terpadu; 2. Implementasi; 3. Laporan akhir.	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pemeriksaan Koperasi	BC625327	Koperasi	T=1	P=2	4	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Beni habibi, M.Pd	Dr. Beni habibi, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam pelaksanaan pemeriksaan dan pengambilan keputusan pada koperasi. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, keadilan, dan etika profesi dalam pelaksanaan pemeriksaan koperasi. c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, disiplin, dan berintegritas dalam melaksanakan pemeriksaan koperasi secara individu maupun kelompok.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis permasalahan pemeriksaan koperasi. b. Menunjukkan kinerja mandiri dan terukur dalam penyusunan tugas, laporan audit, dan analisis kasus pemeriksaan koperasi. c. Berkomunikasi secara efektif, lisan dan tulisan, untuk menyampaikan hasil pemeriksaan dan rekomendasi perbaikan koperasi. d. Bekerja sama dalam tim dan bertanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok dalam pelaksanaan pemeriksaan koperasi. e. Mengelola pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi dalam pengelolaan data dan informasi koperasi. f. Mengambil keputusan pemeriksaan secara tepat berbasis data dan analisis risiko.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mengidentifikasi tujuan, ruang lingkup, dan prinsip pemeriksaan koperasi. b. Menganalisis struktur kelembagaan koperasi dan peran pengurus, pengawas, dan manajer dalam pengendalian internal. c. Menyusun program pemeriksaan dan prosedur audit koperasi sesuai standar pemeriksaan. d. Menganalisis manajemen keuangan koperasi (modal, simpanan, pinjaman, SHU) dalam konteks pemeriksaan. e. Mengevaluasi sistem pengendalian internal dan manajemen risiko koperasi. f. Menilai kepatuhan koperasi terhadap peraturan perundang-undangan dan prinsip koperasi. g. Menyusun laporan pemeriksaan dan rekomendasi perbaikan berbasis temuan audit koperasi

	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep dasar pemeriksaan koperasi dan standar pemeriksaan. b. Memahami prinsip koperasi, peraturan perundang-undangan, dan tata kelola koperasi. c. Menguasai konsep pengendalian internal dan manajemen risiko dalam koperasi. d. Mengetahui prosedur pemeriksaan (planning, fieldwork, reporting). e. Menguasai teknik pengujian bukti, sampling, dan analisis data pemeriksaan. f. Memahami aspek akuntansi dan keuangan koperasi sebagai dasar pemeriksaan. g. Mengetahui isu dan tren pemeriksaan koperasi, termasuk digitalisasi pemeriksaan dan audit berbasis teknologi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep pemeriksaan koperasi, melaksanakan proses pemeriksaan (perencanaan, pengujian, pelaporan), serta menyusun rekomendasi perbaikan untuk meningkatkan tata kelola, kepatuhan, dan kinerja koperasi
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, dan etis dalam pelaksanaan pemeriksaan koperasi serta menghargai prinsip keadilan dan kepentingan anggota.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar pemeriksaan koperasi, tujuan, ruang lingkup, dan prinsip pemeriksaan.
	CPL 3	Menguraikan struktur kelembagaan koperasi dan peran pengurus, pengawas, dan manajer dalam pengendalian internal koperasi
	CPL 4	Mendeskripsikan prosedur pemeriksaan koperasi, termasuk perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan
	CPL 5	Menganalisis manajemen keuangan koperasi (modal, simpanan, pinjaman, SHU) dalam konteks pemeriksaan.
	CPL 6	Mengevaluasi sistem pengendalian internal dan manajemen risiko koperasi
	CPL 7	Menggunakan teknik pengujian bukti, sampling, dan analisis data untuk mendukung temuan pemeriksaan koperasi.
	CPL 8	Menyusun laporan pemeriksaan koperasi yang jelas, objektif, dan berbasis temuan serta rekomendasi perbaikan.
	CPL 9	Menyusun rekomendasi kebijakan manajemen dan tata kelola koperasi yang efektif berdasarkan hasil pemeriksaan.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Pemeriksaan Koperasi** membahas prinsip, teknik, dan prosedur pemeriksaan atau audit terhadap koperasi sebagai entitas ekonomi yang berperan dalam pemberdayaan anggota dan pembangunan ekonomi masyarakat. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam melakukan pemeriksaan keuangan, kepatuhan, dan operasional koperasi secara efektif dan efisien.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Pemeriksaan Koperasi** a. Pengertian pemeriksaan koperasi dan ruang lingkupnya b. Tujuan pemeriksaan koperasi dalam peningkatan tata kelola c. Prinsip pemeriksaan koperasi dan etika pemeriksa **2. Konsep dan Fungsi Pemeriksaan Koperasi** a. Pengertian dan karakteristik pemeriksaan koperasi b. Fungsi pemeriksaan (perencanaan, pengujian, pelaporan, tindak lanjut) c. Perbedaan pemeriksaan koperasi dan pemeriksaan perusahaan bisnis **3. Perkembangan Pemeriksaan Koperasi** a. Perkembangan praktik pemeriksaan koperasi di Indonesia	

	b. Dinamika pengawasan dan pemeriksaan koperasi c. Tantangan pemeriksaan koperasi di era modern dan digital **4. Kelembagaan dan Organisasi Koperasi dalam Perspektif Pemeriksaan** a. Struktur organisasi koperasi (Rapat Anggota, Pengurus, Pengawas, Manajer) b. Hubungan kerja antar organ koperasi dan implikasinya pada pengendalian internal c. Tata kelola koperasi (Good Cooperative Governance) dan peran pengawasan **5. Sistem Pengendalian Internal Koperasi** a. Konsep dan elemen pengendalian internal koperasi b. Identifikasi risiko dan pengendalian risiko dalam koperasi c. Evaluasi efektivitas pengendalian internal **6. Manajemen Sumber Daya Manusia Koperasi dan Implikasinya pada Pemeriksaan** a. Peran pengurus, pengawas, dan manajer koperasi dalam pengendalian internal b. Pengelolaan SDM koperasi (rekrutmen, pelatihan, evaluasi) dan dampaknya pada risiko operasional c. Kepemimpinan, budaya organisasi, dan partisipasi anggota dalam tata kelola koperasi **7. Manajemen Keuangan Koperasi dan Pemeriksaan** a. Sumber permodalan koperasi (modal sendiri dan modal pinjaman) b. Pengelolaan keuangan koperasi (perencanaan, pencatatan, pengendalian) c. Laporan keuangan koperasi, audit trail, dan akuntabilitas keuangan **8. Pemeriksaan Transaksi Simpan Pinjam dan Kewajaran Pinjaman** a. Prosedur pemeriksaan simpanan anggota dan pembukuan simpanan b. Pemeriksaan proses penyaluran pinjaman dan kepatuhan terhadap kebijakan c. Analisis kualitas kredit dan cadangan kerugian **9. Pemeriksaan Pembagian dan Pengelolaan SHU** a. Konsep SHU dan prinsip pembagian SHU b. Pemeriksaan kebijakan pembagian SHU dan kepatuhan terhadap RAK c. Dampak SHU terhadap kesejahteraan anggota dan tata kelola koperasi **10. Pengukuran dan Evaluasi Kinerja Koperasi dalam Pemeriksaan** a. Indikator kinerja koperasi (keuangan dan non-keuangan) b. Analisis rasio kinerja koperasi (ROA, ROE, likuiditas, solvabilitas) c. Evaluasi kinerja koperasi berbasis ekonomi, sosial, dan tata kelola **11. Pelaporan Pemeriksaan dan Tindak Lanjut** a. Penyusunan laporan pemeriksaan koperasi yang efektif dan objektif b. Rekomendasi perbaikan dan action plan c. Monitoring tindak lanjut dan evaluasi perbaikan **12. Pengembangan dan Inovasi dalam Pemeriksaan Koperasi** a. Strategi pengembangan koperasi berbasis kebutuhan anggota dan tata kelola

	b. Digitalisasi dan inovasi dalam pemeriksaan (audit berbasis teknologi, data analytics) c. Peran pemeriksaan koperasi dalam pembangunan ekonomi lokal dan pemberdayaan UMKM
Pustaka	**Utama :**
	1. Aisyah, S. (2021). *Akuntansi dan Audit Koperasi*. Jakarta: Rajawali Pers. 2. Ariani, D. (2019). *Audit Koperasi: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 3. Halim, A. (2020). *Pemeriksaan Koperasi dan Pengawasan Internal*. Bandung: Alfabeta. 4. Hery, S. (2022). *Auditing: Suatu Pendekatan Terintegrasi*. Jakarta: Salemba Empat. 5. Mulyadi, M. (2018). *Auditing (Edisi 4)*. Jakarta: Salemba Empa 6. Habibi, A. (2002). Analisa Efisiensi Penggunaan Modal Kerja Pada Koperasi Serba Usaha Rejeki Agung Kabupaten Tulungagung.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Beni habibi, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Pemeriksaan Koperasi	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Pemeriksaan Koperasi	**0**

1	**Pendahuluan Pemeriksaan Koperasi**	**Mahasiswa mampu** 1. Penjelaskan pengertian pemeriksaan koperasi 2. Mengidentifikasi tujuan dan pentingnya pemeriksaan koperasi	**Kriteria:** Ketepatan konsep, keteraturan pemaparan, **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan konsep pemeriksaan koperasi dan manfaatnya		1. Pengertian pemeriksaan koperasi 2. Tujuan pemeriksaan koperasi 3. Manfaat pemeriksaan bagi koperasi dan anggota	**40-100**
2	**Kerangka Regulasi dan Standar Pemeriksaan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan regulasi dan standar yang mengatur pemeriksaan koperasi 2. Mengidentifikasi standar audit/standar pemeriksaan yang relevan	**Kriteria:** Ketepatan referensi, kelengkapan standar, keteraturan pemaparan **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Ceramah, diskusi kasus, tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** Ceramah, diskusi kasus, tanya jawab		1. Standar audit/standar pemeriksaan 2. Peraturan pemerintah/permennaker terkait koperasi 3. Peran Dinas Koperasi/inspektorat	**50-100**
3-4	**Perencanaan Pemeriksaan Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan tahapan perencanaan pemeriksaan koperasi 2. Menyusun rencana pemeriksaan (audit plan) sederhana	**Kriteria:** elengkapan tahapan, kesesuaian tujuan, logika perencanaan **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun rencana pemeriksaan koperasi untuk sebuah kasus		1. Identifikasi objek pemeriksaan 2. Penilaian risiko (risk assessment) 3. Menyusun program audit sederhana	**60-100**

5-7	**Pengendalian Internal pada Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep pengendalian internal koperasi 2. Mengidentifikasi komponen pengendalian internal dan penerapannya	**Kriteria:** Ketepatan konsep, kemampuan evaluasi, argumentasi **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Membuat analisis pengendalian internal pada koperasi		1. Komponen pengendalian internal 2. Contoh kebijakan dan prosedur di koperasi 3. Identifikasi kelemahan pengendalian internal	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Teknik Pemeriksaan dan Pengujian Substantif**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan teknik pemeriksaan (pemeriksaan dokumen, observasi, konfirmasi, re-perform, dll.) 2. Menggunakan teknik pengujian substantif pada transaksi koperasi	**Kriteria:** Kesesuaian teknik dengan jenis transaksi, contoh yang relevan **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun langkah pemeriksaan untuk transaksi tertentu		1. Pemeriksaan simpanan anggota 2. Pemeriksaan pinjaman/pembiayaan 3. Pemeriksaan pendapatan dan biaya	**60-100**
11-13	**Pemeriksaan Laporan Keuangan Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan komponen laporan keuangan koperasi 2. Menilai kewajaran laporan keuangan	**Kriteria:** Kejelasan pembahasan **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:**		1. Neraca, laporan laba/rugi, laporan arus kas 2. Kesesuaian akun dengan bukti transaksi 3. Identifikasi kesalahan/ketidaksesuaian	**60-100**

		berdasarkan bukti pemeriksaan		Menganalisis laporan keuangan koperasi dan menyusun temuan			
14-15	**Etika, Profesionalisme, dan Studi Kasus Pemeriksaan Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan etika pemeriksa dan profesionalisme dalam audit koperasi 2. Mengaplikasikan etika pemeriksaan dalam studi kasus	**Kriteria:** Ketepatan klasifikasi modal dan sumber pembiayaan **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Identifikasi masalah 2. Temuan dan bukti 3. Rekomendasi perbaikan 4. Etika dan konflik kepentingan yang muncul	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan Analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia			T=2	P=0	ECTS=3.18	GASAL/GENAP	11 Agustus 2025

Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
TIM MKWU	Afsun Aulia Nirmala, M.Pd.	Syamsul Anwar, M.Pd.

Model Pembelajaran	**Case Study**

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Menganalisis sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bentuk kepeduliah terhadap nilai kebangsaan, budaya, serta etika akademik.
CPMK - 2	Menganalisis secara kritis, logis, dan sistematis teks yang dibaca sesuai dengan dengan teknik dan fungsi membaca kritis
CPMK - 3	menganalisis karakteristik bahasa Indonesia ragam ilmiah.
CPMK - 4	Mengevaluasi ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf dalam bahasa Indonesia untuk mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah Bahasa Indonesia membahas (1) sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia; (2) membaca kritis; (3) berbicara santun dalam konteks akademik dan non-akademik; (4) ciri-ciri Bahasa Indonesia ilmiah; (5) ejaan yang baik dan benar; (6) karya ilmiah; (7) menulis proposal; (8) artikel dan makalah; (9) menyunting; (10) kutipan dan daftar pustaka, serta (11) presentasi. Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa berbahasa Indonesia yang baik dan benar, baik lisan maupun tulis, sesuai dengan kaidah kebahasaan dan situasi formal. Beberapa tujuan utama mata kuliah ini meliputi: Pemahaman Tata Bahasa, Keterampilan Menulis Ilmiah, Pengembangan Keterampilan Berbicara, Penggunaan Bahasa Indonesia dalam Konteks Profesional, Literasi dan Apresiasi Sastra. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Indonesia yang mendukung kebutuhan komunikasi akademik, profesional, dan efektif. Kegiatan pembelajaran dilakukan melalui perkuliahan, pembelajaran kolaboratif, dan studi kasus. Teknik penilaian mata kuliah ini adalah dengan partisipasi dan tes.

Pustaka

Utama :

1. Alwi, Hasan, dkk. 2014. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (Edisi 3). Jakarta: Balai Pustaka.
2. Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2004. Cermat Berbahasa. Jakarta: Akademika Pressindo.
3. Badan Bahasa. 2015. Kamus Besar Bahasa Indonesia (daring). www.kbbidaring.kemendikbud
4. Dalman. 2014. Keterampilan Menulis. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
5. Depdiknas. 2015. Ejaan Bahasa Indonesia. Jakarta: Depdiknas. (Peraturan Pemerintah No.50 Tahun 2015)
6. Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.
7. Tim Penulis. 2022. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: University Press (Unesa Press).
8. Tim Penulis. 2025. Bahasa Indonesia Akademik. Buku Ajar MKWK Bahasa Indonesia. Unesa. Gresik: Delima

Pendukung :

1. Dalman. 2014. Keterampilan Menulis. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
2. Depdiknas. 2015. Ejaan Bahasa Indonesia. Jakarta: Depdiknas. (Peraturan Pemerintah No.50 Tahun 2015)
3. Depdiknas. 2020. Ejaan Yang Disempurnakan. Jakarta: Depdiknas.
4. Sugono, Dendy, dkk. 2003a. Pengindonesiaan Istilah Asing dalam Bahasa Indonesia. Jakarta: PB.
5. Suhertuti, dkk. 2011. Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah. Bogor: Irham Publishing.
6. Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.
7. Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak.
8. Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.
9. Suhertuti, dkk. 2011. Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah. Bogor: Irham Publishing.
10. Pranowo. 2009. Berbahasa Secara Santun. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	menganalisis sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia serta permasalahan penggunaan bahasa Indonesia di masyarakat.	a. menjelaskan sejarah bahasa Indonesia dengan tepat; b. menjelaskan solusi atas permasalahan sejarah dan fungsi bahasa Indonesia dengan tepat.	**Kriteria:** sangat baik: 90 to 100; baik: 76 to 89; cukup: 56 to 75; kurang: 0 to 55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	a. mengobservasi dan mengumpulkan data tentang sejarah, kedudukan, fungsi, dan penggunaan bahasa Indonesia di masyarakat. 2x50 menit	a. mendiskusikan permasalahan sejarah dan fungsi bahasa Indonesia, misalnya bahasa Indonesia vs bahasa Melayu. b. mendiskusikan permasalahan utama bahasa Indonesia yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia yang akan dijadikan proyek c. mempresentasikan hasil analisis permasalahan yang telah didiskusikan 2x50 menit	**Materi:** sejarah dan perkembangan bahasa Indonesia (kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia) language) **Pustaka:** *Tim Penulis. 2022. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: University Press (Unesa Press).* **Materi:** fungsi dan kedudukan Bahasa Indonesia **Pustaka:** *Suhertuti, dkk. 2011. Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah. Bogor: Irham*	2%

						Publishing.	
2	menerapkan bahasa yang santun dalam konteks akademik, masyarakat, dan media sosial serta menganalisis ketidaksantunan berbahasa yang terdapat di karya ilmiah, masyarakat, dan media sosial.	a. menjelaskan pengertian kesantunan berbahasa; b. menganalisis secara kritis kesantunan berbahasa yang terdapat dalam teks akademik dan nonakademik; c. menghasilkan solusi yang tepat atas permasalahan kesantunan berbahasa	**Kriteria:** sangat baik: 90 to 100; baik: 76 to 89; cukup: 56 to 75; kurang: 0 to 55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	submti hasil diskusi ke media sosial dalam bentuk esai, konten, dll., sesuai dengan kreativitas mahasiswa. 2x50 menit	a. mendiskusikan ketidaksantunan berbahasa di media sosial dan teks akademik. b. mendiskusikan solusi atas permasalahan ketidaksantunan berbahasa di media sosial dan teks akademik. c. mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk karya kreatif: esai, konten, dll. 2x50 menit	**Materi:** kesantunan berbahasa **Pustaka:** *Tim Penulis. 2025. Bahasa Indonesia Akademik. Buku Ajar MKWK Bahasa Indonesia. Unesa. Gresik: Delima* **Materi:** kesantunan berbahasa **Pustaka:** *Pranowo. 2009. Berbahasa Secara Santun. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.*	2%
3	menganalisis secara kritis teks yang dibaca.	a. menjelaskan tipe membaca kritis; b. menyimpulkan dan menilai informasi yang ada dalam teks secara kritis	**Kriteria:** sangat baik: 90 to 100; baik: 76 to 89; cukup: 56 to 75; kurang: 0 to 55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	membaca teks akademik dan nonakademik secara kritis. 2x50 menit 2x50 menit	a. mendiskusikan dan menilai teks yang dibaca secara kritis b. mempresentasikan hasil penilaian atas teks yang dibaca 2x50 menit 2x50 menit	**Materi:** ciri-ciri ilmiah bahasa Indonesia **Pustaka:** *Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.* **Materi:** ciri-ciri penulisan ilmiah **Pustaka:** *Suhertuti, dkk. 2011. Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah. Bogor: Irham Publishing.* **Materi:** variasi dalam bahasa **Pustaka:** *Alwi, Hasan, dkk. 2014. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (Edisi 3). Jakarta: Balai Pustaka.* **Materi:** gramatikal dalam bahasa **Pustaka:** *Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak.*	1%
4	menganalisis karakteristik bahasa Indonesia ragam ilmiah/bahasa Indonesia akademik.	a. menjelaskan karakteristik bahasa Indonesia ragam ilmiah secara tepat; b. menentukan kesalahan bahasa Indonesia yang terdapat dalam teks ilmiah.	**Kriteria:** sangat baik: 90 to 100; baik: 76 to 89; cukup: 56 to 75; kurang: 0 to 55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	submit hasil analisis tentang bahasa Indonesia ragam ilmiah. 2x50 menit 2x50 menit	a. tanya jawab dan diskusi tentang bahasa Indonesia ragam ilmiah. b. menganalisiss bahasa Indonesia ragam ilmiah berdasarkan contoh yang diberikan. c. mempresentasikan hasil analisis. 2x50 menit 2x50 menit	**Materi:** kata baku dan nonbaku **Pustaka:** *Badan Bahasa. 2015. Kamus Besar Bahasa Indonesia (daring). www.kbbidaring.kemendikbud* **Materi:** ejaan bahasa Indonesia **Pustaka:** *Depdiknas. 2020. Ejaan Yang Disempurnakan. Jakarta: Depdiknas.*	1%

5	mengevaluasi permasalahan ejaan dan pilihan kata yang diwujudkan dalam bentuk karya (produk)	a. menentukan dan memperbaiki kesalahan ejaan, pilihan kata, dan kalimat bahasa Indonesia; b. menghasilkan tahapan 1--3 proyek yang dilakukan.	**Kriteria:** sangat baik: 90 to 100; baik: 76 to 89; cukup: 56 to 75; kurang: 0 to 55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	a. menentukan permasalahan ejaan, pilihan kata, kalimat bahasa Indonesia yang terjadi di masyarakat b. menentukan perencanaan proyek yang berkaitan dengan ejaan, pilihan kata, kalimat bahasa Indonesia c. menyusun penjadwalan pelaksanaan proyek yang akan dilakukan 2x50 menit 2x50 menit	a. mempresentasikan permasalahan yang akan dijadikan proyek b. mempresentasikan perencanaan proyek dan penjadwalannya. 2x50 menit 2x50 menit	**Materi:** Indonesian grammar **Pustaka:** *Alwi, Hasan, dkk. 2014. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (Edisi 3). Jakarta: Balai Pustaka.* **Materi:** kalimat efektif **Pustaka:** *Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2004. Cermat Berbahasa. Jakarta: Akademika Pressindo.* **Materi:** Kalimat efektif **Pustaka:** *Depdiknas. 2015. Ejaan Bahasa Indonesia. Jakarta: Depdiknas. (Peraturan Pemerintah No.50 Tahun 2015)*	2%
6	Membuat analisis penggunaan ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf dalam bahasa Indonesia yang disajikan dalam bentuk produk: Ejaan (4) Kalimat Efektif (5) Paragraf (6)	a. menentukan dan memperbaiki ketidakefektifan kalimat dalam teks karya ilmiah; b. menghasilkan simpulan yang tepat tentang kalimat efektif dalam teks ilmiah	**Kriteria:** sangat baik: 90 to 100; baik: 76 to 89; cukup: 56 to 75; kurang: 0 to 55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	a. mengumpulkan data tentang ejaan, pilihan kata, dan kalimat bahasa Indonesia sebagai bahan proyek. b. menganalisis data tentang ejaan, pilihan kata, dan kalimat bahasa Indonesia sebagai bahan proyek. 2x50 menit	a. mempresentasikan hasil data yang telah dikumpulkan sebagai bahan proyek; b. mempresentasikan hasil analisis data tentang ejaan, pilihan kata, dan kalimat bahasa Indonesia. 2x50 menit	**Materi:** paragraf **Pustaka:** *Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.* **Materi:** paragraf **Pustaka:** *Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.* **Materi:** Paragraf **Pustaka:** *Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak.*	2%
7	mengevaluasi permasalahan paragraf bahasa Indonesia yang diwujudkan dalam bentuk karya (produk)	a. mengevaluasi ketepatan pengembangan paragraf yang ada dalam karya ilmiah; b. menerapkan teknik pengembangan paragraf pada teks secara tepat; c. melakukan tahapan proyek 4--5 (desain produk dan tahap pembuatannya)	**Kriteria:** sangat baik: 90 to 100; baik: 76 to 89; cukup: 56 to 75; kurang: 0 to 55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	merencanakan bentuk (desain) karya (produk) yang akan dihasilkan. merencanakan tahapan yang akan dilakukan dalam menghasilkan bentuk karya. 2x50 menit	a. mempresentasikan bentuk (desain) karya (produk) yang akan dihasilkan. b. mempresentasikan tahapan yang akan dilakukan dalam menghasilkan bentuk karya c. melaporkan kemajuan tahapan proyek. 2x50 menit	**Materi:** paragraf **Pustaka:** *Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.* **Materi:** paragraph **Pustaka:** *Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.* **Materi:** Paragraf **Pustaka:** *Depdiknas. 2020. Ejaan Yang Disempurnakan. Jakarta: Depdiknas.*	1%
8	UTS: proyek final	proyek selesai 100% (final) dan telah submit di media sosial/jurnal	**Kriteria:** a. materi proyek (ejaan, kalimat, dll.), 40% ; b. proses proyek, 20%; c. produk proyek, 20%; d. kebermanfaatan produk 20%; kriteria penilaian sangat baik: 90 to 100; baik: 76 to 89; cukup: 56 to 75; kurang: 0 to 55 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	proyek final: submit produk ke media sosial/jurnal	proyek final: presentasi produk proyek 2 x 50	**Materi: tulisan** ilmiah bahasa Indonesia **Pustaka:** *Alwi, Hasan, dkk. 2014. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (Edisi 3). Jakarta: Balai Pustaka.* **Materi:** karakteristik penulisan ilmiah bahasa **Pustaka:** *Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2004. Cermat Berbahasa. Jakarta: Akademika Pressindo.* **Materi:** baku dan nonbaku **Pustaka:** *Badan Bahasa. 2015. Kamus Besar Bahasa Indonesia (daring). www.kbbidaring.kemendikbud* **Materi:** Indonesian spelling **Pustaka:** *Depdiknas. 2020. Ejaan Yang Disempurnakan. Jakarta: Depdiknas.*	25%

9	mengevaluasi dan menerapkan keterampilan akademis, referensi, dan sitasi.	a. menjelaskan keterampilan akademis b. menilai dengan tepat keterampilan akademis yang terdapat pada teks ilmiah c. menerapkan keterampilan akademis dengan tepat pada teks ilmiah.	**Kriteria:** sangat baik: 90 to 100; baik: 76 to 89; cukup: 56 to 75; kurang: 0 to 55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	mencermati dan mengevaluasi keterampilan akademis: taking notes, parafrasa, peringkasan, dan sintesis 2x50 menit	a. melakukan tanya jawab tentang keterampilan akademis: taking notes, parafrasa, peringkasan, dan sintesis b. mendiskusikan hasil evaluasi tentang keterampilan akademis yang ada dalam teks ilmiah 2x50 menit	**Materi:** karya ilmiah **Pustaka:** *Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.* **Materi: karya ilmiah** **Pustaka:** *Suhertuti, dkk. 2011. Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah. Bogor: Irham Publishing.* **Materi:** Karya ilmiah **Pustaka:** *Tim Penulis. 2016. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: University Press (Unesa Press).*	1%
10	menerapkan keterampilan akademis: menyitasi dan dan merujuk (sitasi dan rujukan)	a. menentukan ketepatan sitasi dan rujukan dalam karya ilmiah (misal, skripsi) b. menerapkan sitasi dan rujukan dalam karya ilmiah yang ditulis secara tepat.	**Kriteria:** sangat baik: 90 to 100; baik: 76 to 89; cukup: 56 to 75; kurang: 0 to 55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	mencermati dan mengevaluasi sitasi dan rujukan yang terdapat dalam karya ilmiah. 2x50 menit	a. bertanya jawab dan mendiskusikan sitasi dan rujukan yang terdapat dalam karya ilmiah. b. menyitasi dan menuliskan daftar rujukan dalam karya ilmiah. 2x50 menit	**Materi:** etika publikasi ilmiah **Pustaka:** *Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2004. Cermat Berbahasa. Jakarta: Akademika Pressindo.* **Materi:** etika publikasi ilmiah **Pustaka:** *Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak.*	1%
11	mengevaluasi penulisan proposal dan laporan penelitian (skripsi)	a. menentukan ketepatan penulisan proposal dan laporan penelitian b. menyusun kerangka proposal dan laporan penelitian secara tepat, sesuai dengan selingkung (prodi/fakultas) matic errors contained in proposals, reports, journal articles and proceedings	**Kriteria:** sangat baik: 90 to 100; baik: 76 to 89; cukup: 56 to 75; kurang: 0 to 55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	mencermati penulisan proposal dan laporan penelitian (skripsi) sesuai dengan prodi masing-masing 2x50 menit	a. mempresentasikan hasil pencermatan dan evaluasi tentang penulisan proposal dan laporan penelitian. b. mendiskusikan hasil evaluasi tentang pencermatan penulisan proposal dan laporan penelitian 2x50 menit	**Materi:** proposal dan artikel **Pustaka:** *Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.* **Materi:** proposal dan artikel **Pustaka:** *Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.* **Materi:** artikel **Pustaka:** *Dalman. 2014. Keterampilan Menulis. Jakarta: Raja Grafindo Persada.* **Materi:** proposal, laporan, artikel **Pustaka:** *Tim Penulis. 2016. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: University Press (Unesa Press).*	1%
12	mengevaluasi penulisan artikel jurnal dan makalah prosiding dan menghasilkan artikel jurnal/makalah prosiding.	a. menentukan ketepatan penulisan artikel jurnal dan makalah prosiding; b. menyusun kerangka artikel jurnal/makalah prosiding dengan tepat.	**Kriteria:** sangat baik: 90 to 100; baik: 76 to 89; cukup: 56 to 75; kurang: 0 to 55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	a. mencermati penulisan artikel jurnal dan makalah prosiding. b. menyusun kerangka artikel jurnal/makalah prosiding sesuai topik/bidang kajian. c. Compile a list of references and citations based on the sources provided. 2x50 menit	a. mempresentasikan hasil evaluasi tentang penulisan artikel jurnal dan makalah prosiding. b. mempresentasikan kerangka artikel jurnal/makalah prosiding sesuai dengan topik/bidang kajian. 2x50 menit	**Materi:** kutipan dan referensi **Pustaka:** *Dalman. 2014. Keterampilan Menulis. Jakarta: Raja Grafindo Persada.* **Materi:** kutipan dan referensi **Pustaka:** *Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.* **Materi:** kutipan dan referensi **Pustaka:** *Tim Penulis. 2016. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: University Press (Unesa Press).*	2%

13	menghasilkan karya ilmiah populer sesuai dengan topik/bidang kajian	a. menentukan topik, data, dan kerangka artikel populer yang tepat; b. menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dalam artikel populer	**Kriteria:** sangat baik: 90 to 100; baik: 76 to 89; cukup: 56 to 75; kurang: 0 to 55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	a. menentukan topik dan mengumpulkan data untuk penyusunan artikel populer. b. menyusun kerangka artikel populer c. mengembangkan artikel populer menjadi satu artikel utuh. Menyusun daftar referensi dan sitasi berdasarkan sumber yang diberikan. 2x50 menit	a. mempresentasikan topik, data, dan kerangka artikel populer yang akan disusun. b. mendiskusikan topik, data, kerangka, dan penggunaan bahasa artikel populer yang disusun. 2x50 menit	**Materi:** kutipan dan referensi **Pustaka:** *Dalman. 2014. Keterampilan Menulis. Jakarta: Raja Grafindo Persada.* **Materi: :** kutipan dan referensi **Pustaka:** *Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.* **Materi:** kutipan dan referensi **Pustaka:** *Tim Penulis. 2016. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: University Press (Unesa Press).*	2%
14	Mampu mengedit bahasa dalam ragam ilmiah dan menyebarluaskannya	a. Menyunting kata, kalimat, ejaan, dan paragraf dalam artikel ilmiah b. b. Menyunting sitasi dan referensi dalam artikel ilmiah. c. Menentukan permasalahan penulisan ilmiah dalam bahasa Indonesia dan teknik pengutipan/referensi yang terdapat dalam artikel ilmiah. d.	**Kriteria:** Kriteria skor: Khusus: 90 hingga 100; Sangat baik: 76 hingga 89; Rata-rata: 56 hingga 75; Di bawah rata-rata: 0 hingga 55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	pengumpulan data; analisis data; membuat produk 2x50 menit	a. Orientasi masalah bagi mahasiswa terkait penggunaan bahasa Indonesia dalam istilah ilmiah. b. b. Mengorganisir mahasiswa agar mampu memahami kesalahan berbahasa Indonesia yang terdapat dalam ragam ilmiah. c. c. Memandu investigasi kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang kesalahan berbahasa Indonesia dalam artikel ilmiah dan mendiskusikannya secara kritis. d. d. Mengembangkan dan mempresentasikan e. karya dalam bentuk f. laporan hasil g. analisis kesalahan berbahasa Indonesia dan h. teknik pengutipan/perujukan i. dalam artikel ilmiah; pelaporan dalam bentuk j. presentasi video, video pembelajaran, atau poster ilmiah. k. 2x50 menit l.	**Materi:** editing **Pustaka:** *Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2004. Cermat Berbahasa. Jakarta: Akademika Pressindo.* **Materi:** editing **Pustaka:** *Sugono, Dendy, dkk. 2003a. Pengindonesiaan Istilah Asing dalam Bahasa Indonesia. Jakarta: PB.* **Materi:** editing **Pustaka:** *Depdiknas. 2020. Ejaan Yang Disempurnakan. Jakarta: Depdiknas.*	2%
15	Mampu menerapkan presentasi proyek	a. menyusun media presentasi ilmiah b. mempraktikkan presentasi ilmiah c. menilai presentasi ilmiah	**Kriteria:** Kriteria skor: Khusus: 90 hingga 100; Sangat baik: 76 hingga 89; Rata-rata: 56 hingga 75; Di bawah rata-rata: 0 hingga 55 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pengumpulan data; Mahasiswa mengirimkan proyek akhir ke media sosial/jurnal 2x50 menit	a. Orientasi masalah bagi mahasiswa terkait presentasi ilmiah. b. Mengorganisir mahasiswa agar mampu menilai presentasi ilmiah. c. Memandu investigasi kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang kesalahan presentasi ilmiah dan mendiskusikannya secara kritis. d. Mengembangkan dan mempresentasikan hasil proyek. 2x50 menit	**Materi:** presentasi ilmiah **Pustaka:** *Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2004. Cermat Berbahasa. Jakarta: Akademika Pressindo.* *Suhertuti, dkk.*	25%

						2011. Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah. Bogor: Irham Publishing. **Materi:** presentasi ilmiah **Pustaka:** *Tim Penulis. 2016. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: University Press (Unesa Press).*	
16	UAS	Menjawab pertanyaan dengan tepat	**Kriteria:** sesuai dengan penilaian rubrik/kunci jawaban **Bentuk Penilaian** : Tes		UAS 90 menit	**Materi:** Materi1- 15	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	BOBOT (%)
1.	Aktivitas Partisipatif	20
2.	Hasil Proyek	30
3.	Tugas	5
4.	UTS	15
5.	UAS	25
6.	Kuis	5
	TOTAL	100

RUBRIK PENILAIAN PARTISIPASI UNTUK METODE *CASE BASED METHOD*

NO	SKALA PARTISIPASI	KETERANGAN	NILAI
1	Lemah/Weak	Merespons sesuai waktu namun pemahaman terhadap kasus lemah	50-60
2	Terbatas/limited	Merespon sesuai waktu dan memahami kasus dengan baik	61-70

3	Sedang/moderat	Merespon sesuai waktu, memahami kasus dengan baik serta memiliki pengetahuan/ide yang relevan tapi masih terbatas	71-80
4	Kuat/strong	Merespon sesuai waktu, memahami kasus dengan baik serta memiliki pengetahuan dan ide yang relevan dari sumber yang beragam.	81-90
5	Luar biasa/exceptional	Merespon sesuai waktu, memahami kasus dengan baik serta memiliki pengetahuan dan ide yang relevan dari sumber yang beragam serta memiliki gagasan/solusi yang tepat	91-100

LEMBAR PENILAIAN PRODUK/PROYEK

No	Indikator	Penilaian			Porsi
		1 (61 – 70)	2 (71 – 84)	3 (85 – 100)	
1	Persiapan alat dan bahan serta kelompok				10%
2	Rancangan: a. Gambaran kerja/proyek b. Alur kerja dan deskripsi c. Jadwal				15%
3	Produk: a. Kualitas fisik b. Kreativitas				60%
4	Laporan: a. Sistematika laporan b. Tata tulis c. Relevansi Laporan d. Tata tulis				15%

RUBRIK PENILAIAN PRODUK

No	Indikator Penilaian	Penilaian		
		1 (61 – 70)	2 (71 – 84)	3 (85 – 100)
1	Persiapan alat dan bahans erta kelompok	Alat dan Bahan kurang lengkap dan kelompok kurang kompak	Alat dan Bahan lengkap namun kelompok kurang kompak	Alat dan bahan lengkap dan

				kelompok kompak
2	Rancangan: a. Gambaran kerja/proyek b. Alur kerja dan deskripsi c. Jadwal	Gambaran kerja/proyek, alur kerja dan deskripsi kurang jelas serta jadwal kurang operasional.	Gambaran kerja/proyek, alur kerja dan deskripsi jelas serta jadwal kurang operasional atau Gambaran kerja/proyek, alur kerja dan deskripsi kurang jelas serta jadwal sudah operasional	Gambaran kerja/proyek, alur kerja dan deskripsi jelas serta ja dwal operasional
3	Produk: a. Kualitas fisik b. Kreativitas	Secara fisik produk kurang berkualitas dan kreativitas rendah	Secara fisik produk berkualitas namun kreativitas masih rendah	Produk berkualitas dan kreativitas tinggi
4	Laporan: a. Sistematika laporan b. Tata tulis c. Relevansi laporan dengan proyek d. Presentasi laporan	Laporan kurang sistematis, tata tulis masih ada kesalahan, relevan dan presentasi kurang menarik/meyakinkan	Laporan sistematis, tata tulis sesuai aturan, relevan Namun presentasi kurang menarik/meyakinkan	Laporan sistematis, tata tulis sesuai aturan, relevan namun presentasi menarik/meyakinkan

KONTRAK PERKULIAHAN

Mata Kuliah	:	BAHASA INDONESIA
Semester	:	1
Program Studi :		AKUNTANSI
SKS/JS	:	2 (16 kali pertemuan)
Dosen	:	Afsun Aulia Nirmala, M.Pd.
Telp	:	085640047679

F. SISTEM PENILAIAN

NO	KOMPONEN PENILAIAN	BOBOT (%)
7.	Aktivitas Partisipatif	20
8.	Hasil Proyek	30
9.	Tugas	5
10.	UTS	15
11.	UAS	25
12.	Kuis	5
	TOTAL	100

G. TATA TERTIB PERKULIAHAN

1. Mahasiswa diwajibkan hadir tepat waktu dengan maksimum keterlambatan 15 menit.
2. Keterlambatan Dosen selama 15 menit tanpa pemberitahuan berarti kelas dinyatakan kosong.
3. Mahasiswa harus berpenampilan rapi (menggunakan kemeja dan sepatu), tidak berbicara dengan rekannya di kelas, dan tidak mengganggu jalannya perkuliahan.
4. Mahasiswa diwajibkan memiliki minimal 1 buku referensi dan dibawa saat perkuliahan.
5. Mahasiswa mempunyai hak untuk mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS), jika:
   a. mengikuti kuliah minimal 12x (80%)
   b. mengumpulkan tugas terstruktur

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan	UB132253	Pendidikan Karakter dan kebangsaan	T=1	P=1	2	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	R. Samidi, M.Pd	R. Samidi, M.Pd	Neni Mendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap religius dalam kehidupan pribadi dan sosial. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, moral, etika, dan keadaban dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. c. Menunjukkan sikap nasionalisme, cinta tanah air, dan tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia. d. Bersikap jujur, disiplin, demokratis, dan bertanggung jawab dalam kehidupan akademik dan sosial.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam menganalisis permasalahan kewarganegaraan. b. Mengemukakan gagasan dan hasil analisis secara lisan dan tulisan secara santun dan argumentatif. c. Bekerja sama secara demokratis dan bertanggung jawab dalam kelompok. d. Mengelola pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar. e. Mengambil keputusan secara bijaksana berdasarkan nilai Pancasila dan konstitusi.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis konsep negara, warga negara, dan kewarganegaraan dalam konteks NKRI. b. Mengidentifikasi permasalahan kebangsaan dan kenegaraan yang aktual. c. Merumuskan solusi permasalahan kewarganegaraan secara argumentatif dan bertanggung jawab. d. Mengimplementasikan nilai kewarganegaraan dalam kehidupan sehari-hari.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Konsep dasar Pendidikan Kewarganegaraan, negara, dan warga negara. b. Sistem ketatanegaraan Indonesia berdasarkan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945. c. Prinsip demokrasi, HAM, dan rule of law di Indonesia. d. Wawasan kebangsaan, wawasan nusantara, dan ketahanan nasional.

		e. Tantangan kewarganegaraan di era globalisasi dan digitalisasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menginternalisasi konsep serta nilai-nilai kewarganegaraan yang berlandaskan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945, serta menerapkannya secara bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap religius, humanis, nasionalis, dan bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar Pendidikan Kewarganegaraan, negara, warga negara, dan kewarganegaraan.
	CPL 3	Menjelaskan sistem ketatanegaraan Indonesia berdasarkan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945.
	CPL 4	Menjelaskan prinsip demokrasi, hak dan kewajiban warga negara, serta HAM.
	CPL 5	Menganalisis implementasi nilai kewarganegaraan dalam kehidupan politik, hukum, dan sosial.
	CPL 6	Mengidentifikasi permasalahan dan tantangan kewarganegaraan di Indonesia.
	CPL 7	Merumuskan solusi permasalahan kewarganegaraan secara logis dan argumentatif.
	CPL 8	Mengaktualisasikan nilai kewarganegaraan dalam sikap, perilaku, dan pengambilan keputusan sehari-hari.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan kesadaran akan hak, kewajiban, serta peran warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Mata kuliah ini menekankan pentingnya nilai-nilai demokrasi, keadilan sosial, hak asasi manusia, dan penghormatan terhadap perbedaan dalam rangka membangun kehidupan berbangsa yang harmonis dan berkeadaban.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Hakikat dan Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan** a. Pengertian dan tujuan Pendidikan Kewarganegaraan b. Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata kuliah pengembangan kepribadian c. Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan dalam pembentukan karakter bangsa **2. Identitas Nasional Indonesia** a. Pengertian identitas nasional b. Unsur-unsur identitas nasional Indonesia c. Pancasila sebagai jati diri dan identitas bangsa **3. Konstitusi dan Sistem Ketatanegaraan Indonesia** a. Pengertian konstitusi b. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 c. Sistem pemerintahan Indonesia d. Lembaga-lembaga negara dan kewenangannya **4. Demokrasi Pancasila** a. Konsep dan prinsip demokrasi	

	b. Demokrasi Pancasila sebagai sistem demokrasi Indonesia c. Partisipasi warga negara dalam kehidupan demokratis d. Tantangan demokrasi di Indonesia **5. Hak dan Kewajiban Warga Negara** a. Konsep hak dan kewajiban warga negara b. Hak Asasi Manusia (HAM) di Indonesia c. Penegakan HAM dalam perspektif Pancasila dan UUD 1945 d. Keseimbangan antara hak dan kewajiban **6. Wawasan Nusantara dan Ketahanan Nasional** a. Konsep dan hakikat wawasan nusantara b. Geopolitik dan geostrategi Indonesia c. Ketahanan nasional sebagai kondisi dinamis bangsa d. Peran warga negara dalam menjaga ketahanan nasional **7. Bela Negara dan Cinta Tanah Air** a. Pengertian dan dasar hukum bela negara b. Nilai-nilai bela negara c. Bentuk partisipasi bela negara di lingkungan kampus dan masyarakat d. Bela negara di era digital
Pustaka	**Utama :** 1. Winarno. (2020). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Somantri, M. N. (2019). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Ubaedillah, A., & Rozak, A. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education)*. Jakarta: Kencana. 4. R.Samidi (2020), Framework Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Abad 21. **Pendukung :** Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)

				[Estimasi Waktu]			
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Pendidikan Kewarganegaraan	**0**
1	**Hakikat dan Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan**	**Mahasiswa mampu** a. Mengidentifikasi Hakikat dan urgensi Pendidikan Pancasila b. Mengindentifikasi tujuan dan ruang lingkup mengenai pendidikan pancasila	**Kriteria:** Pemahaman dan Komunikasi lisan **Bentuk:** Paparan dan Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan reflektif tentang peran Pendidikan Kewarganegaraan		1. Pengertian dan tujuan pendidikan Kewarganegaraan 2. Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata kuliah pengembangan kepribadian 3. Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan dalam	**40-100**

				dalam membentuk karakter mahasiswa		pembentukan karakter bangsa	
2	**Identitas Nasional Indonesia**	**Mahasiswa mampu:** a. Menjelaskan konsep identitas nasional serta menganalisis Pancasila sebagai jati diri bangsa Indonesia	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Ceramah dan Diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menjawab pertanyaan esai singkat tentang unsur-unsur Identitas Nasional Indonesia		1. Pengertian Identitas Nasional 2. Unsur-unsur identitas nasional Indonesia 3. Pancasila sebagai jati diri dan identitas bangsa	**40-100**
3-4	**Konstitusi dan Sistem Ketatanegaraan Indonesia**	**Mahasiswa mampu:** Menjelaskan Peran konstitusi, sistem pemerintah, serta kewenanngan lembaga negara di Indonesia	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun ringkasan struktur ketatanegaraan Indonesia berdasarkan UUD 1945		1. Pengertian Konstitusi 2. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3. Sistem pemerintahan Indonesia 4. Lembaga-lembaga negara dan kewenangannya	**60-100**
5-7	**Demokrasi Pancasila**	**Mahasiswa mampu:** Menganalisis prinsip demokrasi Pancasila dan peran warga negara dalam kehidupan demokratis	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumenytasi** **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:**		1. Konsep dan prinsip demokrasi 2. Demokrasi Pancasila 3. Partisipasi warga negara 4. Tantangan demokrasi di Indonesia	**50-100**

				Menulis esai tentang tantangan demokrasi Pancasila di Indonesia			
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Hak dan Kewajiban Warga Negara**	**Mahasiswa mampu:** Menjelaskan hak dan kewajiban warga negara serta memahami HAM dalam Perspektif Pancasila	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Membuat contoh Kasusu mengenai hak dan kewajiban warga negara		1. Hak dan kewajiban warga negara 2. HAM di Indonesia 3. Penegakan HAM 4. Keseimbangan hak dan kewajiban	**60-100**
11-13	**Wawasan Nusantara dan Ketahanan Nasional**	**Mahasiswa mampu:** Memahami Konsep wawasan Nusantara dan peran warga negara dalam menjaga ketahanan nasional	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Memberikan contoh bagaimana peran mahasiswa dalam menjaga ketahanan Nasional		1. Wawasan nusantara 2. Geopolitik dan geostrategi Indonesia 3. Ketahanan nasional 4. Peran warga negara	**60-100**
14-15	**Bela Negara dan Cinta Tanah Air**	**Mahasiswa mampu:** Mengidentifikasi dan mengimplementasikan Nilai Bela Negara dalam kehidupan nyata	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion*		1. Pengertian dan dasar hukum bela negara 2. Nilai-nilai bela negara	**50-100**

				Penugasan Mahasiswa: -		3. Bela negara di lingkungan kampus 4. Bela negara di era digital	
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Pancasila	UB132252	Pendidikan Karakter dan kebangsaan	T=1	P=1	1	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	R. Samidi, M.Pd	R. Samidi, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL1	**Sikap** a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam kehidupan pribadi dan sosial b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; c. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, moral, etika, dan keadaban dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara d. Menunjukkan sikap nasionalisme, cinta tanah air, dan tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia e. Bersikap jujur, disiplin, demokratis, dan bertanggung jawab dalam kehidupan akademik dan sosial
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan reflektif dalam menganalisis berbagai permasalahan sosial, kebangsaan, dan kenegaraan berdasarkan nilai-nilai Pancasila. b. Mengemukakan gagasan, pendapat, dan hasil analisis secara lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa yang santun, argumentatif, dan berlandaskan nilai-nilai Pancasila. c. Bekerja sama dalam kelompok secara demokratis, saling menghargai perbedaan pendapat, serta bertanggung jawab terhadap hasil kerja bersama. d. Mengelola pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk memperdalam pemahaman nilai-nilai Pancasila. e. Mengambil keputusan secara bijaksana dan bertanggung jawab dalam menghadapi permasalahan kehidupan berdasarkan nilai-nilai Pancasila.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dan relevansinya terhadap kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

		b. Mengidentifikasi dan menganalisis berbagai permasalahan aktual dalam kehidupan sosial dan kebangsaan yang berkaitan dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila. c. Merumuskan alternatif solusi terhadap permasalahan sosial dan kebangsaan dengan berlandaskan nilai-nilai Pancasila. d. Mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan kampus, masyarakat, maupun dunia kerja.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Sejarah lahirnya Pancasila serta proses perumusan dan penetapannya sebagai dasar negara Republik Indonesia. b. Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara, ideologi nasional, dan pandangan hidup bangsa Indonesia. c. Nilai-nilai filosofis, moral, dan etis yang terkandung dalam setiap sila Pancasila. d. Implementasi nilai-nilai Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan, seperti politik, hukum, ekonomi, sosial, dan budaya. e. Tantangan dan dinamika pengamalan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara di era globalisasi dan perkembangan teknologi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa diharapkan mampu Memahami secara komprehensif, menghayati secara mendalam, serta mengamalkan secara nyata nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, ideologi nasional, dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan akademik, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap religius, humanis, nasionalis, dan bertanggung jawab sebagai perwujudan pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan akademik dan sosial.
	CPL-2	Menjelaskan secara sistematis sejarah lahirnya Pancasila, latar belakang perumusannya, serta peran tokoh-tokoh bangsa dalam proses perumusan Pancasila.
	CPL 3	Menjelaskan secara komprehensif kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara, ideologi nasional, dan pandangan hidup bangsa Indonesia.
	CPL 4	Menguraikan dan menganalisis nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila serta keterkaitannya secara utuh dan menyeluruh
	CPL 5	Menganalisis implementasi nilai-nilai Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
	CPL 6	Mengidentifikasi dan menganalisis berbagai permasalahan sosial dan kebangsaan yang berkaitan dengan tantangan pengamalan Pancasila di era modern.
	CPL 7	Merumuskan solusi terhadap permasalahan kehidupan berbangsa dan bernegara dengan berlandaskan nilai-nilai Pancasila secara argumentatif dan bertanggung jawab.
	CPL 8	Mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam sikap, perilaku, dan pengambilan keputusan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan kampus dan masyarakat.

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Pancasila bertujuan untuk menanamkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara, ideologi nasional, dan pandangan hidup bangsa Indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diajak untuk memahami sejarah lahirnya Pancasila, kedudukan dan fungsinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, serta implementasinya dalam berbagai aspek kehidupan.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pengantar Pendidikan Pancasila** a. Hakikat dan urgensi Pendidikan Pancasila b. Tujuan dan ruang lingkup mata kuliah **2. Sejarah Lahirnya Pancasila** a. Latar belakang historis lahirnya Pancasila b. Proses perumusan Pancasila (BPUPKI dan PPKI) c. Peran tokoh-tokoh perumus Pancasila **3. Pancasila Sebagai Dasar Nergara** a. Pengertian Pancasila sebagai Dasar Negara b. Kedudukan Pancasila dalam sistem Ketatanegaraan c. Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum **4. Pancasila sebagai Ideologi Negara** a. Pengertian dan karakteristik ideologi pancasila b. Pancasila sebagai ideologi terbuka **5. Pancasila sebagai pandangan Hidup Bangsa** a. Makna Pancasila sebagai pandangan hidup b. Nilai dasar, instrumental, dan praksis Pancasila c. Pancasila sebagai pedoman sikap dan perilaku **6. Nilai-Nilai dalam Pancasila** a. Nilai Ketuhanan b. Nilai Kemanusiaan c. Nilai Persatuan d. Nilai Kerakyatan e. Nilai Keadilan Sosial **7. Implementasi Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat** a. Penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sosial dan budaya b. Toleransi, gotong royong, dan solidaritas sosial **8. Implementasi Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara** a. Pancasila dalam kehidupan politik dan demokrasi b. Pancasila dalam hukum dan pemerintahan c. Pancasila dalam kebijakan publik

	9. Problematika dan Tantangan Pengalaman Pancasila a. Intoleransi dan radikalisme b. Krisis moral dan etika c. Kesenjangan Sosial
Pustaka	**Utama :**
	1. Badan Pembinaan Ideologi Pancasila. (2020). *Pembinaan Ideologi Pancasila bagi Generasi Muda*. Jakarta: BPIP. 2. Tim Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2016). *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. 3. Darmodiharjo, D., & Shidarta. (2019). *Pokok-Pokok Filsafat Hukum Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 4. R Samidi & S Suharno (2018). Implementasi nilai keadilan sosial melalui pendidikan perspektif TGKH Zainuddin Abdul Majid
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**R. Samidi, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Pendidikan Pancasila	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan	**0**

						4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Pendidikan Pancasila	
1	**Pengantar Pendidikan Pancasila**	**Mahasiswa mampu** a. Mengidentifikasi Hakikat dan urgensi Pendidikan Pancasila b. Mengindentifikasi tujuan dan ruang lingkup mengenai pendidikan pancasila	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan reflektif tentang pentingnya Pendidikan Pancasila bagi mahasiswa di era globalisasi		1. Hakikat Pendidikan Pancasila sebagai mata kuliah pengembangan kepribadian dalam sistem pendidikan nasional 2. Urgensi Pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter, jati diri, dan tanggung jawab kewarganegaraan mahasiswa 3. Tujuan pembelajaran dan ruang lingkup Mata Kuliah Pendidikan Pancasila di perguruan tinggi	**40-100**
2	**Sejarah Lahirnya Pancasila**	**Mahasiswa mampu:** a. Latar belakang historis lahirnya Pancasila b. Proses perumusan Pancasila	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Latihan **Penugasan Mahasiswa:**		1. Memahami latar belakang lahirnya Pancasila sebagai dasar Negara Indonesia 2. Mengetahui Proses	**40-100**

		(BPUPKI dan PPKI) c. Peran tokoh-tokoh perumus Pancasila		Menjawab pertanyaan esai singkat tentang latar belakang lahirnya pancasila		perumusan Pancasila dalam sidang BPUPKI dan PPKI 3. Mengenal peran dan kontribusi tokoh-tokoh perumus Pancasila	
3-4	**Pancasila sebagai Dasar Negara**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan kontribusi tokoh perumus 2. Membandingkan gagasan tokoh	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun ringkasan peran tokoh perumus Pancasila		1. Mengenal kontribusi tokoh perumus Pancasila 2. Gagasan para tokoh perumus Pancasila	**60-100**
5-7	**Pancasila sebagai Ideologi Negara**	**Mahasiswa mampu:** 1. Memahami pengertian dan karakteristik Ideologi Pancasila 2. Memahami Pancasila sebagai Ideologi Terbuka	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumenytasi** **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** **Menulis esai yang membahas pancasila sebagai ideologi terbuka dengan mengaitkannya pada**		1. Pengertian dan karakteristik ideologi pancasila 2. Pancasila sebagai Ideologi terbuka	**50-100**

				fenomena aktual di masyarakat			
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Bangsa**	**Mahasiswa mampu:** a. Mengetahui makna Pancasila sebagai pandangan hidup b. Mengetahui nilai dasar, instrumenta, dan praksis pancasila c. Memahami Pancasila sebagai pedoman sikap dan perilaku	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Membuat contoh penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari		Makna pancasila sebagai pandangan hiudp	**60-100**
11-13	**Nilai-nilai Pancasila**	**Mahasiswa mampu:** Memahami Nilai Ketuhanan, Nilai Kemanusiaan, Nilai Persatuan, Nilai Kerakyatan, Nilai Keadilan Sosial	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun tabel pemetaan nilai Pancasila dan contohnya		1. Nilai Ketuhanan 2. Nilai Kemanusiaan 3. Nilai Persatuan 4. Nilai Kerakyatan 5. Nilai Keadilan Sosial	**60-100**
14-15	**Implementasi Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara**	**Mahasiswa mampu:** a Memahami Penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sosial dan budaya serta Toleransi, gotong	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion*		1. Pancasila dalam kehidupan sosial dan budaya serta Toleransi, gotong royong, dan solidaritas sosial	**50-100**

		royong, dan solidaritas sosial b Mengidentifikasi Pancasila dalam kehidupan politik dan demokrasi c Mengidentifikasi Pancasila dalam hukum dan pemerintahan		**Penugasan Mahasiswa:** -		2. Pancasila dalam kehidupan politik dan demokrasi 3. Pancasila dalam hukum dan pemerintahan	
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**PE-001**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGANTAR BISNIS	-	EKONOMI	T=2	P=1	1	3 Agustus 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Bahtiar Agusti, M.Pd	Dr. Dewi Apriani Fr, M.M	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	Sikap a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious b. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik c. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain d. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan e. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara f. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan g. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2	Pengetahuan a. Menguasai konsep teori dan model ekonomi b. Menguasai konsep dan prinsip kewirausahaan c. Menguasai kaidah, prinsip dan pengetahuan perekonomian dan mampu menjelasakan Potensi bisnis di indonesia
	CPL 3	Keterampilan Khusus a. Mampu menguasai berbagai teori pengantar bisnis yang relevan serta manfaat maupun keterbatasan penerapannya dalam membuat bisnis plan b. Mampu menguasai dan memahami ruang lingkup bisnis dan penerapannya c. Mampu merancang dan menjalankan perencanaan, pengorganisasian, penyusunan staf, pengarahan, dan pengendalian dalam mengelola suatu organisasi bisnis dan non bisnis serta pengembangannya d. Mampu melakukan pengambilan keputusan bisnis dengan mempertimbangkan dinamika lingkungan bisnis global

	CPL 4	Keterampilan Umum a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya b. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir c. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data d. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luarlembaganya
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	1. Mahasiswa Mampu menguasai dan memahami ruang lingkup bisnis dan penerapannya 2. Mahasiswa menjalankan perencanaan, pengorganisasian, penyusunan staf, pengarahan, dan pengendalian dalam mengelola suatu organisasi bisnis dan non bisnis serta pengembangannya 3. Mahasiswa pengambilan keputusan bisnis dengan mempertimbangkan dinamika lingkungan bisnis global
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Mahasiswa memahami Ruang lingkup bisnis serta manfaatnya dalam membentuk karir dalam dunia bisnis
	CPL-2	Mahasiswa memahami Perusahaan dan lingkungan serta pengaruhnya terhadap perusahaan
	CPL-3	Mahasiswa memahami Manajemen dan organisasi
	CPL-4	Mahasiswa memahami Kewirausahaan dan Perusahaan kecil
	CPL-5	Mahasiswa memahami Konsep pemasaran
	CPL-6	Mahasiswa memahami Manajemen Sumber Daya manusia
	CPL-7	Mahasiswa memahami Akuntansi dan Laporan keuangan
	CPL-8	Mahasiswa memahami Bisnis Internasional
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah perekonomian indonesia ini bertujuan untuk memperluas pemahaman mahasiswa terhadap gambaran perekonomian Indonesia melalui pembahasan berbagai topik ekonomi baik dari perspektif, teori, dan realitas.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Bahan kajian Mata Kuliah Manajemen Koperasi : 1. Ruang lingkup bisnis serta manfaatnya dalam membentuk karir dalam dunia bisnis 2. Perusahaan dan lingkungan serta pengaruhnya terhadap perusahaan 3. Manajemen dan organisasi 4. Kewirausahaan dan Perusahaan kecil 5. Konsep pemasaran	

	6. Manajemen Sumber Daya manusia 7. Akuntansi dan Laporan keuangan 8. Bisnis Internasional
Pustaka	**Utama :**
	Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini. 1. Manulang, Prof. Dr. M., 2013. Pengantar Bisnis, PT Indeks. Jakarta. 2. Boone & Kurtz. Buku 1.Edisi 11. 2006. Pengantar Bisnis Kontemporer. Salemba Empat. Jakarta 3. Buchari Alma, DR. Prof. 2010, Pengantar Bisnis, Alfabeta, Bandung.
	Pendukung :
	Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi 1. Indriyo Gito Sudarmo M, Com, Drs,2001, Pengantar Bisnis, BPFE, Yogyakarta 2. Panji Aroga,SE.MM.,2011, Pengantar Bisnis: Pengelolaan Bisnis dalam Era Globalisasi, Rineka Cipta.
Dosen Pengampu	TIM
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,**		**Materi Pembelajaran**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Mahasiswa Mampu menjelaskan ruang lingkup bisnis , yaitu pengertian bisnis, tujaan kebijakan bisnis, hakikat bisnis dan kesempatan mendapatkan peluang bisnis suatu pasar dan perusahaan	a. Menjelaskan mengenai ruang lingkup bisnis serta manfaatnya dalam membentukkarir dalam dunia bisnis b. Keaktifan Mahasiswa	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** Non tes, responsi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan **Metode Pembelajaran:** *Discovery Learning and discussion*; case study **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun ringkasan dari topik tersebut		**Materi:** • Ruang lingkup bisnis serta manfaatnya dalam membentukkarir dalam dunia bisnis	**40%-100%**
2	Mahasiswa dapat memahami dan membedakan	a. Mampu menjelaskan dan membedakan	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, ketelitian pengerjaan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan, responsi		**Materi:** • Perusahaan dan lingkungan serta	**40% - 100%**

	perusahaan dan lingkungan perusahaan	tentang perusahaan dan lingkungan sertapengaruhnya terhadap Perusahaan b. Keaktifan mahasiswa	dan kedalaman analisis. **Bentuk:** Non tes	**Metode Pembelajaran:** *Problem solving, discussion and lecturing,* mengenai konsep dasar manajemen **Penugasan Mahasiswa:** Pemberian kasus oleh dosen terkait organisasi dan manajemen perusahaan.		pengaruhnya terhadap perusahaan	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mebedakan bentuk-bentuk yuridis perusahaan, lembaga keuangan maupun kerjasama, pengabungan dan ekspansi yang ada di Indonesia	a. Mampu mengidentifikasi macam-macam bentuk badan usaha dan implementasi padasetiap badan usahayang akan dipilih berdasarkan kondisi tertentu b. Keaktifan mahasiswa	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis **Bentuk:** Non Tes (simulasi)		**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan daring dan tutorial **Metode Pembelajaran:** Studi kasus **Penugasan Mahasiswa:** mahasiswa mensimulasikan kasus-kasus terkait rapat anggota, pengurus, manajer	**Materi:** • macam-macam bentuk badan usaha dan implementasi p	**0-100%**
4	Mahasiswa mampu membuat dan menjelaskan proposal bisnis kewiraswastaan	a. Mampu menganalisis bentuk peluang bisnis kewirausahaan, serta usaha kecil yang akan	**Kriteria:** Ketajaman analisis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** *Discovery Learning and discussion*; case study		**Materi:** • Kewirausahaan dan Perusahaan kecil	**40% - 100%**

		digunakan dalam kondisi tertentu b. Keaktifan mahasiswa		**Penugasan Mahasiswa:** Menyusun ringkasan teori tersebut			
5	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi manajemen dan peranorganisasi dalam perusahaan	a. mahasiswa mampumenjelaskan dan memahami peran,fungsi dan prosesmanajemen yang akan diterapkan dalam Organisasi secara umum Kemampuan menyelesaikan tugas dan diskusi melalui media V-class terkait bahankajian/materi pelajaran M-7 b. Keaktifan Mahasiswa	**Kriteria:** Ketajaman analisis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** *Discovery Learning and discussion*; case study **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun ringkasan teori tersebut		**Materi :** peran,fungsi dan prosesmanajemen	**40% - 100%**
6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengindentifikasi fungsi dan peran pemasaran dalam perusahaan	a. Mampu menjelaskan teori tentang pemasarandan manajemen pemasaran dalam memasuki jenisjenis pasar yang dipilih dalam kondisitertentu	**Kriteria:** Ketajaman analisis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** *Discovery Learning and discussion*; case study **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun ringkasan teori tersebut		• **Materi :** Pemasaran dan manajemen pemasaran dalam memasuki jenis jenis pasar yang dipilih dalam kondisitertentu	

		b. Keaktifan mahaiswa					
7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan dan proses dalam manajemen produksi	a. Mampu menjelaskan tentang fungsi, proses dan sistemproduksi dan operasi dalam manajemen produksi suatu perusahaan Kemampuan presentasi, komunikasi dan menjelaskan tugasdalam bentuk presentasi tugas PPT b. Keaktifan Mahasiswa	**Kriteria:** Komunikasi lisan, komunikasi tertulis dan Ketajaman analisis **Bentuk:** Non Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** *Problem based learning and Contextual instruction* **Penugasan Mahasiswa:** Presentasi kelompok		**Materi :** fungsi, proses dan sistemproduksi dan operasi dalam manajemen produksi suatu perusahaan Kemampuan presentasi, komunikasi	
8	**Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester**						
9	Mahasiswa mampu menganalisis nilai uangberdasarkan nilai waktuyang akan digunakan sekarang maupun yangakan datang	a. Mampu menjelaskan dan menganalisis nilaiuang berdasarkannilai waktu yang akan digunakan sekarang maupunyang akan dating	**Kriteria:** Komunikasi lisan, komunikasi tertulis dan Ketajaman analisis **Bentuk:** Non Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** *Problem based learning and Contextual instruction* **Penugasan Mahasiswa:**		**Materi:** • Nila iuang berdasarkan nilai waktu yang akan digunakan sekarang maupun yang akan dating	**40%-100%**

		b. Keaktifan Mahasiswa		Presentasi kelompok			
10	Mahasiswa mampu menghitung dan memahami semua yang berhubungan dengan Manajemen Keuangan Perusahaan	a. Mampu menjelaskan dan menganalisis dan merencanakan keuangan perusahaan dalam menentukan investasi yang akan digunakan dalam perusahaan b. Keaktifan Mahasiswa	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** *Field Study, experiental learning* **Penugasan Mahasiswa:** -		**Materi :** merencanakan keuangan perusahaan dalam menentukan investasi	**40%-100%**
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan danmanfaat manajemen sumber daya manusia	a. Mampu menjelasanperkembangan danmanfaat manajemen sumber daya manusia b. Keaktifan Mahasiswa	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** *Field Study, experiental learning* **Penugasan Mahasiswa:** -		**Materi :** Manajemen sumber daya manusia	**40% - 100%**
12	Mahasiswa memahami bagaimana fungsi akuntansi dan proses pembuatan laporan keuangan	a. Mampu menjelaskan fungsiakuntansi dan proses pembuatanlaporan keuangan b. Keaktifan Mahasiswa	**Kriteria :** Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis **Bentuk :** Non teks	**Bentuk Pembelajaran**: Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** Field Study, experiental learning **Penugasan Mahasiswa:**		**Materi :** akuntansi dan proses pembuatan laporan keuangan	**60% - 100%**

				-			
13	Mahasiswa mampu menganalisis keuangan perusahan dalam memprediksi jumlah kas yang dibutuhkan perusahaan	a. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan caramenganalisis keuangan perusahaan dalam meprediksi jumlah kas yang dibutuhkan perusahaan b. Keaktifan Mahasiswa	**Kriteria :** Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis **Bentuk :** Non teks	**Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan dan responsi** **Metode Pembelajaran:** ***Field Study, experiental learning*** **Penugasan Mahasiswa: -**		**Materi :** Menganalisis laporan keuangan perusahaan	**40% - 100%**
14	Mahasiswa dapat membedakan tanggung jawab pengusaha dan etika bisnis terhadap masyarakat yang menjadi tanggungjawab sosial suatu bisnis	a. Mampu memahamidan menjelaskan tanggung jawab pengusaha dan etika bisnis terhadap masyarakat yang menjadi tanggung jawab sosial suatu bisnis b. Keaktifan Mahasiswa	**Kriteria :** Proses usaha **Bentuk :** Non teks	**Bentuk Pembelajaran:** presentasi **Metode Pembelajaran:** presentasi **Penugasan Mahasiswa:** -		**Materi :** tanggung jawab pengusaha dan etika bisnis	**60% - 100%**
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi bisnis yangdigunakan dalam bisnis internasional	a. Mampu menjelaskan strategi bisnsi yangdigunakanan dalam bisnis internasional	**Kriteria :** Proses usaha **Bentuk :** Non teks	**Bentuk Pembelajaran:** presentasi **Metode Pembelajaran:** presentasi		**Materi :** Bisnis Internasional	**60% - 100%**

		b. Keaktifan mahasiswa		**Penugasan Mahasiswa:** Penyusunan makalah			
16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester**						

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Ilmu Ekonomi	BC625202	Ekonomi	T=1	P=1	1	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Apriani Fr, M.M	Dr. Dewi Apriani Fr, M.M.	Neni Heryawati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Mahasiswa Mampu Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam memahami fenomena ekonomi.dan literasi keuangan secara berkelanjutan. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, keadilan, dan etika dalam analisis permasalahan ekonomi. c. Menunjukkan sikap tanggung jawab, jujur, dan disiplin dalam pembelajaran dan penyusunan tugas ekonomi.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam memahami masalah ekonomi dasar. b. Mengkomunikasikan gagasan ekonomi secara lisan dan tulisan dengan bahasa yang sederhana dan runtut. c. Bekerja sama dalam kelompok untuk menganalisis permasalahan ekonomi sederhana. d. Menggunakan sumber belajar dan teknologi informasi untuk memperluas pemahaman konsep ekonomi. e. Mengambil keputusan sederhana berdasarkan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mengidentifikasi permasalahan ekonomi dasar yang dihadapi individu, rumah tangga, dan masyarakat. b. Menerapkan konsep permintaan, penawaran, dan keseimbangan pasar dalam contoh nyata. c. Menganalisis perilaku konsumen dan produsen berdasarkan prinsip ekonomi. d. Menghubungkan konsep ekonomi mikro dan makro secara sederhana. e. Menjelaskan peran pelaku ekonomi dan kebijakan pemerintah dalam perekonomian.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Konsep dasar ilmu ekonomi, kelangkaan, pilihan, dan biaya peluang. b. Prinsip-prinsip ekonomi dalam pengambilan keputusan. c. Konsep permintaan, penawaran, elastisitas, dan pasar. d. Konsep dasar ekonomi mikro dan makro. e. Peran pemerintah, rumah tangga, dan perusahaan dalam sistem ekonomi. f. Permasalahan ekonomi nasional dan global secara umum.

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep-konsep dasar ilmu ekonomi serta menerapkannya untuk menganalisis permasalahan ekonomi sederhana dalam kehidupan sehari-hari secara logis, kritis, dan bertanggung jawab.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menjelaskan hakikat, ruang lingkup, dan manfaat ilmu ekonomi.
	CPL-2	Mengidentifikasi masalah ekonomi: kelangkaan, pilihan, dan biaya peluang
	CPL 3	Menerapkan prinsip ekonomi dalam pengambilan keputusan sehari-hari
	CPL 4	Menjelaskan konsep permintaan, penawaran, dan keseimbangan pasar
	CPL 5	Menganalisis perilaku konsumen dan produsen secara sederhana
	CPL 6	Menjelaskan peran pelaku ekonomi dan pemerintah dalam perekonomian
	CPL 7	Menguraikan perbedaan dan keterkaitan ekonomi mikro dan makro
	CPL 8	Mengaitkan konsep ekonomi dengan permasalahan ekonomi aktual
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Pengantar Ilmu Ekonomi** memberikan dasar-dasar pemahaman mengenai konsep, prinsip, dan mekanisme yang mendasari kegiatan ekonomi. Mahasiswa akan mempelajari cara individu, rumah tangga, dan negara membuat keputusan ekonomi dalam kondisi kelangkaan sumber daya. Mata kuliah ini mencakup dua cabang utama ekonomi, yaitu **ekonomi mikro** dan **ekonomi makro**, yang dibahas secara umum dan aplikatif.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Ilmu Ekonomi** a. Pengertian dan ruang lingkup ekonomi b. Masalah pokok ekonomi (kelangkaan dan pilihan) c. Tujuan dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi **2. Konsep Dasar Ekonomi** a. Kebutuhan manusia dan alat pemuas kebutuhan b. Kelangkaan dan biaya peluang (*opportunity cost*) c. Prinsip ekonomi, motif ekonomi, dan tindakan ekonomi **3. System dan Pelaku Ekonomi** a. Sistem ekonomi (tradisional, komando, pasar, dan campuran) b. Pelaku ekonomi (rumah tangga, perusahaan, pemerintah, dan masyarakat luar negeri) c. Interaksi antar pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi **4. Mekanisme Pasar** a. Permintaan dan hukum permintaan b. Penawaran dan hukum penawaran c. Keseimbangan harga dan jumlah keseimnangan pasar **5. Elastisitas dan Stuktur Pasar** a. Elastisitas permintaan dan penawaran b. Faktor – faktor yang mempengaruhi elastisitas c. Pengantar struktur (persaingan sempurna, monopolistic, monopoli, dan oligopoli) **6. Permasalahan Ekonomi dan Peran Ilmu Ekonomi**	

	a. Permasalahan ekonomi mikro dan makro b. Masalah ekonomi di Indonesia c. Relevansi ilmu ekonomi dalam kehidupan sehari – hari dan Pendidikan **7. Ilmu Ekonomi dallam Pembelajaran** a. Peran ilmu ekonomi dalam pembelajaran di sekolah b. Pengantar literasi ekonomi dalam Pendidikan c. Keterkaitan ilmu ekonomi dengan penguatan karakter peserta didik **8. Analisis dan Aplikasi Konsep Ekonomi Dasar** a. Penerapan konsep ekonomi dalam pengambilan keputusan individu b. Analisis kasus ekonomi sederhana c. Pemecahan masalah ekonomi kontekstual **9. Pengukuran dan Evaluasi Pemahaman Ekonomi Dasar** a. Indikator pemahaman konsep ekonomi dasar b. Instrumen penilaian pemahaman ekonomi c. Evaluasi pembelajaran pengantar ilmu ekonomi
Pustaka	**Utama :** 1. **Venny, S. & Asriati, N.** (2022). *Permintaan dan Penawaran dalam Ekonomi Mikro*. JURKAMI: Jurnal Pendidikan Ekonomi, 7(1) 2. **Sulistyosari, Y., Bagus Weda Wigena, I., & Sultan, H.** (2023). *Pengantar Ilmu Ekonomi Mikro* 3. **Publica Indonesia Utama.** (2023). *Ilmu Ekonomi: Pengantar Memahami Ekonomi Mikro dan Makro*. 4. **Rizqoh, U. Z., Hendaryati, N., & Azami, T. (2025). *Fintech lending: Persepsi diri, lingkungan sosial, dan keputusan meminjam mahasiswa*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, 17(2), 301–305.** 5. **Indrayani, P., Apriani Fr, D., Hendaryati, N., & Nafiati, D. A. (2024). *Project Based Learning dalam pembelajaran ekonomi*. PROMOSI: Jurnal Pendidikan Ekonomi, 12(2).** **Pendukung :** Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Pengantar Ilmu Ekonomi	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan pengantar ilmu ekonomi	**0**
1	**Memahami konsep dasar ilmu ekonomi**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi 2. Mengidentifikasi tujuan dan ruang lingkup ilmu ekonomi 3. Menjelaskan masalah pokok ekonomi	**Kriteria:** Ketepatan konsep dan kejelasan penjelasan **Bentuk:** Paparan, non – tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Rangkuman mateir		1. Pengertian dan tujuan ilmu ekonomi 2. Ruang lingkup ekonomi mikro dan makro 3. Masalah pokok ekonomi	**40-100**
2	**Memahami kebutuhan, kelangkaan, dan biaya peluang**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan kebutuhan manusia 2. Menjelaskan konsep kelangkaan 3. Mengaitkan pilihan ekonomi	**Kriteria:** Ketepatan dan relevansi **Bentuk:** Tugas individu	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Latihan **Penugasan Mahasiswa:** Analisis contoh		1. Kebutuhan dan keinginan manusia 2. Kelangkaan sumber daya 3. Pilihan dan biaya peluang	**50-100**

		dengan biaya peluang					
3-4	**Memahami kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi 2. Mengidentifikasi pelaku ekonomi 3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	**Kriteria:** **ketepatan, analisis** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Tugas Kelompok		1. Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) 2. Pelaku ekonomi (rumah tangga, perusahaan, pemerintah) 3. Interaksi antar pelaku ekonomi	**60-100**
5	**Memahami sistem ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi 2. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi 3. Membandingkan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi	**Kriteria:** **Ketepatan konsep dan perbandingan** **Bentuk:** Non – tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Rangkuman		1. Pengertian sistem ekonomi 2. Sistem ekonomi tradisional, komando, pasar, dan campuran 3. Sistem ekonomi Indonesia	
6&7	**Memahami konsep pasar, permintaan, dan penawaran**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan pengertian pasar 2. Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran 3. Mengidentifikasi faktor yang memengaruhi	**Kriteria:** **ketepatan, konsep** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Latihan soal		1. Pengertian dan jenis pasar 2. Permintaan dan penawaran 3. Faktor-faktor permintaan dan penawaran	

		permintaan dan penawaran					
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Memahami pembentukan harga dan keseimbangan pasar**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan proses pembentukan harga 2. Menjelaskan konsep keseimbangan pasar 3. Menganalisis perubahan keseimbangan pasar	**Kriteria:** **ketepatan dan kelogisan analisis** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Analisis kasus		1. Mekanisme harga 2. Keseimbangan pasar 3. Pergeseran kurva permintaan dan penawaran	**60-100**
11	**Memahami peran pemerintah dalam perekonomian**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan peran pemerintah dalam ekonomi 2. Mengidentifikasi bentuk campur tangan pemerintah 3. Memberikan contoh kebijakan ekonomi	**Kriteria:** **Ketetapan konsep dan contoh** **Bentuk:** Non – tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Rangkuman		1. Peran pemerintah dalam perekonomian 2. Kebijakan ekonomi 3. Dampak kebijakan ekonomi	**60-100**
12-13	**Memahami konsep pendapatan nasional dan pertumbuhan ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan pengertian pendapatan nasional 2. Mengidentifikasi metode perhitungan	**Kriteria:** **ketepatan, konsep** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Latihan soal		1. Pendapatan nasional 2. Metode perhitungan pendapatan nasional	**60-100**

		pendapatan nasional 3. Menjelaskan konsep pertumbuhan ekonomi				3. Pertumbuhan dan pembangunan ekonomi	
14-15	**Menganalisis permasalahan ekonomi dan solusi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi permasalahan ekonomi 2. Menganalisis penyebab permasalahan ekonomi 3. Merumuskan solusi sederhana	**Kriteria: ketepatan, ketetapan analisis dan argumentasi** **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Proyek sederhana		1. Permasalahan ekonomi (kemiskinan, pengangguran) 2. Dampak masalah ekonomi 3. Alternatif solusi ekonomi	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Manajemen	BC625201	Ekonomi	T=2	P=	1	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Bahtiar Agusti, M.Pd	Dr. Dewi Apriani, Er, MM	Neni Heryawati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab dalam memahami dan mengkaji konsep dasar manajemen. b. Menginternalisasi nilai-nilai Pancasila, kebangsaan, dan etika kerja dalam praktik manajemen. c. Menghargai keberagaman individu, budaya, dan latar belakang dalam lingkungan organisasi. d. Menunjukkan sikap kritis, terbuka, dan menghargai pendapat orang lain dalam diskusi akademik dan kerja tim.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menganalisis permasalahan manajerial secara kritis dan sistematis berdasarkan konsep dasar manajemen. b. Mengomunikasikan gagasan dan hasil kajian manajemen secara lisan dan tulisan dengan kaidah akademik. c. Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung aktivitas analisis dan pengambilan keputusan manajerial. d. Bekerja sama secara efektif dalam tim dalam menyelesaikan tugas dan studi kasus manajemen. e. Menyusun laporan akademik sederhana terkait kajian manajemen secara terstruktur dan logis. f. Mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis permasalahan organisasi. g. Menunjukkan kemampuan berpikir reflektif untuk meningkatkan pemahaman dan praktik manajemen.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mengaplikasikan konsep manajemen dalam fungsi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian. b. Menerapkan prinsip manajemen sumber daya manusia dalam pengelolaan individu dan tim kerja. c. Menerapkan konsep kepemimpinan dan motivasi dalam konteks organisasi. d. Mengintegrasikan prinsip manajemen dalam pengelolaan waktu, sumber daya, dan aktivitas organisasi. e. Menginterpretasikan peran manajemen dalam pengambilan keputusan dan pemecahan masalah organisasi. f. Merancang solusi atau rekomendasi terhadap permasalahan manajerial berdasarkan kajian konsep manajemen. g. Mengevaluasi praktik manajemen berdasarkan prinsip efektivitas dan efisiensi organisasi.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Konsep dasar, ruang lingkup, dan fungsi manajemen dalam organisasi. b. Teori dan aliran pemikiran manajemen klasik, neoklasik, dan modern.

		c. Fungsi-fungsi manajemen (perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian). d. Konsep manajemen sumber daya manusia dan perilaku organisasi. e. Konsep kepemimpinan, motivasi, dan komunikasi dalam organisasi. f. Lingkungan organisasi dan pengaruhnya terhadap praktik manajemen. g. Pengambilan keputusan dan pemecahan masalah dalam manajemen. h. Isu-isu dan tantangan manajemen kontemporer dalam organisasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa diharapkan mampu memahami, menganalisis, dan mengaplikasikan berbagai landasan pendidikan (filosofis, sosiologis, psikologis, antropologis, historis, dan yuridis) dalam mengkaji serta merumuskan solusi terhadap permasalahan pendidikan secara kritis, sistematis, dan bertanggung jawab.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Memahami konsep dasar dan ruang lingkup manajemen
	CPL-2	Memahami teori dan aliran pemikiran manajemen
	CPL 3	Memahami fungsi-fungsi manajemen (perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian)
	CPL 4	Memahami peran manajemen sumber daya manusia dalam organisasi
	CPL 5	Memahami konsep kepemimpinan dan motivasi dalam organisasi
	CPL 6	Memahami proses pengambilan keputusan dan pemecahan masalah manajerial
	CPL 7	Menganalisis permasalahan organisasi berdasarkan prinsip dan fungsi manajemen
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengantar Manajemen memberikan pemahaman dasar mengenai konsep, fungsi, dan proses manajemen dalam organisasi. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori manajemen klasik hingga modern, serta penerapannya dalam konteks organisasi bisnis, publik, maupun nirlaba.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Manajemen** a. Ruang lingkup dan konsep dasar manajemen b. Fungsi dan peran manajemen dalam organisasi **2. Hakikat dan Tujuan Manajemen** a. Pengertian manajemen menurut para ahli b. Tujuan manajemen dalam organisasi bisnis dan non-bisnis c. Manajemen sebagai proses pencapaian tujuan organisasi **3. Teori dan Aliran Pemikiran Manajemen** a. Manajemen klasik, neoklasik, dan modern b. Aliran manajemen ilmiah, administratif, dan perilaku c. Implikasi teori manajemen terhadap praktik organisasi **4. Fungsi Perencanaan (Planning)** a. Pengertian dan tujuan perencanaan b. Jenis-jenis perencanaan (strategis, taktis, operasional) c. Proses dan teknik perencanaan	

	5. Fungsi Pengorganisasian (Organizing) a. Struktur organisasi dan pembagian kerja b. Wewenang, tanggung jawab, dan koordinasi c. Desain organisasi dan departementalisasi **6. Fungsi Pengarahan (Leading)** a. Kepemimpinan dan gaya kepemimpinan b. Motivasi kerja dan komunikasi organisasi c. Pengarahan dan pembinaan karyawan **7. Fungsi Pengendalian (Controlling)** a. Pengertian dan tujuan pengendalian b. Standar kinerja dan pengukuran prestasi c. Tindakan korektif dalam pengendalian **8. Manajemen Sumber Daya Manusia** a. Perencanaan dan pengadaan SDM b. Pengembangan dan penilaian kinerja c. Hubungan kerja dan kepuasan kerja **9. Pengambilan Keputusan dan Pemecahan Masalah** a. Proses dan model pengambilan keputusan b. Teknik pemecahan masalah manajerial c. Pengambilan keputusan individu dan kelompok **10. Manajemen dalam Lingkungan Organisasi** a. Lingkungan internal dan eksternal organisasi b. Perubahan organisasi dan manajemen perubahan c. Etika dan tanggung jawab sosial perusahaan **11. Manajemen dan Strategi Organisasi** a. Konsep manajemen strategis b. Perumusan dan implementasi strategi c. Evaluasi kinerja dan keunggulan kompetitif **12. Isu dan Tantangan Manajemen Kontemporer** a. Manajemen di era digital dan globalisasi b. Kepemimpinan abad ke-21 c. Tantangan manajemen dalam organisasi modern
Pustaka	Utama :
	1. Robbins, S. P., & Coulter, M. (2021). *Management* (14th ed.). Pearson Education. 2. Daft, R. L. (2020). *Management* (13th ed.). Cengage Learning. 3. Griffin, R. W. (2019). *Management* (12th ed.). Boston: Cengage Learning. 4. Koontz, H., Weihrich, H., & Cannice, M. (2020). *Essentials of Management* (10th ed.). New York: McGraw-Hill Education.

	5. Terry, G. R., & Rue, L. W. (2018). *Principles of Management*. Homewood: Richard D. Irwin. 6. Siagian, S. P. (2019). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara. 7. Handoko, T. H. (2021). *Manajemen* (Edisi Revisi). Yogyakarta: BPFE. 8. Basukiyatno, M., Budiyono, M., & Habibi, B. (2017). MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DI UNIVERSITAS PANCASAKTI (UPS) TEGAL. *Multiplier*, *1*(1). **Pendukung :**
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Bahtiar Agusti, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Pengantar manajemen	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan materi pengenalan Pengantar Manajemen	**0**
1	**Memahami konsep dasar dan ruang lingkup manajemen**	**Mahasiswa mampu** a. Menjelaskan pengertian manajemen dan	**Kriteria:** Mampu menjelaskan konsep dengan bahasa sendiri	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka		1. Pengertian manajemen menurut para ahli.	**40-100**

		Mengidentifikasi unsur-unsur utama manajemen b. Menjelaskan tujuan dan fungsi manajemen dalam organisasi.	**Bentuk:** diskusi terarah dan tanya jawab	**Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen dengan mengaitkannya pada organisasi nyata		2. Fungsi POAC 3. Ruang lingkup manajemen dalam organisasi. 4. Penerapan manajemen pada organisasi	
2	**Memahami teori dan aliran pemikiran manajemen**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan teori dan aliran pemikiran manajemen serta penerapannya 2. Menganalisis relevansi teori dan aliran pemikiran manajemen terhadap kondisi organisasi saat ini.	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Latihan **Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan latihan soal pendapatan nasional		1. Menjelaskan teori manajemen klasik 2. Menjelaskan teori manajemen perilaku 3. Menjelaskan teori manajemen modern 4. Membandingkan kelebihan dan keterbatasan tiap teori	**50-100**
3-4	**Memahami fungsi-fungsi manajemen (perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian)**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguraikan fungsi-fungsi manajemen 2. Mengevaluasi dampak penerapan atau ketidakterapan fungsi manajemen	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** dalam menginput data **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat studi kasus perbandingan berbagai instrumen investasi, atau merancang strategi penghematan dan		1. Mengenal POAC. 2. Membuat, perencanaan organisasi	**60-100**

		terhadap kinerja organisasi.		investasi pribadi dengan mempertimbangkan tujuan keuangan jangka pendek dan panjang			
5-7	**Memahami teori manajemen klasik**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep teori manajemen klasik 2. Menjelaskan manajemen ilmiah 3. Menjelaskan teori administrasi 4. Menjelaskan teori birokrasi 5. Mengaitkan teori klasik dengan praktik organisasi	**Kriteria:** ketepatan, kesesuaian, dengan teori **Bentuk:** tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan latihan soal teori manajemen klasik		1. Manajemen ilmiah 2. Teori administrasi 3. Teori birokrasi 4. Tokoh-tokoh teori klasik 5. Penerapan teori klasik	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Teori manajemen perilaku**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep teori manajemen perilaku 2. Menjelaskan pendekatan hubungan manusia 3. Menjelaskan teori motivasi 4. Menjelaskan kepemimpinan dalam organisasi 5. Menganalisis kontribusi teori perilaku	**Kriteria:** Kesesuaian dengan teori **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Analisis pendekatan perilaku		1. Hubungan manusia dalam organisasi 2. Teori motivasi 3. Kepemimpinan 4. Perilaku individu dan kelompok 5. Kontribusi teori perilaku	**60-100**

11-13	**Teori manajemen modern**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep teori manajemen modern 2. Menjelaskan pendekatan sistem 3. Menjelaskan pendekatan kontingensi 4.	**Kriteria:** Kesesuaian dengan teori **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Latihan penerapan teori manajemen modern		1. Pendekatan sistem 2. Pendekatan kontingensi 3. Organisasi sebagai sistem terbuka 4. Lingkungan organisasi 5. Relevansi teori modern	**60-100**
14-15	**Analisis dan Perbandingan Teori Manajemen**	**Mahasiswa mampu:** 1. Membandingkan teori manajemen klasik, perilaku, dan modern 2. Mengidentifikasi kelebihan tiap teori 3. Mengidentifikasi keterbatasan tiap teori	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** dalam melakukan penyusunan dan analisis perbandingan teori manajemen **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Perbandingan teori manajemen 2. Kelebihan teori manajemen 3. Keterbatasan teori manajemen 4. Relevansi teori dalam organisasi 5. Aplikasi teori dalam praktik	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan Analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Profesi Guru	BC625246	Kependidikan	T=1	P=1	7	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Neni Hendarwati, M.Pd	Dr. Beni Habibi, M.Pd	Neni Hendarwati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, disiplin, dan profesional sebagai calon guru. b. Menjunjung tinggi etika, kejujuran, dan integritas dalam menjalankan profesi keguruan. c. Menunjukkan sikap peduli, empatik, dan menghargai keberagaman peserta didik. d. Menunjukkan komitmen terhadap pengembangan diri dan pembelajaran sepanjang hayat.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan reflektif dalam pengembangan profesional guru. b. Mengemukakan gagasan dan pendapat terkait profesi keguruan secara lisan dan tulisan secara sistematis dan santun. c. Bekerja sama secara kolaboratif dalam tim profesional pendidik. d. Mengelola pengembangan kompetensi diri secara mandiri dan berkelanjutan. e. Mengambil keputusan profesional berdasarkan etika dan regulasi keguruan.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mengidentifikasi peran, tugas, dan tanggung jawab guru sebagai tenaga profesional. b. Menganalisis kompetensi guru sesuai standar nasional pendidikan. c. Merancang strategi pengembangan profesional guru secara berkelanjutan. d. Menerapkan prinsip etika profesi guru dalam praktik pendidikan.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Konsep dasar profesi guru dan profesionalisme keguruan. b. Kompetensi guru (pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian). c. Kode etik dan regulasi profesi guru di Indonesia.

		d. Pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB). e. Tantangan dan dinamika profesi guru di era global dan digital.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menginternalisasi konsep profesi guru, kompetensi, etika, serta strategi pengembangan profesionalisme guru, serta menerapkannya secara bertanggung jawab dalam konteks pendidikan dan pembelajaran.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab sebagai calon guru.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar profesi guru dan urgensi profesionalisme dalam pendidikan.
	CPL 3	Menganalisis kompetensi guru sesuai standar nasional dan kebutuhan pembelajaran.
	CPL 4	Menjelaskan kode etik profesi guru dan regulasi terkait profesi keguruan.
	CPL 5	Menganalisis peran guru dalam pengembangan peserta didik dan mutu pendidikan.
	CPL 6	Mengidentifikasi tantangan dan permasalahan profesi guru di era modern.
	CPL 7	Merumuskan strategi pengembangan keprofesian guru secara berkelanjutan.
	CPL 8	Mengaktualisasikan nilai profesionalisme guru dalam sikap, perilaku, dan pengambilan keputusan.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan Profesi Guru bertujuan untuk membekali mahasiswa calon pendidik dengan pemahaman menyeluruh mengenai konsep, prinsip, dan strategi pengembangan profesionalisme dalam profesi keguruan. Mata kuliah ini membahas peran guru sebagai tenaga profesional, kompetensi yang harus dimiliki guru, kode etik profesi, serta pentingnya pengembangan diri secara berkelanjutan dalam menghadapi dinamika dunia pendidikan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Hakikat Profesi Guru a. Pengertian profesi dan profesi guru b. Guru sebagai tenaga profesional c. Peran strategis guru dalam pendidikan 2. Kompetensi Guru a. Kompetensi b. Kompedagogik c. Kompetensi profesional d. Kompetensi sosial e. Kompetensi kepribadian 3. Etika dan Kode Etik Profesi Guru a. Pengertian etika profesi b. Kode etik guru Indonesia c. Pelanggaran etika dan implikasinya 4. Regulasi dan Kebijakan Profesi Guru	

	a. Undang-Undang Guru dan Dosen b. Hak dan kewajiban guru c. Sertifikasi dan kesejahteraan guru 5. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) a. Konsep PKB b. Pengembangan diri, publikasi ilmiah, dan karya inovatif c. Refleksi dan evaluasi kinerja guru 6. Tantangan Profesi Guru di Era Global dan Digital a. Perubahan peran guru di era digital b. Literasi digital dan inovasi pembelajaran c. Tantangan etika dan profesionalisme guru 7. Guru sebagai Pembelajar Sepanjang Hayat a. Guru reflektif dan inovatif b. Pengembangan karier guru c. Komunitas belajar profesional.
Pustaka	**Utama :**
	1. Huda, M. (2021). *Kompetensi Guru Profesional di Era Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Kemendikbud. (2020). *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 3. Kemendikbudristek. (2021). *Profil Guru Profesional Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 4. Mulyasa, E. (2021). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 5. Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2020). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto: Learning Policy Institute.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Beni Habibi, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Pengembangan Profesi Guru	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Pengembangan Profesi Guru	**0**
1	**Hakikat Profesi Guru**	**Mahasiswa mampu** menjelaskan makna profesi dan menempatkan guru sebagai tenaga profesional dalam sistem pendidikan.	**Kriteria:** Pemahaman dan Komunikasi lisan **Bentuk:** Paparan singkat	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun esai singkat tentang profesi guru.		1. Pengertian profesi dan profesi guru 2. Guru sebagai tenaga profesional 3. Peran strategis guru	**40-100**
2	**Kompetensi Guru**	**Mahasiswa mampu:** menguraikan dan membedakan kompetensi guru secara utuh.	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Non-tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Ceramah dan Diskusi		1. Kompetensi pedagogik. 2. Kompetensi profesional. 3. Kompetensi sosial.	**40-100**

				Penugasan Mahasiswa: Melakukan observasi ringan (video/berita) lalu mengidentifikasi kompetensi guru yang tampak.		4. Kompetensi kepribadian.	
3-4	**Etika dan Kode Etik Profesi Guru**	**Mahasiswa mampu:** menganalisis pentingnya etika dan kode etik dalam menjaga martabat profesi guru.	**Kriteria: Ketepatan Analisis** **Bentuk:** Tugas tertulis	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun laporan analisis kasus pelanggaran etika guru berdasarkan kode etik PGRI.		1. Etika profesi 2. Kode Etik Guru Indonesia 3. Pelanggaran etika dan implikasinya	**60-100**
5-7	**Regulasi dan Kebijakan Profesi Guru**	**Mahasiswa mampu:** menjelaskan regulasi profesi guru serta implikasinya terhadap tugas dan kesejahteraan guru.	**Kriteria: Kedalaman analisis, argumenytasi** **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan infografis tentang hak dan kewajiban guru berdasarkan UU Guru dan Dosen.		1. UU Guru dan Dosen 2. Hak dan kewajiban guru 3. Sertifikasi dan kesejahteraan	**50-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						

9-10	**Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)**	**Mahasiswa mampu**: merancang strategi pengembangan profesional guru secara berkelanjutan.	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Proyek	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun rencana PKB calon guru untuk 5 tahun pertama masa kerja.		1. Konsep PKB 2. Pengembangan diri 3. Publikasi ilmiah 4. Karya inovatif 5. Refleksi kinerja	**60-100**
11-13	**Tantangan Profesi Guru di Era Global dan Digital**	**Mahasiswa mampu:** menganalisis tantangan dan peluang profesi guru di era digital.	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun artikel opini singkat tentang tantangan profesionalisme guru di era digital.		1. peran guru 2. Literasi digital 3. Inovasi pembelajaran 4. Tantangan etika	**60-100**
14-15	**Guru sebagai Pengajar**	**Mahasiswa mampu:** memaknai peran guru sebagai pembelajar sepanjang hayat	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Guru reflektif 2. Guru inovatif 3. Pengembangan karier 4. Komunitas belajar profesional	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**PE-001**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PEREKONOMIAN INDONESIA		EKONOMI	T=2	P=1	2	15 Agustus 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Bantiar Agusti, M.Pd	Dr. Dewi Apriani Fr, M.M	Neni Hendaryanti, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	Sikap a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius b. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik c. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, danke percayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain d. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan e. Taat hokum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara f. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan g. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2	Pengetahuan a. Menguasai konsep dan teknik menyusun rencana strategis dan mengevaluasi perencanaan pembangunan dan perencanaan pembangunan berlandasankan prinsip dan teori ekonomi b. Menguasai fenomena ekonomi dengan mengintegrasikan nilai-nilai dan prinsip-prinsip dasar ekonomi melalui pendekatan metodologi ekonomi dan keuangan serta pemahaman teori dasar ekonomi secara terintegrasi c. Menguasai kaidah, prinsip dan pengetahuan perekonomian dan mampu menjelasakan permasalahan ekonomi di indonesia
	CPL 3	Keterampilan Khusus a. Mampu menganalisis konsep pembangunan ekonomi di berbagai sektor yang terkait dengan rencana setrategis dan mampu menjelasakan penerapan kebijakan ekonomi b. Mampumenjelasakan permasalahan ekonomi di indonesia c. Mampu menganalisis rencana strategis pembangunan ekonomi saat ini dan di masa yang akan datang d. Mampu merumuskan kebijakan ekonomi yang tepat untuk menjawab tantangan permasalahan ekonomi
	CPL 4	Keterampilan Umum

		a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya b. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir c. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data d. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luarlembaganya
	CapaianPembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	1. Mahasiswa memiliki pemahaman perekonomian di indonesia 2. Mahasiswa memilikiketerampilanmerumuskan kebijakan ekonomi yang tepat saaran 3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan rencana strategis dalam perencanaan pembangunan
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Mahasiswa memahami Sistem ekonomi
	CPL-2	Mahasiswa memahami Konsep pertumbuhan ekonomi
	CPL-3	Mahasiswa memahami Konsep struktur ekonomi
	CPL-4	Mahasiswa memahami Perkembangan industrialisasi
	CPL-5	Mahasiswa memahami Peranan sektor pariwisata
	CPL-6	Mahasiswa memahami Konsep kemiskinan
	CPL-7	Mahasiswa memahami Konsep ketimpangan pembangunan
	CPL-8	Mahasiswa memahami Konsep Investasi
	CPL-9	Mahasiswa memahami Sektor Pemerintah
	CPL-10	Mahasiswa memahami Sektor Ekspor dan Impor
	CPL-11	Mahasiswa memahami Sektor Jasa
	CPL-12	Mahasiswa memahami Kebijakan Moneter dan Fiskal
	CPL-13	Mahasiswa memahami Hutang Luar Negeri dan Korupsi
DeskripsiSingkat MK	Mata kuliah perekonomian indonesia ini bertujuan untuk memperluas pemahaman mahasiswa terhadap gambaran perekonomian Indonesia melalui pembahasan berbagai topik ekonomi baik dari perspektif, teori, dan realitas.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Bahan kajian Mata Kuliah Perekonomian Indonesia : 1. Sistem ekonomi 2. Konsep pertumbuhan ekonomi 3. Konsep struktur ekonomi	

	4. Perkembangan industrialisasi 5. Peranan sektor pariwisata 6. Konsep kemiskinan 7. Konsep ketimpangan pembangunan 8. Konsep Investasi 9. Sektor Pemerintah 10. Sektor Ekspor dan Impor 11. Sektor Jasa 12. Kebijakan Moneter dan Fiskal 13. Hutang Luar Negeri dan Korupsi
Pustaka	**Utama :**
	Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini. 1. Apriani, Dewi. 2021. Pengaruh Return On Investment dan Earning Per Share Terhadap Return Saham Dengan Firm Size Sebagai Variabel Moderasi (Studi Perusahaan Manufaktur Sektor Industri Barang Konsumsi Listing di BEI Tahun 2015-2019). UIN Raden Mas Said Surakarta 2. Basri, F. 2002. Perekonomian Indonesia Tantangan dan Harapan Bagi Kebangkitan Indonesia, Erlangga, Jakarta 3. Basri, F. dan H. Munandar 2009. Lanskap Ekonomi Indonesia, Kencana, Jakarta 4. Dumairy 1996. Perekonomian Indonesia, Erlangga, Jakarta
	Pendukung :
	-
Dosen Pengampu	TIM
Mata kuliah syarat	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	BobotPenilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami sistem ekonomi	a. Mahasiswa memahami kotrak kuliah b. Mampu menjelaskan sistem ekonomi c. Mampu memahami Ciri	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** Non tes, responsi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan **Metode Pembelajaran:** *Discovery Learning and discussion*; case study **Penugasan Mahasiswa:**		**Materi:** • Kontrak kuliah • Definisi sistem ekonomi • Ciri dan perbedaan sistem ekonomi • Sistem ekonomi	**40%-100%**

		dan perbedaan sistem ekonomi d. Mahasiswa memahami sistem ekonomi yang dipakai indonesia		Menyusun ringkasan dari topik tersebut		Indonesia	
3	Mahasiswa memahami konsep pertumbuhan ekonomi, metode perhitungan, dan manfaatnya	a. Memahami konsep dasar pertumbuhan ekonomi b. Mahasiswa memahami Metode perhitungannya c. Mahasiswa mampu menjelasakan manfaat pertumbuhan ekonomi	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, ketelitian pengerjaan dan kedalaman analisis. **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan, responsi **Metode Pembelajaran:** *Problem solving, discussion and lecturing,* mengenai konsep dasar manajemen **Penugasan Mahasiswa:** Pemberian kasus oleh dosen terkait pertumbuhan ekonomi di waktu covid.		**Materi:** • Konsep pertumbuhan ekonomi • Metode perhitungannya • Manfaatnya bagi suatu perekonomian	**40% - 100%**
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep transformasi struktur ekonomi, metode perhitungannya, faktor yang mempengaruhi serta kegunaannya	a. Menguasai konsep transformasi struktur ekonomi b. Mahasiswa memahami metode perhitungannya c. Menjelaskan faktor yang mempengaruhinya d. Mampu menjelasakan	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis **Bentuk:** Non Tes (simulasi)		**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan daring dan tutorial **Metode Pembelajaran:** Studi kasus **Penugasan Mahasiswa:** -	**Materi:** • Konsep transformasi struktur ekonomi • Metode perhitungannya • Faktor yang mempengaruhi • Kegunaannya	**0-100%**

		kegunaanya					
5	Mampu menjelaskan perkembangan industrialisasi di Indonesia	a. Mampu memahami pentingnya sektor industri bagi perekonomian b. Menjelasakan perkembangan industri di indonesia c. Menjelaskan strategi dan arah kebijakan sektor industri indonesia	**Kriteria:** Ketajaman analisis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan dan responsi **Metode Pembelajaran:** *Discovery Learning and discussion*; case study **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun ringkasan teori tersebut		**Materi:** • Pentingnya sektor industry dalam perekonomian • Perkembangan sektor industri di Indonesia • Strategi dan arah kebijakan sektori ndustri di Indonesia	**40% - 100%**
6	Mampu menjelaskan peranan sektor pariwisata dan perkembangan sektor pariwisata di Indonesia	a. Mampu menjelasakan peranan sektor pariwisata dalam perekonomian b. Mampu menjelasakan perkembangan sektor pariwisatadi Indonesia c. Menjelasakan strategi dan arah kebijakan pengembangan sektor pariwisata	Kriteria: Ketajaman analisis Bentuk: Non tes	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan dan responsi Metode Pembelajaran: *Discovery Learning and discussion*; case study Penugasan Mahasiswa: Menyusun ringkasan teori tersebut		**Materi:** • Peranan sektor pariwisata dalam perekonomian • Perkembangan sektor pariwisata di Indonesia • Strategi dan arah kebijakan pengembangan sektor pariwisata	40% - 100%
7	Mampu menjelaskan konsep kemiskinan, perkembangan tingkat kemiskinan dan strategi mengatasi kemiskinan	a. Mampu mengetahui konsep kemiskinan b. Mampu	Kriteria: Ketajaman analisis Bentuk: Non tes	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan dan responsi Metode Pembelajaran:		**Materi:** • Konsep kemiskinan • Perkembangan tingkat kemiskinan di Indonesia	

		menjelasakan perkembangan tingkat kemiskinan di Indonesi c. Mampu menjelasakan strategi mengatasi kemiskinan		*Discovery Learning and discussion*; case study Penugasan Mahasiswa: Menyusun ringkasan teori tersebut		• Strategi mengatasi kemiskinan	
8	Evaluasi Tengah Semester / UjianTengan Semester						
9	Mampu menjelaskan konsep ketimpangan pembangunan, metode perhitungannya serta strategi mengatasi ketimpangan pembangunan	a. Memahami Konsep b. ketimpangan c. pembangunan d. Mampu menjelasakan metode e. perhitungan f. ketimpangan g. pembangunan h. Menjelasakan strategi mengatasi i. ketimpangan j. pembangunan	Kriteria: Komunikasi lisan, komunikasi tertulis dan Ketajaman analisis Bentuk: Non Tes	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan dan responsi Metode Pembelajaran: *Problem based learning and Contextual instruction* Penugasan Mahasiswa: Presentasi kelompok		**Materi:** • Konsep ketimpangan pembangunan • Metode perhitungan ketimpangan pembangunan • Strategi mengatasi ketimpangan pembangunan	
10	Mahasiswa diharapkan mampu memahami sektor investasi	a. Memahami InvestasidalamPrespektifTeoritis b. Mengetahui TujuanInvestasibagipertumbuhan Ekonomi c. Mengetahui Faktor yang	Kriteria: Komunikasi lisan, komunikasi tertulis dan Ketajaman analisis Bentuk: Non Tes	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan dan responsi Metode Pembelajaran: *Problem based learning and Contextual instruction*		Materi: • Investasi dalam Prespektif Teoritis • Tujuan Investasi bagi pertumbuhan Ekonomi • Faktor yang mempengaruhi Investasi	40%-100%

		mempengaruhiInvestasi d. Mengetahui Investasi di Indonesia e. Mengetahui HambatanInvestasi di Indonesia		Penugasan Mahasiswa: Presentasi kelompok		• Investasi di Indonesia • Hambatan Investasi di Indonesia	
11	Mahasiswa diharapkan mampu memahami sektor pemerintahan	a. Memahami Teori Pengeluaran Pemerintah b. Memahami Klasifikasi Pengeluaran Pemerintah c. Mengetahui Peranan Pengeluaran d. Mengetahui peran Pemerintah terhadap Pertumbuhan Ekonomi e. Mengetahui Pengeluaran Pemerintah Indonesia	Kriteria: Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis Bentuk: Non tes	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan dan responsi Metode Pembelajaran: *Field Study, experiental learning* Penugasan Mahasiswa: -		Materi : • Teori Pengeluaran • Pemerintah Klasifikasi • Pengeluaran Pemerintah • Peranan Pengeluaran Pemerintah terhadap Pertumbuhan Ekonomi • Pengeluaran Pemerintah Indonesia	40%-100%
12	Mahasiswa diharapkan mampu memahami sektor ekspor dan impor	a. Mampu menjelasakan PengertianEkspor b. Mengerti Peran Ekspor dalam perekonomian	Kriteria: Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis Bentuk: Non tes	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan dan responsi Metode Pembelajaran: *Field Study, experiental*		Materi : • Pengertian Ekspor • Peran Ekspor dalam perekonomian • Manfaat Ekspor	40% - 100%

		c. Memahami Manfaat Ekspor d. Mengetahui Komoditi dan Perkembangan Ekspor Indonesia e. Mampu menjelasakan Pengertian Impor f. Mampu mengetahui Manfaat Impor g. Komoditi dan Perkembangan Impor Indonesia		*learning* Penugasan Mahasiswa: -		• Komoditi dan Perkembangan Ekspor Indonesia • Pengertian Impor • Manfaat Impor • Komoditi dan Perkembangan Impor Indonesia	
13	Mahasiswa diharapkan mampu memahami sektor jasa	a. Mampu menkelasakan Jasa dalam Prespektif Teoritis Mengetahui Karakteristik Jasa b. Mengetahui Elemen Jasa c. Mengetahui Klasifikasi Jasa d. Memahami Sektor Jasa dan Perekonomian	Kriteria : Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis Bentuk : Non teks	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan dan responsi Metode Pembelajaran: Field Study, experiental learning Penugasan Mahasiswa: -		Materi : • Jasa dalam Prespektif Teoritis • Karakteristik Jasa • Elemen Jasa • Klasifikasi Jasa • Sektor Jasa dan Perekonomian	60% - 100%
14	Mahasiswa diharapkan mampu memahami kebijakan moneter dan fiskal	a. Pengertian Kebijakan Moneter b. Kebijakan Moneter	Kriteria : Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis Bentuk :	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan dan responsi Metode Pembelajaran:		Materi : • Pengertian Kebijakan Moneter • Kebijakan	

		Konvensional dan Syariah c. Implikasi Kebijakan Moneter d. Peran Kebijakan Moneter dan e. Perbankan dalamMengatasi Krisis f. Pengertian Kebijakan Fiskal g. Kebijakan Ekonomi Fiskal dalam Islam: Peranan, Tujuan, Komponen dan Mekanisme Kebijakan Fiska	Non teks	*Field Study, experiental learning* Penugasan Mahasiswa: -		Moneter Konvensional dan Syariah • Implikasi Kebijakan Moneter • Peran Kebijakan Moneter dan • Perbankan dalamMengatasi Krisis • Pengertian Kebijakan Fiskal • Kebijakan Ekonomi Fiskal dalam Islam: Peranan, Tujuan, Komponen dan Mekanisme Kebijakan Fiska	
15	Mahasiswa diharapkan mampumemahami pinjaman/utang luar negeri dan korupsi	a. Latar Belakang adanya pinjaman Luar Negeri b. Dampak Pinjaman/Utang luar negeri bagi perekonomian c. Definisi Korupsi d. Dampak Korupsi terhadap perekonomian	Kriteria : Proses usaha Bentuk : Non teks	Bentuk Pembelajaran: presentasi Metode Pembelajaran: presentasi Penugasan Mahasiswa: Penyusunan makalah		Materi : • Latar Belakang adanya pinjaman Luar Negeri • Dampak Pinjaman/Utang luar negeri bagi perekonomian • Definisi Korupsi • Dampak Korupsi terhadap perekonomian	

16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester**	

Media Pembelajaran:

- LCD
- Smart TV
- Whiteboard
- Komputer
- Website
- PPT Dosen dan Mahasiswa

Penutup

Rencana Pembelajaran Semster (RPS) ini berlaku mulai Semester Gasal 2025/2026. RPS ini di evaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan

PENILAIAN

Butir-butir penilaian terdiri dari:

1. Aktivitas Partisipatif
   Aktivitas mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan, baik berupa diskusi, presentasi, maupun keterlibatan dalam forum akademik. Partisipasi ini menunjukkan keterampilan komunikasi ilmiah, kemampuan kolaborasi, serta sikap aktif dalam proses pembelajaran.
   Skor: maksimum 20.
2. Hasil Proyek
   Mahasiswa diwajibkan menghasilkan proyek penelitian berupa draft artikel ilmiah atau rencana disertasi sesuai tema bidang pendidikan. Penilaian meliputi orisinalitas, relevansi dengan permasalahan pendidikan, kedalaman analisis, serta keterkaitan dengan metodologi penelitian lanjutan.
   Skor: maksimum 30.
3. Tugas (Kognitif/Pengetahuan)
   Tugas-tugas individu berupa resume, review artikel, atau jawaban terhadap permasalahan metodologis yang diberikan setiap pertemuan. Tugas ini bertujuan untuk melatih ketajaman berpikir kritis dan penguasaan teori.
   Skor: maksimum 5.
4. Ujian Tengah Semester (UTS)
   Dilaksanakan di pertengahan perkuliahan untuk mengukur penguasaan mahasiswa terhadap materi metodologi penelitian lanjutan (kuantitatif, kualitatif, dan R&D). Bentuk ujian dapat berupa tes tertulis dan/atau analisis kasus.
   Skor: maksimum 15.
5. Ujian Akhir Semester (UAS)
   Dilaksanakan di akhir perkuliahan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam menyusun dan mempresentasikan rencana skripsi.
   Skor: maksimum 25.
6. Kuis (Kognitif/Pengetahuan)
   Kuis diberikan secara berkala untuk memantau pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah dipelajari. Kuis dapat berupa soal objektif, esai singkat, atau analisis kasus sederhana.
   Skor: maksimum 5.

Tabel 1. Ringkasan Bobot Penilaian

No	Jenis Tagihan	Skor Maksimum
1	Aktivitas Partisipatif	20
2	Hasil Proyek	30
3	Tugas (Kognitif/pengetahuan)	5
4	UTS (Kognitif/pengetahuan)	15
5	UAS (Kognitif/pengetahuan)	25
6	KUIS (Kognitif/pengetahuan)	5
Jumlah Maksimum		100

Untuk dinyatakan menguasai kompetensi mahasiswa harus mampu mengumpulkan minimal 56 poin (C). Poin tersebut dinyatakan dalam angka dan huruf sebagai berikut:

Tabel 2. Penguasaan Kompetensi

No	Nilai	Syarat
1	A	Mahasiswa harus mengumpulkan 86,00 - 100,00 point
2	A-	Mahasiswa harus mengumpulkan 81,00 - 85,99 point
4	B+	Mahasiswa harus mengumpulkan 76,00 – 80,99 point
5	B	Mahasiswa harus mengumpulkan 71,00 – 75,99 point
6	B-	Mahasiswa harus mengumpulkan 66,00 – 70,99 point
7	C+	Mahasiswa harus mengumpulkan 61,00 – 66,99 point
8	C	Mahasiswa harus mengumpulkan 56,00 – 60,99 point
9	C-	Mahasiswa harus mengumpulkan 51,00 – 55,99 point
10	D	Mahasiswa harus mengumpulkan 46,00 – 50,99 point

11	E	Mahasiswa harus mengumpulkan 00,00 – 45,99 point

RUBRIK PENILAIAN PROJECT:

Kategori	Sangat Baik	Baik	Cukup	BOBOT	Nilai total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Penguasaan Materi				10%	
Ketepatan waktu menyelesaikan project				20%	
Relevansi Project dengan permasalahan				20%	
Hasil Akhir Project				20%	
Kemampuan komunikasi				20%	
Presentasi akhir				10%	
NILAI AKHIR				100%	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Tegal, 15 Agustus 2025

Bahtiar Agusti, M.Pd
NIDN. 0603089101

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan & Assesment Pembelajaran Ekonomi	BC625231	Pendidikan	T=1	P=2	5	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Neni Herdaryati, M.Pd	Dr. Dewi Apriani, Fr, MM	Neni Herdaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap religius, etis, dan bertanggung jawab sebagai calon pendidik ekonomi. b. Menjunjung tinggi nilai kejujuran, objektivitas, dan keadilan dalam merencanakan serta melaksanakan penilaian pembelajaran. c. Menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan komitmen profesional dalam menyusun perangkat pembelajaran ekonomi. d. Bekerja sama secara efektif dalam tim serta menghargai pendapat orang lain dalam pengembangan perencanaan dan assessment pembelajaran.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan analitis dalam merancang pembelajaran ekonomi. b. Menyusun dokumen perencanaan pembelajaran secara runtut, jelas, dan terukur. c. Mengomunikasikan rancangan pembelajaran dan hasil assessment secara lisan maupun tertulis dengan bahasa akademik yang baik. d. Menggunakan teknologi dan sumber belajar untuk mendukung perencanaan dan penilaian pembelajaran ekonomi.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Merancang perencanaan pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum dan karakteristik peserta didik. b. Menyusun tujuan pembelajaran ekonomi yang selaras dengan capaian pembelajaran. c. Mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran ekonomi yang valid, reliabel, dan objektif. d. Melaksanakan assessment pembelajaran ekonomi untuk mengukur pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik. e. Menganalisis hasil penilaian sebagai dasar evaluasi dan perbaikan pembelajaran ekonomi.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai Konsep dasar perencanaan pembelajaran ekonomi. b. Menguasai Prinsip, pendekatan, dan model pembelajaran ekonomi. c. Menguasai Konsep, prinsip, dan teknik assessment pembelajaran. d. Menguasai Jenis-jenis penilaian pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum.

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu memahami, merancang, dan mengevaluasi perencanaan serta assessment pembelajaran ekonomi secara sistematis dan berorientasi pada capaian pembelajaran peserta didik dengan menerapkan prinsip-prinsip pedagogik, kurikulum, dan penilaian yang valid dan reliabel.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	menjelaskan konsep, tujuan, dan urgensi perencanaan pembelajaran ekonomi.
	CPL-2	menganalisis kurikulum dan capaian pembelajaran sebagai dasar perencanaan pembelajaran ekonomi.
	CPL 3	merumuskan tujuan dan indikator pembelajaran ekonomi secara operasional dan terukur.
	CPL 4	menyusun perangkat perencanaan pembelajaran ekonomi (silabus dan RPP/modul ajar).
	CPL 5	menjelaskan konsep dan prinsip assessment pembelajaran ekonomi.
	CPL 6	mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran ekonomi yang valid dan reliabel.
	CPL 7	menerapkan teknik penilaian pembelajaran ekonomi untuk mengukur aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
	CPL 8	menganalisis hasil assessment sebagai dasar evaluasi dan perbaikan pembelajaran ekonomi.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Perencanaan dan Assessment Pembelajaran Ekonomi** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran ekonomi secara efektif dan efisien. Mata kuliah ini menekankan pentingnya perencanaan pembelajaran yang sistematis serta teknik-teknik penilaian yang valid dan reliabel untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik dalam bidang ekonomi.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran Ekonomi** a. Pengertian dan hakikat perencanaan pembelajaran b. Tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran ekonomi c. Urgensi perencanaan pembelajaran dalam proses pendidikan d. Keterkaitan perencanaan pembelajaran dengan kualitas pembelajaran ekonomi **2. Analisis Kurikulum dan Capaian Pembelajaran** a. Struktur dan komponen kurikulum (CP, TP, ATP) b. Capaian pembelajaran mata pelajaran ekonomi c. Analisis karakteristik peserta didik d. Analisis konteks dan kebutuhan pembelajaran ekonomi **3. Perumusan Tujuan dan Indikatoro Pembelajaran** a. Prinsip perumusan tujuan pembelajaran b. Taksonomi tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, psikomotor) c. Penyusunan indikator pembelajaran yang operasional dan terukur d. Keterkaitan tujuan, indikator, dan materi pembelajaran ekonomi **4. Penyusunan Perangkat Perencanaan Pembelajaran** a. Silabus pembelajaran ekonomi b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) / Modul Ajar c. Pemilihan metode dan model pembelajaran ekonomi	

	d. Pemilihan media dan sumber belajar ekonomi **5. Konsep Dasar Assesment Pembelajaran** a. Pengertian dan fungsi assessment pembelajaran b. Prinsip-prinsip assessment (validitas, reliabilitas, objektivitas, keadilan) c. Assessment of learning, for learning, dan as learning d. Keterkaitan assessment dengan tujuan pembelajaran **6. Teknik dan Instrumen Penilaian Pembelajaran Ekonomi** a. Penilaian pengetahuan (tes tertulis, lisan) b. Penilaian keterampilan (praktik, proyek, produk) c. Penilaian sikap (observasi, jurnal, penilaian diri) d. Penyusunan kisi-kisi dan rubrik penilaian **7. Pengelolaan dan Analisis Hasil Assesment** a. Teknik penskoran dan pengolahan nilai b. Analisis hasil belajar peserta didik c. Interpretasi hasil assessment d. Pemanfaatan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran **8. Evaluasi dan tikdak Lanjut Pembelajaran Ekonomi** a. Evaluasi proses dan hasil pembelajaran ekonomi b. Refleksi pembelajaran c. Program remedial dan pengayaan d. Perbaikan perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil assessment
Pustaka	**Utama :**
	1. Arikunto, S. (2019). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 3. Majid, A. (2017). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Mulyasa, E. (2021). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Nafiati, D. A., & Hendaryati, N. INTELEKTUAL, EMOSIONAL DAN SPIRITUAL SEBAGAI FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEBERHASILAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) (Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pancasakti Tegal). **Pendukung :**
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Perencanaan & Assessment Pembelajaran Ekonomi.	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Perencanaan & Assessment Pembelajaran Ekonomi	**0**
1	**Konsep, tujuan, dan urgensi perencanaan pembelajaran ekonomi.**	**Mahasiswa mampu** a. Menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran b. Menjelaskan tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran	**Kriteria:** Ketepatan konsep **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Ringkasan (±1 halaman) tentang pentingnya		1. Hakikat dan pengertian perencanaan pembelajaran 2. Tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran 3. Peran perencanaan dalam meningkatkan kualitas	**40-100**

		c. Menjelaskan urgensi perencanaan dalam pembelajaran ekonomi		perencanaan pembelajaran ekonomi.		pembelajaran ekonomi	
2	**Analisis Kurikulum dan Capaian Pembelajaran**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan struktur kurikulum 2. Mengidentifikasi capaian pembelajaran ekonomi 3. Menganalisis karakteristik peserta didik	**Kriteria:** Ketepatan analisis **Bentuk:** Tugas Individu	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** diskusi dan studi dokumen **Penugasan Mahasiswa:** **Menganalisis capaian pembelajaran mata pelajaran ekonomi pada jenjang tertentu.**		1. Struktur dan komponen kurikulum 2. Capaian pembelajaran ekonomi 3. Analisis karakteristik peserta didik	**50-100**
3	**Perumusan Tujuan dan Indikator Pembelajaran**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan prinsip perumusan tujuan pembelajaran 2. Merumuskan tujuan pembelajaran ekonomi 3. Menyusun indikator pembelajaran yang terukur	**Kriteria:** **Ketepatan dan kesesuaian rumusan** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *ceramah dan Latihan* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun tujuan dan indikator pembelajaran ekonomi berdasarkan CP yang diberikan.		1. Mengenal struktur akun dalam MYOB. 2. Membuat, mengedit, dan menghapus akun sesuai kebutuhan perusahaan 3. Memasukkan data pelanggan, pemasok dan inventory	**60-100**
4	**Penyusunan Silabus Pembelajaran Ekonomi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan komponen silabus	**Kriteria:** **Kelengkapan dan kesesuan**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:**		1. Pengertian dan fungsi silabus 2. Komponen silabus pembelajaran	**60-100**

		2. Menyusun silabus pembelajaran ekonomi 3. Menyesuaikan silabus dengan kurikulum	**Bentuk:** Tugas	*diskusi dan praktik* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun silabus pembelajaran ekonomi secara individu/kelompok kecil.		3. Contoh silabus pembelajaran ekonomi	
5	**Penyusunan RPP / Modul Ajar**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan komponen RPP/modul ajar 2. Menyusun RPP/modul ajar ekonomi 3. Menyesuaikan metode dan media pembelajaran	**Kriteria:** **Kelengkapan dan sistematika** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun RPP/modul ajar pembelajaran ekonomi.		1. Komponen RPP/modul ajar 2. Metode dan model pembelajaran ekonomi 3. Media dan sumber belajar	**60-100**
6&7	**Konsep Dasar Assessment Pembelajaran**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep assessment pembelajaran 2. Menjelaskan prinsip assessment 3. Membedakan jenis-jenis assessment	**Kriteria:** **Ketepatan konsep** **Bentuk:** Non – tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan perbandingan assessment of, for, dan as learning..		1. Pengertian dan fungsi assessment 2. Prinsip assessment pembelajaran 3. Jenis-jenis assessment	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9	**Teknik dan Instrumen Penilaian**	**Mahasiswa mampu:**	**Kriteria:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka		1. Teknik penilaian pembelajaran	**60-100**

		1. Menjelaskan teknik penilaian 2. Menyusun kisi-kisi penilaian 3. Menyusun instrumen penilaian	**Ketepatan dan kesesuaian** **Bentuk:** Tugas	**Metode Pembelajaran:** *Latihan dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun instrumen penilaian pengetahuan/keterampilan.		2. Kisi-kisi dan rubrik penilaian 3. Contoh instrumen penilaian ekonomi	
10	**Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan penilaian sikap 2. Menjelaskan penilaian pengetahuan 3. Menjelaskan penilaian keterampilan	**Kriteria:** **Ketepatan pemahaman** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi dan studi kasus* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun contoh instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.		1. Penilaian sikap 2. Penilaian pengetahuan 3. Penilaian keterampilan	**60-100**
11	**Pengelolaan analisis hasil assessment**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengolah hasil penilaian 2. Menganalisis hasil belajar 3. Menafsirkan hasil assessment	**Kriteria:** **Ketepatan analisis** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi dan Latihan* **Penugasan Mahasiswa:** Mengolah dan menganalisis data hasil penilaian sederhana.		1. Teknik pengolahan nilai 2. Analisis hasil belajar 3. Interpretasi hasil assessment	**50-100**
12	**Evaluasi dan Tindak Lanjut Pembelajaran Sub-CPMK**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep evaluasi pembelajaran	**Kriteria:** **Ketepatan rancangan** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi*		1. Evaluasi pembelajaran 2. Program remedial 3. Program pengayaan	**50-100**

		2. Merancang program remedial 3. Merancang program pengayaan		**Penugasan Mahasiswa: Menyusun rencana tindak lanjut hasil assessment.**			
13	**Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran**	**Mahasiswa mampu:** 1. Melakukan refleksi pembelajaran 2. Mengidentifikasi kelemahan pembelajaran 3. Merancang perbaikan pembelajaran	**Kriteria:** **Kelogisan analisis** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi* **Penugasan Mahasiswa: Menyusun refleksi dan rencana perbaikan pembelajaran ekonomi.**		1. Refleksi pembelajaran 2. Analisis kelemahan pembelajaran 3. Strategi perbaikan pembelajaran	**50-100**
14-15	**Proyek Perencanaan & Assessment**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menyusun RPP/modul ajar lengkap 2. Menyusun instrumen assessment 3. Mempresentasikan hasil perencanaan	**Kriteria:** **Kelengkapan dan ketepatan** **Bentuk:** Proyek dan presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *project based learning dan presentasi* **Penugasan Mahasiswa:** Proyek kelompok: penyusunan perangkat pembelajaran dan assessment ekonomi.		1. Penyusunan perangkat pembelajaran 2. Penyusunan instrumen assessment 3. Presentasi dan evaluasi proyek	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.
2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perilaku Organisasi	BC625245	Ekonomi	T=1	P=1	7	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Neni Hendaryati, M.Pd	Dr. Beni Habibi, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam berinteraksi di lingkungan organisasi. b. Menghargai perbedaan individu, budaya, dan pandangan dalam organisasi. c. Menunjukkan sikap kerja sama, empati, dan komunikasi yang efektif dalam tim kerja.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu berpikir logis, kritis, dan sistematis dalam menganalisis perilaku individu dan kelompok dalam organisasi. b. Mampu mengomunikasikan ide dan hasil analisis perilaku organisasi secara lisan dan tulisan. c. Mampu bekerja sama dalam tim untuk memecahkan permasalahan organisasi. d. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis perilaku organisasi.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mampu menerapkan konsep dan teori perilaku organisasi dalam situasi kerja nyata. b. Mampu menganalisis masalah organisasi terkait motivasi, kepemimpinan, dan kinerja. c. Mampu merancang solusi sederhana untuk meningkatkan efektivitas dan kinerja organisasi.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep, teori, dan ruang lingkup perilaku organisasi. b. Memahami faktor-faktor yang memengaruhi perilaku individu dan kelompok dalam organisasi. c. Memahami dinamika kepemimpinan, komunikasi, dan budaya organisasi. d. Memahami hubungan perilaku organisasi dengan kinerja dan efektivitas organisasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu **memahami, menganalisis, dan menerapkan konsep serta teori perilaku organisasi** dalam mengkaji perilaku individu, kelompok, dan organisasi guna meningkatkan efektivitas, kinerja, dan kualitas hubungan kerja secara profesional dan etis.

	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, dan pentingnya perilaku organisasi.
	CPL-2	Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor individu dalam organisasi, seperti kepribadian, persepsi, sikap, dan nilai.
	CPL 3	Mahasiswa mampu menganalisis motivasi dan kepuasan kerja karyawan dalam organisasi.
	CPL 4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis perilaku kelompok, kerja tim, dan dinamika kelompok.
	CPL 5	Mahasiswa mampu menganalisis komunikasi organisasi dan pengaruhnya terhadap kinerja.
	CPL 6	Mahasiswa mampu menganalisis gaya kepemimpinan dan pengaruhnya terhadap perilaku dan kinerja anggota organisasi.
	CPL 7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konflik, stres kerja, dan manajemen konflik dalam organisasi.
	CPL 8	Mahasiswa mampu menganalisis budaya organisasi serta peranannya dalam membentuk perilaku kerja.
	CPL 9	Mahasiswa mampu merumuskan solusi permasalahan organisasi berdasarkan pendekatan perilaku organisasi.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Perilaku Organisasi membahas tentang perilaku individu, kelompok, dan struktur organisasi yang mempengaruhi dinamika kerja dalam suatu organisasi. Tujuannya adalah untuk memberikan pemahaman mengenai faktor-faktor psikologis, sosial, dan budaya yang memengaruhi perilaku di tempat kerja serta bagaimana perilaku tersebut berdampak pada efektivitas dan produktivitas organisasi.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Konsep Dasar Perilaku Organisasi** a. Pengertian dan ruang lingkup perilaku organisasi b. Tujuan dan manfaat mempelajari perilaku organisasi c. Perilaku individu, kelompok, dan organisasi d. Hubungan perilaku organisasi dengan kinerja organisasi **2. Perilaku Individu dalam Organisasi** a. Kepribadian dan perbedaan individu b. Persepsi dan pengambilan keputusan c. Sikap, nilai, dan kepuasan kerja d. Etika dan perilaku kerja 3. **Motivasi dan Kinerja Kerja** a. Konsep dan jenis motivasi kerja b. Teori motivasi (Maslow, Herzberg, McClelland) c. Hubungan motivasi dengan kinerja dan produktivitas d. Kepuasan kerja dan komitmen organisasi **4. Perilaku Kelompok dan Kerja Tim** a. Pengertian kelompok dan tim kerja b. Dinamika kelompok c. Peran, norma, dan kohesivitas kelompok d. Kerja tim dan efektivitas kelompok	

	5. Komunikasi dalam Organisasi a. Kredit Pengertian dan fungsi komunikasi organisasi b. Proses dan saluran komunikasi c. Hambatan komunikasi dalam organisasi d. Komunikasi efektif dalam lingkungan kerja **6. Kepemimpinan dalam Organisasi** a. Pengertian dan fungsi kepemimpinan b. Gaya kepemimpinan (otoriter, demokratis, transformasional) c. Kepemimpinan dan pengaruh terhadap kinerja d. Kepemimpinan dalam organisasi modern **7. Konflik dan Stres Kerja** a. Pengertian konflik organisasi b. Jenis dan sumber konflik c. Manajemen konflik dalam organisasi d. Stres kerja dan dampaknya terhadap kinerja **8. Budaya Organisasi** a. Pengertian dan unsur budaya organisasi b. Fungsi budaya organisasi c. Pembentukan dan perubahan budaya organisasi d. Pengaruh budaya terhadap perilaku kerja **9. Perubahan dan Pengembangan Organisasi** a. Konsep perubahan organisasi b. Resistensi terhadap perubahan c. Peran perilaku organisasi dalam perubahan d. Pengembangan organisasi dan peningkatan kinerja
Pustaka	**Utama :**
	1. Sutrisno, E. (2020). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2. Wibowo. (2021). *Perilaku dalam Organisasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 3. Luthans, F. (2021). Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach (14th ed.). McGraw-Hill Education. 4. Kreitner, R., & Kinicki, A. (2021). *Organizational Behavior* (13th ed.). McGraw-Hill Education.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet

Dosen Pengampu	**Dr. Beni Habibi, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Perilaku Organisasi	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Perilaku Organisasi	**0**
1	**Konsep Dasar Perilaku Organisasi**	**Mahasiswa mampu** menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup perilaku organisasi	**Kriteria:** Pemahaman dan Komunikasi lisan **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi*		a. Pengertian perilaku organisasi b. Tujuan & manfaat Perilaku organisasi c. Level analisis Perilaku Organisasi	**40-100**

				Penugasan Mahasiswa: Ringkasan analitis peran perilaku organisasi dalam organisasi modern			
2	**Perilaku Individu dalam Organisasi**	**Mahasiswa mampu:** menganalisis perilaku individu dalam organisasi.	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Tugas Individu	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Ceramah dan Diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Analisis kasus perbedaan perilaku individu di tempat kerja		1. Memahami Kepribadian 2. Memahami Persepsi 3. Memahami Sikap & nilai kerja	**40-100**
3-4	**Motivasi dan Kinerja Kerja**	**Mahasiswa mampu:** menjelaskan motivasi kerja dan hubungannya dengan kinerja	**Kriteria: Ketepatan Analisis** **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Membandingkan teori motivasi dan penerapannya di organisasi		1. Konsep motivasi 2. Teori Maslow, Herzberg, McClelland 3. Kepuasan kerja	**60-100**
5-7	**Perilaku Kelompok dan Kerja Tim**	**Mahasiswa mampu:** menganalisis perilaku kelompok dan kerja tim.	**Kriteria: Kedalaman analisis, argumenytasi** **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan		1. Kelompok & tim kerja 2. Dinamika kelompok 3. Kohesivitas	**50-100**

				Penugasan Mahasiswa: Studi kasus efektivitas kerja tim.			
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Komunikasi dalam Organisasi**	**Mhasiswa mampu**: menjelaskan komunikasi organisasi secara efektif	**Kriteria: Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Observasi komunikasi organisasi sederhana		1. Konsep komunikasi organisasi 2. Saluran & hambatan komunikasi	**60-100**
11-13	**Kepemimpinan dalam Organisasi**	**Mahasiswa mampu:** menganalisis gaya kepemimpinan dan dampaknya	**Kriteria: Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Analisis gaya kepemimpinan tokoh organisasi		1. Konsep kepemimpinan 2. Gaya kepemimpinan 3. Kepemimpinan modern	**60-100**
14-15	**Konflik dan Stres Kerja**	**Mahasiswa mampu:** menjelaskan konflik dan stres kerja.	**Kriteria: Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion*		1. Konflik organisasi 2. Stres kerja 3. Manajemen konflik	**50-100**

				Penugasan Mahasiswa: -			
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Permodalan Koperasi	BC620249	Koperasi	T=1	P=2	6	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
		Dr. Beni Habibi, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta menjunjung tinggi nilai kejujuran dan amanah dalam pengelolaan permodalan koperasi b. Menunjukkan sikap profesional, transparan, dan akuntabel dalam pengelolaan sumber-sumber modal koperasi. c. Memiliki komitmen terhadap prinsip keadilan dan kesejahteraan anggota dalam kebijakan permodalan koperasi. d. Bertanggung jawab dan berintegritas dalam analisis serta pengambilan keputusan terkait struktur permodalan koperasi.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam menganalisis struktur dan kebutuhan permodalan koperasi. b. Mengkomunikasikan hasil analisis permodalan koperasi secara lisan dan tulisan secara jelas dan terstruktur. c. Mengambil keputusan terkait kebijakan permodalan berdasarkan data keuangan dan kebutuhan anggota. d. Bekerja sama dalam tim untuk menyusun perencanaan dan evaluasi permodalan koperasi. e. Memanfaatkan teknologi informasi dalam analisis laporan keuangan dan pengelolaan data permodalan koperasi. f. Menunjukkan kinerja mandiri dan terukur dalam menyusun rencana permodalan koperasi..
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mengidentifikasi sumber-sumber permodalan koperasi (modal sendiri dan modal pinjaman). b. Menganalisis struktur permodalan koperasi berdasarkan kebutuhan usaha dan risiko yang dihadapi. c. Menyusun perencanaan kebutuhan modal koperasi jangka pendek dan jangka panjang. d. Menghitung dan menganalisis rasio-rasio keuangan yang berkaitan dengan struktur modal dan solvabilitas koperasi. e. Mengevaluasi kebijakan penghimpunan modal anggota (simpanan pokok, simpanan wajib, simpanan sukarela). f. Menilai kelayakan penggunaan modal pinjaman serta dampaknya terhadap kesehatan keuangan koperasi. g. Menyusun rekomendasi kebijakan permodalan koperasi yang berkelanjutan dan sesuai prinsip koperasi.
	CPL 4	**Pengetahuan**

		a. Menguasai konsep dasar permodalan koperasi dan karakteristiknya. b. Memahami perbedaan modal sendiri dan modal pinjaman dalam koperasi. c. Menguasai regulasi terkait permodalan koperasi di Indonesia. d. Memahami hubungan antara struktur modal, risiko usaha, dan keberlanjutan koperasi. e. Mengetahui prinsip kehati-hatian dalam pengelolaan permodalan koperasi. f. Memahami konsep leverage, solvabilitas, dan likuiditas dalam konteks koperasi
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu menganalisis, merencanakan, dan mengevaluasi struktur permodalan koperasi berdasarkan prinsip koperasi, kebutuhan usaha, dan analisis risiko untuk mendukung keberlanjutan dan kesehatan keuangan koperasi.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap jujur, transparan, dan bertanggung jawab dalam analisis serta pengelolaan permodalan koperasi.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar permodalan koperasi, jenis-jenis modal, dan karakteristiknya.
	CPL 3	Menguraikan sumber-sumber permodalan koperasi serta mekanisme penghimpunan dan penggunaannya.
	CPL 4	Mendeskripsikan regulasi dan kebijakan terkait permodalan koperasi.
	CPL 5	Menganalisis struktur modal koperasi menggunakan rasio keuangan dan indikator kesehatan koperasi
	CPL 6	Mengevaluasi risiko pembiayaan dan dampaknya terhadap solvabilitas koperasi.
	CPL 7	Menyusun perencanaan kebutuhan modal koperasi jangka pendek dan jangka panjang.
	CPL 8	Menyusun laporan analisis permodalan koperasi secara sistematis dan berbasis data.
	CPL 9	Merumuskan rekomendasi kebijakan permodalan koperasi yang efektif dan berkelanjutan.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Permodalan Koperasi dirancang untuk memberikan pemahaman komprehensif kepada mahasiswa mengenai konsep, struktur, dan kebijakan permodalan koperasi sebagai salah satu aspek fundamental dalam keberlanjutan usaha koperasi. Mata kuliah ini menekankan pada analisis sumber-sumber modal, perencanaan kebutuhan modal, pengelolaan struktur modal, serta evaluasi kesehatan keuangan koperasi berdasarkan prinsip koperasi dan regulasi yang berlaku.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Permodalan Koperasi** a. Pengertian dan karakteristik permodalan koperasi b. Fungsi modal dalam keberlanjutan koperasi c. Prinsip permodalan sesuai jati diri koperasi **2. Sumber Permodalan Koperasi** a. Modal sendiri (simpanan pokok, wajib, sukarela, dana cadangan, hibah) b. Modal pinjaman (anggota, bank, lembaga keuangan, obligasi koperasi) c. Alternatif pembiayaan koperasi **3. Struktur Modal Koperasi**	

	a. Konsep struktur modal b. Komposisi modal sendiri dan modal pinjaman c. Faktor-faktor yang memengaruhi struktur modal koperasi **4. Perencanaan Kebutuhan Modal** a. Perencanaan modal kerja b. Perencanaan investasi jangka panjang c. Analisis kebutuhan modal berbasis proyeksi usaha **5. Analisis Keuangan Terkait Permodalan** a. Rasio solvabilitas b. Rasio likuiditas c. Analisis leverage koperasi **6. Risiko dan Kebijakan Permodalan** a. Risiko pembiayaan dan over-leverage b. Prinsip kehati-hatian dalam pinjaman c. Kebijakan penetapan struktur modal optimal **7. Regulasi Permodalan Koperasi** a. Ketentuan perundang-undangan terkait modal koperasi b. Batasan dan persyaratan pinjaman c. Pengawasan dan pelaporan permodalan **8. Permodalan dan SHU** a. Hubungan modal dengan pembagian SHU b. Kebijakan dana cadangan c. Dampak struktur modal terhadap kesejahteraan anggota **9. Evaluasi Kesehatan Keuangan Koperasi** a. Indikator kesehatan koperasi b. Penilaian solvabilitas dan keberlanjutan usaha c. Analisis kasus permodalan koperasi **10. Inovasi dan Penguatan Permodalan** a. Penguatan modal berbasis partisipasi anggota b. Digitalisasi penghimpunan modal c. Strategi keberlanjutan permodalan koperasi di era modern
Pustaka	**Utama :**
	1. Anoraga, P., & Widiyanti, N. (2010). *Dinamika Koperasi*. Jakarta: Rineka Cipta.

	2. Brigham, E. F., & Houston, J. F. (2019). *Fundamentals of Financial Management* (15th ed.). Boston: Cengage Learning. (Relevan untuk konsep struktur modal, leverage, dan analisis solvabilitas) 3. Hendar. (2010). *Manajemen Perusahaan Koperasi*. Jakarta: Erlangga. 4. Hendar, & Kusnadi. (2005). *Ekonomi Koperasi*. Jakarta: Lembaga Penerbit FEUI. 5. Habibi, A. (2002). Analisa Efisiensi Penggunaan Modal Kerja Pada Koperasi Serba Usaha Rejeki Agung Kabupaten Tulungagung.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Permodalan Koperasi	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan Permodalan Koperasi	**0**

1	**Pendahuluan permodalan Koperasi**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan pengertian permodalan koperasi 2. Mengidentifikasi fungsi modal dalam keberlanjutan koperasi	**Kriteria:** Ketepatan konsep, keteraturan pemaparan, **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan konsep permodalan koperasi dan fungsi modal dalam koperasi		1. Pengertian permodalan koperasi 2. Fungsi modal dalam koperasi 3. Karakteristik permodalan koperasi	**40-100**
2	**Sumber-Sumber Permodalan Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi sumber modal sendiri dan modal pinjaman 2. Menjelaskan karakteristik masing-masing sumber modal	**Kriteria:** elengkapan prinsip, penerapan contoh, pemahaman nilai koperasi **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Ceramah, diskusi kasus, tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun tabel perbandingan modal sendiri dan modal pinjaman koperasi		1. Modal sendiri (simpanan pokok, wajib, sukarela, dana cadangan, hibah) 2. Modal pinjaman (anggota, bank, lembaga keuangan) 3. Kelebihan dan kelemahan masing-masing sumber modal	**50-100**
3-4	**Struktur Modal Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep struktur modal koperasi 2. Menganalisis komposisi	**Kriteria:** Ketepatan struktur, kejelasan peran, keterkaitan dengan tata Kelola **Bentuk:** Non Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:**		1. Konsep struktur modal 2. Komposisi modal sendiri dan pinjaman	**60-100**

		struktur modal koperasi		Menganalisis contoh struktur modal koperasi sederhana		3. Faktor yang memengaruhi struktur modal	
5-7	**Perencanaan Kebutuhan Modal Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menghitung kebutuhan modal kerja koperasi 2. Menyusun rencana kebutuhan modal jangka pendek dan panjang	**Kriteria:** Ketepatan konsep, kemampuan evaluasi, argumentasi **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun rencana kebutuhan modal berdasarkan studi kasus		1. Konsep modal kerja 2. Perencanaan investasi 3. Proyeksi kebutuhan modal	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Analisis Keuangan Terkait Permodalan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menghitung rasio solvabilitas dan likuiditas 2. Menginterpretasikan hasil analisis rasio keuangan	**Kriteria:** Kesesuaian teknik dengan jenis transaksi, contoh yang relevan **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis laporan keuangan koperasi terkait struktur modal		1. Rasio solvabilitas 2. Rasio likuiditas 3. Analisis leverage koperasi	**60-100**
11-13	**Risiko dan Kebijakan Permodalan Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi risiko pembiayaan koperasi 2. Menyusun kebijakan	**Kriteria:** Ketepatan jenis simpanan, benar dalam pencatatan, rapi dan sistematis **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:**		1. Risiko over-leverage 2. Prinsip kehati-hatian 3. Strategi penguatan modal sendiri	**60-100**

		penguatan permodalan		Membuat analisis risiko struktur modal koperasi			
14-15	**Regulasi dan Kepatuhan Permodalan Koperasi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan regulasi terkait permodalan koperasi 2. Mengidentifikasi bentuk kepatuhan dalam pengelolaan moda	**Kriteria:** etepatan proses, analisis risiko jelas, solusi realistis **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Ketentuan permodalan koperasi 2. Batasan pinjaman 3. Pelaporan dan akuntabilitas	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan Analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perpajakan	BC625221	Akuntansi	T=1	P=1	4	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Neni Hendawat, M.Pd	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, M.Si	Neni Hendawati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam kehidupan akademik dan profesional di bidang perpajakan. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika, moral, dan kejujuran dalam pelaksanaan kewajiban dan administrasi perpajakan. c. Menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan kepatuhan terhadap peraturan perundang-undangan perpajakan yang berlaku. d. Memiliki etos kerja, rasa tanggung jawab, dan integritas dalam menyelesaikan tugas-tugas perpajakan secara mandiri maupun kelompok. e. Bekerja sama, berkomunikasi secara efektif, dan menghargai pendapat orang lain dalam kerja tim.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan analitis dalam menyelesaikan permasalahan perpajakan. b. Mampu Mengidentifikasi, merumuskan, dan menyelesaikan masalah perpajakan berdasarkan data dan peraturan yang berlaku. c. Mampu Menggunakan teknologi informasi dan aplikasi perpajakan untuk mendukung penghitungan, pelaporan, dan administrasi pajak. d. Mampu Menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis perpajakan secara lisan dan tertulis dengan bahasa yang baik dan benar. e. Mampu Bekerja secara mandiri maupun dalam tim serta bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mengidentifikasi objek dan subjek pajak sesuai dengan ketentuan perpajakan di Indonesia. b. Mengklasifikasikan jenis pajak pusat dan pajak daerah beserta karakteristiknya. c. Mengklasifikasikan jenis pajak pusat dan pajak daerah beserta karakteristiknya. d. Menghitung kewajiban pajak Wajib Pajak Orang Pribadi dan Wajib Pajak Badan sesuai peraturan perpajakan. e. Mengisi dan menyusun Surat Pemberitahuan (SPT) Masa dan Tahunan secara tepat dan benar. f. Mengisi dan menyusun Surat Pemberitahuan (SPT) Masa dan Tahunan secara tepat dan benar.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep dasar, fungsi, dan peran pajak dalam perekonomian nasional. b. Menguasai Sistem perpajakan, asas pemungutan pajak, dan hukum perpajakan di Indonesia.

		c. Menguasai Ketentuan umum dan tata cara perpajakan (KUP). d. Menguasai Ketentuan umum dan tata cara perpajakan (KUP). e. Menguasai Jenis-jenis pajak pusat dan pajak daerah beserta mekanisme pemungutannya.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan menganalisis ketentuan perpajakan di Indonesia yang meliputi konsep dasar perpajakan, jenis-jenis pajak, penghitungan kewajiban pajak, serta pengisian dan pelaporan pajak secara tepat, sistematis, dan bertanggung jawab.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menjelaskan Pengertian, Fungsi, Dan Peran Pajak Dalam Perekonomian Nasional.
	CPL-2	Menjelaskan Sistem, Asas, Dan Hukum Perpajakan Di Indonesia.
	CPL 3	Mengidentifikasi Jenis-Jenis Pajak Pusat Dan Pajak Daerah Beserta Objek Dan Subjek Pajaknya.
	CPL 4	Menghitung Pajak Penghasilan (Pph) Wajib Pajak Orang Pribadi Sesuai Ketentuan Yang Berlaku.
	CPL 5	Menghitung Pajak Penghasilan (Pph) Badan Dan Pajak Pertambahan Nilai (PPN).
	CPL 6	Mengisi Dan Menyusun Surat Pemberitahuan (SPT) Masa Dan Tahunan Secara Benar.
	CPL 7	Menganalisis Permasalahan Dan Tingkat Kepatuhan Perpajakan Wajib Pajak.
	CPL 8	Mengaitkan Peran Perpajakan Dengan Kebijakan Fiskal Dan Pembangunan Ekonomi.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Perpajakan** memberikan pemahaman dasar tentang konsep, prinsip, dan sistem perpajakan yang berlaku di Indonesia. Mata kuliah ini membahas berbagai jenis pajak, seperti Pajak Penghasilan (PPh), Pajak Pertambahan Nilai (PPN), serta pajak-pajak lainnya, termasuk prosedur perpajakan, administrasi, dan pelaporan pajak.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pengantar perpajakan** a. Pengertian dan definisi pajak b. Fungsi pajak (budgetair dan regulerend) c. Peran pajak dalam perekonomian nasional dan pembangunan **2. System dan asas perpajakan di Indonesia** a. Sistem pemungutan pajak (official assessment, self assessment, withholding system) b. Asas pemungutan pajak c. Hukum dan peraturan perpajakan di Indonesia **3. Jenis pajak dan Wajib pajak** a. Pajak pusat dan pajak daerah b. Pajak pusat dan pajak daerah c. Hak dan kewajiban wajib pajak **4. Ketemtuan umum dan tata cara perpajakan (KUP)** a. NPWP dan PKP b. Pembukuan dan pencatatan pajak c. Pembukuan dan pencatatan pajak **5. Pajak Penghasilan (PPh) Orang Pribadi**	

	a. Pengertian dan ruang lingkup PPh OP b. Penghasilan kena pajak dan PTKP c. Perhitungan PPh OP **6. Pajak Penghasialn (PPh) Badan** a. Subjek dan objek PPh Badan b. Perhitungan PPh Badan c. Koreksi fiscal sederhan **7. Pajak pertambahan Nilai (PPN)** a. Pengertian dan karakteristik PPN b. Pengertian dan karakteristik PPN c. Objek, subjek, dan tarif PPN **8. Inflasi dan PengangguranSURAT Pemberitahuan (SPT)** a. Jenis SPT Masa dan Tahunan b. Tata cara pengisian dan pelaporan SPT c. Pelaporan pajak secara elektronik (e-SPT/e-Filing) **9. Pertumbuhan Ekonomi** a. Konsep kepatuhan wajib pajak b. Permasalahan perpajakan di Indonesia c. Peran pajak dalam kebijakan fiskal
Pustaka	**Utama :** 1. Mardiasmo. (2022). *Perpajakan*. Yogyakarta: Andi. 2. Waluyo. (2021). *Perpajakan Indonesia*. Jakarta: Salemba Empat. 3. Republik Indonesia. Undang-Undang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (UU KUP) dan peraturan pelaksanaannya. 4. Simanjuntak, M. N., Nafiati, D. A., & Hendaryati, N. (2024). Menuju pendidikan berintegritas: Studi transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaan dana BOS. *Journal of Education Research*, *5*(4), 6191-6197. **Pendukung :** Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah pepajakan	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan perpajakan	**0**
1	**Memahami konsep dasar perpajakan**	**Mahasiswa mampu** a. Menjelaskan pengertian pajak b. Menejelaskan fungsi pajak c. Menjelaskan peran pajak bagi negara	**Kriteria:** Ketepatan konsep **Bentuk:** Non – te s	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Rangkuman		1. Definisi pajak 2. Fungsi budgetir dan regulerend 3. Unsur dan ciri pajak	**40-100**
2	**Memahami system dan asas perpajakan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan asas perpajakan 2. Mengidentifikasi sistem pemungutan pajak 3. Membedakan karakteristik tiap sistem.	**Kriteria:** Ketepatan analisis **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Tugas individu		1. Asas domisili, sumber, kebangsaan 2. Official, self, withholding system 3. Contoh penerapan sistem pajak	**50-100**

3	**Memahami subjek dan objek pajak**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan subjek pajak 2. Menjelaskan objek pajak 3. Mengklasifikasikan contoh kasus.	**Kriteria:** ketepatan klasifikasi. **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah **Penugasan Mahasiswa:** Tugas individu		1. Pengertian subjek pajak 2. Pengertian objek pajak 3. contoh penerapan	**50-100**
4	**Memahami tarif dan dasar pengenaan pajak**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan jenis tarif pajak 2. Menjelaskan dasar pengenaan pajak 3. Menghitung contoh sederhana.	**Kriteria:** **Ketepatan perhitungan** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Latihan dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan latihan soal perhitungan pajak sederhana		1. Tarif progresif, proporsional, degresif 2. Dasar pengenaan pajak 3. Simulasi perhitungan	**60-100**
5	**Memahami konsep Pajak Penghasilan**	**Mahasiswa mampu:** 4. Menjelaskan jenis tarif pajak 5. Menjelaskan dasar pengenaan pajak Menghitung contoh sederhana.	**Kriteria:** **Ketepatan perhitungan** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Latihan dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan konsep PPh disertai 1 contoh kasus sederhana		1. Tarif progresif, proporsional, degresif 2. Dasar pengenaan pajak 3. Simulasi perhitungan	**60-100**
6-7	**Menganalisis PPh Orang Pribadi**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menentukan PKP 2. Menghitung PPh OP 3. Menyimpulkan hasil.	**Kriteria:** ketepatan perhitungan. **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:**		1. PTKP dan PKP 2. Tarif PPh OP 3. Simulasi perhitungan	

				Studi kasus perhitungan PPh OP lengkap (lembar hitung + kesimpulan)			
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9	**Memahami konsep Pajak Pertambahan Nilai**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep PPN 2. Mengidentifikasi objek PPN 3. Menjelaskan tarif PPN.	**Kriteria:** **Ketepatan konsep** **Bentuk:** Non – tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Ringkasan konsep PPN disertai contoh transaksi		**1. Konsep dan karakteristik PPN** **2. PKP & non-PKP** **3. Tarif PPN**	**60-100**
10-11	**Menganalisis perhitungan PPN**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi PPN masukan & keluaran 2. Menghitung PPN terutang 3. Menyimpulkan hasil.	**Kriteria:** **Ketepatan perhitungan** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Latihan dan studi kasus perhitungan PPN Masukan dan Keluaran		1. Mekanisme PPN 2. contoh transaksi 3. Simulasi perhitungan	**60-100**
12	**Memahami administrasi dan pelaporan pajak**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan fungsi NPWP 2. Menjelaskan jenis SPT 3. Menjelaskan prosedur pelaporan.	**Kriteria:** **Ketepatan prosedur** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Simulasi pengisian SPT (format sederhana)		1. NPWP & PKP 2. SPT Masa & Tahunan 3. Batas waktu pelaporan	**50-100**

13	**Memahami sanksi dan etika perpajakan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan sanksi pajak 2. Menganalisis pelanggaran **3.** Menjelaskan etika pajak.	**Kriteria:** **Ketepatan analisis** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi studi kasus* **Penugasan Mahasiswa:** Analisis kasus pelanggaran atau kepatuhan pajak (berbasis regulasi/berita)		1. Sanksi administrasi & pidana 2. Etika perpajakan	**50-100**
14-15	**Menyusun laporan dan studi kasus perpajakan**	**Mahasiswa mampu:** **1.** Menganalisis kasus **2.** Menyusun laporan **3.** Mempresentasikan hasil.	**Kriteria:** **sistematika & ketepatan.** **Bentuk:** proyek/presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Identifikasi permasalahan perpajakan pada studi kasus 2. Analisis ketentuan pajak yang relevan 3. Penyusunan laporan perpajakan sederhana 4. Presentasi dan diskusi hasil analisis	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN** **PRODI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen:** -

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	**Kode**	**Rumpun Mata Kuliah**	**SKS**	**Semester**	**Tanggal Penyusunan**
Praktik Akuntansi	**BC620233**	**Ekonomi**	**3**	**4**	**19 Feberuari 2025**
Otorisasi	**Dosen Pengembang RPS**		**Koordinator RMK**		**Ketua Program Studi**
	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd.,M.Si		**Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd.,M.Si**		**Neni Hendaryati, M.Pd**

Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi

Kode	**Rumusan**
CP1	**Sikap (S):** Menunjukkan sikap bertanggungjawab, religius, nasionalis, mandiri, integritas, dan gotong royong.
CP2	**Keterampilan Umum (KU):** Menguasai konsep dan prosedur siklus akuntansi.
CP3	**Keterampilan Khusus (KK):** Mampu mengaplikasikan teknologi dalam praktik akuntansi.
CP4	**Pengetahuan (P):** Mampu menyusun laporan keuangan sesuai standar akuntansi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Kode	**Rumusan**
CPMK 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mencatat transaksi keuangan.
CPMK 2	Mahasiswa mampu menyusun jurnal umum dan khusus.
CPMK 3	Mahasiswa mampu memposting ke buku besar dan menyusun neraca saldo.

	CPMK 4 | Mahasiswa mampu menyusun jurnal penyesuaian dan kertas kerja.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah **Praktik Akuntansi** membekali mahasiswa dengan keterampilan teknis dalam menyusun siklus akuntansi perusahaan jasa, dagang, dan manufaktur secara manual maupun berbasis aplikasi. Mahasiswa mampu mengidentifikasi transaksi, menjurnal, memposting ke buku besar, menyusun neraca saldo, melakukan penyesuaian, hingga menyusun laporan keuangan sesuai standar akuntansi yang berlaku di Indonesia seperti yang ditetapkan oleh Ikatan Akuntan Indonesia.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pengenalan Praktik Akuntansi 2. Analisis Transaksi 3. Jurnal Umum 4. Jurnal Khusus 5. Buku Besar 6. Neraca Saldo 7. Jurnal Penyesuaian 8. Neraca Lajur 9. Laporan Laba Rugi 10. Neraca 11. Laporan Perubahan Modal Dan Kas 12. Jurnal Penutup 13. Praktik Berbasis Aplikasi 14. Rivewe Siklus Akuntansi
Pustaka	**Utama:**
	1. Soemarso, S. R. (2019). *Pengantar Akuntansi 1* (Edisi Revisi). Jakarta: Salemba Empat. 2. Hery. (2020). *Akuntansi: Pengantar 1*. Jakarta: PT Grasindo. 3. Warren, C. S., Reeve, J. M., & Duchac, J. E. (2017). *Dasar-Dasar Akuntansi*. Jakarta: Salemba Empat 4. Mulyadi. (2018). *Akuntansi Untuk Usaha Kecil dan Menengah*. Yogyakarta: Andi Offset.
	Pendukung:
	1. Ikatan Akuntan Indonesia. (2023). *Standar Akuntansi Keuangan*. Jakarta: Ikatan Akuntan Indonesia.

	2. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2021). *Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa Dan Dagang*. Jakarta: Kemendikbud. 3. Ikatan Akuntan Indonesia. (2022). *Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro, Kecil, Dan Menengah (SAK EMKM)*. Jakarta: Ikatan Akuntan Indonesia.
Dosen Pengampu	**Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd.,M.Si**
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada

Minggu	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Bentuk & Metode Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot (%)
1	Memahami ruang lingkup praktik akuntansi	Kontrak kuliah & siklus akuntansi	Ceramah, diskusi	Resume	Pemahaman konsep	Observasi	2
2	Menganalisis transaksi	Analisis transaksi	Demonstrasi, praktik	Lembar kerja	Ketepatan analisis	Unjuk kerja	4
3	Mencatat jurnal umum	Jurnal umum	Praktik	Jurnal umum	Ketepatan pencatatan	Praktik	5
4	Menyusun jurnal khusus	Jurnal khusus	Praktik	Jurnal khusus	Ketepatan format	Praktik	5
5	Memposting buku besar	Buku besar	Praktik	Posting akun	Ketepatan saldo	Unjuk kerja	5
6	Menyusun neraca saldo	Neraca saldo	Praktik	Neraca saldo	Keseimbangan	Produk	4
7	Menyusun jurnal penyesuaian	Jurnal penyesuaian	Praktik	Jurnal penyesuaian	Ketepatan akun	Praktik	5
8	**UTS Praktik**	**Ujian Tengah Semester**	**Ujian praktik**	**Soal UTS**	**Ketepatan & kelengkapan**	**Tes**	**25**
9	Menyusun neraca lajur	Neraca lajur	Praktik	Neraca lajur	Ketepatan kolom	Produk	4
10	Menyusun laporan laba rugi	Laporan laba rugi	Praktik	Laporan	Ketepatan perhitungan	Produk	4
11	Menyusun neraca	Neraca	Praktik	Laporan	Ketepatan penyajian	Produk	4
12	Menyusun laporan modal & arus kas	Laporan keuangan	Praktik	Laporan	Kelengkapan	Produk	4
13	Membuat jurnal penutup	Jurnal penutup	Praktik	Jurnal penutup	Ketepatan akun	Unjuk kerja	4
14	Praktik berbasis aplikasi	Excel/Aplikasi	Praktik	File laporan	Ketepatan input	Praktik	5

		Akuntansi					
15	Review siklus akuntansi	Review komprehensif	Diskusi, presentasi	Presentasi	Pemahaman	Observasi	5
16	**UAS Praktik**	**Ujian Akhir Semester**	**Ujian praktik**	**Soal UAS**	**Ketepatan & kelengkapan**	**Tes**	**20**

Komponen penilaian:

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	Aktivitas Partisipatif	10
2	Proyek/Presentasi	15
3	Tugas & Refleksi	15
4	UTS	25
5	UAS	30
6	Quiz	5
Total		100

RUBRIK PENILAIAN

1. Kehadiran & Partisipasi (10%)

Kriteria	**Skor 4 (Sangat Baik)**	**Skor 3 (Baik)**	**Skor 2 (Cukup)**	**Skor 1 (Kurang)**
Kehadiran	Hadir ≥ 95%	Hadir 85–94%	Hadir70–84%	Hadir<70%
Partisipasi diskusi	Aktif bertanya, memberi argumen kritis,dan memimpin diskusi	Aktif memberikan pendapat meski tidak mendalam	Kadang memberi pendapat jika diminta	Pasif, tidak berkontribusi

2. Tugas Individu & Refleksi (15%)

Kriteria	**Skor 4**	**Skor 3**	**Skor 2**	**Skor 1**
Pemahaman konsep	Menunjukkan pemahaman komprehensif dan mendalam	Cukup mendalam, ada beberapa kekurangan kecil	Pemahaman masih dangkal, kurang analisis	Tidak sesuai dengan materi
Argumentasi	Logis, kritis, berbasis sumber akademik	Cukup logis tapi belum konsisten	Lemah, kurang bukti	Tidak ada dasar argumen
Kerapian & ketepatan waktu	Lengkap, rapi, tepat waktu	Lengkap, sedikit terlambat	Tidak lengkap, terlambat	Tidak mengumpulkan

3. Proyek/Presentasi (15%)

Kriteria	**Skor 4**	**Skor 3**	**Skor 2**	**Skor 1**
Konten	Sangat relevan, mendalam, sesuai CPMK	Relevan, cukup lengkap	Kurang relevan, dangkal	Tidak relevan
Kreativitas	Inovatif, menarik, memanfaatkan media kreatif	Cukup menarik dengan media sederhana	Minim kreativitas	Tidak ada usaha kreatif
Kolaborasi	Semua anggota berkontribusi aktif	Sebagian besar anggota aktif	Hanya1–2 anggota dominan	Tidak ada kerjasama

4. Ujian Tengah Semester (UTS) (25%)

Kriteria	**Skor 4**	**Skor 3**	**Skor 2**	**Skor 1**
Penguasaan materi	Sangat menguasai konsep, analisis tajam	Cukup menguasai, ada sedikit kesalahan	Menguasai sebagian, analisis terbatas	Tidak menguasai materi
Kemampuan analisis	Solusi logis, argumentasi kuat	Solusi logis meski belum lengkap	Solusi kurang tepat	Tidak ada analisis
Struktur jawaban	Sistematis, rapi, sesuai format	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Acak, tidak rapi

5. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

Kriteria	**Skor 4**	**Skor 3**	**Skor 2**	**Skor 1**
Penguasaan komprehensif	Menguasai seluruh materi secaramen dalam	Menguasai sebagian besar materi	Menguasai sebagian kecil materi	Tidak menguasai
Aplikasi praktik akuntansi	Mampu mengaitkan dengan kasus nyata secara kritis	Mengaitkan dengan kasus nyata meski belum mendalam	Kurang mampu mengaitkan dengan kasus nyata	Tidak bisa mengaitkan
Argumentasi & sintesis	Argumentasi kritis, sintesis logis	Argumentasi cukup, ada kekurangan	Argumentasi lemah	Tidak ada argumen

6. Rubrik Penilaian Quiz (5%)

Kriteria	**Skor 4 (Sangat Baik)**	**Skor 3 (Baik)**	**Skor 2 (Cukup)**	**Skor 1(Kurang)**
Pemahaman Konsep	Menjawab dengan benar ≥ 90% soal, menunjukkan pemahaman mendalam.	Menjawab benar75–89% soal, cukup memahami konsep.	Menjawab benar 60–74% soal, pemahaman masih dangkal.	Menjawab benar <60% soal, tidak paham konsep.
Ketepatan Jawaban	Jawaban logis, sistematis, sesuai materi, tanpa kesalahan berarti.	Jawaban cukup tepat, ada sedikit kesalahan minor.	Jawaban kurang tepat, banyak kekeliruan konsep.	Jawaban tidak tepat/tidak relevan.
Ketepatan Waktu	Selesai lebih cepat/tepat waktu dengan jawaban lengkap.	Selesai tepat waktu, jawaban hampir lengkap.	Selesai mendekati batas waktu, jawaban tidak lengkap.	Tidak selesai/tidak mengumpulkan.

Bobot Penilaian Quiz:

- Pemahaman Konsep: 50%
- Ketepatan Jawaban: 30%
- Ketepatan Waktu: 20%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN** **PRODI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen:** -

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	**Kode**	**Rumpun Mata Kuliah**	**SKS**	**Semester**	**Tanggal Penyusunan**
Praktik Komputer	**BC620242**	**Ekonomi**	**3**	**5**	**11 Agustus 2025**
Otorisasi	**Dosen Pengembang RPS**		**Koordinator RMK**		**Ketua Program Studi**
	Neni Hendaryati, M.Pd		**Dr. Dewi Apriani Fr, MM**		**Neni Hendaryati, M.Pd**

Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi

Kode	**Rumusan**
CP1	**Sikap (S):** Menunjukkan sikap bertanggungjawab, religius, nasionalis, mandiri, integritas, dan gotong royong.
CP2	**Keterampilan Umum (KU):** Memahami konsep teknologi informasi dan aplikasi komputer untuk mendukung kegiatan akademik dan profesional.
CP3	**Keterampilan Khusus (KK):** Menguasai pengetahuan prosedural dalam pengolahan data, penyusunan laporan, dan pemecahan masalah kontekstual.
CP4	**Pengetahuan (P):** Memahami perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan digitalisasi di bidang terkait.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Kode	**Rumusan**
CPMK 1	Menjelaskan konsep dasar komputer dan teknologi informasi.
CPMK 2	Mengoperasikan sistem komputer secara mandiri dan bertanggung jawab.
CPMK 3	Menggunakan aplikasi pengolah kata untuk dokumen akademik.

	CPMK 4	Menggunakan aplikasi spreadsheet untuk pengolahan data sederhana.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Praktik Komputer bertujuan membekali mahasiswa dengan keterampilan dasar dan terapan dalam penggunaan komputer untuk keperluan akademik dan profesional. Materi mencakup pengenalan perangkat keras dan lunak, pengelolaan sistem operasi, pengolahan dokumen, pengolahan data menggunakan spreadsheet, pembuatan presentasi, serta pemanfaatan internet secara produktif dan etis.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Kontrak kuliah & pengenalan komputer 2. Sistem operasi & manajemen file 3. File management 4. Microsoft Word dasar 5. Fitur lanjutan Word 6. Microsoft Excel dasar 7. Fungsi & grafik 8. Presentasi dasar 9. Desain presentasi 10. Word, Excel & PPT 11. Internet, email & cloud 12. Etika dan keamanan komputer 13. Proyek praktik komputer	
Pustaka	**Utama:**	
	1. Sutabri, T. (2018). *Pengantar Teknologi Informasi*. Yogyakarta: Andi Offset. 2. Hery. (2020). *Akuntansi: Pengantar 1*. Jakarta: PT Grasindo. 3. Warren, C. S., Reeve, J. M., & Duchac, J. E. (2017). *Dasar-Dasar Akuntansi*. Jakarta: Salemba Empat. 4. Kadir, A. (2019). *Aplikasi Komputer Perkantoran*. Yogyakarta: Andi Offset.	
	Pendukung:	
	1. Pribadi, B. A. (2021). *Desain dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Outcome Based Education*. Jakarta: Kencana	

	1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0*. Jakarta: Kemendikbud. 2. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2021). *Buku Panduan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka*. Jakarta: Ditjen Dikt.
Dosen Pengampu	**Neni Hendaryat, M.Pd**
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada

Minggu	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
1	Memahami ruang lingkup praktik komputer	Kontrak kuliah & pengenalan komputer	Ceramah, diskusi	Resume	Pemahaman konsep	Observasi	2
2	Mengoperasikan komputer & OS	Sistem operasi & manajemen file	Demonstrasi, praktik	Praktik OS	Ketepatan penggunaan	Unjuk kerja	4
3	Mengelola file & folder	File management	Praktik	Tugas folder	Kerapihan	Praktik	4
4	Menggunakan Word dasar	Microsoft Word dasar	Praktik	Dokumen teks	Format & kerapihan	Produk	5
5	Word lanjutan	Fitur lanjutan Word	Praktik	Dokumen lanjutan	Ketepatan fitur	Produk	5
6	Excel dasar	Microsoft Excel dasar	Praktik	Lembar kerja	Ketepatan rumus	Praktik	5
7	Excel lanjutan	Fungsi & grafik	Praktik	File Excel	Ketepatan hasil	Produk	5
8	**UTS Praktik**	**Ujian Tengah Semester**	**Ujian praktik**	**Soal UTS**	**Ketepatan & kelengkapan**	**Tes**	**20**
9	PowerPoint dasar	Presentasi dasar	Praktik	Slide	Struktur slide	Produk	4
10	PowerPoint lanjutan	Desain presentasi	Praktik	Presentasi	Desain & isi	Produk	4
11	Integrasi aplikasi	Word, Excel & PPT	Praktik	File	Kesesuaian data	Produk	4

				terintegrasi			
12	Internet & Email	Internet, email & cloud	Praktik	Email tugas	Ketepatan penggunaan	Praktik	4
13	Etika & keamanan	Etika dan keamanan komputer	Diskusi	Resume	Pemahaman etika	Observasi	4
14	Proyek akhir	Proyek praktik komputer	Praktik	Proyek	Kelengkapan	Produk	6
15	Review materi	Review komprehensif	Diskusi	Presentasi	Pemahaman	Observasi	4
16	**UAS Praktik**	**Ujian Akhir Semester**	**Ujian praktik**	**Soal UAS**	**Ketepatan & kerapihan**	**Tes**	20

Komponen penilaian:

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	**Aktivitas Partisipatif**	**10**
2	**Proyek/Presentasi**	**15**
3	**Tugas & Refleksi**	**15**
4	**UTS**	**25**
5	**UAS**	**30**
6	**Quiz**	**5**
Total		**100**

RUBRIK PENILAIAN

1. Kehadiran & Partisipasi (10%)

Kriteria	**Skor 4 (Sangat Baik)**	**Skor 3 (Baik)**	**Skor 2 (Cukup)**	**Skor 1 (Kurang)**
Kehadiran	Hadir ≥ 95%	Hadir 85–94%	Hadir70–84%	Hadir<70%
Partisipasi diskusi	Aktif bertanya, memberi argumen kritis,dan memimpin diskusi	Aktif memberikan pendapat meski tidak mendalam	Kadang memberi pendapat jika diminta	Pasif, tidak berkontribusi

2. Tugas Individu & Refleksi (15%)

Kriteria	**Skor 4**	**Skor 3**	**Skor 2**	**Skor 1**
Pemahaman konsep	Menunjukkan pemahaman komprehensif dan mendalam	Cukup mendalam, ada beberapa kekurangan kecil	Pemahaman masih dangkal, kurang analisis	Tidak sesuai dengan materi
Argumentasi	Logis, kritis, berbasis sumber akademik	Cukup logis tapi belum konsisten	Lemah, kurang bukti	Tidak ada dasar argumen
Kerapian & ketepatan waktu	Lengkap, rapi, tepat waktu	Lengkap, sedikit terlambat	Tidak lengkap, terlambat	Tidak mengumpulkan

3. Proyek/Presentasi (15%)

Kriteria	**Skor 4**	**Skor 3**	**Skor 2**	**Skor 1**
Konten	Sangat relevan, mendalam, sesuai CPMK	Relevan, cukup lengkap	Kurang relevan, dangkal	Tidak relevan
Kreativitas	Inovatif, menarik, memanfaatkan media kreatif	Cukup menarik dengan media sederhana	Minim kreativitas	Tidak ada usaha kreatif
Kolaborasi	Semua anggota berkontribusi aktif	Sebagian besar anggota aktif	Hanya1–2 anggota dominan	Tidak ada kerjasama

4. Ujian Tengah Semester (UTS) (25%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan materi	Sangat menguasai konsep, analisis tajam	Cukup menguasai, ada sedikit kesalahan	Menguasai sebagian, analisis terbatas	Tidak menguasai materi
Kemampuan analisis	Solusi logis, argumentasi kuat	Solusi logis meski belum lengkap	Solusi kurang tepat	Tidak ada analisis
Struktur jawaban	Sistematis, rapi, sesuai format	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Acak, tidak rapi

5. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan komprehensif	Menguasai seluruh materi secaramen dalam	Menguasai sebagian besar materi	Menguasai sebagian kecil materi	Tidak menguasai
Aplikasi praktik komputer	Mampu mengaitkan dengan kasus nyata secara kritis	Mengaitkan dengan kasus nyata meski belum mendalam	Kurang mampu mengaitkan dengan kasus nyata	Tidak bisa mengaitkan
Argumentasi & sintesis	Argumentasi kritis, sintesis logis	Argumentasi cukup, ada kekurangan	Argumentasi lemah	Tidak ada argumen

6. Rubrik Penilaian Quiz (5%)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1(Kurang)
Pemahaman Konsep	Menjawab dengan benar ≥ 90% soal, menunjukkan pemahaman mendalam.	Menjawab benar75–89% soal, cukup memahami konsep.	Menjawab benar 60–74% soal, pemahaman masih dangkal.	Menjawab benar <60% soal, tidak paham konsep.
Ketepatan Jawaban	Jawaban logis, sistematis, sesuai materi, tanpa kesalahan berarti.	Jawaban cukup tepat, ada sedikit kesalahan minor.	Jawaban kurang tepat, banyak kekeliruan konsep.	Jawaban tidak tepat/tidak relevan.
Ketepatan Waktu	Selesai lebih cepat/tepat waktu dengan jawaban lengkap.	Selesai tepat waktu, jawaban hampir lengkap.	Selesai mendekati batas waktu, jawaban tidak lengkap.	Tidak selesai/tidak mengumpulkan.

Bobot Penilaian Quiz:

- Pemahaman Konsep: 50%
- Ketepatan Jawaban: 30%
- Ketepatan Waktu: 20%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN** **PRODI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen:** -

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	**Kode**	**Rumpun Mata Kuliah**	**SKS**	**Semester**	**Tanggal Penyusunan**
Praktik Koperasi	**BC620230**	**Ekonomi**	**3**	**4**	**19 Feberuari 2025**
Otorisasi	**Dosen Pengembang RPS**		**Koordinator RMK**		**Ketua Program Studi**
	Dr. Beni Habibi, M.Pd		**Dr. Dewi Apriani Fr, M.M**		**Neni Hendaryati, M.Pd**

Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi

Kode	**Rumusan**
CP1	**Sikap (S):** Menunjukkan sikap bertanggungjawab, religius, nasionalis, mandiri, integritas, dan gotong royong.
CP2	**Keterampilan Umum (KU):** Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan penerapan nilai-nilai koperasi.
CP3	**Keterampilan Khusus (KK):** Mampu menganalisis, menginterpretasikan, dan mengelola lembaga koperasi secara profesional dan bertanggung jawab
CP4	**Pengetahuan (P):** Menguasai konsep, prinsip, nilai, dan praktik perekoperasian

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Kode	**Rumusan**
CPMK 1	Memahami konsep dan prinsip koperasi.
CPMK 2	Menyusun perencanaan dan pendirian koperasi
CPMK 3	Mengelola administrasi dan keuangan koperasi.

	CPMK 4	Menyusun laporan pertanggungjawaban koperasi
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Praktik Koperasi dirancang untuk memberikan pengalaman aplikatif kepada mahasiswa dalam mengelola koperasi secara profesional. Mahasiswa mempraktikkan perencanaan, pendirian, pengelolaan administrasi, pembukuan, perhitungan SHU, serta penyusunan laporan RAT sesuai prinsip dan regulasi yang berlaku.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Sejarah & prinsip koperasi 2. UU Perkoperasian 3. Penyusunan AD/ART 4. Proposal pendirian koperasi 5. Administrasi koperasi 6. Pembukuan & SHU 7. Manajemen usaha koperasi 8. Manajemen risiko koperasi 9. Perhitungan SHU 10. Laporan RAT 11. Operasional koperasi 12. Analisis kinerja 13. Presentasi hasil praktik	
Pustaka	**Utama:**	
	1. Kementerian Koperasi dan Usaha Kecil dan Menengah Republik Indonesia. (2020). *Pedoman Perkoperasian Indonesia*. Jakarta: Kemenkop UKM RI. 2. Baswir, Revrisond. (2013). Manajemen Koperasi. Yogyakarta: BPFE. 3. Subandi. (2015). Koperasi: Teori dan Praktik. Bandung: Alfabeta. 4. Habibi, Beni (2020). Manajemen Keuangan Dan Sisa Hasil Usaha Kud Mina "Misoyo Makmur" Terhadap Kesejahteraan Ekonomi Keluarga Di Desa Asemdoyong Pemalang. Konferensi Nasional Pendidikan Indonesia 1.2020. 5. Hendrojogi. (2012). Perkoperasian: Teori dan Praktik. Jakarta: Rajawali Pers. 6. Widiyanti, Ninik. (2014). Ekonomi Koperasi. Jakarta: Rineka Cipta. 7. Mubyarto. (2010). Koperasi Indonesia. Yogyakarta: BPFE. 8. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 1992. (1992). Tentang Perkoperasian. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia. 9. Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2012. (2012). Tentang Perkoperasian. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.	
	Pendukung:	
	1. Badan Pusat Statistik. (2023). *Statistik Koperasi Indonesia*. Jakarta: BPS	

	2. Otoritas Jasa Keuangan. (2019). *Pedoman Tata Kelola Lembaga Keuangan Berbasis Koperasi*. Jakarta: OJK. 3. Sitio, Arifin, & Tamba, Halomoan. (2017). *Koperasi: Teori dan Praktik*. Jakarta: Erlangga. 4. Ropke, Jochen. (2003). *The Economics of Cooperation*. Marburg: Metropolis Verlag. 5. Anoraga, Pandji, & Widiyanti, Ninik. (2007). *Dinamika Koperasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
Dosen Pengampu	**Dr. Beni Habibi, M.Pd**
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada

Mgg ke	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)**	**Indikator Penilaian**	**Kriteria & Bentuk Penilaian**	**Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan**	**Materi pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**
1	Memahami tujuan, urgensi, dan ruang lingkup mata kuliah	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, urgensi, dan ruang lingkup praktik koperasi	Partisipasi	Diskusi interaktif, refleksi awal	Kontrak perkuliahan, sejarah dan prinsip koperasi	3
2	Menjelaskan proses perumusan UU perkoperasian	Mahasiswa dapat menguraikan perumusan UU perkoperasian	Quiz	Diskusi kelompok, presentasi	UU Perkoperasian	3
3	Mendeskripsikan penyusunan AD/ART koperasi	Mahasiswa mampu mendeskripsikan penyusunan AD/ART koperasi	Tugas	Studi kasus, presentasi	Penyusunan AD/ART koperasi	3
4	Menganalisis penyusunan proposal pendirian koperasi	Mahasiswa dapat menganalisis penyusunan proposal pendirian koperasi	Quiz	Diskusi, problem based learning	Penyusunan proposal pendirian koperasi	3
5	Menganalisis administrasi koperasi	Mahasiswa mampu menganalisis administrasi koperasi	Tugas	Studi kasus, presentasi	Administrasi koperasi	3
6	Menganalisis Pembukuan & SHU	Mahasiswa dapat menganalisis pembukuan & SHU	Tugas individu	Diskusi,studi kasus	Pembukuan & SHU	3
7	Mendeskripsikan manajemen usaha koperasi	Mahasiswa mendeskripsikan manajemen usaha koperasi	Paper singkat	Problem based learning	Manajemen usaha koperasi	3
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**					

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Materi pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
9	Mengidentifikasi manajemen risiko koperasi	Mahasiswa mampu mengidentifikasi manajemen risiko koperasi.	Presentasi	Studi kasus multikultural	Manajemen risiko koperasi	3
10	Menganalisis Perhitungan SHU	Mahasiswa mampu menganalisis perhitungan SHU	Quiz	Diskusi kelompok	Perhitungan SHU	3
11	Merumuskan RAT	Mahasiswa mampu merumuskan RAT	Presentasi	Diskusi kelompok	Merumuskan RAT	3
12	Menjalankan Operasional koperasi	Mahasiswa mampu menjalankan operasional koperasi	Presentasi	Diskusi kelompok	Operasional koperasi	3
13	Menerapkan analisis kinerja koperasi	Mahasiswa mampu menerapkan analisis kinerja koperasi	Laporan individu	Roleplay, studikasus	Analisis kinerja koperasi	3
14	Menunjukkan presentasi hasil praktik	Mahasiswa mampu menunjukkan presentasi hasil praktik.	Produk proyek	Proyek mini(mendesain konsep koperasi)	Presentasi hasil praktik	3
15	Mengintegrasikan seluruh CPMK	Mahasiswa mampu mengintegrasikan seluruh CPMK dalam refleksi akhir.	Partisipasi	Refleksi, diskus iakhir	Review materi, melaksanakan RAT	3
16	**Ujian Akhir Semester (UAS)**					

Komponen penilaian:

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	**Aktivitas Partisipatif**	**10**
2	**Proyek/Presentasi**	**15**
3	**Tugas & Refleksi**	**15**
4	**UTS**	**25**
5	**UAS**	**30**
6	**Quiz**	**5**
Total		**100**

RUBRIK PENILAIAN

1. Kehadiran & Partisipasi (10%)

Kriteria	**Skor 4 (Sangat Baik)**	**Skor 3 (Baik)**	**Skor 2 (Cukup)**	**Skor 1 (Kurang)**
Kehadiran	Hadir ≥ 95%	Hadir 85–94%	Hadir70–84%	Hadir<70%
Partisipasi diskusi	Aktif bertanya, memberi argumen kritis,dan memimpin diskusi	Aktif memberikan pendapat meski tidak mendalam	Kadang memberi pendapat jika diminta	Pasif, tidak berkontribusi

2. Tugas Individu & Refleksi (15%)

Kriteria	**Skor 4**	**Skor 3**	**Skor 2**	**Skor 1**
Pemahaman konsep	Menunjukkan pemahaman komprehensif dan mendalam	Cukup mendalam, ada beberapa kekurangan kecil	Pemahaman masih dangkal, kurang analisis	Tidak sesuai dengan materi
Argumentasi	Logis, kritis, berbasis sumber akademik	Cukup logis tapi belum konsisten	Lemah, kurang bukti	Tidak ada dasar argumen
Kerapian & ketepatan waktu	Lengkap, rapi, tepat waktu	Lengkap, sedikit terlambat	Tidak lengkap, terlambat	Tidak mengumpulkan

3. Proyek/Presentasi (15%)

Kriteria	**Skor 4**	**Skor 3**	**Skor 2**	**Skor 1**
Konten	Sangat relevan, mendalam, sesuai CPMK	Relevan, cukup lengkap	Kurang relevan, dangkal	Tidak relevan
Kreativitas	Inovatif, menarik, memanfaatkan media kreatif	Cukup menarik dengan media sederhana	Minim kreativitas	Tidak ada usaha kreatif
Kolaborasi	Semua anggota berkontribusi aktif	Sebagian besar anggota aktif	Hanya1–2 anggota dominan	Tidak ada kerjasama

4. Ujian Tengah Semester (UTS) (25%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan materi	Sangat menguasai konsep, analisis tajam	Cukup menguasai, ada sedikit kesalahan	Menguasai sebagian, analisis terbatas	Tidak menguasai materi
Kemampuan analisis	Solusi logis, argumentasi kuat	Solusi logis meski belum lengkap	Solusi kurang tepat	Tidak ada analisis
Struktur jawaban	Sistematis, rapi, sesuai format	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Acak, tidak rapi

5. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan komprehensif	Menguasai seluruh materi secaramen dalam	Menguasai sebagian besar materi	Menguasai sebagian kecil materi	Tidak menguasai
Aplikasi praktik perkoperasian	Mampu mengaitkan dengan kasus nyata secara kritis	Mengaitkan dengan kasus nyata meski belum mendalam	Kurang mampu mengaitkan dengan kasus nyata	Tidak bisa mengaitkan
Argumentasi & sintesis	Argumentasi kritis, sintesis logis	Argumentasi cukup, ada kekurangan	Argumentasi lemah	Tidak ada argumen

6. Rubrik Penilaian Quiz (5%)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1(Kurang)
Pemahaman Konsep	Menjawab dengan benar ≥ 90% soal, menunjukkan pemahaman mendalam.	Menjawab benar75–89% soal, cukup memahami konsep.	Menjawab benar 60–74% soal, pemahaman masih dangkal.	Menjawab benar <60% soal, tidak paham konsep.
Ketepatan Jawaban	Jawaban logis, sistematis, sesuai materi, tanpa kesalahan berarti.	Jawaban cukup tepat, ada sedikit kesalahan minor.	Jawaban kurang tepat, banyak kekeliruan konsep.	Jawaban tidak tepat/tidak relevan.
Ketepatan Waktu	Selesai lebih cepat/tepat waktu dengan jawaban lengkap.	Selesai tepat waktu, jawaban hampir lengkap.	Selesai mendekati batas waktu, jawaban tidak lengkap.	Tidak selesai/tidak mengumpulkan.

Bobot Penilaian Quiz:

- Pemahaman Konsep: 50%
- Ketepatan Jawaban: 30%
- Ketepatan Waktu: 20%

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PTK	BC625244	Pendidikan Dan Pengajaran	T=	P=2	7	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, M.Si	Neni Hendaryati, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas secara jujur dan bertanggung jawab. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, keadilan, dan etika akademik dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas untuk perbaikan proses pembelajaran. c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, disiplin, dan berintegritas dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian tindakan kelas secara individu maupun kelompok.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan pembelajaran di kelas. b. Menunjukkan kinerja mandiri dan terukur dalam penyusunan proposal, pelaksanaan siklus PTK, serta penyusunan laporan penelitian. c. Berkomunikasi secara efektif, lisan dan tulisan, untuk menyampaikan hasil penelitian tindakan kelas dan rekomendasi perbaikan pembelajaran d. Bekerja sama dalam tim dan bertanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas. e. Mengelola pembelajaran dan penelitian secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi dalam pengumpulan dan analisis data PTK. f. Mengambil keputusan perbaikan pembelajaran secara tepat berbasis data hasil penelitian tindakan kelas.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mengidentifikasi masalah pembelajaran yang relevan untuk dijadikan fokus penelitian tindakan kelas. b. Menyusun rancangan penelitian tindakan kelas (perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi). c. Mengembangkan tindakan pembelajaran inovatif sebagai solusi permasalahan kelas. d. Melaksanakan siklus penelitian tindakan kelas secara sistematis dan berkelanjutan. e. Mengumpulkan dan menganalisis data PTK menggunakan teknik yang sesuai (observasi, tes, angket, dokumentasi).

		f. Mengevaluasi hasil tindakan dan melakukan refleksi untuk perbaikan pembelajaran. g. Menyusun laporan penelitian tindakan kelas sesuai kaidah ilmiah.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep dasar penelitian pendidikan dan penelitian tindakan kelas. b. Memahami karakteristik, tujuan, dan prinsip penelitian tindakan kelas. c. Menguasai model dan siklus penelitian tindakan kelas. d. Mengetahui teknik pengumpulan dan analisis data dalam PTK. e. Menguasai teknik penyusunan proposal dan laporan PTK. f. Memahami etika penelitian dalam konteks pendidikan. g. Mengetahui tren dan inovasi pembelajaran berbasis hasil penelitian tindakan kelas.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan, dan melaporkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) secara sistematis sebagai upaya perbaikan dan peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, dan etis dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar, tujuan, dan karakteristik penelitian tindakan kelas.
	CPL 3	Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran yang layak diteliti melalui PTK.
	CPL 4	Mendeskripsikan prosedur dan siklus penelitian tindakan kelas.
	CPL 5	Mendeskripsikan prosedur dan siklus penelitian tindakan kelas.
	CPL 6	Mengumpulkan dan menganalisis data PTK secara tepat dan sistematis.
	CPL 7	Mengevaluasi hasil tindakan dan melakukan refleksi pembelajaran
	CPL 8	Menyusun laporan penelitian tindakan kelas sesuai kaidah ilmiah.
	CPL 9	Merumuskan rekomendasi perbaikan pembelajaran berdasarkan hasil PTK.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Penelitian Tindakan Kelas (PTK)** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan menganalisis penelitian tindakan yang dilakukan secara sistematis dan reflektif dalam konteks pembelajaran di kelas. PTK menjadi sarana bagi calon pendidik untuk mengidentifikasi masalah pembelajaran, mengimplementasikan tindakan perbaikan, serta mengevaluasi hasilnya secara partisipatif.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Penelitian Tindakan Kelas** a. Pengertian penelitian dan PTK b. Tujuan dan manfaat PTK c. Peran PTK dalam peningkatan kualitas pembelajaran **2. Konsep Dasar dan Karakteristik PTK** a. Ciri-ciri penelitian tindakan kelas b. Prinsip dan pendekatan PTK c. Perbedaan PTK dengan penelitian pendidikan lainnya **3. Model dan Siklus PTK**	

	a. Model PTK (Kemmis & McTaggart, Lewin, dll.) b. Tahapan PTK (perencanaan, tindakan, observasi, refleksi) c. Siklus dan keberlanjutan PTK **4. Identifikasi Masalah Pembelajaran** a. Sumber masalah dalam pembelajaran b. Teknik identifikasi dan perumusan masalah c. Penentuan fokus dan batasan masalah PTK **5. Perencanaan Tindakan dalam PTK** a. Penyusunan rencana tindakan pembelajaran b. Penyusunan instrumen penelitian c. Perencanaan skenario pembelajaran **6. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi** a. Implementasi tindakan pembelajaran b. Teknik observasi dan pencatatan data c. Peran kolaborator dalam PTK **7. Analisis Data dan Refleksi** a. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif b. Interpretasi hasil tindakan c. Refleksi dan perencanaan siklus berikutnya **8. Penyusunan Proposal dan Laporan PTK** a. Sistematika proposal PTK b. Sistematika laporan PTK c. Penyusunan kesimpulan dan rekomendasi **9. Etika dan Validitas Penelitian PTK** a. Etika penelitian pendidikan b. Validitas dan reliabilitas data PTK c. Keabsahan temuan penelitian **10. PTK sebagai Pengembangan Profesional Guru** a. PTK dan peningkatan kompetensi guru b. PTK sebagai karya ilmiah c. Publikasi hasil PTK **11. Implementasi Hasil PTK dalam Perbaikan Pembelajaran** a. Pemanfaatan hasil PTK untuk perbaikan strategi pembelajaran b. Integrasi hasil PTK ke dalam perencanaan pembelajaran (RPP/Modul Ajar) c. Dampak PTK terhadap peningkatan hasil belajar dan motivasi peserta didik
Pustaka	**Utama :**

	1. Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). *The Action Research Planner*. Singapore: Springer. 3. Sanjaya, W. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana. 4. Mulyasa, E. (2020). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 6. Hendaryati, N. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Prakarya Dan Kewirausahaan Melalui Team Games Tournament Learning (Uno Stacko Challenge). *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi (e-Journal)*, *7*(1).
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Dewi Amaliah Nafiati, M.Si**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah PTK	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri	**0**
1	**Pendahuluan Penelitian Tindakan Kelas**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan pengertian penelitian dan	**Kriteria:** Ketepatan konsep, keteraturan pemaparan,	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka		1. Pengertian penelitian dan PTK 2. Tujuan PTK	**40-100**

		penelitian tindakan kelas 2. Mengidentifikasi tujuan dan manfaat PTK dalam perbaikan pembelajaran	**Bentuk:** Non tes	**Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan konsep PTK dan manfaatnya bagi peningkatan pembelajaran		3. Manfaat PTK bagi guru dan peserta didik	
2	**Karakteristik dan Prinsip PTK**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan karakteristik penelitian tindakan kelas 2. Mengidentifikasi prinsip-prinsip PTK	**Kriteria:** Kelengkapan karakteristik, ketepatan prinsip, kejelasan penjelasan **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Ceramah, diskusi kasus, tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** Membuat tabel perbandingan PTK dengan penelitian pendidikan lainnya		1. Karakteristik PTK 2. Prinsip PTK 3. Perbedaan PTK dengan penelitian lain	**50-100**
3-4	**Model dan Siklus Penelitian Tindakan Kelas**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan model-model PTK 2. Menguraikan tahapan dan siklus PT	**Kriteria:** Ketepatan model, kelengkapan tahapan, keteraturan pemaparan **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Membuat bagan siklus PTK (perencanaan, tindakan, observasi, refleksi)		1. Model PTK (Kemmis & McTaggart, Lewin) 2. Tahapan PTK 3. Siklus PTK	**60-100**
5-7	**Identifikasi dan Perumusan Masalah PTK**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi masalah	**Kriteria:** Ketepatan konsep, kemampuan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:**		1. Sumber masalah pembelajaran 2. Teknik identifikasi masalah	**60-100**

		pembelajaran di kelas 2. Merumuskan masalah dan tujuan penelitian tindakan kelas	evaluasi, argumentasi **Bentuk:** Studi kasus	ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun latar belakang dan rumusan masalah PTK berdasarkan kasus pembelajaran		3. Perumusan masalah dan tujuan PTK	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Perencanaan Tindakan dalam PTK**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menyusun rencana tindakan pembelajaran 2. Mengembangkan skenario tindakan PTK	**Kriteria:** Kesesuaian tindakan dengan masalah, sistematika perencanaan **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun rencana tindakan PTK (skenario pembelajaran dan indikator keberhasilan)		1. Perencanaan tindakan 2. Penyusunan skenario pembelajaran 3. Indikator keberhasilan tindakan	**60-100**
11-13	**Teknik Pengumpulan Data PTK**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan teknik pengumpulan data PTK 2. Menyusun instrumen penelitian PTK	**Kriteria:** Ketepatan teknik, kelengkapan instrumen, kesesuaian dengan masalah **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun instrumen PTK (lembar observasi, tes, atau angket)		1. Observasi 2. Tes dan non-tes 3. Dokumentasi dan angket	**60-100**
14-15	**Analisis Data dan Refleksi PTK**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menganalisis data hasil PTK 2. Melakukan refleksi terhadap hasil tindakan	**Kriteria:** Ketepatan analisis, kejelasan refleksi, kesesuaian kesimpulan **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion*		1. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif 2. Interpretasi hasil tindakan	**50-100**

				Penugasan Mahasiswa: -		3. Refleksi dan perencanaan siklus berikutnya	
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan Analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
SBM Ekonomi	BC625211	Ekonomi	T=2	P=	2	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Neni Hendaryati, M.Pd	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam pelaksanaan tugas akademik dan profesi ekonomi. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika bisnis, dan moral profesional dalam pengambilan keputusan dan pengelolaan organisasi. c. Menunjukkan sikap tanggung jawab, disiplin, dan integritas dalam merancang, mengelola, serta mengevaluasi strategi bisnis dan manajemen ekonomi.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis masalah bisnis dan manajemen ekonomi. b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan tugas, makalah, dan analisis kasus bisnis. c. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan gagasan, strategi, dan hasil analisis bisnis. d. Mampu bekerja sama dalam tim untuk merumuskan strategi bisnis dan mengelola organisasi secara efektif. e. Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk mendukung analisis bisnis dan pengambilan keputusan. f. Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis data, informasi, dan konteks bisnis yang relevan. g. Mampu menumbuhkan sikap ilmiah, etis, dan bertanggung jawab dalam pengambilan keputusan dan pelaksanaan strategi bisnis yang berkelanjutan.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis lingkungan bisnis (mikro dan makro) serta dampaknya terhadap strategi organisasi. b. Mengidentifikasi peluang dan ancaman bisnis melalui analisis SWOT, PESTEL, dan analisis competitor c. Merumuskan visi, misi, tujuan, serta strategi bisnis yang sesuai dengan kondisi organisasi dan pasar. d. Menerapkan konsep manajemen ekonomi dalam perencanaan, pengorganisasian, pengendalian, dan pengambilan keputusan bisnis. e. Mengembangkan model bisnis dan inovasi produk/jasa berbasis kebutuhan pasar dan nilai ekonomi. f. Mengevaluasi kinerja organisasi melalui analisis keuangan, operasional, dan strategi bisnis.

		g. Menyusun rekomendasi strategis berbasis data untuk meningkatkan daya saing organisasi dalam konteks ekonomi nasional maupun global.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai konsep dasar strategi bisnis, manajemen ekonomi, dan lingkungan bisnis b. Memahami teori dan model analisis strategi (misalnya SWOT, PESTEL, Porter's Five Forces). c. Menguasai konsep manajemen ekonomi, termasuk perencanaan, pengorganisasian, pengendalian, dan pengambilan keputusan. d. Mengetahui prinsip-prinsip pemasaran, produksi, keuangan, dan sumber daya manusia dalam strategi bisnis. e. Memahami konsep inovasi bisnis, model bisnis, dan kewirausahaan dalam konteks ekonomi. f. Menguasai metode analisis data bisnis dan ekonomi sebagai dasar pengambilan keputusan. g. Mengetahui isu dan tren terkini dalam bisnis dan manajemen ekonomi, baik nasional maupun global.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan konsep strategi bisnis dan manajemen ekonomi dalam merancang, mengimplementasikan, serta mengevaluasi strategi organisasi untuk meningkatkan daya saing dan kinerja bisnis dalam konteks ekonomi yang dinamis.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam pengambilan keputusan bisnis dan manajemen organisasi.
	CPL-2	Menjelaskan konsep dasar strategi bisnis dan manajemen ekonomi.
	CPL 3	Menguraikan analisis lingkungan bisnis (mikro dan makro) dan model analisis strategi.
	CPL 4	Mendeskripsikan proses perumusan strategi bisnis dan manajemen organisasi.
	CPL 5	Menganalisis kasus bisnis dan permasalahan manajemen ekonomi di organisasi nyata.
	CPL 6	Merancang strategi bisnis dan rencana operasional organisasi berdasarkan analisis situasi.
	CPL 7	Mengembangkan model bisnis, inovasi produk/jasa, dan strategi pemasaran.
	CPL 8	Mengevaluasi kinerja organisasi melalui indikator keuangan dan non-keuangan.
	CPL 9	Menyusun rekomendasi strategis berbasis data untuk meningkatkan daya saing organisasi dalam konteks ekonomi nasional dan global.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Strategi Bisnis dan Manajemen Ekonomi (SBM Ekonomi)** membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang konsep, prinsip, dan teknik dalam merancang serta mengimplementasikan strategi bisnis yang efektif dalam konteks ekonomi. Mata kuliah ini menekankan pada kemampuan analisis lingkungan bisnis, perencanaan strategis, pengambilan keputusan, dan pengelolaan sumber daya untuk mencapai keunggulan kompetitif.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Strategi Bisnis dan Manajemen Ekonomi** a. Pengertian strategi bisnis dan manajemen ekonomi b. Ruang lingkup strategi bisnis dan manajemen ekonomi c. Peran strategi bisnis dalam peningkatan daya saing organisasi **2. Landasan Teori Strategi Bisnis** a. Landasan konsep strategi dan manajemen ekonomi b. Teori-teori dasar strategi (misalnya teori sumber daya, kompetensi inti, dan teori organisasi) c. Implikasi teori strategi terhadap praktik bisnis	

	3. Lingkungan Bisnis dan Analisis Eksternal a. Analisis lingkungan makro (PESTEL) b. Analisis industri dan persaingan (Porter's Five Forces) c. Identifikasi peluang dan ancaman bisnis **4. Analisis Internal Organisasi** a. Analisis sumber daya dan kapabilitas (VRIO) b. Analisis rantai nilai (Value Chain) c. Identifikasi kekuatan dan kelemahan organisasi **5. Perumusan Visi, Misi, dan Tujuan Organisasi** a. Perbedaan visi, misi, dan tujuan organisasi b. Prinsip penyusunan visi dan misi c. Penetapan tujuan dan sasaran strategis organisasi **6. Formulasi Strategi Bisnis** a. Strategi korporat, bisnis, dan fungsional b. Strategi pertumbuhan (ekspansi, diversifikasi, integrasi) c. Strategi diferensiasi, biaya rendah, dan fokus **7. Strategi Pemasaran dan Pengembangan Produk** a. Analisis pasar dan segmentasi b. Strategi positioning dan diferensiasi produk c. Pengembangan produk/jasa dan inovasi nilai **8. Strategi Operasional dan Manajemen Rantai Pasok** a. Strategi operasi dan efisiensi produksi b. Manajemen rantai pasok (supply chain management) c. Pengendalian kualitas dan produktivitas **9. Strategi Keuangan dan Penganggaran** a. Perencanaan keuangan dan anggaran bisnis b. Analisis investasi dan keputusan pembiayaan c. Manajemen risiko keuangan **10. Strategi Sumber Daya Manusia dan Kepemimpinan** a. Manajemen SDM strategis b. Kepemimpinan dan budaya organisasi c. Pengembangan kompetensi dan kinerja karyawan **11. Implementasi dan Pengendalian Strategi** a. Tahapan implementasi strategi b. Sistem pengendalian manajemen dan KPI c. Pengukuran kinerja dan evaluasi strategi
Pustaka	**Utama :**

	1. Besanko, D., Dranove, D., Shanley, M., & Schaefer, S. *Economics of Strategy* (terjemahan/edisi terbaru). John Wiley & Sons 2. Akbar, A., Mustafa, M. Y., Haeruddin, M. I. M., et al. *Manajemen Strategi dalam Perspektif Ilmu Manajemen: Analisis Berbasis Literatur*. *Jurnal Riset Bisnis, Manajemen, dan Ilmu Ekonomi*, 1(1), 25–31, 2024 3. Risdarwanto, Nasution, H., & Pujangkoro, S. *Business Strategy Formulation: A Literature Review*. *Jurnal Sistem Teknik Industri*, 25(1), 89–96, 2023 4. Dixit, A. K., & Nalebuff, B. J. *Thinking Strategically: The Competitive Edge in Business, Politics, and Everyday Life*. W. W. Norton & Company
	Pendukung : Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Tomi Azami, M.Pd**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah SBM Ekonomi	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan SBM Ekonomi	**0**
1	**Konsep Dasar Strategi Bisnis**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan pengertian strategi bisnis dan	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis dan komunikasi lisan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan l tatap muka		1. Pengertian strategi bisnis 2. Elemen strategi (visi, misi, tujuan,	**40-100**

		manajemen ekonomi 2. Mengidentifikasi elemen utama strategi bisnis 3. Menjelaskan hubungan strategi bisnis dengan manajemen ekonomi	**Bentuk:** paparan	**Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan tanya jawabi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat ringkasan konsep strategi bisnis dalam bentuk mind map.		nilai, kompetensi inti) 3. Manajemen ekonomi dalam strategi	
2	**Analisis Lingkungan Bisnis (SWOT & PESTEL)**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan analisis SWOT dan PESTEL 2. Mengidentifikasi faktor internal dan eksternal dalam bisnis 3. Mengaplikasikan SWOT & PESTEL pada kasus nyata	**Kriteria:** Kelengkapan analisis, relevansi faktor, logika penalaran **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Membuat analisis SWOT dan PESTEL untuk perusahaan pilihan.		1. Analisis SWOT 2. Analisis PESTEL 3. Keterkaitan lingkungan bisnis dan strategi	**50-100**
3-4	**Analisis Industri dan Persaingan (Porter's Five Forces)**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep Five Forces Porter 2. Mengidentifikasi kekuatan persaingan dalam industry 3. Menilai daya tarik industri berdasarkan Five Forces	**Kriteria:** Ketepatan konsep, kemampuan menilai industri, presentasi **Bentuk:** Simulasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat laporan analisis Five Forces pada industri tertentu (misalnya: e-commerce, makanan cepat saji).		1. Porter's Five Forces 2. Daya tarik industri 3. Strategi menghadapi persaingan	**60-100**
5-7	**Formulasi Strategi Bisnis**	**Mahasiswa mampu:**	**Kriteria:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka		1. Strategi generik Porter	**60-100**

		1. Menjelaskan konsep formulasi strategi 2. Mengidentifikasi pilihan strategi (cost leadership, differentiation, fokus) 3. Menyusun strategi bisnis berdasarkan analisis lingkungan	emampuan memilih strategi, kesesuaian analisis, kreativitas **Bentuk:** Presentasi	**Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** enyusun strategi bisnis untuk produk baru dengan pendekatan Porter.		2. Formulasi strategi 3. Strategi bisnis inovatif	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Implementasi Strategi (Balanced Scorecard)**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep implementasi strategi 2. Mengidentifikasi alat pengukur kinerja (Balanced Scorecard) 3. Mengembangkan indikator kinerja sesuai strategi	**Kriteria:** Ketepatan pemilihan, relevansi **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Membuat Balanced Scorecard untuk perusahaan fiktif.		1. Implementasi strategi 2. Balanced Scorecard 3. KPI dan indikator kinerja	**60-100**
11-13	**Strategi Pemasaran dan Ekonomi Konsumen**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan strategi pemasaran dalam bisnis 2. Mengidentifikasi perilaku konsumen dan faktor ekonominya	**Kriteria:** Ketepatan pemilihan model, argumentasi **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:** Membuat strategi pemasaran produk		1. Segmentasi, targeting, positioning 2. Strategi pemasaran 3. Perilaku konsumen	**60-100**

		3. Menyusun strategi pemasaran berdasarkan segmentasi dan target		dengan segmentasi pasar dan positioning.			
14-15	**Manajemen Operasi dan Rantai Pasok**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan konsep manajemen operasi dan supply chain 2. Mengidentifikasi efisiensi biaya dan waktu dalam operasi 3. Menilai risiko dalam rantai pasok	**Kriteria:** Kesesuaian metode dan media **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Manajemen operasi 2. Rantai pasok (supply chain) 3. Manajemen risiko operasional	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan Analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN** **PRODI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen:** -

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Seminar Pendidikan Ekonomi	BC620256	Pendidikan	2	8	23 Feberuari 2025

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Program Studi
	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd.,M.Si	Neni Hendaryati, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi

Kode	Rumusan
CP1	**Sikap (S):** Menunjukkan sikap bertanggungjawab, religius, nasionalis, mandiri, integritas, dan gotong royong.
CP2	**Keterampilan Umum (KU):**. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pembelajaran ekonomi.
CP3	**Keterampilan Khusus (KK):** Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi berbasis kurikulum yang berlaku.
CP4	**Pengetahuan (P):** Menguasai konsep, teori, dan prinsip ilmu ekonomi (mikro, makro, ekonomi pembangunan, ekonomi publik).

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Kode	Rumusan
CPMK 1	Mengidentifikasi permasalahan aktual dalam pendidikan ekonomi.
CPMK 2	Menyusun proposal penelitian pendidikan ekonomi secara sistematis.
CPMK 3	Mengkaji literatur ilmiah secara kritis dan relevan

	CPMK 4	Mempresentasikan proposal penelitian secara ilmiah.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Seminar Pendidikan Ekonomi merupakan mata kuliah yang memfasilitasi mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian bidang pendidikan ekonomi, mempresentasikan gagasan ilmiah, serta melakukan diskusi akademik secara sistematis dan kritis. Mahasiswa dibimbing untuk mengidentifikasi masalah, menyusun kerangka teori, metodologi penelitian, serta mempertahankan proposal secara ilmiah sebagai persiapan skripsi.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Kontrak kuliah & pengenalan komputer 2. Sistem operasi & manajemen file 3. File management 4. Microsoft Word dasar 5. Fitur lanjutan Word 6. Microsoft Excel dasar 7. Fungsi & grafik 8. Presentasi dasar 9. Desain presentasi 10. Word, Excel & PPT 11. Internet, email & cloud 12. Etika dan keamanan komputer 13. Proyek praktik komputer	
Pustaka	**Utama:**	
	1. Sutabri, T. (2018). *Pengantar Teknologi Informasi*. Yogyakarta: Andi Offset. 2. Hery. (2020). *Akuntansi: Pengantar 1*. Jakarta: PT Grasindo. 3. Warren, C. S., Reeve, J. M., & Duchac, J. E. (2017). *Dasar-Dasar Akuntansi*. Jakarta: Salemba Empat. 4. Kadir, A. (2019). *Aplikasi Komputer Perkantoran*. Yogyakarta: Andi Offset.	
	Pendukung:	
	1. Pribadi, B. A. (2021). *Desain dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Outcome Based Education*. Jakarta: Kencana	

	1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0*. Jakarta: Kemendikbud. 2. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2021). *Buku Panduan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka*. Jakarta: Ditjen Dikt.
Dosen Pengampu	**Neni Hendaryat, M.Pd**
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada

Mgg	**Sub-CPMK**	**Materi Pembelajaran**	**Metode Pembelajaran**	**Kriteria & Bentuk Penilaian**	**Indikator Penilaian**	**Bentuk Penilaian**	**Bobot (%)**
1	Memahami ruang lingkup seminar	Kontrak kuliah, sistematika seminar, etika akademik	Ceramah & diskusi	Keaktifan & pemahaman konsep	Mampu menjelaskan sistem seminar	Partisipasi	5
2	Identifikasi masalah	Isu pembelajaran ekonomi & kurikulum	Diskusi & studi literatur	Ketepatan identifikasi masalah	Masalah relevan & aktual	Tugas individu	5
3	Merumuskan masalah	Teknik penyusunan latar belakang	Workshop	Kejelasan & sistematika	Rumusan logis & fokus	Draft proposal	5
4	Tujuan & manfaat penelitian	Perumusan tujuan & kontribusi ilmiah	Diskusi	Ketepatan tujuan	Sesuai rumusan masalah	Tugas	5
5	Kajian teori	Telaah pustaka & sitasi ilmiah	Project based learning	Kedalaman kajian	Sumber ilmiah mutakhir	Draft kajian	10
6	Metode penelitian	Kuantitatif, kualitatif, PTK	Ceramah & diskusi	Kesesuaian metode	Metode sesuai tujuan	Tugas metodologi	5
7	Instrumen penelitian	Angket, wawancara,	Praktik	Ketepatan	Instrumen valid	Draft	5

		observasi		instrumen		instrumen	
8	**Presentasi proposal**	**Seminar proposal**	**Presentasi**	**Kejelasan & argumentasi**	**Mampu menjawab pertanyaan**	**UTS**	**15**
9	Pengumpulan data	Teknik & etika penelitian	Diskusi	Ketepatan prosedur	Data sesuai instrumen	Laporan kemajuan	5
10	Analisis data	Analisis statistik/tematik	Praktikum	Ketepatan analisis	Analisis sesuai metode	Tugas analisis	5
11	Hasil penelitian	Penyajian tabel/grafik	Workshop	Sistematika penyajian	Data jelas	Draft hasil	5
12	Pembahasan	Interpretasi & keterkaitan teori	Diskusi	Ketajaman analisis	Pembahasan logis	Draft pembahasan	5
13	Simpulan & saran	Penulisan simpulan	Bimbingan	Ketepatan simpulan	Sesuai tujuan	Draft laporan	5
14	Latihan seminar	Simulasi seminar ilmiah	Presentasi	Kesiapan presentasi	Penyampaian sistematis	Penilaian presentasi	5
15	**Seminar hasil**	**Presentasi final**	**Seminar kelas**	**Kualitas penelitian**	**Hasil valid & ilmiah**	**UAS**	**15**
16	Refleksi & revisi	Evaluasi & perbaikan laporan	Diskusi reflektif	Partisipasi & perbaikan	Laporan sesuai pedoman	Laporan akhir	5

Komponen penilaian:

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	**Aktivitas Partisipatif**	**10**
2	**Proyek/Presentasi**	**15**
3	**Tugas & Refleksi**	**15**
4	**UTS**	**25**
5	**UAS**	**30**
6	**Quiz**	**5**
Total		**100**

RUBRIK PENILAIAN

1. Kehadiran & Partisipasi (10%)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kehadiran	Hadir ≥ 95%	Hadir 85–94%	Hadir70–84%	Hadir<70%
Partisipasi diskusi	Aktif bertanya, memberi argumen kritis,dan memimpin diskusi	Aktif memberikan pendapat meski tidak mendalam	Kadang memberi pendapat jika diminta	Pasif, tidak berkontribusi

2. Tugas Individu & Refleksi (15%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman konsep	Menunjukkan pemahaman komprehensif dan mendalam	Cukup mendalam, ada beberapa kekurangan kecil	Pemahaman masih dangkal, kurang analisis	Tidak sesuai dengan materi
Argumentasi	Logis, kritis, berbasis sumber akademik	Cukup logis tapi belum konsisten	Lemah, kurang bukti	Tidak ada dasar argumen
Kerapian & ketepatan waktu	Lengkap, rapi, tepat waktu	Lengkap, sedikit terlambat	Tidak lengkap, terlambat	Tidak mengumpulkan

3. Proyek/Presentasi (15%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Konten	Sangat relevan, mendalam, sesuai CPMK	Relevan, cukup lengkap	Kurang relevan, dangkal	Tidak relevan
Kreativitas	Inovatif, menarik, memanfaatkan media kreatif	Cukup menarik dengan media sederhana	Minim kreativitas	Tidak ada usaha kreatif
Kolaborasi	Semua anggota berkontribusi aktif	Sebagian besar anggota aktif	Hanya1–2 anggota dominan	Tidak ada kerjasama

4. Ujian Tengah Semester (UTS) (25%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan materi	Sangat menguasai konsep, analisis tajam	Cukup menguasai, ada sedikit kesalahan	Menguasai sebagian, analisis terbatas	Tidak menguasai materi
Kemampuan analisis	Solusi logis, argumentasi kuat	Solusi logis meski belum lengkap	Solusi kurang tepat	Tidak ada analisis
Struktur jawaban	Sistematis, rapi, sesuai format	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Acak, tidak rapi

5. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan komprehensif	Menguasai seluruh materi secaramen dalam	Menguasai sebagian besar materi	Menguasai sebagian kecil materi	Tidak menguasai
Aplikasi pengunaan SPSS	Mampu mengaitkan dengan kasus nyata secara kritis	Mengaitkan dengan kasus nyata meski belum mendalam	Kurang mampu mengaitkan dengan kasus nyata	Tidak bisa mengaitkan
Argumentasi & sintesis	Argumentasi kritis, sintesis logis	Argumentasi cukup, ada kekurangan	Argumentasi lemah	Tidak ada argumen

6. Rubrik Penilaian Quiz (5%)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1(Kurang)
Pemahaman Konsep	Menjawab dengan benar ≥ 90% soal, menunjukkan pemahaman mendalam.	Menjawab benar75–89% soal, cukup memahami konsep.	Menjawab benar 60–74% soal, pemahaman masih dangkal.	Menjawab benar <60% soal, tidak paham konsep.
Ketepatan Jawaban	Jawaban logis, sistematis, sesuai materi, tanpa kesalahan berarti.	Jawaban cukup tepat, ada sedikit kesalahan minor.	Jawaban kurang tepat, banyak kekeliruan konsep.	Jawaban tidak tepat/tidak relevan.
Ketepatan Waktu	Selesai lebih cepat/tepat waktu dengan jawaban lengkap.	Selesai tepat waktu, jawaban hampir lengkap.	Selesai mendekati batas waktu, jawaban tidak lengkap.	Tidak selesai/tidak mengumpulkan.

Bobot Penilaian Quiz:

1. Pemahaman Konsep: 50%
2. Ketepatan Jawaban: 30%
3. Ketepatan Waktu: 20%

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sistem Informasi Manajemen	BC625242	Ekonomi	T=1	P=2	6	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Apriani, Fr, MM	Neni Hendaryati, M.Pd	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, disiplin, dan profesional dalam pemanfaatan sistem informasi. b. Menjunjung tinggi etika, kejujuran, dan tanggung jawab dalam pengelolaan data dan informasi organisasi. c. Mampu bekerja sama dan berkomunikasi secara efektif dalam tim berbasis teknologi informasi.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam menganalisis sistem informasi manajemen. b. Mengkomunikasikan hasil analisis sistem informasi secara lisan dan tertulis dengan baik. c. Memanfaatkan teknologi informasi untuk mendukung penyelesaian masalah manajerial. d. Mengambil keputusan secara tepat berbasis informasi yang relevan dan akurat.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis kebutuhan sistem informasi dalam organisasi. b. Mengidentifikasi dan mengevaluasi jenis sistem informasi yang sesuai dengan fungsi manajemen. c. Menggunakan sistem informasi manajemen sebagai alat bantu pengambilan keputusan.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Konsep dasar sistem, informasi, dan manajemen. b. Prinsip dan komponen Sistem Informasi Manajemen. c. Peran Sistem Informasi Manajemen dalam organisasi dan bisnis. d. Isu keamanan, etika, dan pengembangan sistem informasi.

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu **memahami, menganalisis, dan mengevaluasi Sistem Informasi Manajemen** serta penerapannya dalam organisasi untuk mendukung proses pengambilan keputusan manajerial secara efektif, etis, dan berbasis teknologi informasi.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menjelaskan konsep dasar sistem, informasi, dan manajemen.
	CPL-2	Menjelaskan tujuan, fungsi, dan manfaat Sistem Informasi Manajemen dalam organisasi.
	CPL 3	Mengidentifikasi komponen dan sumber daya Sistem Informasi Manajemen.
	CPL 4	Mengklasifikasikan jenis-jenis sistem informasi berdasarkan tingkatan manajemen.
	CPL 5	Menganalisis peran Sistem Informasi Manajemen dalam proses perencanaan, pengendalian, dan pengambilan keputusan.
	CPL 6	Menjelaskan proses pengolahan data menjadi informasi yang bernilai bagi manajemen.
	CPL 7	Menganalisis penerapan Sistem Informasi Manajemen pada berbagai bidang organisasi.
	CPL 8	Mengevaluasi risiko, keamanan, dan aspek etika dalam penggunaan Sistem Informasi Manajemen.
	CPL 9	Menyajikan hasil analisis sederhana terkait pemanfaatan Sistem Informasi Manajemen dalam bentuk laporan atau presentasi.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Sistem Informasi Manajemen (SIM) membahas konsep, komponen, dan peran sistem informasi dalam mendukung kegiatan manajemen organisasi. Materi perkuliahan mencakup pemahaman tentang pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, dan distribusi informasi yang efektif untuk pengambilan keputusan, perencanaan, pengendalian, dan pengorganisasian di berbagai tingkat manajemen.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Konsep Dasar Sistem Informasi Manajemen** a. Pengertian Sistem, Informasi, dan Manajemen b. Tujuan dan fungsi Sistem Informasi Manajemen **2. Komponen Sistem Informasi Manajemen** a. Sumber daya manusia b. Perangkat keras dan perangkat lunak c. Data, prosedur, dan jaringan **3. Jenis-Jenis Sistem Informasi dalam Organisasi** a. Transaction Processing System (TPS) b. Management Information System (MIS) c. Decision Support System (DSS) d. Executive Information System (EIS) **4. Sistem Informasi dan Pengambilan Keputusan** a. Tingkatan manajemen dan kebutuhan informasi b. Peran SIM dalam perencanaan, pengendalian, dan pengambilan keputusan **5. Pengolahan Data dan Kualitas Informasi** a. Siklus pengolahan data	

	b. Karakteristik informasi yang berkualitas **6. Penerapan Sistem Informasi Manajemen dalam Bisnis** a. SIM dalam bidang pemasaran, keuangan, dan sumber daya manusia b. SIM sebagai alat pendukung keunggulan kompetitif **7. Tantangan, Risiko, dan Keamanan Sistem Informasi** a. Risiko sistem informasi b. Keamanan data dan informasi **8. Etika dan Isu Sosial dalam Sistem Informasi Manajemen** a. Etika penggunaan sistem informasi b. Dampak teknologi informasi terhadap organisasi dan masyarakat
Pustaka	**Utama :**
	1. Laudon, K. C., & Laudon, J. P. (2020). *Management Information Systems: Managing the Digital Firm*. Pearson Education. 2. O'Brien, J. A., & Marakas, G. M. (2021). *Management Information Systems*. McGraw-Hill Education. 3. Stair, R., & Reynolds, G. (2020). *Principles of Information Systems*. Cengage Learning. 4. Sutabri, T. (2020). *Sistem Informasi Manajemen*. Andi Offset. 5. Turban, E., Volonino, L., Wood, G., & Sipior, J. (2021). *Information Technology for Management*. Wiley.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Dewi Apriani Fr, MM**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:**		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan	**0**

	Sitem Informasi Manajemen		**Bentuk:** Non tes	*ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri Sistem Informasi Manajemen	
1	**Konsep Dasar Sistem Informasi Manajemen**	**Mahasiswa mampu** menjelaskan konsep sistem, informasi, dan manajemen.	**Kriteria:** Pemahaman dan Komunikasi lisan **Bentuk:** Paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat contoh alur sederhana perubahan data menjadi informasi dalam organisasi.		1. Pengertian sistem dan karakteristiknya 2. Data, informasi, dan pengetahuan 3. Fungsi manajemen dalam organisasi	**40-100**
2	**Komponen Sistem Informasi Manajemen**	**Mahasiswa mampu:** mengidentifikasi komponen Sistem Informasi Manajemen.	**Kriteria:** Kesesuaian jawaban dengan teori **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** Ceramah dan Diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Mengidentifikasi komponen Sistem Informasi Manajemen		1. Hardware, software, brainware 2. Data, prosedur, dan jaringan 3. Integrasi komponen Sistem Informasi Manajemen	**40-100**

				pada satu organisasi (sekolah, kampus, UMKM, atau perusahaan).			
3-4	**Jenis-Jenis Sistem Informasi dalam Organisasi**	**Mahasiswa mampu:** membedakan jenis-jenis sistem informasi.	**Kriteria:** **Ketepatan Analisis** **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun tabel perbandingan jenis sistem informasi dan fungsinya..		1. TPS, MIS, DSS, EIS 2. Sistem informasi operasional dan strategis 3. Hubungan SIM dengan tingkat manajemen	**60-100**
5-7	**Sistem Informasi dan Pengambilan Keputusan**	**Mahasiswa mampu:** menjelaskan peran Sistem Informasi Manajemen dalam pengambilan keputusan.	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumenytasi** **Bentuk:** Latihan dan Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis kasus keputusan manajemen berbasis sistem informasi.		1. Proses pengambilan keputusan manajerial 2. Informasi sebagai dasar keputusan 3. Peran DSS dalam Sistem Informasi Manajemen	**50-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						

9-10	**Pengolahan Data dan Kualitas Informasi**	**Mahasiswa mampu:** menjelaskan fungsi Sistem Informasi Manajemen dalam perencanaan dan pengendalian.	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Tugas	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Membuat contoh laporan informasi manajemen sederhana.		1. Sistem Informasi Manajemen untuk perencanaan strategis 2. Sistem Informasi Manajemen dalam pengendalian dan evaluasi kinerja 3. Sistem pelaporan manajemen	**60-100**
11-13	**Penerapan Sistem Informasi Manajemen dalam Bisnis**	**Mahasiswa mampu:** menganalisis penerapan Sistem Informasi Manajemen di berbagai bidang.	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Diskusi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Presentasi analisis penerapan Sistem Iinformasi Manajemen pada salah satu bidang organisasi..		1. Sistem Informasi Manajemen di bidang keuangan 2. Sistem Informasi Manajemen pemasaran 3. Sistem Informasi Manajemen sumber daya manusia	**60-100**
14-15	**Tantangan, Risiko, dan Keamanan Sistem Informasi**	**Mahasiswa mampu:** memahami tahapan pengembangan sistem informasi.	**Kriteria:** **Kedalaman analisis, argumentasi** **Bentuk:** Presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion*		1. System Development Life Cycle (SDLC) 2. Analisis kebutuhan sistem	**50-100**

				Penugasan Mahasiswa: -		3. Perancangan sistem informasi	
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Statistik Deskriptif	BC625314	Akuntansi	T=1	P=2	3	September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Neni Hendaryati, M.Pd	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, M.Si	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	**Sikap** a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam proses pembelajaran. b. Menjunjung tinggi nilai kejujuran, etika akademik, dan tanggung jawab dalam pengolahan data. c. Bersikap disiplin, teliti, dan objektif dalam menyajikan informasi statistik. d. Menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan individu maupun kelompok. e. Menghargai pendapat orang lain dalam diskusi dan kerja tim.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam pengolahan data statistik. b. Mampu Mengomunikasikan hasil pengolahan data secara lisan dan tulisan dengan jelas. c. Mampu Menggunakan alat bantu sederhana (kalkulator dan spreadsheet) untuk pengolahan data. d. Mampu Menyusun laporan statistik deskriptif secara mandiri dan bertanggung jawab.
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Mengumpulkan dan mengorganisasi data kuantitatif. b. Mampu Menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi dan grafik statistik. c. Mampu Menghitung ukuran pemusatan dan penyebaran data secara tepat d. Menginterpretasikan hasil statistik deskriptif untuk menjelaskan karakteristik data. e. Mengaitkan hasil analisis data dengan permasalahan ekonomi dan pendidikan.
	CPL 4	**Pengetahuan** a. Menguasai Konsep dasar statistik dan statistika deskriptif. b. Menguasai Jenis, sumber, dan skala pengukuran data. c. Menguasai Teknik penyajian data dalam tabel dan grafik. d. Menguasai Konsep ukuran pemusatan dan penyebaran data.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	

	CPMK	Mahasiswa mampu memahami, menerapkan, dan menganalisis konsep serta teknik statistik deskriptif dalam pengolahan, penyajian, dan interpretasi data secara sistematis, logis, dan bertanggung jawab.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar statistik dan statistika deskriptif.
	CPL-2	mengumpulkan dan mengorganisasi data statistik.
	CPL 3	menyajikan data dalam bentuk tabel dan grafik.
	CPL 4	menghitung ukuran pemusatan data.
	CPL 5	menghitung ukuran penyebaran data.
	CPL 6	menginterpretasikan hasil statistik deskriptif.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Statistik Deskriptif** bertujuan untuk memberikan pemahaman dasar tentang konsep dan teknik statistik yang digunakan untuk mengumpulkan, mengorganisasi, menyajikan, dan menganalisis data secara deskriptif. Mahasiswa akan mempelajari cara menginterpretasi data dengan menggunakan ukuran pemusatan (mean, median, modus), ukuran penyebaran (range, varians, standar deviasi), serta teknik penyajian data dalam bentuk tabel, grafik, dan diagram	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pengantar Statistik Deskriptif** a. Pengertian statistic dan statistika b. Peran statistik dalam bidang ekonomi dan Pendidikan c. Jenis dan sumber data **2. Pengumpulan dan pengorganisasian data** a. Teknik pengumpulan data b. Skala pengukuran data c. Penyusunan data Tunggal dan kelompok **3. Penyajian Data Statistik** a. Table distribusi frekuensi b. Diagram batang, garis,lingkaran, dan histogram c. Interpretasi table dan grafik **4. Ukuran pemusatan data** a. Mean (rata-rata) b. Median c. Modus d. Penerapatan ukuran pemusatan dalam analisis **5. Ukuran Penyebaran Data** a. Range (jangkauan) b. Varians c. Standar deviasi d. Interpretasi Tingkat penyebaran data **6. Analisis dan Interpretasi Data Statistik Deskriptif**	

	a. Analisis data berdasarkan ukuran statistic b. Penyusunan Kesimpulan berbasis data c. Studi kasus sederhana
Pustaka	**Utama :** 1. Sugiyono. (2021). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2. Walpole, R. E., Myers, R. H., Myers, S. L., & Ye, K. (2017). *Probability and Statistics for Engineers and Scientists*. Pearson. 3. Sudjana. (2019). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito. 4. **Pendukung :** Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah statistic deskriptif	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan m ateri pengenalan statistik deskriptif	**0**

1	**Konsep dasar Statistik Deskriptif**	**Mahasiswa mampu** a. Menjelaskan pengertian statistik dan data b. Membedakan statistik deskriptif dan inferensial c. Menjelaskan peran statistik dalam ekonomi	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, kelengkapan jawaban analisis dan komunikasi lisan **Bentuk:** Non – tes (paparan & diskusi)	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi* **Penugasan Mahasiswa:** Ringkasan materi		1. Pengertian statistik dan data 2. Statistik deskriptif dan inferensial 3. Peran statistik dalam ekonomi	**40-100**
2	**Jenis data dan skala pengukuran**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi jenis data 2. Mengklasifikasikan skala pengukuran 3. Memberikan contoh data ekonomi	**Kriteria:** Ketetapan klasifikasi, kesesuaian contoh **Bentuk:** Non tes (Latihan)	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** **ceramah** Latihan **Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan Latihan soal		1. Data kualitatof & kuantitaif 2. Diskrit & kontinu 3. Skala nominal, ordinal, interval, rasio	**50-100**
3-4	**Penyajian data dalam dalam table**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menyusun data Tunggal 2. Membuat table distribusi frekuensi 3. Menyajikan data secara sistematis	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, perhitunga, kerappian, kelengkapan** **Bentuk:** Non – tes (Studi kasus)	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** *Problem based Learning, discussion, Latihan* **Penugasan Mahasiswa:** Membuat studi kasus tabel		1. Data Tunggal 2. Dostribusi frekeuensi 3. Frekuensi relative & kumulatif 4. Interpretasi tabel	**60-100**
5-6	**Penyajian grafik dan diagram**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menyajikan data dalam grafik	**Kriteria:** **Ketepatan grafik, kesesuaian jenis, dan interpretasi**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:**		1. Diagram batang 2. Diagram garis 3. Diagram lingkaran 4. Histogram	**60-100**

		2. Memilih jenis grafik yang tepat 3. Menginterpretasi kan grafik	**Bentuk:** Non – tes (tugas)	*demonstrasi dan Latihan* **Penugasan Mahasiswa:** Tugas grafik		5. Polygon frekeuansi	
7	**Inerpretasi Data Statistik**	**Mahasiswa mampu:** 1. Membaca tabel grafik 2. Menarik Kesimpulan 3. Menjelaskan hasil analisis	**Kriteria:** **Ketepatan analissi,** logika, komunikasi **Bentuk:** Non – tes (presentasi)	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diksusi dan presentasi* **Penugasan Mahasiswa:** Analisis data		1. Interpretasi tabel & grafik statistik 2. Hubungan ukuran pemusatan & penyebaran 3. Penarikan kesimpulan statistic 4. Kesalahan umum interpretasi data	**60-100**
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Analisis data**	**Mahasiswa mampu:** Mengolah data lengkap dan menyajikan hasil analisis	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *Project based Learning and* latihan **Penugasan Mahasiswa:** Tugas analisis		1. Pengolahan data deskriptif 2. Penyajian hasil analisis	**60-100**
11-13	**Aplikasi statistic**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menerapkan statistik pada kasus ekonomi 2. Menginterpretasi kan hasil	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian, kerapian, dan kelengkapan** **Bentuk:** Studi kasus	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *diskusi dan presentasi* **Penugasan Mahasiswa:** Tugas Kelompok		1. Statistic dalam kasus ekonomi 2. Interpretasi data rill	**60-100**
14-15	**Penyajian Hasil**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menyajikan hasil analisis	**Kriteria:** **ketepatan, kesesuaian,**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka		1. Penyajian laporan statistic 2. Kesimpulan analisis	**50-100**

		2. Menarik kesimpulan akhir	**kerapian, dan kelengkapan** **Bentuk:** presentasi	**Metode Pembelajaran:** *presentation, discussion laporan* **Penugasan Mahasiswa:**			
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

Edupreneur, Literate, Berwawasan Global

Bentuk Penilaian:

Soal dengan jawaban pasti seperti perhitungan atau laporan keuangan

Kriteria Penilaian:

1. Skor penilaian di sesuaikan dengan jumlah soal yang di sediakan oleh dosen
2. Bobot nilai bisa berupa angka satuan, puluhan atau prosentase
3. Skor total diperoleh dari menjumlahkan skor tiap nomor soal

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Study Kelayakan Bisnis	BC625239	Ekonomi	T=1	P=1	6	1 September 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ketua PRODI:
	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Dr. Dewi Apriani Fr, MM	Neni Hendaryati, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL1	**Sikap** a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam perencanaan dan pengambilan keputusan bisnis. b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, keadilan, dan etika dalam menilai kelayakan usaha dan dampaknya bagi masyarakat. c. Menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, disiplin, dan berintegritas dalam penyusunan studi kelayakan bisnis. d. Menunjukkan komitmen terhadap profesionalisme dan tanggung jawab sosial dalam perencanaan usaha yang berkelanjutan.
	CPL2	**Keterampilan Umum** a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis kelayakan suatu usaha. b. Mampu menyusun laporan studi kelayakan bisnis secara mandiri, bermutu, dan terukur. c. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dalam mempresentasikan hasil analisis kelayakan bisnis. d. Mampu bekerja sama dalam tim untuk menyusun dan mengevaluasi proposal studi kelayakan bisnis. e. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan data untuk mendukung analisis pasar, teknis, dan keuangan usaha. f. Mampu mengambil keputusan bisnis berdasarkan analisis kelayakan yang komprehensif dan bertanggung jawab. g. Menunjukkan sikap ilmiah dan objektif dalam mengkaji peluang dan risiko bisnis
	CPL 3	**Keterampilan Khusus** a. Menganalisis aspek pasar dan pemasaran dalam studi kelayakan bisnis. b. Menganalisis aspek teknis dan operasional usaha. c. Menganalisis aspek manajemen dan sumber daya manusia. d. Menganalisis aspek hukum dan perizinan usaha. e. Menganalisis aspek lingkungan dan sosial dari suatu rencana bisnis. f. Menyusun dan menganalisis aspek keuangan dan investasi usaha (NPV, IRR, PP, PI). g. Menyusun laporan studi kelayakan bisnis secara komprehensif.
	CPL 4	**Pengetahuan**

		a. Menguasai konsep dan tujuan studi kelayakan bisnis. b. Memahami tahapan dan metode penyusunan studi kelayakan bisnis. c. Menguasai konsep analisis pasar, teknis, manajemen, hukum, lingkungan, dan keuangan. d. Memahami konsep investasi, pembiayaan, dan risiko bisnis. e. Mengetahui regulasi dan perizinan usaha yang relevan. f. Menguasai metode analisis kelayakan finansial dan non-finansial. g. Memahami tren dan peluang usaha di berbagai sektor bisnis.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu menyusun dan menganalisis studi kelayakan bisnis secara komprehensif melalui kajian aspek pasar, teknis, manajemen, hukum, lingkungan, dan keuangan sebagai dasar pengambilan keputusan investasi dan pengembangan usaha yang berkelanjutan.
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Menunjukkan sikap jujur, objektif, dan bertanggung jawab dalam menyusun dan menilai studi kelayakan bisnis.
	CPL-2	Menjelaskan konsep, tujuan, dan manfaat studi kelayakan bisnis.
	CPL 3	Menguraikan tahapan dan metode penyusunan studi kelayakan bisnis.
	CPL 4	Menganalisis aspek pasar dan pemasaran dalam studi kelayakan bisnis.
	CPL 5	Menganalisis aspek teknis, manajemen, hukum, dan lingkungan usaha.
	CPL 6	Menganalisis aspek keuangan dan kelayakan investasi usaha.
	CPL 7	Menyusun laporan studi kelayakan bisnis secara sistematis dan terintegrasi.
	CPL 8	Menarik kesimpulan dan rekomendasi keputusan bisnis berdasarkan hasil analisis kelayakan.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah **Studi Kelayakan Bisnis** membahas konsep, metode, dan tahapan dalam menilai kelayakan suatu rencana usaha dari berbagai aspek, baik non-finansial maupun finansial. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan analitis dan praktis dalam menyusun studi kelayakan bisnis sebagai dasar pengambilan keputusan investasi dan pengembangan usaha yang berkelanjutan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	**1. Pendahuluan Studi Kelayakan Bisnis** a. Pengertian dan tujuan studi kelayakan bisnis b. Peran studi kelayakan dalam pengambilan keputusan bisnis c. Jenis dan ruang lingkup studi kelayakan bisnis **2. Tahapan dan Metode Studi Kelayakan Bisnis** a. Tahapan penyusunan studi kelayakan b. Sumber data dan teknik pengumpulan data c. Metode analisis kelayakan **3. Aspek Pasar dan Pemasaran** a. Analisis permintaan dan penawaran b. Analisis pasar sasaran dan perilaku konsumen c. Strategi pemasaran dan bauran pemasaran	

	4. Aspek Teknis dan Operasional a. Pemilihan lokasi usaha b. Proses produksi dan teknologi c. Kapasitas produksi dan tata letak **5. Aspek Manajemen dan SDM** a. Struktur organisasi dan manajemen usaha b. Kebutuhan dan perencanaan SDM c. Sistem pengelolaan operasional **6. Aspek Hukum dan Perizinan** a. Bentuk badan usaha b. Legalitas dan perizinan usaha c. Aspek hukum dalam operasional bisnis **7. Aspek Lingkungan dan Sosial** a. Dampak usaha terhadap lingkungan b. Tanggung jawab sosial perusahaan c. Konsep bisnis berkelanjutan **8. Aspek Keuangan dan Investasi** a. Kebutuhan modal dan sumber pembiayaan b. Proyeksi laporan keuangan c. Analisis kelayakan finansial (NPV, IRR, PP, PI) **9. Analisis Risiko Bisnis** a. Identifikasi dan jenis risiko usaha b. Analisis sensitivitas c. Strategi pengelolaan risiko **10. Penyusunan Laporan Studi Kelayakan Bisnis** a. Sistematika laporan studi kelayakan b. Integrasi seluruh aspek kelayakan c. Penyusunan kesimpulan dan rekomendasi
Pustaka	**Utama :**
	1. Kasmir, & Jakfar. (2019). Studi kelayakan bisnis sebagai dasar pengambilan keputusan investasi. *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan*, 21(2), 95–104. 2. Indrawati, I. D., & Yuttama, F. R. (2021). Analisis studi kelayakan bisnis ditinjau dari aspek pemasaran dan keuangan pada UMKM. *Entrepreneur: Jurnal Bisnis Manajemen dan Kewirausahaan*, 2(1), 45–56. 3. Kusmadina, B., Khairunnisa, A., & Ani, A. (2022). Kajian studi kelayakan bisnis: Konsep, metode, dan implementasi. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 4(1), 12–22. 4. Malika, A. N., Yusuf, R., & Subriyanti, D. (2022). Analisis kinerja aspek sumber daya manusia dalam studi kelayakan bisnis. *Jurnal Ekonomika dan Bisnis*, 5(2), 88–97.

	5. Sausan, N. A. F., Rahman, A., & Putri, L. M. (2021). Overview studi kelayakan bisnis sebagai alat perencanaan usaha. *Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Manajemen*, 3(1), 1–10. 6. Budiarti, S., Perdana, S., Heykal, M., Dewi, P. P., Permana, G. P. L., Nursanti, F., ... & Fr, D. A. (2025). *ETIKA BISNIS PADA UMKM*. CV. Intelektual Manifes Media.
	Pendukung :
	Artikel ilmiah yang relevan Internet
Dosen Pengampu	**Dr. Dewi Apriani Fr, MM**
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
0	Penyampaian Silabus, RPS dan Kontrak Kuliah Mata Kuliah Study Kelayakan Bisnis	a. Kehadiran b. Keaktifan	**Kriteria:** Kedisiplinan, sikap, performa, kepercayaan diri **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Tatap Muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah* dan Tanya jawab **Penugasan Mahasiswa:** -		Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian dan materi Study Kelayakan Bisnis	**0**
1	**Pendahuluan Studi Kelayakan Bisnis dan Etika Usaha**	**Mahasiswa mampu** 1. Menjelaskan pengertian studi kelayakan bisnis 2. Menjelaskan tujuan dan	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, analisis, dan komunikasi lisan **Bentuk:** paparan	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan luring tatap muka **Metode Pembelajaran:** *ceramah , responsi dan diskusi*		1. Pengertian studi kelayakan bisnis 2. Tujuan dan manfaat studi kelayakan bisnis 3. Peran etika dan tanggung jawab	**40-100**

		manfaat studi kelayakan bisnis 3. Menjelaskan peran etika dan tanggung jawab usaha dalam menilai kelayakan bisnis		**Penugasan Mahasiswa:** Menganalisis pentingnya etika dan tanggung jawab usaha dalam studi kelayakan bisnis		sosial dalam kelayakan usaha	
2	**Aspek Pasar dan Pemasaran**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menganalisis peluang dan potensi pasar 2. Menjelaskan permintaan, penawaran, dan persaingan 3. Menilai kelayakan usaha dari aspek pasar dan pemasaran	**Kriteria:** Ketepatan jawaban dan relevansi analisis **Bentuk:** Non tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan diskusi **Penugasan Mahasiswa:** Analisis kelayakan pasar dari suatu produk/usaha		1. Analisis permintaan dan penawaran 2. Segmentasi, targeting, dan positioning 3. Analisis pesaing dan strategi pemasaran	**50-100**
3-4	**Aspek Teknis dan Operasional**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menjelaskan aspek teknis dalam studi kelayakan bisnis 2. Menganalisis lokasi dan proses produksi 3. Menilai efisiensi dan kelayakan operasional usaha	**Kriteria:** Ketepatan analisis dan sistematika **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan offline **Metode Pembelajaran:** ceramah dan latihan **Penugasan Mahasiswa:** Analisis aspek teknis dari rencana usaha sederhana		1. Pemilihan lokasi usaha 2. Proses produksi dan teknologi 3. Kapasitas produksi dan layout	**60-100**
5-7	**Aspek Manajemen dan Organisasi**	**Mahasiswa mampu:**	**Kriteria:**	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka		1. Fungsi manajemen dalam usaha	**60-100**

		1. Menjelaskan peran manajemen dalam kelayakan bisnis 2. Menyusun struktur organisasi usaha 3. Menilai kelayakan manajerial suatu bisnis	Ketepatan konsep dan kelogisan penyusunan **Bentuk:** Non tes	**Metode Pembelajaran:** *ceramah, diskusi, studi kasus* **Penugasan Mahasiswa:** Menyusun struktur organisasi dan tugas masing-masing bagian		2. Struktur organisasi bisnis 3. Sistem pengelolaan usaha	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**						
9-10	**Aspek Sumber Daya Manusia**	**Mahasiswa mampu:** 1. Menganalisis kebutuhan tenaga kerja 2. Menjelaskan sistem rekrutmen dan pengembangan SDM 3. Menilai kelayakan SDM dalam suatu usaha	**Kriteria:** Relevansi dengan pembahasan **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** ceramah dan lathan **Penugasan Mahasiswa:** Analisis kebutuhan SDM pada rencana usaha		1. Perencanaan tenaga kerja 2. Rekrutmen dan pelatihan 3. Etika kerja dan produktivitas	**60-100**
11-13	**Aspek Hukum dan Lingkungan**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengidentifikasi aspek hukum dalam pendirian usaha 2. Menjelaskan perizinan dan legalitas bisnis 3. Menilai dampak lingkungan	**Kriteria:** Ketepatan identifikasi dan analisis **Bentuk:** Tes	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *latihan and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** Analisis aspek hukum dan lingkungan suatu usaha		1. Bentuk badan usaha dan legalitas 2. Perizinan dan regulasi bisnis 3. Dampak lingkungan dan keberlanjutan usaha	**60-100**

		terhadap kelayakan usaha					
14-15	**Analisis Studi Kelayakan Bisnis Terpadu**	**Mahasiswa mampu:** 1. Mengintegrasikan seluruh aspek studi kelayakan bisnis 2. Menarik kesimpulan layak atau tidak layaknya suatu usaha 3. Mempresentasikan hasil studi kelayakan secara sistematis	**Kriteria:** Ketepatan analisis **Bentuk:** presentasi	**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan tatap muka **Metode Pembelajaran:** *presentation and discussion* **Penugasan Mahasiswa:** -		1. Integrasi aspek pasar, teknis, manajemen, hukum, dan keuangan 2. Pengambilan keputusan kelayakan usaha 3. Penyusunan laporan studi kelayakan bisnis	**50-100**
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**						

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN RESPONSI

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan dengan tepat	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah penulisan	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama	Tidak ada
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria	Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih	Buruk
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyampaian materi	Tidak bisa
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

KRITERIA PENILAIAN TES

Bentuk penilaian:

Jawaban objektif dengan memilih satu jawaban benar dari beberapa opsi.

Kriteria Penilaian:

Setiap soal yang dijawab benar bernilai 1.

Setiap soal yang dijawab salah bernilai 0 (tidak ada pengurangan nilai). Skor akhir = (Jumlah jawaban benar ÷ Jumlah soal) × 100

Contoh Rubrik Penilaian:

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

KRITERIA PENILAIAN ESSAY

Bentuk penilaian:

Jawaban uraian yang menuntut pemahaman, analisis, dan argumentasi.

Kriteria Penilaian (Rubrik Esai):

Aspek yang di Nilai	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep	30%	Jawaban menunjukkan penguasaan teori/konsep yang relevan
Ketepatan Jawaban	30%	Isi jawaban sesuai pertanyaan, logis, dan tepat.
Kelengkapan & Kedalaman	20%	Jawaban disertai contoh, penjelasan rinci, dan analisis
Sistematika & Bahasa	20%	Tersusun runtut, bahasa jelas, tata bahasa baik

Skor akhir esai:

1. Skor tiap aspek dijumlahkan sesuai bobot.

2. Skala penilaian bisa 0–4 per aspek (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik).

Skala Penilaian Esai (0–4):

Skor	Deskripsi
4	Sangat baik: jawaban lengkap, benar, jelas, runtut, sesuai konsep
3	Baik: jawaban cukup lengkap, sebagian besar benar
2	Cukup: jawaban masih ada kekurangan konsep/kurang jelas
1	Kurang: jawaban tidak sesuai, sangat terbata
0	Tidak menjawab / tidak relevan

RPS
Pengantar Akuntansi

OlehDr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd., M,.Si.

PRODIPENDIDIKANEKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTITEGAL

	PROGRAMSTUDIPENDIDIKANEKONOMI FAKULTASKEGURUANDANILMUPENDIDIKAN UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL	PE-001

RENCANAPEMBELAJARANSEMESTER

MATAKULIAH(MK)	KODE	RumpunMK	BOBOT(sks)		SEMESTER	TglPenyusunan
PENGANTAR AKUNTANSI	BC625304	Ekonomi	T=1	P=2	1	18 Agustus2025

OTORISASI	Pengembang RPS	KoordinatorRMK:	KetuaPRODI:
	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd., M.Si.	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd., M.Si.	NeniHendaryati, M.Pd

CapaianPembelajaran(CPL)	CPL-PRODIyangdibebankanpadaMK			
	Sikap			
	CPL-S	CPL-S.1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	Prinsip kejujuran dan integritas merupakan nilai utama dalam praktik akuntansi pelaporan keuangan menuntut kejujuran dan kepatuhan terhadap etika profesi.
		CPL-S.2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.	Penerapan akuntansi untuk kewirausahaan dan pengelolaan keuangan usaha, tetapi lebih bersifat penunjang, bukan inti dari nilai dasar akuntansi.
	CPL-P	Pengetahuan		
		CPL-P.1	Mampumenerapkankonsepdanprinsipmanajerialyang didukungoleh*softcompetence*dalambidangekonomidan pendidikanekonomi	Pengantar Akuntansi menekankan pemahaman konsep, pencatatan keuangan, analisis laporan**,** serta penerapan dalam konteks keputusan ekonomi dan manajemen organisasi**.**

	CPL-KU	**KeterampilanUmum**		
		CPL-KU.1	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desainataukritikseni,menyusundeskripsisaintifikhasil kajiannyadalambentukskripsi ataulaporantugasakhir, danmengunggahnyadalamlamanperguruantinggi;	Mata kuliah *Pengantar Akuntansi* menekankan penguasaan konsep, analisis, dan penerapan prinsip akuntansi secara ilmiah termasuk berpikir logis, sistematis, dan etis dalam pencatatan serta pelaporan keuangan.
	CPL-KK	**KeterampilanKhusus**		
		CPL-KK.3	Mampu menganalisis peluang usahayangdapat dimanfaatkan mahasiswa untuk merencanakan dan menyusun proposal usaha baru	Pengantar Akuntansi membekali mahasiswa dengan kemampuan dasar menyusun laporan keuangan dan menganalisis kondisi keuangan keterampilan yang langsung mendukung perencanaan dan pengelolaan usaha.
		CPL-KK.4	Mampu melakukan kajian teori dan empirik dalam bidang kewirausahaan berdasarkan metode ilmiah	Relevan terutama untuk mempersiapkan level lanjut MK Pengantar Akuntansi.

Keterkaitan CapaianPembelajaranMataKuliah(CPMK) dan Capaian Pembelajaran (CPL)

CapaianPembelajaranMataKuliah(CPMK)		**Capaian Pembelajaran (CPL)**			
		SIKAP	**PENGETAHUAN**	**KETRAMPILAN UMUM**	**KETRAMPILAN KHUSUS**
CPMK-1	Mahasiswa menunjukkan kejujuran akademik dan integritas dalam seluruh proses pembelajaran dan penyusunan laporan keuangan sesuai nilai moral dan etika profesi akuntansi.	□			
CPMK-2	Mahasiswa menunjukkan sikap kerja sama, saling menghargai, dan tanggung jawab sosial dalam diskusi, studi kasus, dan tugas kelompok terkait penyusunan laporan keuangan.	□			
CPMK-3	Mahasiswa mampu menampilkan kepedulian terhadap nilai-nilai kemanusiaan dan lingkungan melalui penerapan prinsip akuntabilitas dan transparansi dalam analisis keuangan.	□			

	CPMK-4	Mahasiswa menunjukkan kedisiplinan, tanggung jawab, dan semangat kejuangan dalam mengerjakan tugas serta memahami peran akuntansi dalam pembangunan ekonomi nasional.	□			
	CPMK-5	Mahasiswa menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan dengan mengaitkan konsep dasar akuntansi pada pengelolaan usaha kecil dan menengah.	□			□*(CPL-KK.3)*
	CPMK-6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar akuntansi, prinsip-prinsip manajerial, serta hubungan laporan keuangan dengan pengambilan keputusan ekonomi dan bisnis.		□*(CPL-P.1)*		
	CPMK-7	Mahasiswa mampu mengolah data transaksi keuangan dengan memanfaatkan teknologi informasi secara etis, akurat, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah akuntansi.			□*(CPL-KU.1)*	
	CPMK-8	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil analisis keuangan sederhana dalam format ilmiah dan mengunggahnya pada platform pembelajaran sesuai etika akademik.			□*(CPL-KU.1)*	
	CPMK-9	Mahasiswa mampu menggunakan informasi akuntansi untuk menganalisis kelayakan finansial dan merancang rencana usaha baru sederhana berdasarkan laporan keuangan.				□*(CPL-KK.3)*
	CPMK-10	Mahasiswa mampu melakukan kajian sederhana tentang peran akuntansi dalam pengelolaan kewirausahaan melalui pendekatan ilmiah dan analisis data keuangan.				□*(CPL-KK.4)*

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)				**Bobot Penilaian**
CPMK-1	Mahasiswa menunjukkan kejujuran akademik dan integritas dalam seluruh proses pembelajaran dan penyusunan laporan keuangan sesuai nilai moral dan etika profesi akuntansi.	SUB CPMK-1	Menyelesaikan tugas individu tanpa plagiarisme.	5%
		SUB CPMK-2	Menunjukkan ketepatan dan transparansi dalam pelaporan keuangan latihan.	
		SUB CPMK-3	Mematuhi tata tertib akademik selama ujian dan diskusi.	
CPMK-2	Mahasiswa menunjukkan sikap kerja sama, saling menghargai, dan tanggung jawab sosial dalam diskusi, studi kasus, dan tugas kelompok terkait penyusunan laporan keuangan.	SUB CPMK-4	Aktif berpartisipasi dalam diskusi dan pembagian tugas kelompok.	5%
		SUB CPMK-5	Menghargai pendapat teman dan berkontribusi pada hasil kelompok.	
		SUB CPMK-6	Menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu.	

CPMK-3	Mahasiswa mampu menampilkan kepedulian terhadap nilai-nilai kemanusiaan dan lingkungan melalui penerapan prinsip akuntabilitas dan transparansi dalam analisis keuangan.	SUB CPMK-7	Mengaitkan akuntansi dengan isu sosial dan lingkungan (contoh: laporan CSR sederhana).	10%
		SUB CPMK-8	Menunjukkan kepekaan terhadap dampak ekonomi dari keputusan keuangan.	
		SUB CPMK-9	Memberikan saran etis dalam studi kasus.	
CPMK-4	Mahasiswa menunjukkan kedisiplinan, tanggung jawab, dan semangat kejuangan dalam mengerjakan tugas serta memahami peran akuntansi dalam pembangunan ekonomi nasional.	SUB CPMK-10	Mengumpulkan tugas tepat waktu dengan kualitas baik.	10%
		SUB CPMK-11	Mengaitkan peran akuntansi dalam kebijakan ekonomi nasional.	
		SUB CPMK-12	Menunjukkan ketekunan dalam studi kasus atau ujian.	
CPMK-5	Mahasiswa menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan dengan mengaitkan konsep dasar akuntansi pada pengelolaan usaha kecil dan menengah.	SUB CPMK-13	Mengidentifikasi kebutuhan pencatatan keuangan usaha kecil.	10%
		SUB CPMK-14	Menyusun laporan keuangan sederhana untuk UMKM.	
		SUB CPMK-15	Mengaitkan konsep laba-rugi dengan strategi bisnis.	
CPMK-6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar akuntansi, prinsip-prinsip manajerial, serta hubungan laporan keuangan dengan pengambilan keputusan ekonomi dan bisnis.	SUB CPMK-16	Menjelaskan siklus akuntansi dengan runtut.	15%
		SUB CPMK-17	Mengidentifikasi komponen laporan keuangan.	
		SUB CPMK-18	Menafsirkan hubungan antara laporan keuangan dan keputusan bisnis.	
CPMK-7	Mahasiswa mampu mengolah data transaksi keuangan dengan memanfaatkan teknologi informasi secara etis, akurat, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah akuntansi.	SUB CPMK-19	Menginput data transaksi ke dalam lembar kerja elektronik (Excel atau aplikasi sederhana).	10%
		SUB CPMK-20	Menghasilkan laporan otomatis dengan akurasi tinggi.	
		SUB CPMK-21	Menjaga keamanan dan etika penggunaan data.	
CPMK-8	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil analisis keuangan sederhana dalam format ilmiah dan mengunggahnya pada platform pembelajaran sesuai etika akademik.	SUB CPMK-22	Menyusun laporan hasil analisis keuangan dengan struktur ilmiah (pendahuluan, analisis, simpulan).	10%
		SUB CPMK-23	Menuliskan sumber data dan pustaka secara etis.	
		SUB CPMK-24	Mengunggah laporan sesuai tata cara akademik.	
CPMK-9	Mahasiswa mampu menggunakan informasi akuntansi untuk menganalisis kelayakan finansial dan merancang rencana usaha baru sederhana berdasarkan laporan keuangan.	SUB CPMK-25	Mengidentifikasi komponen biaya, pendapatan, dan laba usaha.	15%
		SUB CPMK-26	Menyusun proyeksi laporan keuangan usaha baru.	
		SUB CPMK-27	Menilai kelayakan usaha berdasarkan indikator keuangan.	
CPMK-10	Mahasiswa mampu melakukan kajian sederhana tentang peran akuntansi dalam pengelolaan kewirausahaan melalui pendekatan ilmiah dan	SUB CPMK-28	Merancang mini riset tentang peran akuntansi dalam UMKM.	**10%**
		SUB CPMK-29	Mengumpulkan dan menganalisis data keuangan secara sederhana.	
		SUB CPMK-30	Menyusun laporan kajian ilmiah sesuai format akademik.	

	analisis data keuangan.			
Deskripsi SingkatMK	Mata kuliah Pengantar Akuntansi membekali mahasiswa dengan pemahaman dasar mengenai konsep, prinsip, dan proses akuntansi sebagai alat informasi keuangan dalam kegiatan ekonomi dan bisnis. Mahasiswa diajak untuk menguasai siklus akuntansi, mulai dari pencatatan transaksi hingga penyusunan laporan keuangan sederhana, serta menganalisisnya untuk pengambilan keputusan manajerial dan kewirausahaan. Melalui pembelajaran berbasis etika profesi, kolaborasi, dan penggunaan teknologi informasi, mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan integritas, tanggung jawab, disiplin, serta kepedulian terhadap nilai kemanusiaan dan lingkungan. Selain itu, mata kuliah ini menumbuhkan semangat kemandirian dan kewirausahaan melalui penerapan prinsip akuntansi dalam pengelolaan usaha kecil, analisis finansial, dan kajian ilmiah sederhana di bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi.			
BahanKajian/ Materi	BahankajianMataKuliahPengantar Akuntansi: a. Konsep dasar etika profesi akuntansi, nilai integritas dan kejujuran akademik dalam pelaporan keuangan, prinsip etika profesi akuntan (integritas, objektivitas, kerahasiaan, tanggung jawab profesional), studi kasus pelanggaran etika akuntansi dan implikasinya b. Kerja sama tim dalam proses akuntansi, dinamika kelompok dalam penyusunan laporan keuangan, komunikasi efektif dan etika kolaboratif, simulasi penyusunan laporan keuangan kelompok c. Prinsip akuntabilitas dan transparansi dalam akuntansi, akuntansi sosial dan lingkungan (Corporate Social Responsibility Accounting), nalisis laporan keuangan berbasis tanggung jawab sosial, etika dan keberlanjutan dalam praktik akuntansi d. Disiplin dan tanggung jawab dalam profesi akuntan, peran akuntansi dalam perekonomian nasional, akuntansi sebagai alat pengendalian dan kebijakan publik, studi kasus kontribusi akuntansi pada pembangunan ekonomi e. Hubungan akuntansi dan kewirausahaan, penerapan akuntansi sederhana pada UMKM, pengelolaan arus kas dan laba usaha kecil. analisis laporan keuangan sederhana untuk usaha mikro f. Pengertian, tujuan, dan fungsi akuntansi, prinsip dasar akuntansi (entity, period, going concern, accrual, cost, matching), siklus akuntansi: pencatatan, penggolongan, pelaporan, pengambilan keputusan berbasis laporan keuangan g. Pencatatan transaksi menggunakan software akuntansi (misal: Excel, MYOB, atau aplikasi setara), penggunaan teknologi informasi dalam akuntansi, etika penggunaan data keuangan digital, praktik pembuatan jurnal dan buku besar elektronik h. Format laporan analisis keuangan ilmiah, penggunaan grafik dan tabel dalam laporan, tata cara penulisan ilmiah dan sitasi, praktik penyusunan laporan keuangan dan pengunggahan di platform kampus i. Analisis laporan keuangan (rasio likuiditas, profitabilitas, solvabilitas), studi kelayakan usaha berbasis laporan keuangan, rencana usaha sederhana (business plan) berbasis data akuntansi, simulasi penyusunan laporan keuangan usaha baru j. Kajian teori dan empiris tentang akuntansi kewirausahaan, metodologi kajian sederhana (observasi, studi kasus, analisis data), penulisan laporan kajian ilmiah kecil, presentasi hasil analisis empiris akuntansi UMKM			

Pustaka	**Utama:**
	Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini. • Belverd, E. N., & Needles, M. (2019). *Principles of Accounting*. Cengage Learning. • Gibson, C. H. (2013). *Financial Reporting and Analysis*. Cengage Learning. • Gray, R. (2010). *Sustainability Accounting and Accountability*. Routledge. • Hansen, D. R., & Mowen, M. M. (2015). *Managerial Accounting: Concepts and Principles*. South-Western Cengage. • Horngren, C. T., Harrison, W. T., & Oliver, M. S. (2021). *Financial and Managerial Accounting*. Pearson. • IFAC. (2020). *Handbook of the International Code of Ethics for Professional Accountants*. International Federation of Accountants.

	• Kieso, D. E., Weygandt, J. J., & Warfield, T. D. (2020). *Intermediate Accounting*. Wiley. • Romney, M. B., & Steinbart, P. J. (2020). *Accounting Information Systems*. Pearson. • Suryana. (2013). *Kewirausahaan: Kiat dan Proses Menuju Sukses*. Salemba Empat. • Warren, C. S., Reeve, J. M., & Fess, P. E. (2018). *Accounting Principles*. Cengage Learning.
DosenPengampu	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd., M.Si.
Mata KuliahPrasyarat	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan	Pembelajaran			Penilaian		Bobot Penilaian (%)	Tugas & Referensi
			Bentuk	Metode	Pengalaman Mahasiswa	Teknik	Indikator Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Sub-CPMK 1: Menyelesaikan tugas individu tanpa plagiarisme	Etika profesi akuntansi dan kejujuran akademik	Kuliah tatap muka	Ceramah, Diskusi	Refleksi nilai moral & contoh kasus etika	Observasi sikap	Menunjukkan kejujuran dan keaslian hasil kerja	5%	Buku: IFAC (2020), Needles (2019)
2	Sub-CPMK 2: Menunjukkan ketepatan dan transparansi dalam pelaporan keuangan latihan	Prinsip transparansi dan tanggung jawab dalam laporan keuangan	Kuliah & latihan individu	Problem Based Learning	Latihan penyusunan laporan sederhana	Penugasan	Ketepatan format & data laporan	5%	Warren, Reeve, & Fess (2018)
3	Sub-CPMK 3: Mematuhi tata tertib akademik selama ujian dan diskusi	Disiplin akademik dan profesionalisme akuntan	Kuliah & simulasi	Role Play	Simulasi ujian mini dan diskusi etika	Observasi	Kepatuhan dan partisipasi aktif	5%	Horngren et al. (2021)
4	Sub-CPMK 4: Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok	Konsep kerja sama dan tanggung jawab sosial dalam tim	Diskusi kelompok	Cooperative Learning	Diskusi kasus laporan keuangan kelompok	Observasi & Penilaian Teman Sebaya	Keaktifan dan kolaborasi	5%	Gray (2010)
5	Sub-CPMK 5: Menghargai pendapat teman dan berkontribusi	Dinamika komunikasi dan kerja tim	Presentasi kelompok	Collaborative Learning	Memberi umpan balik dan solusi	Observasi & Rubrik	Kemampuan menghargai pendapat	5%	Hansen & Mowen (2015)
6	Sub-CPMK 6: Menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu	Manajemen waktu dan tanggung jawab kelompok	Diskusi & Penugasan	Project Based Learning	Menyusun laporan keuangan bersama	Penilaian Produk	Ketepatan waktu & hasil kerja	5%	Kieso, Weygandt, & Warfield (2020)
7	Sub-CPMK 7: Mengaitkan	Akuntansi sosial &	Kuliah &	Contextu	Analisis laporan	Penugasan	Relevansi	5%	Gray (2010)

	akuntansi dengan isu sosial dan lingkungan	lingkungan (CSR Accounting)	Studi Kasus	al Learning	CSR sederhana		dengan nilai sosial		
8	Sub-CPMK 8–9: Menunjukkan kepekaan sosial dan memberi saran etis	Akuntabilitas & transparansi keuangan	Diskusi & Presentasi	Case Study	Menganalisis kasus etika laporan keuangan	Penilaian Presentasi	Ketepatan analisis dan solusi etis	5%	IFAC (2020)
9	Sub-CPMK 10–12: Disiplin, tanggung jawab, dan ketekunan	Peran akuntansi dalam ekonomi nasional	Kuliah & Refleksi	Inquiry Learning	Analisis kontribusi akuntansi nasional	Observasi & Tes	Kedisiplinan dan pemahaman konteks nasional	5%	Kieso et al. (2020)
10	Sub-CPMK 13–15: Kemandirian dan kewirausahaan	Akuntansi untuk UMKM: pencatatan, laba-rugi	Kuliah & Praktikum	Project Based Learning	Menyusun laporan keuangan usaha kecil	Penugasan Produk	Kemandirian dan ketepatan laporan	10%	Suryana (2013), Gibson (2013)
11	Sub-CPMK 16–17: Menjelaskan siklus akuntansi dan komponen laporan	Siklus akuntansi dan laporan keuangan	Kuliah & Latihan	Discovery Learning	Praktik jurnal, buku besar, neraca	Tes & Penugasan	Kelengkapan dan ketepatan siklus	10%	Warren et al. (2018)
12	Sub-CPMK 18: Menafsirkan hubungan laporan dengan keputusan bisnis	Akuntansi dan pengambilan keputusan	Diskusi Kasus	Problem Solving	Analisis laporan perusahaan	Tes & Diskusi	Logika dan interpretasi laporan	5%	Horngren et al. (2021)
13	Sub-CPMK 19–21: Pengolahan data dengan teknologi	Aplikasi Excel dan sistem akuntansi komputer	Praktikum Lab	Simulation & Direct Practice	Menginput dan memverifikasi data keuangan	Penilaian Praktik	Akurasi data dan etika digital	10%	Romney & Steinbart (2020)
14	Sub-CPMK 22–24: Menyusun dan mengunggah laporan ilmiah	Laporan analisis keuangan ilmiah	Kuliah & Praktik	Project Based Learning	Menulis laporan keuangan formal	Penilaian Produk	Struktur ilmiah & keaslian karya	10%	IFAC (2020), Hansen (2015)
15	Sub-CPMK 25–27: Analisis kelayakan usaha baru	Analisis laporan dan proyeksi keuangan	Praktikum & Simulasi	Problem Based Learning	Menyusun proyeksi laporan keuangan usaha	Penilaian Laporan	Kelayakan finansial dan logika analisis	10%	Gibson (2013), Suryana (2013)
16	Sub-CPMK 28–30: Kajian ilmiah akuntansi dan	Mini riset peran akuntansi pada UMKM	Presentasi hasil	Project Based	Menulis & mempresentasikan	Penilaian Presentasi	Ketepatan metode dan isi	10%	Gray (2010), Shepherd &

	kewirausahaan		riset	Learning	mini riset	& Produk	riset		Gruber (2021)

Media Pembelajaran:

- LCD
- Smart TV
- Whiteboard
- Komputer
- Website
- PPT Dosen dan Mahasiswa

Penutup

Rencana Pembelajaran Semster (RPS) ini berlaku mulai Semester Gasal 2025/2026. RPS ini di evaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan

PENILAIAN

Butir-butir penilaian terdiri dari:

1. Aktivitas Partisipatif
   Aktivitas mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan, baik berupa diskusi, presentasi, maupun keterlibatan dalam forum akademik. Partisipasi ini menunjukkan keterampilan komunikasi ilmiah, kemampuan kolaborasi, serta sikap aktif dalam proses pembelajaran.
   Skor: maksimum 20.
2. Hasil Proyek
   Mahasiswa diwajibkan menghasilkan proyek penelitian berupa draft artikel ilmiah atau rencana disertasi sesuai tema bidang pendidikan. Penilaian meliputi orisinalitas, relevansi dengan permasalahan pendidikan, kedalaman analisis, serta keterkaitan dengan metodologi penelitian lanjutan.
   Skor: maksimum 30.
3. Tugas (Kognitif/Pengetahuan)
   Tugas-tugas individu berupa resume, review artikel, atau jawaban terhadap permasalahan metodologis yang diberikan setiap pertemuan. Tugas ini bertujuan untuk melatih ketajaman berpikir kritis dan penguasaan teori.
   Skor: maksimum 5.
4. Ujian Tengah Semester (UTS)
   Dilaksanakan di pertengahan perkuliahan untuk mengukur penguasaan mahasiswa terhadap materi metodologi penelitian lanjutan (kuantitatif, kualitatif, dan R&D). Bentuk ujian dapat berupa tes tertulis dan/atau analisis kasus.
   Skor: maksimum 15.
5. Ujian Akhir Semester (UAS)
   Dilaksanakan di akhir perkuliahan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam menyusun dan mempresentasikan rencana disertasi.
   Skor: maksimum 25.
6. Kuis (Kognitif/Pengetahuan)
   Kuis diberikan secara berkala untuk memantau pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah dipelajari. Kuis dapat berupa soal objektif, esai singkat, atau analisis kasus sederhana.
   Skor: maksimum 5.

Tabel 1. Ringkasan Bobot Penilaian

No	Jenis Tagihan	Skor Maksimum
1	Aktivitas Partisipatif	20
2	Hasil Proyek	30
3	Tugas (Kognitif/pengetahuan)	5
4	UTS (Kognitif/pengetahuan)	15
5	UAS (Kognitif/pengetahuan)	25
6	KUIS (Kognitif/pengetahuan)	5
Jumlah Maksimum		100

Untuk dinyatakan menguasai kompetensi mahasiswa harus mampu mengumpulkan minimal 56 poin (C). Poin tersebut dinyatakan dalam angka dan huruf sebagai berikut:

Tabel 2. Penguasaan Kompetensi

No	Nilai	Syarat
1	A	Mahasiswa harus mengumpulkan 86,00 - 100,00 point
2	A-	Mahasiswa harus mengumpulkan 81,00 - 85,99 point
4	B+	Mahasiswa harus mengumpulkan 76,00 – 80,99 point
5	B	Mahasiswa harus mengumpulkan 71,00 – 75,99 point

6	B-	Mahasiswa harus mengumpulkan 66,00 – 70,99 point
7	C+	Mahasiswa harus mengumpulkan 61,00 – 66,99 point
8	C	Mahasiswa harus mengumpulkan 56,00 – 60,99 point
9	C-	Mahasiswa harus mengumpulkan 51,00 – 55,99 point
10	D	Mahasiswa harus mengumpulkan 46,00 – 50,99 point
11	E	Mahasiswa harus mengumpulkan 00,00 – 45,99 point

RUBRIK PENILAIAN PROJECT:

Kategori	Sangat Baik	Baik	Cukup	BOBOT	Nilai total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Penguasaan Materi				10%	
Ketepatan waktu menyelesaikan project				20%	
Relevansi Project dengan permasalahan				20%	
Hasil Akhir Project				20%	
Kemampuan komunikasi				20%	
Presentasi akhir				10%	
NILAI AKHIR				100%	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Tegal, 18 Agustus 2025

Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd., M.Si.
NIDN. 06121067801

RPS
Praktik Kewirausahaan

OlehDr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd., M,.Si.

PRODIPENDIDIKANEKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTITEGAL

	PROGRAMSTUDIPENDIDIKANEKONOMI FAKULTASKEGURUANDANILMUPENDIDIKAN UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL	PE-001

RENCANAPEMBELAJARANSEMESTER

MATAKULIAH(MK)	KODE	RumpunMK	BOBOT(sks)		SEMESTER	TglPenyusunan
Praktik Kewirausahaan	BC625330	Ekonomi	T=1	P=2	1	18 Agustus2025

OTORISASI	Pengembang RPS	KoordinatorRMK:	KetuaPRODI:
	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd., M.Si.	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd., M.Si.	NeniHendaryani,M.Pd

CapaianPembelajaran(CPL)	CPL-PRODIyangdibebankanpadaMK			
	Sikap			
	CPL-S	CPL-S.1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	Menumbuhkan etika bisnis, tanggung jawab sosial, dan jiwa wirausaha yang berlandaskan nilai-nilai moral dan spiritual
		CPL-S.2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.	
	CPL-P	Pengetahuan		
		CPL-P.10	Mampu menerapkan konsep dan prinsip manajerial yang didukung oleh soft competence dalam bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi.	Pengantar Akuntansi menekankan pemahaman konsep, pencatatan keuangan, analisis laporan, serta penerapan dalam konteks keputusan ekonomi dan manajemen organisasi.

	CPL-KU	**KeterampilanUmum**		
		CPL-KU.3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir,dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	Praktik kewirausahaan mendorong mahasiswa bekerja kolaboratif, menyusun rencana bisnis berbasis riset, dan mengelola kegiatan usaha secara profesional.
		CPL-KU.4	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerjayang berada di bawah tanggungjawabnya	
	CPL-KK	**KeterampilanKhusus**		
		CPL-KK.5	Menguasai konsep teoritis ekonomi pendukung pembelajaran, perencanaan, strategi, dan pengelolaan pembelajaran ekonomi yang efektif dan sesuai perkembangan IPTEKS berbasis teknologi informasi.	Mahasiswa mampu merancang, menjalankan, dan mengevaluasi proyek kewirausahaan nyata yang inovatif dan berkelanjutan
		CPL-KK.7	Menguasai prinsip manajerial dan kewirausahaan dalam bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi.	

Keterkaitan CapaianPembelajaranMataKuliah(CPMK) dan Capaian Pembelajaran (CPL)

CapaianPembelajaranMataKuliah(CPMK)		**Capaian Pembelajaran (CPL)**			
		SIKAP	**PENGETAHUAN**	**KETRAMPILAN UMUM**	**KETRAMPILAN KHUSUS**
CPMK-1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap jujur, tanggung jawab, dan menghargai nilai-nilai etika serta kemanusiaan dalam seluruh kegiatan praktik kewirausahaan, mulai dari perencanaan hingga pelaksanaan usaha.	✓□			
CPMK-2	Mahasiswa mampu menampilkan semangat nasionalisme, disiplin, kemandirian, dan kejuangan dalam mengelola proyek kewirausahaan serta berkomitmen untuk berkontribusi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat melalui kegiatan usaha.	✓□			
CPMK-3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan prinsip manajerial, fungsi-fungsi bisnis (produksi, pemasaran,		✓□		✓□

		keuangan, SDM), serta konsep soft competence (komunikasi, kepemimpinan, kolaborasi) dalam kegiatan praktik kewirausahaan.				
	CPMK-4	Mahasiswa mampu mengkaji dan memanfaatkan teknologi informasi secara etis dan inovatif dalam pengelolaan usaha (promosi digital, pencatatan keuangan, analisis pasar) untuk menghasilkan solusi dan ide usaha yang kreatif.	✓□	✓□	✓□	✓□
	CPMK-5	Mahasiswa mampu memimpin dan bekerja sama dalam kelompok usaha kecil mahasiswa, melakukan supervisi terhadap pembagian tugas, serta mengevaluasi capaian dan hasil kerja tim secara bertanggung jawab.	✓□		✓□	
	CPMK-6	Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran kewirausahaan yang efektif dengan pendekatan berbasis proyek (*project-based learning*) dan teknologi digital untuk mengembangkan sikap serta keterampilan berwirausaha.		✓□	✓□	✓□
	CPMK-7	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip manajerial dan kewirausahaan dalam merencanakan, menjalankan, mengevaluasi, serta melaporkan hasil kegiatan praktik usaha secara ilmiah dan beretika.	✓□	✓□		✓□

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)				**Bobot Penilaian**
CPMK-1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap jujur, tanggung jawab, dan menghargai nilai-nilai etika serta kemanusiaan dalam seluruh kegiatan praktik kewirausahaan, mulai dari perencanaan hingga pelaksanaan usaha	SUB CPMK-1	Menunjukkan kejujuran dalam penyusunan data dan laporan kegiatan usaha.	10%
		SUB CPMK-2	Menunjukkan tanggung jawab dalam penyelesaian tugas individu dan kelompok dalam praktik kewirausahaan.	
		SUB CPMK-3	Menunjukkan sikap menghargai nilai etika bisnis dan kemanusiaan dalam pengambilan keputusan usaha.	
		SUB CPMK-4	Menunjukkan konsistensi antara ucapan, tindakan, dan hasil kerja selama proses kewirausahaan.	
CPMK-2	Mahasiswa mampu menampilkan semangat nasionalisme, disiplin, kemandirian, dan kejuangan dalam mengelola proyek kewirausahaan serta berkomitmen untuk berkontribusi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat melalui kegiatan	SUB CPMK-5	Menunjukkan sikap nasionalisme dengan mengutamakan produk dan sumber daya lokal.	10%
		SUB CPMK-6	Menunjukkan kedisiplinan dalam manajemen waktu dan pelaksanaan jadwal proyek usaha.	
		SUB CPMK-7	Menunjukkan kemandirian dalam mengambil inisiatif dan menyelesaikan permasalahan usaha.	

	usaha.	SUB CPMK-8	Menunjukkan komitmen sosial untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat sekitar melalui kegiatan usaha.	
		SUB CPMK-9	Menunjukkan semangat pantang menyerah dalam menghadapi kendala dan risiko usaha.	
CPMK-3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan prinsip manajerial, fungsi-fungsi bisnis (produksi, pemasaran, keuangan, SDM), serta konsep soft competence (komunikasi, kepemimpinan, kolaborasi) dalam kegiatan praktik kewirausahaan.	SUB CPMK-10	Menjelaskan prinsip dasar manajemen dan fungsi bisnis dalam konteks kewirausahaan.	20%
		SUB CPMK-11	Menerapkan fungsi produksi, pemasaran, keuangan, dan SDM dalam proyek usaha mahasiswa	
		SUB CPMK-12	Menunjukkan kemampuan komunikasi efektif dalam presentasi dan negosiasi bisnis.	
		SUB CPMK-13	Menunjukkan kemampuan kepemimpinan dan kerja sama tim dalam pelaksanaan usaha.	
		SUB CPMK-14	Mengintegrasikan aspek soft skills dengan penerapan prinsip manajerial untuk mencapai tujuan usaha.	
CPMK-4	Mahasiswa mampu mengkaji dan memanfaatkan teknologi informasi secara etis dan inovatif dalam pengelolaan usaha (promosi digital, pencatatan keuangan, analisis pasar) untuk menghasilkan solusi dan ide usaha yang kreatif.	SUB CPMK-15	Mengidentifikasi kebutuhan teknologi informasi dalam pengelolaan usaha	15%
		SUB CPMK-16	Menerapkan media digital untuk promosi produk dan komunikasi pelanggan	
		SUB CPMK-17	Menggunakan aplikasi pencatatan keuangan dan analisis data pasar secara etis.	
		SUB CPMK-18	Menghasilkan ide usaha baru yang kreatif berbasis inovasi teknologi digital.	
		SUB CPMK-19	Mengevaluasi efektivitas penggunaan teknologi dalam peningkatan kinerja usaha.	
CPMK-5	Mahasiswa mampu memimpin dan bekerja sama dalam kelompok usaha kecil mahasiswa, melakukan supervisi terhadap pembagian tugas, serta mengevaluasi capaian dan hasil kerja tim secara bertanggung jawab.	SUB CPMK-20	Menunjukkan kemampuan memimpin kelompok usaha secara adil dan efektif.	15%
		SUB CPMK-21	Mengatur pembagian peran dan tanggung jawab dalam tim kewirausahaan.	
		SUB CPMK-22	Melaksanakan supervisi terhadap pelaksanaan tugas anggota tim.	
		SUB CPMK-23	Mengevaluasi hasil kerja tim dan memberikan umpan balik secara konstruktif.	
		SUB CPMK-24	Menunjukkan tanggung jawab atas keberhasilan dan kegagalan tim usaha.	
CPMK-6	Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran kewirausahaan	SUB CPMK-25	Menyusun rancangan pembelajaran kewirausahaan berbasis proyek sesuai konteks peserta.	10%

	yang efektif dengan pendekatan berbasis proyek (*project-based learning*) dan teknologi digital untuk mengembangkan sikap serta keterampilan berwirausaha.	SUB CPMK-26	Mengintegrasikan teknologi digital dalam proses pembelajaran kewirausahaan.	
		SUB CPMK-27	Melaksanakan kegiatan belajar berbasis proyek yang menumbuhkan sikap dan keterampilan wirausaha	
		SUB CPMK-28	Mengevaluasi efektivitas proses dan hasil pembelajaran kewirausahaan.	
		SUB CPMK-29	Menunjukkan refleksi diri terhadap peran sebagai fasilitator pembelajaran kewirausahaan.	
CPMK-7	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip manajerial dan kewirausahaan dalam merencanakan, menjalankan, mengevaluasi, serta melaporkan hasil kegiatan praktik usaha secara ilmiah dan beretika.	SUB CPMK-30	Menyusun rencana usaha berdasarkan analisis pasar dan kelayakan bisnis	20%
		SUB CPMK-31	Melaksanakan kegiatan usaha sesuai rencana dengan memperhatikan prinsip manajerial.	
		SUB CPMK-32	Melakukan evaluasi hasil kegiatan usaha menggunakan indikator kinerja bisnis.	
		SUB CPMK-33	Menyusun laporan kegiatan usaha secara ilmiah, sistematis, dan beretika.	
		SUB CPMK-34	Mempresentasikan hasil praktik kewirausahaan dengan argumentasi berbasis data dan analisis.	

Deskripsi SingkatMK	Mata kuliah Praktik Kewirausahaan memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan usaha secara nyata. Melalui pendekatan *project-based learning*, mahasiswa belajar menerapkan prinsip-prinsip manajerial, fungsi bisnis, serta teknologi digital dalam pengelolaan usaha kecil. Selain itu, mahasiswa juga dituntut untuk menunjukkan sikap profesional, etis, mandiri, dan inovatif dalam mengembangkan ide bisnis yang berorientasi pada kesejahteraan masyarakat.
BahanKajian/ Materi	BahankajianMataKuliahPengantar Akuntansi: a. Etika bisnis dan profesionalisme dalam kewirausahaan, nilai-nilai kemanusiaan dan tanggung jawab sosial, penerapan integritas dalam kegiatan usaha. b. Nasionalisme dan etos kerja dalam kewirausahaan, disiplin dan manajemen waktu dalam usaha, wirausaha sosial dan pemberdayaan masyarakat. c. Konsep dasar manajemen dan fungsi bisnis, manajemen produksi, keuangan, pemasaran, dan SDM, soft skills dalam kewirausahaan (komunikasi, kolaborasi, kepemimpinan). d. Kewirausahaan digital dan e-commerce, pemasaran digital dan media sosial, etika penggunaan TI dan keamanan data. e. Kepemimpinan dan dinamika kelompok, manajemen tim dan konflik, evaluasi kinerja dan pembagian tugas. f. Project-Based Learning (PjBL) dalam kewirausahaan, teknologi Pendidikandan platform digital, evaluasi kegiatan praktik kewirausahaan. g. Penyusunan business plan, pelaksanaan proyek usaha mahasiswa, evaluasi hasil usaha dan penyusunan laporan bisnis ilmiah.
Pustaka	**Utama:**

	Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini. • Nafiati, D. A. (2023). *Membangunwirausahainovatif*. Universitas Pancasakti Tegal. https://doi.org/9786237619734 • Ferdianto, J. R., Sevtiyuni, P. E., Putra, P., Prihatiningrum, R. Y., Darman, M. A. K., Masitoh, G., Adur, V. R. G. B., Uyun, J., Nafiati, D. A., &Syahputra, A. (2024). *Kewirausahaan UMKM*. Aikomedia Press. • Nafiati, D. A., Sukirno, S., &Mulyani, E. (2023). *Panduan pelaksanaan model pembelajarankewirausahaan start-up*. Badan Penerbit Universitas Pancasakti Tegal. ISBN 978-623-7619-51-2 • Alma, B. (2018). *Kewirausahaan* (EdisiRevisi). Bandung: Alfabeta. • Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. (2017). *Kewirausahaan (Entrepreneurship): Teori, Proses, dan Praktik* (Edisi 9). Jakarta: SalembaEmpat. • Kasmir. (2019). *Kewirausahaan.* Jakarta: Rajawali Pers. • Suryana, Y. (2013). *Kewirausahaan: Kiat dan Proses MenujuSukses.* Jakarta: SalembaEmpat. • Suryana, Y., & Bayu, K. (2015). *Kewirausahaan Digital dan InovasiBisnis.* Bandung: Alfabeta. • Zimmerer, T. W., & Scarborough, N. M. (2014). *Kewirausahaan dan Manajemen Usaha Kecil.* Jakarta: SalembaEmpat. • Drucker, P. F. (2014). *Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principles.* New York, NY: HarperBusiness. • Kuratko, D. F. (2020). *Entrepreneurship: Theory, Process, and Practice* (11th ed.). Boston, MA: Cengage Learning. • Osterwalder, A., & Pigneur, Y. (2010). *Business Model Generation.* Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. • Ries, E. (2011). *The Lean Startup.* New York, NY: Crown Business. • Taneja, S., &Toombs, L. (2014). Putting a face on small businesses: Visibility, viability, and sustainability—the impact of social media on small business marketing. *Academy of Marketing Studies Journal, 18*(1), 249–260.
DosenPengampu	Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd., M.Si.
Mata KuliahPrasyarat	

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan Akhir TiapTahapanBelajar)**	**Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan**	**Pembelajaran**			**Penilaian**		**Penilaian (%)**	**Tugas &Referensi**
			Bentuk	**Metode**	**PengalamanMahasiswa**	**Teknik**	**IndikatorPenilaian**		
1	Menunjukkansikapjujur, tanggungjawab, dan menghargaietikadalamkegiatanusaha	Pengantarpraktikkewirausahaan: etika, integritas, dan tanggungjawabsosial	Ceramah, diskusi	Project-based learning	Diskusikasusetikabisnis dan refleksidiri	Observasisikap, partisipasi	Keaktifan dan refleksinilaietika	5	Nafiati, D. A. dkk(2024); Suryana (2013); Kasmir (2019)
2	Menampilkandisiplin dan kemandiriandalamperenc	Nilai-nilainasionalisme, kemandirian, dan	Ceramahi nteraktif	Experiential	Refleksimotivasidiri dan	Portofolio&keaktifan	Konsistensi dan komitmenindividu	5	Nafiati, D. A. dkk(2024);Alm

	anaanusaha	motivasiwirausaha		learning	rencanapengembanganpribadi				a (2018); Hisrich et al. (2017)
3	Menjelaskan dan menerapkanfungsi-fungsibisnis	Konsepdasarmanajemenusahakecil: produksi, pemasaran, keuangan, SDM	Ceramah, simulasi	Problem-based learning	Simulasimanajemenusaha	Testertulis, observasi	Pemahaman fungsibisnis	5	Nafiati, D. A. (2023);Zimmerer & Scarborough (2014)
4	Merancang ide usahakreatifberbasisinovasi	Identifikasipeluangusaha dan inovasi model bisnis	Diskusi, workshop	Project-based learning	Brainstorming dan validasi ide	Laporanawal, presentasi	Orisinalitas dan kelayakan ide	7	Nafiati, D. A. (2023);Osterwalder & Pigneur (2010); Drucker (2014)
5	Mampu menyusunrencanabisnissederhana	Penyusunan*business plan*: aspekproduksi, keuangan, pemasaran	Workshop, bimbingan	Project-based learning	Draft business plan	Rubrik proposal	Struktur&kelengkapan proposal	8	Nafiati, D. A. (2023); Hisrich et al. (2017)
6	Memanfaatkanteknologi digital dalamusaha	Digital marketing, pencatatankeuangan digital, dan analisis pasar online	Praktik, studikasus	Experiential learning	Penerapan tools digital	Penugasan praktik	Ketepatan dan kreativitaspenggunaan media	7	Nafiati, D. A., Sukirno, S., & Mulyani, E. (2023); Suryana& Bayu (2015); Google Digital Garage
7	Mampu bekerjasama dan memimpinkelompokusahakecil	Kepemimpinan dan kerjatimdalamusahamahasiswa	Simulasi, refleksi	Collaborative learning	Praktikkepemimpinandalamtimproyek	Observasi&refleksi	Keterampilankomunikasi&kolaborasi	6	Nafiati, D. A. (2023); Robbins & Judge (2019)
8	**UTS (Ujian Tengah Semester)**	Evaluasicapaian sub-CPMK 1–5 melaluilaporankemajuanusaha&presentasi	Presentasi &laporan	Project evaluation	Presentasikemajuan proyekusaha	Penilaianpresentasi&laporan	Ketepatancapaian, orisinalitas, tanggungjawab	10	Semuareferensisebelumnya
9	Mampu	Implementasiproduksi dan	Praktiklap	Project	Pelaksanaanproduks	Observasilapangan	Kualitasproduk dan	6	Nafiati, D. A.

	menerapkanprinsipproduksi&pemasaran	strategi pemasaranprodukusaha	angan	-based learning	i dan promosi		promosi		(2023); Alma (2018)
10	Menerapkanmanajemenkeuangan& SDM	Pengelolaankeuangan, pembagiantugas, dan evaluasihasilkerja	Praktikkelompok	Experiential learning	Pencatatan&evaluasikeuangan	Portofolio&catatankeuangan	Kerapian dan akurasipencatatan	6	Nafiati, D. A. (2023); Zimmerer & Scarborough (2014)
11	Mampu melakukanevaluasiusahaberbasisindikatorkinerja	Evaluasikinerjausaha&perbaikan strategi	Diskusi, refleksi	Problem-solving learning	Analisishasilpenjualan dan umpanbalik	Laporanevaluasi	Analisiskritishasilusaha	6	Kuratko (2020)
12	Mampu memimpinrapatevaluasitim dan supervisikerja	Supervisitim dan refleksihasilkerjakelompok	Simulasirapat, refleksi	Collaborative learning	Rapatevaluasiproyek	Observasi&laporanrefleksi	Efektivitaskepemimpinan&kolaborasi	6	Robbins & Judge (2019)
13	Mampu menyusunlaporanpraktikusahasecarailmiah	Penulisanlaporanhasilpraktikusaha (strukturilmiah&etika)	Workshop	Project-based learning	Penulisanlaporanakhir	Rubrik laporan	Struktur, kejelasan, dan etikalaporan	6	Nafiati, D. A., Sukirno, S., & Mulyani, E. (2023); Prasetyo (2021)
14	Melakukanrefleksipembelajarankewirausahaan	Refleksihasilpembelajaran berbasisproyek&inovasi	Diskusi, refleksi	Reflective learning	Evaluasidiri dan sharing pengalaman	Portofoliorefleksi	Kedalamanrefleksi& pembelajaran	5	Fayolle &Gailly (2015)
15	Persiapanpresentasiakhirproyekusaha	Finalisasilaporan dan simulasipresentasihasilusaha	Bimbingan, simulasi	Project-based learning	Simulasipresentasiakhir	Observasi&umpanbalik	Kesiapan dan profesionalisme	5	Nafiati, D. A., Sukirno, S., & Mulyani, E. (2023); Hisrich et al. (2017)
16	**UAS (Ujian Akhir Semester)**	Presentasihasilakhirpraktikkewirausahaan dan laporantertulis	Presentasi, laporanak	Project showcase	Presentasiusahamahasiswa	Penilaianrubriklaporan&presentasi	Inovasi, keberlanjutan, dan etikausaha	12	Semuareferensiutama

			hir						

Media Pembelajaran:

- LCD
- Smart TV
- Whiteboard
- Komputer
- Website
- PPT Dosen dan Mahasiswa

Penutup

Rencana Pembelajaran Semster (RPS) ini berlaku mulai Semester Gasal 2025/2026. RPS ini di evaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan

PENILAIAN

Butir-butir penilaian terdiri dari:

1. Aktivitas Partisipatif
   Aktivitas mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan, baik berupa diskusi, presentasi, maupun keterlibatan dalam forum akademik. Partisipasi ini menunjukkan keterampilan komunikasi ilmiah, kemampuan kolaborasi, serta sikap aktif dalam proses pembelajaran.
   Skor: maksimum 20.
2. Hasil Proyek
   Mahasiswa diwajibkan menghasilkan proyek penelitian berupa draft artikel ilmiah atau rencana disertasi sesuai tema bidang pendidikan. Penilaian meliputi orisinalitas, relevansi dengan permasalahan pendidikan, kedalaman analisis, serta keterkaitan dengan metodologi penelitian lanjutan.
   Skor: maksimum 30.
3. Tugas (Kognitif/Pengetahuan)
   Tugas-tugas individu berupa resume, review artikel, atau jawaban terhadap permasalahan metodologis yang diberikan setiap pertemuan. Tugas ini bertujuan untuk melatih ketajaman berpikir kritis dan penguasaan teori.
   Skor: maksimum 5.
4. Ujian Tengah Semester (UTS)
   Dilaksanakan di pertengahan perkuliahan untuk mengukur penguasaan mahasiswa terhadap materi metodologi penelitian lanjutan (kuantitatif, kualitatif, dan R&D). Bentuk ujian dapat berupa tes tertulis dan/atau analisis kasus.
   Skor: maksimum 15.
5. Ujian Akhir Semester (UAS)
   Dilaksanakan di akhir perkuliahan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam menyusun dan mempresentasikan rencana disertasi.
   Skor: maksimum 25.
6. Kuis (Kognitif/Pengetahuan)
   Kuis diberikan secara berkala untuk memantau pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah dipelajari. Kuis dapat berupa soal objektif, esai singkat, atau analisis kasus sederhana.
   Skor: maksimum 5.

Tabel 1. Ringkasan Bobot Penilaian

No	Jenis Tagihan	Skor Maksimum
1	Aktivitas Partisipatif	20
2	Hasil Proyek	30
3	Tugas (Kognitif/pengetahuan)	5
4	UTS (Kognitif/pengetahuan)	15
5	UAS (Kognitif/pengetahuan)	25
6	KUIS (Kognitif/pengetahuan)	5
Jumlah Maksimum		100

Untuk dinyatakan menguasai kompetensi mahasiswa harus mampu mengumpulkan minimal 56 poin (C). Poin tersebut dinyatakan dalam angka dan huruf sebagai berikut:

Tabel 2. Penguasaan Kompetensi

No	Nilai	Syarat
1	A	Mahasiswa harus mengumpulkan 86,00 - 100,00 point
2	A-	Mahasiswa harus mengumpulkan 81,00 - 85,99 point
4	B+	Mahasiswa harus mengumpulkan 76,00 – 80,99 point
5	B	Mahasiswa harus mengumpulkan 71,00 – 75,99 point

6	B-	Mahasiswa harus mengumpulkan 66,00 – 70,99 point
7	C+	Mahasiswa harus mengumpulkan 61,00 – 66,99 point
8	C	Mahasiswa harus mengumpulkan 56,00 – 60,99 point
9	C-	Mahasiswa harus mengumpulkan 51,00 – 55,99 point
10	D	Mahasiswa harus mengumpulkan 46,00 – 50,99 point
11	E	Mahasiswa harus mengumpulkan 00,00 – 45,99 point

RUBRIK PENILAIAN PROJECT:

Kategori	Sangat Baik	Baik	Cukup	BOBOT	Nilai total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Penguasaan Materi				10%	
Ketepatan waktu menyelesaikan project				20%	
Relevansi Project dengan permasalahan				20%	
Hasil Akhir Project				20%	
Kemampuan komunikasi				20%	
Presentasi akhir				10%	
NILAI AKHIR				100%	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Tegal, 18 Agustus 2025

Dr. Dewi Amaliah Nafiati, S.Pd., M.Si.
NIDN. 06121067801

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN EKONOMI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER(RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot(sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Sistem Informasi Akuntansi		3	4	12 September 2022

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Program Studi Akuntansi
	Dr. Dewi Amaliah N	Dr. Dewi Amaliah N, S.Pd., M.Si	Neni Hendaryati, M.pd

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah:	
	CPL 1	Mampu mengaplikasikan ilmu akuntansi
	CPL 2	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada bidang akuntansi
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1.1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	CPMK 1.2	Menguasai konsep teoritis secara mendalam tentang: a. Kerangka dasar penyajian dan penyusunan laporan keuangan b. Kebijakan dan prinsip-prinsip akuntansi c. Siklus akuntansi d. Pengakuan, pengukuran, penyajian dan pengungkapan elemen-elemen laporan keuangan e. Analisis laporan keuangan
	CPMK 2.1	Menguasai konsep teoritis secara mendalam tentang kebutuhan informasi untuk pengambilan keputusan
	CPMK 2.2	Menguasai teknik, prinsip, dan pengetahuan prosedural tentang penggunaan teknologi informasi

	CPMK 2.3	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	CPMK 2.4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPMK 2.5	Mampu secara mandiri mendisain proses bisnis dalam suatu sistem informasi akuntansi yang mendukung penyediaan informasi berbasis teknologi informasi untuk mendukung pengendalian manajemen dan pengambilan keputusan organisasi dengan menggunakan pendekatan siklus pengembangan sistem (System Development Life Cycle/ SDLC)
	CPMK 2.6	Menguasai konsep dan prinsip tentang: a. Organisasi b. Tata kelola c. Manajemen risiko d. Manajemen strategi e. Pengendalian internal f. Lingkungan bisnis
Diskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Sistem Informasi Akuntansi merupakan mata kuliah yang memberi tekanan pada masalah informasi, metoda dan media komunikasi yang berkait dengan proses bisnis, siklus transaksi dan proses pengendalian intern, ingin diperoleh suatu pemahaman bagi peserta kuliah tentang pentingnya sistem informasi akuntansi bagi manajemen dalam hubungannya dengan kepentingan pemeriksaan akuntansi, pekerjaan profesional sehubungan dengan sistem perusahaan dan sistem pengendalian pada umumnya – termasuk lingkungan eksternal perusahaan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. **Landasan Konseptual Sistem Informasi Akuntansi, meliputi :** Tinjauan Menyeluruh Sistem Informasi Akuntansi, Tinjauan Pemrosesan Transaksi dan Sistem Enterprise Resource Planning, Teknik Dokumentasi Sistem, Database Relasional. 2. **Pengendalian Sistem Informasi Akuntansi, meliputi :** Penipuan Komputer, Teknik Penipuan dan Penyalahgunaan Komputer, Pengendalian dan Sistem informasi Akuntansi, Pengendalian Keamanan Informasi, Pengendalian Privasi dan Kerahasiaan, Pemrosesan Integritas dan Pengendalian Ketersediaan. 3. **Proses Pengembangan Sistem, meliputi :** Pengantar Pengembangan Sistem dan Analisis Sistem, Strategi Pengembangan SIA, Desain, Implementasi dan Operasi Sistem. 4. **Pengantar Siklus Proses Bisnis, meliputi :** Pengenalan secara umum berbagai Siklus proses bisnis terkait aplikasi akuntansi, yaitu : Siklus Pendapatan (Penjualan dan Penerimaan Kas), Siklus Pengeluaran (Pembelian dan Pengeluaran Kas), Siklus Produksi, Siklus Manajemen Sumber Daya Manusia dan Penggajian, serta Sistem Buku Besar dan Pelaporan.	
Daftar Referensi	**Utama:** 1. Marshall B. Romney & Paul John Steinbart. 2020. **Accounting Information Systems**, 15th Edition, a New Jersey, Prentice Hall Inc. 2. Marshall B. Romney & Paul John Steinbart. 2015. **Sistem Informasi Akuntansi**, Edisi 13, Salemba Empat **Pendukung:** 3. George H. B, & liam S. Hopwood, 2012. **Accounting Information Systems**, 11th Edition, Jersey: Prentice Hall, Inc 4. Early Armein Thahar, Jessica Barus, dan Ika Rani Widiastuti; 2022; Analisis Sistem Informasi Akuntansi Penggajian Pada PT Edher Perkasa Mandiri; Jurnal Akuntansi Dan Manajemen Bisnis, Jilid 2, Terbitan 1, Hal 113-124	

	5. Ratih Juwita dan Cindy Mutiara Febyane; 2021; Penerapan Audit Kepatuhan Prosedur Penjualan Kredit Unit Apartemen; Co-Value Jurnal Ekonomi Koperasi Dan Kewirausahaan, Jilid 12 Terbitan 2, Hal 75-82 6. Fani Yulia Rosyada, Dyah Palupi, Dini Dwi Ermawati; 2022; Evaluasi Penggunaan Perangkat Lunak Kasir Toko Portable–Point Of Sale Dalam Sistem Informasi Akuntansi Penjualan Tunai; Jurnal STEI Ekonomi, Jilid 31, Terbitan 2, Hal 42-52	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:**	**Perangkat keras :**
	Microsoft Access, Visio, Audit Command Language (ACL)	Notebook & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	……	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Perangkat Lunak Akuntansi	

Minggu	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	PENILAIAN			Ref
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Menguasai konsep teoritis secara mendalam tentang kebutuhan informasi untuk pengambilan keputusan), Menguasai teknik, prinsip, dan pengetahuan procedural tentang penggunaan teknologi informasi **CPL 1: CPKM 1.1** **CPL 2: CPKM 2.1, CPMK 2.2**	**Tinjauan menyeluruh Sistem nformasi Akuntansi :** 1. Kebutuhan Informasi dan Proses Bisnis 2. Bagaimana SIA dapat Menambah Nilai untuk Organisasi 3. Dasar Pemanfaatan AI & Data Analytics pada SIA 4. Pengantar SIA & Blockchain 5. Cloud Computing, Virtualization & IoT pada SIA 6. SIA dan Strategi Perusahaan Peranan SIA dalam RantaiNilai 7. Kebutuhan Informasi dan Proses Bisnis 8. Bagaimana SIA dapat Menambah	• Bentuk: Kuliah • Metode: Problem Based Learning /FGD	**TM: 1x(3x50")** **TT: 1x(3x60")** **BM: 1x(3x60")**	Problems 1.3 Buku Romney (Alexander Forbes) **(Tugas-1)**	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: Jawaban kasus alexander forbes	• Ketepatan menjelaskan tentang data dan informasi; • Ketepatan menjelaskan pengertian SIA Ketepatan menjelaskan manfaat SIA bagi perusahaan	5%	1, 2, 3

		Nilai untuk Organisasi 9. Dasar Pemanfaatan AI & Data Analytics pada SIA 10. Pengantar SIA & Blockchain 11. Cloud Computing, Virtualization & IoT pada SIA 12. SIA dan Strategi Perusahaan 13. Peranan SIA dalam Rantai Nilai							
2	Menguasai teknik, prinsip, dan pengetahuan tentang pemrosesan transaksi dan Sistem Enterprise Resouce Planning **CPL 1: CPKM 1.1** **CPL 2: CPKM 2.2**	**Tinjauan Pemrosesan Transaksi dan Sistem Enterprise Resource Planning :** 1. Siklus pemrosesan data dan aktivitasnya masing-masing. • Input data • Penyimpanan data • Pemrosesan data • Output Informasi 2. Pemrosesan Transaksi : Blockchain • Sistem perencanaan sumberdaya perusahaan (ERP).	• Bentuk: Kuliah • Metode: Problem Based Learning /FGD	**TM:** **1x(3x50")** **TT:** **1x(3x60")** **BM:** **1x(3x60")**	Mengkaji dan mensarikan artikel journal tentang ERP **(Tugas-2)**	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non- test**: Ringkasan artikel journal; Rumusan masalah dan hipotesis penelitian	• Ketepatan sistematika dan mensarikan artikel journal • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan siklus pemrosesan data, dokumen dan prosedur pengelolaan data, serta sistem ERP perusahaan;	5%	1, 2, 3

3	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan Kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9) **CPL 2: CPKM 2.2, CPMK 2.3**	**Teknik Dokumentasi Sistem:** 1. Diagram proses bisnis 2. Flowchart 3. Diagram aliran data (DFD)	• Bentuk: Kuliah • Metode: Problem Based Learning • /FGD	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Studi kasus mendeskripsikan proses bisnis suatu organisasi yang berbentuk Flowchart, dan atau bagan HIPOdan atau Diagram Arus Data Logis/DFD yang diperoleh dari internet **(Tugas-3)**	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan kelengkapan diagram **Bentuk non- test**: Deskripsi Diagram Flowchart, bagan HIPO dan Diagram Arus Data Logis;	• Ketepatan sistematika , keseuaian dan pemahaman DFD, Flowchart dan diagram HIPO;	**10%**	1, 2, 3,
4	Menguasai tentang basis data **CPL 1: CPKM 1.1** **CPL 2: CPKM 2.2**	**Database Relasional :** 1. Pemanfaatan Gudang Data (data Warehouse) untuk Analisa data. 2. Manfaat basis data. 3. Pentingnya data yang baik. 4. Tampilan fisik dan logis basisdata. 5. Konsep dasar sistem basisdata seperti DBMS, skema,kamus data, dan bahasa DBMS. 6. Jenis-jenis atribut pada database relasional 7. Kebutuhan	• Bentuk: Kuliah • Metode: Problem Based Learning • /FGD, Self Learning/V-Class	**TM: 1x(3x50")** **TT: 1x(3x60")** **BM: 1x(3x60")**	• Studi kasus review basis data relasional dan logical yang banyak digunakan perusahaan saat ini dan tunjukkan kelebihan dan kelemahan kedua model data tersebut! (case 4.1 Research Project Romney) **(Tugas-4)**	**Kriteria**: Ketepatan tabel, kesesuaian tipe data dan kelengkapan basis data **Bentuk non- test**: • Tulisan makalah Presentasi	• Ketepatan menyajikan data, menginterpret asi data, membuat analisis sederhana dan laporan dalam bentuk presentasi;	**10%**	1, 2, 3

		dasar untuk database relasional Dua pendekatan desain basis data							
5	Menguasai tentang ancaman Sistem Informasi Akuntansi (SIA) dan penipuan di bidang komputer **CPL 1: CPKM 1.1** **CPL 2: CPKM 2.6**	**Penipuan Komputer :** 1. Ancaman SIA 2. Penyalahgunaan Aset 3. Kecurangan Pelaporan Keuangan 4. Siapa yang Melakukan Penipuan dan Mengapa 5. Segitia Penipuan (FraudTriangle) 6. Cara mencegah dan mendeteksi penipuan dan penyalahgunaan komputer.	• Bentuk: Kuliah • Metode: Problem Based Learning /FGD, • Self Learning/ V- Class	**TM: 1x(3x50")** **TT: 1x(3x60")** **BM: 1x(3x60")**	• Studi kasus mencari berbagai kasus penipuan di internet sehingga mahasiswa pada akhirnya dapat melakukan tindakan antisipasi terkait dengan masalah penipuan di internet terutama dalam kaitannya dengan transaksi elektronik. **(Tugas-5)** • Makalah: studi kasuskasus penipuan di internet **(Tugas-6)**	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan kelengkapan temuan kasus penipuan di internet. **Bentuk non- test**: • Tulisan makalah Presentasi	• Ketepatan menyajikan data, menginterpretasi data, membuat analisis sederhana dan laporan dalam bentuk presentasi;	5%	1, 2, 3

6	Menguasai Teknik Penipuan dan penyalahgunaan komputer **CPL 1: CPKM 1.1** **CPL 2: CPMK 2.2, CPMK 2.4, CPMK 2.6**	**Teknik Penipuan dan Penyalahgunaan Komputer :** 1. Serangan komputer dan taktik penyalahgunaan 2. Teknik rekayasa sosial untuk mendapatkan akses logis/fisik ke sumber daya komputer. 3. Berbagai jenis malware.	• Bentuk: Kuliah • Metode: Problem Based Learning /FGD, Self Learning/V-Class	**TM: 1x(3x50")** **TT: 1x(3x60")** **BM:1x(3x60")**	• Studi kasus mencari berbagai kasus keamanan di internet sehingga mahasiswapada akhirnya dapat melakukan tindakan antisipasi terkait dengan masalah keamanan di internet terutama dalam kaitannya dengan kemananan transaksi elektronik. **(Tugas-7)** • Makalah: studi kasus kasus kemanan di internet **(Tugas-8)**	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan kelengkapan temuan kasus keamanan di internet. **Bentuk non-test**: Tulisan makalah Presentasi	• Ketepatan menyajikan data, menginterpretasi data, membuat analisis sederhana dan laporan dalam bentuk presentasi;	**5%**	1, 2, 3
7	Menguasai konsep dan prinsip Pengendalian Sistem Informasi **CPL 1: CPKM 1.1** **CPL 2: CPKM 2.4, CPMK 2.6**	**Pengendalian dan Sistem informasi Akuntansi :** 1. Konsep dasar pengendalian 2. Kerangka kerja pengendalian COBIT,dan COSO. 3. Lingkungan	• Bentuk: Kuliah • Metode: Problem Based Learnin g /FGD, Self Learnin	**TM: 1x(3x50")** **TT: 1x(3x60")** **BM: 1x(3x60")**	• Studi kasus Romney case 10.1 (The Greater Providence Deposit & Trust Embezzlem	**Kriteria**: Ketepatan, dan kelengkapan identifikasi pengendalian intern **Bentuk non-**	• Ketepatan menyajikan data, mengidentifikasi pengendalian intern yang telah dilakukan oleh case 10.1, serta laporan dalam bentuk presentasi	**5%**	1, 2, 3, 5

		Pengendalian 4. Penilaian Risiko dan ResponsRisiko 5. Aktivitas pengendalian 6. Mengkomunikasikan informasi 7. Penerapan Audit Kepatuhan Prosedur Penjualan Kredit Unit Apartemen (Publikasi penelitian Dosen)	g/V-Class		ent) **(Tugas-9)** • Makalah: Jawaban case 10.1 **(Tugas-10**	**test**: • Tulisan makalah Presentasi			
8	Ujian Tengah Semester								
9	Menguasai konsep dan prinsip tentang Pengendalian Keamanan informasi **CPL 1: CPKM 1.1** **CPL 2: CPKM 2.4**	**Pengendalian Keamanan Informasi :** 1. Tiga konsep dasar keamanan informasi 2. Memproteksi sumber informasi 3. Mendeteksi serangan 4. Menanggapi serangan (CIRT/CISO) 5. Monitoring dan revisi solusi keamanan 6. Implikasi keamanan Virtualisasi, Cloud Computing,	• Bentuk: Kuliah • Metode: Problem Based Learning /FGD, Self Learning/V-Class	**TM:** **1x(3x50")** **TT:** **1x(3x60")** **BM:** **1x(3x60")**	• Studi kasus mengidentifikasi kemungkinan serangan keamanan system yang terjadi pada suatu UKM sehingga mahasiswa pada akhirnya dapat mengatisipasi serangan yang mungkin terjadi **(Tugas-11)**	**Kriteria**: Identifikasi serangan keamanan sistem **Bentuk non- test**: • Tulisan makalah Presentasi	Kelengkapan menyajikan berbagai bentuk serangan system dalam bentuk presentasi.;	10%	1, 2, 3

		dan IoT.			• Makalah: studi kasus keamanan informasi UKM **(Tugas-12)**				
10	Menguasai konsep Privasi dan kerahasiaan **CPL 1: CPKM 1.1** **CPL 2: CPKM 2.2, CPMK 2.4**	**Pengendalian Privasi dan Kerahasiaan :** 1. Memproteksi privasidan kerahasiaan 2. Regulasi privasi dan Prinsip Privasi Berterima Umum. 3. Enkripsi (jenis-jenis enkripsi & VPN) 4. Hashing (tandatangan digital, sertifikat digital & PKI, Blockchain)	• Bentuk: Kuliah • Metode: Problem Based Learning /FGD, Self Learning/V-Class	**TM: 1x(3x50")** **TT: 1x(3x60")** **BM: 1x(3x60")**	• Studi kasus mencari berbagai kasus kebocoran data sehingga mahasiswa pada akhirnya dapat melakukan tindakan antisipasi terkait dengan masalah kebocoran data di internet terutama dalam kaitannya dengan transaksi elektronik. **(Tugas-13)** • Makalah: studi kasuskasus kebocoran data di internet **(Tugas-14)**	**Kriteria**: Identifikasi kebocoran data **Bentuk non- test**: Tulisan makalah Presentasi	• Kelengkapan menyajikan berbagai kasus kebocoran data dalam bentuk presentasi.;	**10%**	1,2

11	Menguasai konsep dan prinsip tentang integritas data dan pengendalian ketersediaan **CPL 1: CPKM 1.1** **CPL 2: CPMK 2.2, CPMK 2.3, CPMK 2.4**	**Pemrosesan Integritas dan Pengendalian Ketersediaan :** 1. Pemrosesan Integritas (pengendalian input, proses dan output) 2. Ketersediaan	• Bentuk: Kuliah • Metode: Problem Based Learning /FGD, Self Learning/V-Class	**TM:1x(3x50")** **TT:1x(3x60")** **BM: 1x(3x60")**	• Studi kasus mencari serbagai kasus system down (servermati) sehingga mahasiswa pada akhirnya dapat melakukan tindakan antisipasi terkait dengan masalah system down (server mati) terutama dalam kaitannya dengan transaksi elektronik. **(Tugas-15)** • Makalah: studi kasus kasus server mati di internet **(Tugas-16)**	**Kriteria**: Identifikasi kasus-kasus ketidakterse diaan system (system down) **Bentuk non- test**: Tulisan makalah Presentasi	Kelengkapan menyajikan berbagai kasus-kasus ketidak tersediaan system (system down) dalam bentuk presentasi.	**5%**	1,2
12	Mampu secara mandiri mendisain proses bisnis dalam suatu sistem informasi akuntansi yang mendukung penyediaan informasi berbasis teknologi informasiuntuk mendukung	**Pengembangan Sistem dan Analisis Sistem :** 1. Siklus hidup pengembangan sistem. 2. Orang-orang yang terlibat dalam pengembangan sistem	• Bentuk: Kuliah • Metode: Problem Based Learning /FGD, Self • Learning /V-	**TM: 1x(3x50")** **TT: 1x(3x60")** **BM: 1x(3x60")**	• Studi kasus menyusun proposal proyek pengembanga n sistem akuntansi sederhana **(Tugas-17)**	**Kriteria:** Identifikasi analisis sistem berjalan, usulan perbaikan sistem, penetapan rancangan	• Ketepatan menyajikan proposal pengembangan sistem akuntansi dalam bentuk presentasi.	**10%**	1,2

	pengendalian manajemen dan pengambilan keputusan organisasi dengan menggunakan pendekatan siklus pengembangan sistem (System Development Life Cycle/ SDLC). (KK8) **CPL 1: CPKM 1.1** **CPL 2: CPKM 2.1, CPMK 2.2, CPMK 2.3, CPMK 2.4**	3. Perencanaan pengembangan sistem 4. Analisis kelayakan **5.** Reaksi perilaku atasperubahan sistem Analisis sistem	Class, • Project Based Learning		• Makalah: Proposal pengembangan sistem akuntansi **(Tugas-18)**	sistem **Bentuk non-test**: • Proposal pengembangan sistem • Presentasi			
13	Menguasai tentang strategi dalam pengembangan Sistem Informasi Akuntansi (SIA) **CPL 1: CPKM 1.1** **CPL 2: CPKM 2.4**	**Strategi Pengembangan SIA :** 1. Pembelian perangkat lunak aplikasi 2. Pengembangan sendiri oleh departemen sistem informasi **3.** Pengembangan dengan Outsource Metode memperbaiki pengembangan sistem (BPM, Prototyping, AgileMethod, CASE)	• Bentuk: Kuliah • Metode: Problem Based Learning /FGD, Self Learning	**TM:1x(3x50")** **TT:1x(3x60")** **BM:1x(3x60")**	• Studi kasus mempelajari aplikasi akuntansi yang tersedia di pasar serta mempelajari kelebihan dan kekurangan setiap aplikasi akuntansi **(Tugas-19)** • Makalah: evaluasi dan komparasi aplikasi akuntansi yang tersedia di pasar	Kriteria: Identifikasi aplikasi akuntansi dan komparasi antar aplikasi akuntansi • Bentuk non-test: Makalah evaluasi dan komparasi Presentasi	Ketepatan menyajikan laporan hasil evaluasi dan komparasi dalam bentuk presentasi.;	5%	1,2

					(Tugas-20)				
14	Menguasai konsep desain, implementasi dan operasi sisten **CPL 1: CPKM 1.1** **CPL 2: CPKM 2.4**	**Desain, Implementasi, dan Operasi Sistem :** 1. Proses desain sistemkonseptual dan tahapannya 2. Proses desain sistem fisik 3. Penerapan sistem danproses konversi 4. Sistem operasi dan proses pemeliharaan	• Bentuk: Kuliah • Metode: Problem Based Learning • /FGD, Self Learnin g/ V-Class	**TM: 1x(3x50")** **TT: 1x(3x60")** **BM: 1x(3x60")**	• Studi kasus Romney • case 24.1 (Citizen's Gas Company) **(Tugas-21)**	**Kriteria**: Ketepatan dan kelengkapan jawaban kasus **Bentuk non-test**: Jawaban kasus 24.1	Ketepatan menjawab kasus 24.1;	**5%**	1,2
15	Mampu menguasai aplikasi sistem informasi akuntansi **CPL 1: CPMK 1.2** **CPL 2: CPMK 2.1, CPMK 2.4, CPMK 2.5**	1. **Pengantar Siklus Pendapatan:** Penjualan dan Penerimaan Kas : (Kegiatan bisnis dasar dan pengolahaninformasi siklus pendapatan), Evaluasi Penggunaan Perangkat Lunak Kasir Toko Portable–Point Of Sale Dalam Sistem Informasi Akuntansi Penjualan Tunai (Publikasi Hasil Penelitian Dosen) 2. **Pengantar Siklus Pengeluaran:** Pembelian dan Pengeluaran Kas (Kegiatan bisnis	• Bentuk: Kuliah • Metode: Problem Based Learning /FGD, Self Learning/ V-Class	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	• Studi kasus mengidentifik asi secara umum proses penjualan, penerimaan kas dan pengeluaran kas, proses produksi, manajemen SDM, serta system buku besar dan pelaporan pada salah satu UKM **(Tugas-22)** • Makalah: Laporan hasil identifikasi	**Kriteria**: Identifikasi siklus akuntansi lengkap. **Bentuk non-test**: • Laporan identifikasi siklus akuntansi Presentasi	Ketepatan menyajikan gambaran proses bisnis pada salah satu UKM, serta laporan dalam bentuk presentasi;	**10%**	1, 2,4, 6

		dasar dan operasi pemrosesan informasi dalamsiklus pengeluaran). 3. **Pengantar Siklus Produksi :** (Kegiatan bisnis utama dan pengolahan informasi dalam siklus produksi) 4. **Siklus Manajemen Sumber Daya Manusia dan Penggajian :** (Kegiatan bisnis utama dan pengolahan informasi dalam manajemen sumber, Analisis Sistem Informasi Akuntansi Penggajian Pada PT Edher Perkasa Mandiri (Hasil Publikasi Penelitian Dosen)			proses bisnis lengkapUKM **(Tugas-23)**				
16	Ujian Akhir Semester								

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
NOMOR 13101/SK/A-2/GSL/UPS/VIII/2025
TENTANG
DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GASAL T.A. 2025/2026
ATAS NAMA BAHTIAR AGUSTI
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

Menimbang : Bahwa untuk melaksanakan ketentuan Pasal 57 ayat (1) huruf a Peraturan Universitas Pancasakti Tegal Nomor 1 Tahun 2022 tentang Penyelenggaraan Pendidikan, maka perlu ditetapkan Keputusan Rektor.

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
6. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
7. Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 12/E/KPT/2021 tentang Pedoman Operasional Beban Kerja Dosen;
8. Peraturan Universitas Pancasakti Tegal Nomor 1 Tahun 2022 tentang Penyelenggaraan Pendidikan; dan
9. Keputusan Yayasan Pendidikan Pancasakti Nomor 135/SK/C/YPP/XI/2021 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Pancasakti Tegal.

Memperhatikan : Surat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor 23/K/A-2/FKIP-UPS/VIII/2025 tertanggal 17 Agustus 2025 perihal Permohonan SK Dosen Pengampu, Dosen Wali dan Dosen Payung FKIP Gasal 2025-2026.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL TENTANG DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GASAL T.A. 2025/2026 ATAS NAMA BAHTIAR AGUSTI

KESATU : Menugaskan Dosen Pengampu Mata Kuliah Semester Gasal Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Rektor ini.

KEDUA : Dosen sebagaimana pada diktum KESATU diwajibkan mengampu mata kuliah 3-12 SKS, dan apabila melebihi jumlah tersebut akan dihargai sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

KETIGA : Dosen sebagaimana pada diktum KESATU, wajib menyelenggarakan perkuliahan sekurang-kurangnya 14 kali dalam satu semester.

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Tegal
Pada Tanggal 29 Agustus 2025
REKTOR
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL,

Prof. Dr. TAUFIQULLOH, M.Hum.
NUPTK 2147756657130173

LAMPIRAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
NOMOR 13101/SK/A-2/GSL/UPS/VIII/2025
TENTANG
DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GASAL
T.A. 2025/2026 ATAS NAMA BAHTIAR AGUSTI

Data Dosen dan Mata Kuliah	
N a m a	BAHTIAR AGUSTI
NUPTK	-
Gelar Akademik/Vokasi	M.Pd.
Gelar Profesi*)	-
Jabatan Akademik	-
Pendidikan Terakhir	Magister
Status Dosen	Tidak Tetap

MATA KULIAH	**SEMESTER**	**BOBOT SKS**	**JUMLAH KELAS**	**JUMLAH SKS**
PROGRAM SARJANA **Prodi. Pendidikan Ekonomi**				
1. Pengantar Bisnis	I	2	1	2
2. Statistik Inferensial & SPSS	V	3	1	3
3. Perekonomian Indonesia	III	2	1	2
Total SKS				**7**

*) Diperoleh melalui pendidikan di Perguruan Tinggi Terakreditasi dan/atau Pendidikan yang diselenggarakan oleh Asososiasi Profesi/Sejenisnya baik dalam negeri maupun luar negeri serta diakui oleh Pemerintah.

REKTOR
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL,

Prof. Dr. TAUFIQULLOH, M.Hum.
NUPTK 2147756657130173

KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN - PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
Jl. Halmahera KM. 01 Telp. 0283-351082 Fax 0283-351082 ,Tegal Jawa Tengah 52121

DAFTAR HADIR KULIAH

Mata Kuliah : BC620234 - STATISTIK INFERENSIAL
Tahun Akademik : 2025/2026 - Ganjil
Dosen Pengampu : ~~NENI HENDARYATI~~ Bahtar Azhar

Hari : Selasa
Waktu : 08 20 00 s/d 10 30 00
Kelas/Ruang : STAT.INFERENSIAL/103

No.	NIM	NAMA MAHASISWA	Pertemuan Tanggal															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1323600001	DEVI WULANDARI																
2	1323600002	TWUWISTY HEMALIA PUTRI			S			S						S		A		
3	1323600003	ADELIA ANGGUN CITRA JATI						S										
4	1323600004	RIDHO ARIP MAULANA																
5	1323600005	FAJAR SALSABILA																
6	1323600007	ETIK YUNIARSIH													S			
7	1323600008	SUSANTI LESTARI NINGSIH																
8	1323600009	NIA MARIA ULFA																
9	1323600010	KHANSA NAIFAH																
	1323600011	MUHAMMAD FATIKHUL ULUM AL-																
11	1323600012	GITHA NURBAETI																
12	1323600013	MUHAMMAD ZIDDAN RIZQI																
13	1323600014	HILMI SETIA ARDHI																
14	1323600015	CALLYSTA ALODIA																
15	1323600016	EMBUN KARIN AZZAHRA																
16	1323600017	VIONA RESTI AULIA																
17	1324600023	WILDAN DWI ROMADHON																

Jumlah Mahasiswa yang Hadir ..... orang

Tegal, 10 februari 2026

Dosen Pengampu I

(~~NENI HENDARYATI~~)

Bahtar Azhar

KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN - PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
Jl. Halmahera KM. 01 Telp. 0283-351082 Fax. 0283-351082 .Tegal Jawa Tengah 52121

DAFTAR HADIR DOSEN MENGAJAR

MATA KULIAH : BC620234 - STATISTIK INFERENSIAL
TAHUN AKADEMIK : 2025/2026
SEMESTER : GANJIL
NAMA DOSEN I : ~~NENI HENDARYATI~~
NAMA DOSEN II : Bachtiar Agustri

HARI : SELASA
WAKTU : 08:20:00 s/d 10:30:00
KELAS : STAT.INFERENSIAL
RUANG : 103

NO	Hari/Tanggal	Jam	Materi Kuliah	Prosentase Penyelesaian	Jml Mhs	Paraf Wakil Mhs	Paraf Dosen	Ket
1	29 agustus 2025	15.00 - 16.50	RPS statistik inferensial	100%	18			
2	9 sep 2025	"		100%	17			
3	16 sep 2025			100%	16			
4	23 sep 2025			100%	17			
5	30 sep 2025		Uji prasyarat I compresed	100%	17			
6	6 Oktober 2025			100%	16			
7	6 Oktober 2025			100%	16			
8	13 Oktober 2025		UTS	100%	17			
9	4 November 2025		Uji T dan anova	100%	17			
10	"	"	anova	100%	17			
11	11 Nov 2025		Uji regresi linier berganda	100%	17			
12	18 Nov 2025		Eksisiner variabel	100%	17			
13	20 Nov 2025		tabulasi data	100%	16			
14	2 desember 2025		SPSS tabulasi data	50%	17			
15	"		"	50%	17			
16	6 januari 2026		UAS	100%	17			

Tegal, 10 Februari 2026

Ka. Prodi

NENI HENDARYATI
0625068402

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM STUDI
Kampus I: Jl. Halmahera KM. 01 Telp. 0283-351082 Fax. 0283-351082 ,Tegal Jawa Tengah 52121
Website: upstegal.ac.id Email:

REPORT NILAI AKHIR

NAMA KELAS : **STAT.INFERENSIAL**
MATA KULIAH : **STATISTIK INFERENSIAL**
DOSEN : **NENI HENDARYATI**
TAHUN AKADEMIK : **2025/2026/GANJIL**

NO	NIM	NAMA	N1	N2	N3	N4	N5	N6	ANGKA	AKHIR	BOBOT
1	1323600001	DEVI WULANDARI	85	81	80	80	81	85	81.80	A-	3.70
2	1323600002	TWUWISTY HEMALIA PUTRI	77	78	78	80	79	80	78.25	B+	3.30
3	1323600003	ADELIA ANGGUN CITRA JATI	85	80	80	81	81	82	81.40	A-	3.70
4	1323600004	RIDHO ARIP MAULANA	84	81	80	80	80	82	81.20	A-	3.70
5	1323600005	FAJAR SALSABILA	87	89	85	87	85	84	86.65	A	4.00
6	1323600007	ETIK YUNIARSIH	84	81	80	81	81	85	81.65	A-	3.70
7	1323600008	SUSANTI LESTARI NINGSIH	80	81	80	80	84	80	81.30	A-	3.70
8	1323600009	NIA MARIA ULFA	86	85	81	85	84	85	84.35	A-	3.70
9	1323600010	KHANSA NAIFAH	86	85	81	85	85	86	84.65	A-	3.70
10	1323600011	MUHAMMAD FATIKHUL ULUM AL-FAIZ	77	79	78	80	78	75	78.05	B+	3.30
11	1323600012	GITHA NURBAETI	86	84	81	81	82	85	83.35	A-	3.70
12	1323600013	MUHAMMAD ZIDDAN RIZQI	80	82	80	80	81	80	80.85	B+	3.30
13	1323600014	HILMI SETIA ARDHI	80	81	80	80	80	81	80.35	B+	3.30
14	1323600015	CALLYSTA ALODIA	80	81	80	80	80	81	80.35	B+	3.30
15	1323600016	EMBUN KARIN AZZAHRA	80	81	80	80	81	81	80.60	B+	3.30
16	1323600017	VIONA RESTI AULIA	84	85	81	80	80	84	82.65	A-	3.70
17	1324600023	WILDAN DWI ROMADHON	70	77	77	80	78	75	75.90	B	3.00

Keterangan Nilai:
N1 = Aktivitas Partisipatif
N2 = Hasil Proyek
N3 = Tugas (Kognitif/Pengetauan)
N4 = UTS (Kognitif/Pengetauan)
N5 = UAS (Kognitif/Pengetauan)
N6 = Kuis (Kognitif/Pengetauan)